

學務通訊

潘文忠



第 932 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

臺灣有你真好—歡慶105年國慶大會



蔡英文總統與蘇嘉全院長親臨國慶大會

中華民國中樞暨各界慶祝 105 年國慶大會於 10 月 10 日上午假總統府前廣場隆重舉行，由國慶籌備委員會主任委員蘇院長嘉全先生擔任大會主席。本次國慶大會主題為「臺灣有你真好」，大會圖騰係以【繽紛國慶、多元臺灣】為理念，以繽紛華麗的顏色象徵多元族群的人民；不同顏色緊密交疊，象徵臺灣人的和諧包容與價值，彼此尊重、互助合作，構成一幅完美美麗的雙十。

活動全程區分為暖場表演、序幕表演、慶祝大會、表演活動等四階段。大會活動以熱情活力、青春洋溢風格為特色，另以「風雨英雄」、

「臺灣價值」等主題，除向聞聲救苦的救災英雄致敬，並傳遞臺灣經濟、社會與文化的價值，連結人民與土地的情感，共同攜手迎接未來的挑戰。

暖場表演首先由爵諾人聲樂團以「一路上的歌聲」為主題，以優美的合聲演唱臺灣經典曲目；隨後由客家打幫你樂團以客語演唱創作歌曲，並搭配客家舞獅呈現國家喜慶氣氛。序幕表演首先由國防部聯合樂儀隊以「樂儀精忠、國球登峰」為主題，透過聯合樂隊演奏昂揚樂曲，再搭配三軍儀隊精湛的操槍表演及隊型變換，展現雄壯軍威及熱情活力。緊接著國內四支職棒啦啦隊及吉祥物，藉動感青春熱情的舞蹈，展現我國棒球運動的活力與朝氣；隨後由陸軍專科學校戰鼓隊擔綱演出「戰鼓播鳴振軍威」，演奏普天同慶、雷霆萬鈞、我武維揚等曲目，祈求國泰民安並展現國軍戰士的精神榮譽。最後，國防部聯合樂儀隊再度進場屏障主席臺，預備國慶大會慶典開始。

慶祝大會於上午 10 時在總統府前廣場隆重舉行，由主任委員蘇嘉全先生擔任大會主席，向各

界代表及海內外同胞致賀詞，大會中並恭請 總統蒞臨會場致詞。

本次大會國歌領唱由臺北市東園國小少棒隊暨職棒選手陳金鋒先生擔任；國慶禮讚則由「連雅文打擊樂團」擔綱演出「臺灣田阿」音樂劇，用創意打擊節奏串成組曲，搭配活潑演唱述說臺灣珍貴的人文風情。

表演活動階段，首先由由空勤總隊救難直升機吊掛活動標語「風雨英雄」進場，接續由國防部、警政署及消防署近年來戮力於救災工作有功人員及相關救災機具採分列式方式進場接受表揚。接下來，以「臺灣價值」為主題，先由「臺灣之光」奧運奪牌選手出場接受全場來賓的歡呼；隨後由智慧電動車輛推動辦公室及 51 位桃園市里長組成 e-moving 智慧電動車隊展現我國引以為傲的綠色產業經濟實力；最後由高雄市三信家商、高雄市樹德家商及國立臺灣戲曲學院等學校，依序演出象徵臺灣重要產業的旺盛生命力，營造歡欣鼓舞、齊賀雙十之節慶氣氛，同時將活動帶至高潮，帶給民眾一個難忘的國慶。（臺北市立中崙高中 夏偉明教官）



教育部潘部長及學務特教司鄭司長慰勉表演學校



國慶大會學生表演

105年國慶大會籌備紀實

今年是中華民國建國 105 年，為籌辦今年國慶各項慶祝活動，籌備委員會於 6 月下旬成立，同時也啟動各項作業機制，而隸屬籌備會之一的大會處，除配合籌備會成立展開先期準備工作外，大會處工作人員於 8 月 1 日正式進駐弘道國中集中作業。

今年國慶籌備會遴聘教育部學務及特殊教育司鄭乃文司長擔任副執行長，大會處處長由臺北市政府教育局軍訓室曹守全代理主任擔任，編組臺北市、基隆市高中職校與大專院校教官計 34 人擔任大會處工作人員，共同參與國慶大會籌備工作。而本次大會處工作人員依業務分工，區分為計畫、

典禮、活動、接待、編排、秩序維護與總務等 7 個小組，分別負責國慶大會工作計畫、國慶主題選定、觀禮臺暨聲光系統搭建、接待人員選訓、司儀暨主持播報選訓與訓練、表演活動編排與練習、秩序維護管制人員訓練等重大工作項目。

近 2 個月的籌備期間，大會處每位夥伴從上至下齊心協力，充分發揮團隊合作精神，從進駐到國慶大會活動舉辦，

期間召開多次協調會議、驗收與預演編排，當中也面臨許許多多的困難與問題，但都能秉持著堅定不移的信念，努力克服並圓滿達成任務，所有工作人員都只有一個目標，就是要將這個屬於中華民國全體國民的重要活動籌畫得盡善盡美，也希望能藉由這個難得的機會，再次凝聚海內外同胞們對國家的熱情與向心。（臺北市立中崙高中 夏偉明教官）



國慶籌備委員會蘇嘉全主任委員與大會同仁合影留念

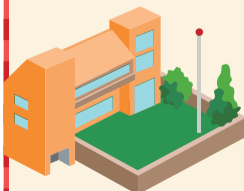
105年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會

為鼓勵品德教育推動有成之學校，並分享各校推動經驗，教育部於 105 年 10 月 19 日假國家圖書館舉行「105 年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會」，並由教育部潘文忠部長親臨表揚 103 所特色學校（大學 16 所、高級中等學校 11 所、特殊教育學校 2 所、國中 21 所及國小 53 所），部長於會中感謝各校致力落實品德教育推動，並鼓勵各校讓孩子們體驗生活上的各種人、事、物，透過日常觀察到反思，讓學生從疑問到理解，再從理解到願意，使品德教育成為內化的行為，為態度加值，進而善盡社會公民責任。

品德教育係政府長期重要施政目標，教育部於 103 年

3 月 11 日頒修正「品德教育促進方案」，以「多元教學方法、學校落實推動、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作，品德全民普及」為重點，透過鼓勵各縣市、各學校規劃因地制宜的策略，並在實施過程中，強化相關課程發展、教師教學設計與策略、學習評量的能量；透過活動性課程，深化學生的體驗、探索、反省與內化；善用潛在課程，形塑有教養的學習環境，增進校內外資源整合，使品德教育由學校教育擴展到家庭教育與社會教育，讓社會更朝良善發展。

所有特色學校推動品德教育之案例，將上傳並置於教育部「品德教育資源網」（網址：<http://ce.naer.edu.tw>），以供各界人士參考及分享。（學生事務科 何依娜）





教育部辦理 105 年度臺灣女孩日—「肯定女孩 希望未來」四格漫畫比賽頒獎

教育部於 105 年 10 月 12 日在教育部五樓大禮堂，辦理「臺灣女孩日--『肯定女孩，希望未來』四格漫畫比賽」頒獎典禮，由教育部政務次長蔡清華親自為 41 位獲獎學生頒獎，期望藉由本次活動宣導「國際女童日」及「臺灣女孩日」的意義。

響應 2011 年聯合國指定每年 10 月 11 日為「國際女童日」，我國於 102 年 7 月由行政院指定 10 月 11 日為「臺灣女孩日」，並擴大其宗旨為：提升女孩自尊、培養女性領導才能、平衡學科探索、重視身心健康，並建立性別平等的社會。教育部為宣導臺灣女孩日精神，於 102 年舉辦「勇敢逐夢 展現臺灣女孩生命力」臺灣女孩日記者會、103 年舉辦「為臺灣女孩喝采」簡訊標語甄選活動、104 年辦理繪畫

比賽，今（105）年則辦理四格漫畫比賽，期望各級學校老師指導學生參與比賽活動，透過畫筆描繪勾勒對女孩充權、培力、投資、平權四大核心概念及意象，藉以宣導促進女孩健康成長，保障女孩權益，以及性別平等觀念。

教育部於 105 年 6 月 1 日發布「肯定女孩 希望未來」四格漫畫比賽簡章，於 105 年 6 月至 8 月期間，請各級公私立學校教師透過教學，講解「國際女童日」及「臺灣女孩日」的意義，指導學生以四格漫畫創作，表達「我心目中的臺灣女孩」，希冀廣泛宣導充滿自信、創意無限、追求夢想、發揮愛心、勇敢堅毅等多元價值的臺灣女孩意象，並融入家務分工的觀念。今年共收到 782 件作品，經邀請性別平等

及漫畫、美術創作相關專家學者進行初審及複審後，分為國小、國中、高中職及大專四個學校層級共計 41 位學生獲獎。

在頒獎典禮中邀請臺北市立民權國民中學體育班柔道隊及空手道隊同學表演。民權國中柔道隊曾獲全中運金牌，而空手道隊更為全中運常勝軍及東亞盃空手道錦標賽榮獲金牌。

本次表演，凸顯女孩在非傳統體育活動之力與美，也藉以激勵有夢想的女孩設定目標，朝向自己的夢想，逐步勇敢前進！

教育部期待透過每年舉辦「臺灣女孩日」相關活動，提升學校認知及重視女孩權益，鼓勵女孩突破傳統性別刻板化印象，勇敢追求與實現夢想，並透過活動逐步引導學校落實建置友善、無歧

視之學習環境，讓女學生得以在性別平等的基礎上適性發展、發揮潛能。另一方面，也希望能向社會各界宣導，呼應聯合國鼓勵投資女孩發揮潛能之宗旨，讓女孩獲得應有的人權與照顧，打造性別平等、友善的校園及社會！（性別平等教育及學生輔導科 高瑞蓮）



蔡政務次長於活動中致詞



蔡政務次長與得獎同學合影



新北國際風箏節「攜手反毒 健康幸福」

由新北市政府主辦的「2016 新北市北海岸國際風箏節」於 105 年 9 月 24 日在石門白沙灣盛大開場，同時教育局也合作辦理「新北反毒，箏情起飛」活動，邀請新北市朱立倫市長及教育部學生事務及特殊教育司劉家楨專門委員共同出席，藉由與當地觀光活動相結合以傳達正面的反毒力量，提昇民眾對紫錐花運動的認識，共同關注防制毒品議題。

新北市教育局「新北反毒箏情起飛」活動在金山高中原住民舞蹈班精彩的開場

演出後，朱市長及劉專門委員共同放飛反毒主題風箏，並在特製的紫錐花大型反毒主題風箏上簽名，象徵宣示「拒毒、反毒、防毒」決心，反毒風箏放飛後與世界各國創新且獨特的風箏相互爭艷，在石門白沙灣美麗的風光之下，讓民眾見識到豐富的樣貌。

新北市朱市長表示，自 2000 年起舉辦風箏節至今第十七屆，早已在國際風箏節中打響名號，成為新北市北海岸入秋後必定舉辦的盛事，尤其歡迎世界各國的國際風箏團隊參與競技，將北

海岸的天空點綴的美麗輝煌。主辦單位今年特地邀請國際知名風箏大師黃景楨展出風箏工藝創作，傳統風箏在大師創意與巧思下，轉變成精緻的藝術作品。

此外新北市教育局也請黃景楨大師及鶯歌高職學生將反毒意象設計融入紫錐花運動文創小風箏，透過與民眾有獎徵答互動限時限量贈送，提醒民眾拒絕包裝精美誘人之新興毒品，讓陽光正面的反毒意念在每個人的心中發芽，將紫錐花運動精神推向國際。（新北市教育局游駿弘）



朱市長及與會嘉賓於紫錐花主題風箏簽名



朱市長及劉專門委員於活動現場合影



105 年度全國大專校院跨區學務中心委員聯席會議

為促進大專校院學生事務相關議題之交流，教育部於 9 月 30 日召開 105 年下半年跨區學務中心委員聯席會議，由北二區

大專校院學生事務工作協調聯絡中心主辦，開幕式由龍華科技大學葛自祥校長主持，教育部學生事務及特殊教育司鄭乃文司長親臨會場，全程以座談方式與各區學務中心委員進行意見交流。

基於加強大專校院學生事務工作之橫向聯繫、觀念溝通、業務交流及資源整合，促進學務工作之交流與合作之用意，教育部分

別於北、中、南委託設置四區（北一區、北二區、中區及南區）大專校院學生事務工作協調聯絡中心。105 年度學生事務工作協調聯絡中心承辦學校為：國立臺灣師範大學、龍華科技大學、國立中興大學、國立成功大學。四區大專校院學生事務工作協調聯絡中心每半年召開一次跨區學務中心委員聯席會議，希望透過四區學務中心委員互動，形成支援系統，以達自我成長及統整資源之目的。（學生事務科 楊奕愷）



鄭司長與四區學務中心工作小組委員合影

10 月新任大專軍訓校院軍訓主管名單

大專校院少將軍訓室主任 105 年 10 月 1 日生效

校名	軍種階級	姓名
中原大學	陸軍少將	張道初

大專校院上校軍訓室主任 10 月 1 日生效

健行科技大學	陸軍步兵上校	姚建國
國立臺北科技大學	陸軍步兵上校	張皖民

大專校院上校軍訓室主任 10 月 16 日生效

臺北市立大學	陸軍政戰上校	杜順雄
--------	--------	-----

高中（職）主任教官調任派職

高中（職）主任教官調任派職 105 年 10 月 1 日生效

校名	軍種階級	姓名
國立宜蘭高級中學	陸軍步兵中校	李祥麟
臺北市立百齡高級中學	陸軍步兵中校	段建強
新北市私立淡江高級中學	陸軍工兵中校	陳藍文明
臺北市立中山女子高級中學	海軍政戰中校	黃馨主
國立臺南大學附屬高級中學	陸軍砲兵中校	鄭坤鑫
臺北市立松山高級農職業學校	陸軍政戰中校	羅正杰
國立羅東高級中學	陸軍兵工中校	蘇明聰

高中（職）主任教官調任派職 105 年 10 月 16 日生效

國立中興大學附屬高級中學	陸軍政戰中校	陳信忠
--------------	--------	-----

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表 (0901/1030)

活動日期	縣市主辦單位	活動名稱
2016-09-05	教育部	2016 年紙風車青少年反毒劇場反毒宣誓儀式記者會
2016-09-14	國立馬公高中	親師座談會暨紫錐花運動宣導
2016-09-23 ~ 2016-09-24	新北市政府教育局	2016 紫錐花運動「新北反毒 箏情起飛」活動
2016-09-24	新北市政府教育局	金山高中原住民舞蹈團於「2016 新北市北海岸國際風箏節」演出並宣導紫錐花運動
2016-09-25	國立澎湖海事學校	自行車挑戰活動暨紫錐花宣導
2016-10-05 ~ 2016-10-06	嘉義縣學生校外會	春暉志工暨社團幹部研習活動
2016-10-06	臺中市學生校外會	105 年第 2 次深化推動紫錐花運動特定人員尿液篩檢作業協調會
2016-10-06	苗栗縣聯絡處	105 年第 2 次高級中等以下學校「特定人員」尿液篩檢
2016-10-07	教育部臺中市聯絡處	尊重生命關懷體驗教育活動
2016-10-07 ~ 2016-10-18	新竹市政府	反毒校園巡展教育訓練課程
2016-10-13	嘉義縣學生校外會	嘉義縣校外會 105 年防制學生藥物濫用諮詢輔導團「拒毒萌芽反毒知能多元活動」
2016-10-13	嘉義縣學生校外會	嘉義縣反毒師資增能教育
2016-10-13	毒防中心	
2016-10-19	臺中市學生校外會	105 年度紫錐花運動靜態才藝競賽
2016-10-20	新竹市學生校外會	「反霸凌、拒絕黑幫 - 友善校園」暨「拒菸拒檳、深化紫錐花反毒運動」海報創作才藝競賽
2016-10-23	新竹市政府	藥癮者家庭維繫親子座談會
2016-10-25	臺南市聯絡處	105 年紫錐花運動績優學校評選作業
2016-10-25	臺南市聯絡處	臺南市績優認輔志工評選作業
2016-10-26	苗栗縣地方法院	召開「毒品防制聯合業務研討會」



教育部辦理105年度防制校園霸凌理論與實務研討會

為提升防制校園霸凌輔導與處置技巧，教育部委請國立臺北大學辦理105年度「防制校園霸凌理論與實務研討會」，分別於9月20日、21日、23日假高雄醫學大學(南區)、國立自然科學博物館(中區)及國立臺灣科學教育館(北區)等三地盛大舉行。首日南區研討會，在教育部學務特教司司長鄭乃文、高雄醫學大學副校長王秀紅、學務長羅怡卿以及國立臺北大學犯罪學研究所所長周儂嫻的致詞下盛大開場。

三場研討會共有近600名各級學校教師、教育工作者參與，每一場次研討會均針對校園霸凌相關知識、實務問題及營造防制校園霸凌友善環境進行專題研討並提出建言，同時安排「防制校園霸凌安全學校」績優學校現身說法及經驗推廣，增進防制校園霸凌防制相關知能。鄭司長發言強調「越複雜的問題，越需要理論作為實務基礎」，可呼應本次研討會的目的，即在此透過各方實務經驗的分享與技巧傳授，不僅使教育人員面對校園霸凌事件能更妥善處理，更重要的是透過「激盪」期許找到校園霸凌問題源頭，並思考從根源上加以改善。

本次研討會內容上除每場均

由國立臺北大學犯罪學研究所周儂嫻教授、林育聖教授發表校園霸凌研究報告，各場次均安排不同主題的專題演講：南區曾任檢察官的徐仕璋律師談「在法規下如何減少網路霸凌傷害」；中區由臺灣大學法律系李茂生教授談「對現行霸凌防制辦法提出改善建議」；北區則為台北市少輔會督導汪季參談「青少年與霸凌」。另一方面，三場次亦邀請嘉義市副市長侯崇文、陳怡成律師、陳祖輝教授宣導修復式正義與實踐，讓與會老師從不同的視野來看校園霸凌之處理並營造正向友善的校園氛圍。而在實務課程上，則由游秀敏老師、羅瑩珊老師、張振源校長...等第一線教育工作者現身說法，分享自己處理霸凌事件或是參與霸凌調查的親身經驗，不僅提

供相當豐富的實務技巧，同時亦對特殊個案的處置方式進行深入的探討。

本年度三場次研討會共邀集高中、國中小第一線教育工作者以及法學、心理學、犯罪學、教育學各領域學者共23人擔任講師，以修復式正義理念為營造校園正向氛圍的核心，並以面對學生衝突或霸凌事件後的處理技巧為枝葉向外擴散，另輔以現階段霸凌類型研究之分析等三大部分進行研討分享及討論，使校園霸凌防制實務工作與學術理論達到經驗傳承與交流。最終，藉由各場次講座的問答座談讓與會之各校教師共同對話，進而提出實務上之建議，做為規劃未來防制校園霸凌的階段目標與政策參考。(校園安全防護科 許永傑)



鄭司長於研討會中致詞



教育部教育服務役專業訓練班第169梯次暨管理幹部訓練班第150期開訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第169梯次暨管理幹部訓練班第150期開訓典禮，於105年10月17日下午1330時假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司專門委員劉家楨主持，除代表教育部各級長官歡迎本梯次替代役役男467位加入教育替代役的行列外，並期勉38位管理幹部把握擔任「實習分隊長」難得的實務經驗，習得管理幹部應具備之本職學能，成為稱職的管理幹部。

劉專門委員致詞時首先對役男聲音宏亮的宣誓表達肯定，期許役男無論是受訓期間，或是未來到服勤單位後，扮演任何一個角色，都要遵守誓言，服從命令、盡忠職守、效忠國家、恪遵法令。教育服務役自民國89年起依照役政署規劃辦理至今，深獲各界好評，也在

評鑑中有優異的成績，希望役男能繼續傳承延續這份精神，在教育的場域中奉獻所學，為百年樹人的教育事業盡一分心力。

劉專門委員致詞時強調，要達成訓練的目標，取決於三個條件：良好的學習環境、課程的設計與講座的聘請及主動學習。勉勵役男透過服役的歷程，用正確的態度、良好的執行力和永遠的正向思考，不論是在偏鄉服務、輔助教學、中輟輔導、推廣閱讀、校園安全維護工作及推動學校反毒工作上，扮演好教育服務役的角色，秉持教育優良的傳統，接續發揚光大，並傳承下去。也希望藉由役男專業背景知識到國中小去推廣閱讀的工作，尤其是一些偏遠地區的學校，培育學生讓他們能夠養成閱讀的習慣，增加他們未來競爭力。劉專門委員更進一步強調：『閱

讀』對一個國家的競爭力是相當重要的，並以日本教育家與政治家福澤諭吉為例，其所著《勸學》一書對當時日本明治維新的改革有深遠的影響及教育意義，意旨透過推廣閱讀與學習來提升國家的整體競爭力。

最後，劉專門委員特別叮嚀役男，注意受訓期間的安全，若有身體不適立即向幹部反映，做好自我保健及健康管理。另在各項測驗評比中，採「公平、公正、公開」的機制運作，所以只要役男主動認真的學習，在受訓成績的評定上，一定會符合公平的結果。同時感謝澄清湖青年活動中心提供完善的生活環境及教學資源，希望役男能用心學習，勇於挑戰自我，為自己創造不平凡的生命意義。(新北市立鶯歌工商 楊環合)



劉專門委員於開訓典禮中致詞



全體役男於開訓典禮中宣誓



教育部105年度全民國防教育課程種子教官培訓

教育部105年度全民國防教育課程種子教官培訓作業，已於9月19日假全民國防教育學科中心(國立新竹女中)辦理完成；本年度種子教官培訓階段，由各縣市推薦50名教官參與，歷經3次研習及2次審查程序後，計有國立羅東高級商業職業學校朱政良教官等45位教官受評合格擔任種子教官，並於10月26日完成增能研習。

合格之種子教官們將配合各地

區軍訓人員專業研習活動，分享「有效教學」基本理念，以及全民國防教育結合有效教學之課程設計實施心得；另將安排至各縣市所轄學校協助軍訓人員進行教學觀摩，並於觀摩後進行經驗分享及討論回饋；期使透過同儕合作學習方式，精進彼此教學技巧與能力，促進專業成長，以提升全民國防教育教學品質。(全民國防教育科 林靜蓉)

105年全民國防教育績優論文評選結果

教育部105年度全民國防教育績優論文 - 特優獎		
學習共同體運用於專業成長活動之行動研究 - 以新北市軍訓教官為例	新北市私立南強高級工商職業學校	少校教官陳宜君
教育部105年度全民國防教育績優論文 - 優等獎		
利用IRT模式檢測大專校院新生全民國防教育認知能力 - 以某科技大學為例	國立高雄海洋科技大學	少校教官蔡佩園
全民國防教育教學品質與國軍形象之研究 - 以臺中市高中職校為例	臺中市私立慈明高級中學	少校教官朱俊銘
全民國防教育服務學習對凝聚學生全民國防共識之影響 - 以高雄市某高級中學為例	高雄市立瑞祥高級中學	少校教官翁淳儀
暑期戰鬥營體驗價值影響高中(職)生全民國防支持度與報考志願役意願之研究	桃園市私立永平高級工商職業學校	少校教官陳銘勝
中共信息心理戰現況及發展運用	逢甲大學	少校教官余君青
潛艦國造對台海防衛作戰影響之研究	大仁科技大學	少校教官利元芳
我國無人飛行載具(UAV)發展芻議研究	嘉義縣私立協志高級工商職業學校	中校教官陳崇銘
教育部105年度全民國防教育績優論文 - 佳作獎		
全民國防教育的課程與教學實踐 - 以國中地理科在南海國際爭議及島礁教學為例	臺北市立建成國民中學	教務主任林泰安
軍訓教官情緒勞務歷程分析相對教學知能成長研究	桃園育達學校財團法人桃園市育達高級中等學校	少校教官黎玉蘭
學生實彈射擊課程學習滿意度與學習成效之研究 - 以桃園市○○高中為例	治平學校財團法人桃園市治平高級中等學校	中校教官劉駿耀
資訊化教學對學生全民國防教育學習成效之影響	國立臺南第一高級中學	少校教官林美玲
全民國防教育多媒體教學認知負荷及學習成效研究	國立臺南高級商業職業學校	少校教官鍾春蘭
以全民防衛動員探討地方政府災害應變機制運作 - 以高屏地區為例	臺北市立建國高級中學	中校教官蔣篤明
後備軍人管理與召訓體制對國防戰力及國家安全影響之研究	中道學校財團法人宜蘭縣中道高級中學	少校教官李昶毅
全民國防防衛動員災害防救應變之防災知識、防災態度及防災技能研究 - 以臺東縣高中職生為例	臺東縣私立公東高級工業職業學校	少校教官楊惠雅
高中生對精神動員學習動機及參與意願之研究 - 以新北市立○○高中為例	新北市立竹園高級中學	少校教官廖顏馥婷
臺灣近七年災難(害)救援行動研析 - 以陸軍特戰部隊執行特殊地形救援任務為例	東方設計學院	少校教官游明慧
北韓使用核武器對我國影響之研析	中華醫事科技大學	上校教官楊福助
以階層程序分析國軍如何達成高承諾組織關鍵因素之研究 - 以國軍某部隊為例	臺中市私立慈明高級中學	少校教官洪秉榮
工作鑲嵌程度與員工離職傾向之關係：以國軍志願士官為例	新北市立丹鳳高級中學	中校教官顏鴻傑
無人飛行載具之發展與運用	國立高雄師範大學附屬高級中學	少校教官黃幸慧



翻轉教育、創新教學 - 民族國中蔡宜岑老師歷史課觀課心得

高雄高商教官 陳信宏

「十年樹木，百年樹人」，教育，乃百年大計，國之興衰，不可輕忽；是大家都知道的道理。然而，面對變遷快速的資訊時代，我們慢慢地發現到，傳統填鴨式教育已經無法引領我們的孩子跟上時代的尖端了；身為教育工作者的一份子，我們教授的課程或許大相逕庭，但讓知識更有系統、更完整、更多元的傳承給我們的子孫，是不變的道理。擔任學校教官一職，除了完成軍訓工作、協助輔導諮詢、國軍人才招募、服務學生需求外，還要以精采多元的方式講授全民國防教育，進而讓學生認識國防、支持國防，而高雄市政府教育局近年一直推展的「翻轉教學」，正符合我們急欲求新求變的教學方式，目前已有 700 多名教師開放翻轉教室，隨時可以讓你我報名觀課，欣賞許多充滿創意的課堂風景，讓參與的夥伴們共同實現、打造多元學習環境的理想。

在教育局的安排下，5 位教官同仁有幸在 105 年 9 月 20 日參

加了高雄市民族國中蔡宜岑老師的歷史課，觀課時間雖然只有短短 1 節課，但對於蔡老師創新的授課技巧，大家都獲益良多，在課後討論時，也都踴躍提出自己的想法來交流，2 小時的時光一下子就飛逝過去，非常謝謝蔡老師開放這麼精彩的課程，讓我們學到了創新的教學技巧，能將舊有的教學思維，翻轉成全新面貌！

同仁們在此次觀課的課堂中學習到的技巧其實非常豐富，為了更有脈絡的說明，簡略整理條列如后，也歡迎所有教育夥伴們參考運用：

(1) 課程開始時，不急著進入下個章進度，而是以問答方式複習前一節課程內容，喚醒學生記憶、集中注意力，亦可提升課程連貫性，如果是下午第一節，還有讓學生清醒的效果。

(2) 有計畫性的分組，這裡說的分組，並非傳統的「各位同學，請自己找同伴，老師需要 6 個人一組。」而是老師需要

先做功課，將學習程度不同學生技巧性地置於一組，如此一來，可使同組同學互相提醒、提升學習效果，亦可使每位學生都有練習表達的機會，而且，平常不善表達或人際關係較弱的同學們，在此時同步強化了人際關係。

(3) 配合每段課程進度，適時請學生自行閱讀下一段落文章，有預習效果，同時老師走入各組，提點學習較弱學生，使他們跟上進度。

(4) 發放加分卡片或小獎勵時，主動走入各組，能同時就近觀察各組上課狀況。

(5) 各組準備一個小白板，需要各組作答時，請同學書寫於小白板上，當各組在填答過程中，同組人員可以觀看或討論，以文字或圖像來幫助課程內容記憶，勝過單一點名口頭回答的效率，而且，還能減少學生回家複習的時間。

(6) 適時點名有需要的孩子，

給予其表現機會，對於缺乏信心、學習低落、或相處不活躍的孩子，甚至可以找時間先提醒他，「等等老師上課會問甚麼地方」，讓這些孩子有機會準備，當他們正確回答問題、為組爭光時，塑造明星形象，增進自信心，以及減少其他同學的孤立，一舉多得。

如此創新的翻轉教育，不若以往傳統填鴨教育能夠在短時間內看到高成績、高學習成效，但是，長期在學、思、達教育方式下學習的學生，會猶如吃甘蔗般越吃越甜，學習表現的提昇會令你刮目相看，因為這些孩子們正是自己從頭學起；我們回顧省思一下，所謂的「學習」，不就是能主動去閱讀、自己能找重點、有膽量提問題、能思考為什麼嗎？而唯有充滿互動、思考、樂趣、成就感的教學，長期培養出來的學生們，才能夠達到如此學習、思考、通達的學習態度，且在學習過

程中還能保持對學習的熱誠，這是最難能可貴的。

在少子化的今日，每個學生都是我們的未來、都是國家的支柱。如果傳統教育模式能持續改變，引領學生前進，有一天，會讀書的孩子不再是刻板的背書，而是能夠不斷翻轉創新的小夥伴；有一天，孩子們不再是被動被逼上學，而是主動到學校發掘新的知識與學問。此時，我們的國家一定會更強大，能夠重新被世界所關注，筆者衷心希望「翻轉教育、創新教學」的學、思、達教育，能持續在臺灣生根、茁壯。



觀課後討論、心得交流

在接觸「學思達」授課方式之前，筆者也是十分努力地備課、用心教學，每堂課講述得口沫橫飛，結束前要來個小考，沒有考試也要寫作業，寫完我會收回批改，上頭還要加註評語，告訴學生哪裡寫得很好，哪些地方需要再加勁！萬萬沒有想到學期尾當我請同學們寫下心得感想作為改進教學的參考時，居然有個平日互動尚佳的學生，一臉真誠地拿給我，心得裡竟然寫著：「為了要挺教官，國防課大概是我唯一忍不住不睡覺的吧！」面對學生的「情義相挺」，雖然我「深受感動」，但我更期望能引發孩子的學習動機，畢竟，青春只有一次、成長不能重來，而且教育更是弱勢學生唯一可以改善環境、翻轉人生的機會，能夠好好運用課堂的時間，幫助學生學習面對未來的能力，是極有價值的貢獻。正當苦思如何提升教學技巧，溫教官推薦了「學思達」教學法，一舉翻轉了我傳統的教學觀念。

學思達教學法，是一套完全針對學生學習所設計的教學法，真正訓練學生自「學」、閱讀、「思」考、討論、分析、歸納、表「達」、寫作等能力。透過製作全新的以問題為導向的講義，透過小組之間「既合作又競爭」的新學習模式，將講臺還給學生、讓老師轉換成主持人、引導者，把學習權完全交還學生，促進學生學習興趣、增進學生閱讀、思考、表達、寫作等各種綜合能力。學思達教學法的成敗關鍵，就在於「事先

分組」、「課前講義製作」以及「老師引導」等三件事上。講義製作最重要的一點就是：要讓課本的知識與學生的生命、處境和現實發生關聯，這樣學生學起來才會覺得對自己有用！進行學思達教學法，老師的工作不是講課，而是聆聽學生回答，然後矯正學生的表達方式、引導學生用準確的答題技巧、次序、用語、引導學生回答出準確的答案、追問更深入的問題……。如果有學生答得很好，就要大喊「you got it！」如果答不出來，趕緊開放搶答，營造緊張氣氛、製造搶答高潮……最後，老師才補充說明更深入的內涵與延伸。下課前耳裡傳來一聲響響徹雲霄的「謝謝教官！」我知道此時此刻溫教官已經徹底地收服了這群活潑調皮的寶貝學生了。

感謝張輝誠老師願意努力推廣這麼好的「學思達」教學法，更感謝溫孝文學長身在教育第一線，無時不刻充滿著高度教學熱忱，在他身上，我彷彿見到 Nike 創辦人 Phil Knight 所說的一句話：「人要不是錢，而是用生命成就某些價值觀。」當我在「學思達」教學操作技巧上有所疑慮時，溫學長還多次讓我入班觀課，使我這個後生晚輩有學習與模仿的對象，能更得心應手地運用此教學法來翻轉我的全民國防教育課程。上課對於願意全心投入教學的教官們而言，不單單只是傳遞學生知識而已，而是要引導他們成為更好的人，善用「學思達」，相信學生的未來之路必定四通八達。

有人說過：「成功並非一蹴可幾」因此，人們便會開始追逐名為「夢想」的事物；今日彰中傑出校友、知名藝人—浩子，在許文宗校長的熱情邀約之下，回到 18 年前，他曾在此奮鬥的那個校園，面對著相同的學校、老師……，述說在他回憶中的美好，也同時勉勵百餘名未曾謀面的在學學弟妹們勇敢追夢。

德國哲學家尼采曾說：「人因夢想而偉大。」浩子告訴大家，升學時期的他篤信著母親的一句話：「好好讀書，以後才能出人頭地。」在每日和課本打拚的日子裡，他認識了此生最值得的好友，

也為「在家靠父母，出外靠朋友」寫了個強而有力的註腳；在艱辛的高中三年過後，他如願以償的考上了中央大學資訊管理系，但在他順應著時代潮流而選擇的大學系所中，他卻深刻的感受到這並非他的夢想所在；於是他停下那盲從的腳步，細細的聆聽著自己內心那渴望表演、受到眾人矚目的聲音，為此他推開上天留給他的門扉、他未曾發掘的天賦—演藝，但此條通往未來的大道並非一片光明、平坦無礙！一路上，他曾懷疑自己的選擇，他曾經濟拮据、窘迫到連電風扇都捨不得買；他曾

經無顏面對父母、逃避面對其他領著高薪的同學們；但也就是因為這些「曾經」，才使他今日的成就如此耀眼。他是如此的含淚打拚、他是如此的堅強面對著心靈以及經濟的雙重煎熬，俗話說：「戲棚腳是站久人的。」在他越挫越勇的堅持下，一次的選秀節目中，他脫穎而出，也找到了如今工作上最重要的夥伴；正因他的堅持，才會有今日的知名度、今日的光環，以及今日能以傑出校友回到母校演講的殊榮。浩子最後勉勵學弟妹們：傾聽內心的聲音、發掘自己的天賦，打造屬於自己的舞臺。

善用「學思達」，翻轉全民國防教育課程

瀛海高中教官 葉孟嘉

自閉症學生因其障礙特質，使其在大學生活的適應之中，較容易遭遇挫折與困難。在高雄師範大學的協助歷程中，除了與前一教育階段建立良好的轉銜過程之外，與家長的溝通聯繫更是不可或缺的一環，蒐集學生相關的特質與資料，並且了解家長的期待，對於召開新生轉銜會議，或是建立個別化支持計畫，皆是重要的資訊。如實說明學生的需求與障礙特質，有助於系上老師更加理解，以利在學習及生活上可提供更加適切的協助。

以本校自閉症學生為例，其在人際互動及學習上的困境為：

(一) 眼神較少與人接觸，溝通音量細小且幾乎不使用詞彙，僅以點頭搖頭回應。

(二) 排斥突然的身體上的接觸，就算是不經意的輕微碰撞也不能接受，會產生反抗、出現揮手推開的抗拒動作。

(三) 寫字的速度緩慢，有如刻字般的書寫堅持。

(四) 自我中心思考，較無法

有同理心的表現。

綜上所述，這些與一般學生明顯不同的人格特質，讓學生在校園生活中處處備感壓力與緊繃，該如何建立出一個最低限度的友善環境，成為我們最重要的議題。對此，資源教室提供幾點意見：

(一) 安排班級協助同學：運用同儕支持力量，增加人際互動。

(二) 訂定明確規範：因學生可以被教導，故課堂上須訂定明確規範，避免學生過度挑戰。

(三) 體諒學生障礙特點：學生溝通能力弱，盡量勿要求口語回應或是談話距離太近，或有身體接觸。與人共處的容忍度低，需給予較長時間的緩衝，一開始勿強硬要求，避免學生加深負面情緒。

(四) 勿以恐懼之心面對學生：自閉症學生有其固著與特殊性，然並非無法溝通，建議能以正向的態度與之互動，避免過多的恐懼及臆測。

自閉症學生的個體差異很大，但固著性是共通的障礙，對此固著性，在學習及生活適應上皆是一大挑戰，然而學生並非無法改善，而是需要將時間軸拉長，不斷地事先告知及事前溝通，並建立良好的互動關係，使學生願意接納及進行調整。在大學階段，應該試著讓自閉症孩子的特長有發揮的空間，除此之外也要加強學生的心理素質，教導正向的行為模式，減少衝突的產生。對於家長，應該與系上及資源教室共同協助學生，大學環境是一個很好的獨立成長機會，讓孩子接觸真實社會，或許我們可以試著放手，讓學生學習觀察，與環境互動，自主規劃生活目標。

身心障礙學生的求學之路普遍較一般辛苦，且長期面對外在環境的異樣眼光與對待，故有其防備性，但是他們的學習態度與表現其實不會比一般生較差，期待校園之中，你我皆能給予正向鼓勵，讓學生的學習之路更加順暢！

生活小品
傾聽內心的聲音、發掘自己的天賦
國立彰化高中教官 焦筱懿

輔導分享
最懂你的心-談自閉症學生輔導與經驗分享
國立高雄師範大學資源教室 輔導人員 黃威庭



運用教育部「藥物濫用學生輔導教師手冊」輔導心得

私立崑山高級中學教員 許海權

筆者有幸曾於104年參與教育部「藥物濫用學生輔導教師手冊」專案計畫先期研習，學習教育部「藥物濫用學生輔導教師手冊」專業的輔導教材，提供學校第一線春暉小組於輔導藥物濫用學生時有所依歸。面對此次輔導個案，筆者展開為期三個月的課程，藉由藥物濫用學生輔導教材，體現校園內春暉小組輔導系統的專業能力。

「任何好事或壞事，我們都可以它們賦予意義，把它們轉化為有價值的。」赫爾曼·黑塞 Hermann Hesse」，以此信念，運用「藥物濫用學生輔導教師手冊」，輔導一位進修部的學生-小君(化名)，19歲，單親家庭，母親因病無法專職工作呈現退休的狀態。記得，第1次與家長召開的輔導戒治會議，當所有春暉小組成員都到齊後，小君卻遲遲未現身，經校方與母親多次的溝通與要求後，遲了近1小時才參與會議，會議期間還把玩手机，不時顯現不在乎、無奈的表情，對於師長、教官、導師的要求幾乎無任何回應，當下筆者心平靜氣地眼觀這一切，心中思量著該如何開始？該如何幫助這樣一位在價值觀上有明顯偏差的個案？要如何取得個案之信任且能適時給予協助？顯而易見的難題橫亘在眼前，讓會議中的我只能仰賴這本「藥物濫用學生輔導教師手冊」，並努力回想、運用研習時的模擬訓練及已學到的技巧來輔助自己並間接幫助個案。



吳素梅教員陪同學生參與正向活動

我與個案的輔導課程自單元一的用藥評估分析及定位練習開始，第一步先建立初始關係及兩者間的信任感與後續的輔導期規範，雖然個案剛開始因對我不熟悉而有排斥感，但本著助人為樂的信念，按照教材人性化的輔導流程，讓我順利渡過了最困難的初始階段；另外，透過問卷回饋，我發現個案長期濫用藥物，且定位練習的學習單中透露出小君並無自主改變的念頭，完全是家人及學校的外力要求，迫使重視家人關係的小君來參加春暉小組課程。我們透過輔導課程及運用教材設計的活動中相互認識，在課程互動中逐漸取得彼此的信任，小君亦主動告知目前極易於工作環境中遭受誘惑而濫用藥物，這也大大的提高了本次專案輔導的困難度。幸運的是，小君的語文理解力強，可以在每次的課程中，例如：用藥狀況自我評估、藥物濫用危害與迷思澄清、自我正向語言、拒絕技巧、情緒管理與調適、自我效能增強...等一系列的課程中檢視自身的狀況，個案的進步從輔導期前3次的爽約曠課，直到近期發現個案在氣質上已有相當的轉變，拒絕的神情漸漸由應對得宜取而代之，從不願改變的心態進步到思考如何拒絕誘惑，並深知藥物對自己的危害性，這一切的轉變也是筆者這兩個月來的最佳回饋，應證了「最幸福的人，不是擁有最多的，而是給予最多的。」-傑克遜·布朗 H. Jackson Brown Jr.。

筆者很高興能落實運用教育部「藥物濫用學生輔導教師手冊」，它能考量到全面性的輔導，在系統化及多元化協助類案學生方面更似如虎添翼。謝謝教育部的前瞻性思維，也謝謝郭鐘隆教授團隊製作的專業化教材，讓教育現場的我們能按圖索驥地依循教師手冊之輔導課程，循序漸進地正向改變春暉個案之藥物濫用行為，有效協助學子脫離藥物濫用的危害。



教育部藥物濫用學生輔導教師手冊



為人造福、與人施福的貴人哲學

國立北門高中學生輔導組長 陳怡君

最近有位畢業的學生返校來探望筆者，不僅滿懷感激，還非常熱情的帶了杯咖啡來，堅持要筆者收下。握著手中那杯散發著濃郁且香氣醇厚的咖啡，把我們帶回那段共同走過的時光。

一向沉默寡言的他，很感謝在畢業前夕的最後考前衝刺階段，筆者安排他到辦公室來念書，讓他能順利考取警專，完成夢想。當時，在寒假大學學測分數出來後，他的成績並不理想，所以把全部心力投入警專考試，後來他自己心浮氣躁，又覺得班上環境過於吵雜紛擾，希望請假返家準備考試，但是礙於不符規定，並不能如他所願；筆者幾經協調，並獲得導師、任課老師及主任教官的同意，請這位學生到筆者的辦公室念書，並在辦公室安排了這位學生的專屬位置，要求他在這樣的安排下每天準時來辦公室報到念書。說也奇怪，平常會遲到、念書會浮躁的他，在辦公室念書，反而覺得心情穩定，進而

在警專考試順利獲得錄取。此時接過那位學生手上的咖啡，拊來的是滿滿感動，心中是滿滿的祝福，他順利完成夢想。

其實面對這樣的學生，可以用同理心感受他的處遇與心境，盡力在求學過程中拉他一把，或是陪他走過一段路，理解、同理、進而在自己的能力所及範圍幫助他。

「做別人生命中的貴人」是在十幾年前受訓時的輔導官，在分發前勉勵我們的一句話，不管分發到哪所學校服務，希望我們都能秉持為人造福、與人施福的信念。在教育現場服務，有時候遇到工作低潮，我會捫心自問，自己是學生生命中的貴人嗎？是多少學生生命中的貴人？我能否用教育智慧、教育情思，扶持、培育，使和我們有緣相遇的幼苗，都可以在適合自己的土壤中，長成參天大樹。人一生當中是需要有貴人相助，在求學路途中，能夠遇到改變自己的貴人的確是件幸運的事情！

我們不能忘記自己肩上承擔著這樣的責任，我們的教育使命是要幫助學生形塑良好品德與價值觀，當每位父母把最愛的小孩送到我們面前一定要珍惜，像呵護自己的孩子一樣，讓他們能充滿自信，幫助並引領學生奠定成長的基礎、學會反思，如同德國教育家福祿貝爾(Friedrich Wilhelm August Fröbel)的經典語錄：教育之道無他，唯愛與榜樣而已。

今天這杯咖啡也是一顆種子，在我心中不斷發芽，不管是面對什麼樣的學生，我們師長都可以用關愛卸下他的心防，改變偏差學生的生命腳本，就算他表現不如預期，他還是值得被愛，讓他持續經歷被愛、被尊重、被照顧，學習到善加愛惜自己的能力、也具有愛人的能力，讓他感受到友善、溫暖。期許每位師長都能成為學生生命中的貴人，也能讓學生成為他自己的貴人，不怕失敗，永遠能堅強的面對人生挑戰！



突破僵化思考的技術

南山中學教員 雷宏鈞

「思路決定出路，沒有了思路，也就沒有了出路。」我們缺乏的不是做事的技能，而是缺少揭發事物本質的動力和好奇心，缺少懷疑一切的心態和對固有模式的怠惰。唯有改變既有的思考模式，放棄對過去成功經驗的迷戀，學習有創意的思考方法，方能導出正確的經營思路。

過去長期處於軍中的我們，是否缺乏了學習動力、工作熱忱或對生命的好奇心呢？每天重複同樣事情，大腦的思考力，是否也開始固化了起來？其實，思考力是可以通過訓練提升的，而思考力的訓練可以隨時隨地的進行，方式也是多

種多樣的。日本著名管理學家、經濟評論家一大前研一就曾在上下班的路上每天給自己出一個題目進行思維邏輯的訓練，提高對解決問題路徑的掌握程度。他還通過記筆記從左下向右上方的方式、用英語講話、試著想像對不同對象進行演講、閉眼走在熟悉的環境裡、嘗試新景觀、想像天空中的雲5分鐘以後的形狀等多種方式來鍛鍊大腦及思考力。而思考的3種關鍵技巧包括：推論力—擔負責任並且推導具體結論的能力；洞察力—以邏輯洞察從過去到未來結構的能力；決斷力—以價值觀為基準，衡量風險進行判斷的能力。

社會上、網路上各種媒體言論充斥，易使普羅大眾失去了獨立思考的空間，因批判別人總是比找尋新的解決方法來的容易，大家也習慣於思考上的安逸。面對不曾有的狀況或危機時，不該去想如何進行批判，而應是要思考創新的選項，提出真正有效的對策，才能夠讓狀況或危機解除，這才叫做真正的成長。批判之後，如果拿不出有效的方法，那批判的爽快感頂多維持一下子，而且還可能會帶來負面情緒，實在得不償失。唯有不斷鍛鍊大腦的思考技術，能幫助我們突破僵化思維，找到活路。



《精準預測》——好的抉擇帶領我們走上對的路

臺中市私立玉山高級中學教員 梁家維

《精準預測》是美國 Nate Silver 所著，他是當代知名的統計與預測鬼才，他曾精準預測過金融風暴、棒球賽事、撲克賭牌、西洋棋賽、政治選情及2012年的美國總統大選等，時代雜誌將他列為「世界上最有影響力的百大名人」。作者認為預測要精準，背後自有一套原則與邏輯，憑著一點一滴的拼湊，這種預測的基本功是每個人皆可具備，並可運用在自己的專業領域上。

心得感想有許多，但以下三項，是我在上課時會利用時機與學生探討及分享的重點：

一、生活中充斥巨量的資訊，我們常被「雜訊」遮蔽了雙眼，影響了正確的判斷。

二、如果我們想要做更精確

的預測，我們要先接受我們的判斷容易犯錯。

三、學習嘗試「與犯錯共存」(允許適當的犯錯)，快速累積寶貴的經驗。

16~18歲時期的高中職學生，在知識的吸收能力及習慣養成上，就像是一塊純淨柔軟的海綿，每一滴訊息的灌輸都會迅速容納己身，他們每日的生活作息幾乎是可以預測的，扣除長達近9個小時的校園學習時段，剩下的時間便是親子、工讀、交友及社會等領域的訊息刺激，我們期待許孩子能走在正確的人生道路上，在教育的環境中這並不是指校園之外的資訊不重要(很多西方國家反而更重視課後的成長議題)，而是教育環境應當提供孩子探究是非善惡的能力，窮究

真理，明辨社會主流價值觀的真相，再以此為架構成長，而這正如《精準預測》中所指，在生活中巨量的資訊中，培養孩子學習如何過濾海量的資訊，不為「無益、無義的雜訊」遮蔽雙眼，使其能專注地往適當方向前進不致偏移，例如：認知有亮麗外表的毒品會造成致命危害；或熬夜打電動造成隔天遲到的適當性。

書中所提：「如果我們想要做更精確的預測，我們要先接受我們的判斷容易犯錯。」這正意味，真相需經歷千錘百鍊才能成為永恆，執行決策固然需要勇往直前的霸氣，但並非有勇無謀，下決心前須經過縝密的自省，有如經過不斷的沙盤推演、宏觀的代入不同角色立場的觀點來審查；主觀的判斷是容易的，我們

不要孩子太過憑著感覺走，而未有更深的謀慮，我們樂見除了孩子，還有每個人，都能心懷「千萬個為什麼的好奇心」去逐一修正使真相蒙塵的「雜訊」，有自信心，但也接受自己的判斷可能犯錯，這也是一種精益求精的過程，任何的決定沒有最好，只有更好，況乎現今時局的迅即異變，成功不會是一條筆直的執行策略，是需要始終掌握細節地微調整，才不致出乎意料地偏離正軌。

如果人生就是由生至死的一條線，那這條線中間的歷程就是我們的生命經驗，我們的生命意義可能就是盡所能地去豐富經驗，成功固然可喜，失敗也不必怯然，甚至「與犯錯共存」這是更寶貴的經驗，學生身處在

教育的環境中，我們教職人員不僅要領航，還要保護他們的基本安全，再狠狠地放任他們去闖，當孩子們在求知的過程中跌得遍體鱗傷，再教導他們細數每道傷口代表的價值，犯錯確實要付出代價，但代價本身也是自得的資產，累積經驗讓他們在邁入真正的社會叢林前學會生存法則，傳道授業是教職人員的使命，我們能給的，應是豐富經驗帶來的「正確」反應。

《精準預測》在茫茫的資訊之海中教導我們抉擇的技巧，人人皆適用，在每日繁複的選擇中，若決策變好，結果就會好，未來當然也就更好，好的抉擇將帶領我們走上對的路。



國慶大會專刊



照片提供：中華民國各界慶祝 105 年國慶籌備委員會