

# 學務通訊

潘文忠  第 933 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊  
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858  
網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>  
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號  
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

## 105年大專校院暨高級中等學校品德教育精進研習工作坊

教育部為增進跨階段教育別之合作與交流，於105年11月10日至11日假大葉大學辦理「105年大專校院暨高級中等學校品德教育精進研習工作坊」。教育部蔡政務次長清華親自出席鼓勵及感謝105學年度獲補助之135所「品德教育推廣與深耕學校」（大專校院73校、高級中等學校62校）致力品德教

育深耕於校園之用心。為增進跨教育階段別之經驗交流，2天的活動內容包括了專題演講、品德教育特色活動海報展示與觀摩、世界咖啡館活動、品德教育實務研討、人文生態主題課程、綜合座談等，且為增進各校與民間團體之互動，於品德教育實務研討一節，由本司鄭司長乃文主持，並邀請「慈濟學校

財團法人」及「財團法人感恩社會福利基金會」就品德教育與民間資源之結合，進行分享與互動，希望透過本次活動，深化大專校院及高級中等學校規劃推動品德教育課程相關知能，營造優質品德發展的學習環境，建立友善校園與溫馨關懷的社會。

（學生事務科 何依娜）



蔡政務次長與105學年度「品德教育推廣與深耕學校」代表合影

## 教育部推動學生賃居輔導服務工作暨頒獎典禮

教育部於105年11月24、25日辦理105年度「全國大專校院學生賃居輔導服務工作研討會」，會議一開始頒獎表揚105年度「績優賃居服務工作」單位及個人，計有6間學校及8位個人榮獲此殊榮，之後由教育部學生事務及特殊教育司顏副司長寶月主持。顏副司長致詞並期勉各校未來能繼續在學生賃居工作上，不斷創新服務，以強化學生賃居之安全。



顏副司長與105年賃居輔導服務工作績優學校代表合影

本次研討會邀集大專校院學務長、軍訓室主任、律師、行政院消保處、內政部消防署及各大專校院賃居服務承辦人，以專題演講、分組研討等方式相互交流與經驗傳承，並經由「標竿學習」及「經驗分享」，使各校不斷精進賃居服務品質及執行力，提升各校服務的效能，以達成校外賃居學生安全之

目標。

教育部為維護全國大專校院學生校外賃居安全，每年辦理賃居服務工作研習，除了強化賃居安全宣導、精進業務知能外，更結合中央、地方及學校資源，使賃居輔導訪視與建物安全評核工作更臻完善，並加強承辦人員服務賃居學生之職能，完善學生賃居糾紛協處，服務效

能獲得學校師生、家長及社會各界高度肯定。另自101年起委託國立虎尾科技大學辦理學生校外雲端租屋生活網系統，無償分享及推廣至各大專校院及高中（職）校使用。未來教育部仍會持續推動賃居訪視及安全評核工作，積極維護學生賃居安全及營造優質環境。（校園安全科 周緯坤）

## 教育部105年全民國防教育學術研討會

為增進全民國防教育研究貢獻及教學品質，教育部於105年11月21日假淡江大學舉辦105年全民國防教育學術研討會。開幕式由教育部學生事務及特殊教育司劉家楨專門委主持，與會貴賓包含有全民國防及教育專業之專家學者、大專校院軍訓室主任、各縣市軍訓督導、高中、大專教官及教師約200人參與。

本次研討會以「全民國防教育課程與教學實踐」及「國防事務研究」為主軸，並邀請臺北市立中山女子高級中學張輝誠教師以「學思達翻轉全民國防」為題進行演講。會中除頒獎表揚獲獎人員外，並以「論文發表」及「教學卓越分享」等方式呈現研究成果，期藉由舉辦績優學術論文評審及辦理學術研討會成果發表之

機會，鼓勵與會同仁充實本職學能，加強專業知識，以提升全民國防教育學術水準。

本（105）年度參與論文評選進入複審稿件有73篇，經評審後，選出1名特優獎、7名優等獎及14名佳作獎，並於研討會中進行論文成果發表；另安排7名全民國防教育教學卓越績優人員，於研討會當天進行經驗分享，以提供與會同仁精進教學之參考。教育部期盼藉由研討會，提升全民國防教育之學術涵養，也希望能擴展參與對象，透過不同專業領域人員的分享，相互觀摩學習擴展視野，激發創新求變的思維，使全民國防教育的推動更為精進與落實。（全民國防教育科 林靜蓉）



劉專門委員與全民國防教育論文得獎者合影留念

105年大專校院績優賃居服務工作表揚獲獎名單（個人組）

等第	績優個人	
	服務學校	姓名
優等	逢甲大學	余君青
優等	弘光科技大學	陳聖穎
優等	高雄醫學大學	陳昶燁
優等	國立中央大學	鄔啟華
優等	國立高雄應用科技大學	劉鐘蘭
優等	正修科技大學	蔡梓綺
優等	銘傳大學	魏永昌
優等	中山醫學大學	簡水源

105年大專校院績優賃居服務工作表揚獲獎名單（學校組）

等第	績優學校
優等	中山醫學大學
優等	弘光科技大學
優等	高雄醫學大學
優等	國立高雄應用科技大學
優等	國立雲林科技大學
優等	輔仁大學





# 「生命傳承生命」教育部舉辦 105 年度生命教育研討會

為讓教育人員透過系統規劃，將行政組織、課程教學與推動經驗等，以研討與分享方式相互觀摩與學習，達到經驗傳承與資源整合的目的，並讓各校間能建立網絡連結，使資源能發揮最大的效益，教育部於 105 年 10 月 20 日、21 日連續兩天假南華大學辦理「大專校院生命教育聯盟運作與處室合作研討會」與「生命教育教學設計與組織運作論壇」，由學生事務及特殊教育司鄭乃文司長親臨主持。

本次研討會與論壇，邀請全國大專校院、高中職學校推動生命教育的伙伴共同參與，探討如何能結合現有資源以成立聯盟的可能策略與作為，並將校內推動生命教育的經驗分享，強化校園內處室間合作與溝通等，以提升推動生命教育工作之成效及深度。另外，針對大專校院及高中教育現場如何推動生命教育教學設計，安排分享研討，希望有助於教師將相關教學資源與學生日常生活進行連結，並

運用於生命教育課程，以提升課程教學效能。

會中國立臺北護理健康大學人類發展與健康學院林綺雲教授以「學校推動生命教育之可行作法」為主題進行專題演講，林教授以建構生命教育為基底的校園文化為講座方向，建立各級學校推動生命教育的學校本位特色為主軸，以落實生命教育工作於各校校務經營之中，具體形塑以生命教育為主體的校園。同時，研習亦邀請到推動生命教育極富特

色的大專、高中學校，如國立雲林科技大學、南華大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、國立陽明高中、私立福智高中、私立曉明女中、私立長榮中等學校單位主管與教師分享各校生命教育於校園內推動的策略與實際作法，以及教師如何透過教學設計規劃來進行生命教育教學的工作，並針對生命教育理念融合各領域學科之中的教學方法進行意見交流。

期待藉由本次研討會與論壇的辦理能讓與會的人員能藉由上述講者的經驗分享，充實自身能量，以具生命教育的專業知能、活力與熱情在返回學校崗位後，透過生命教育的推動能讓學生從自己、他人、動物到與自然的互動中，學習互信與互愛，並內化為自我人生觀與價值觀，讓校園內有更多的體諒、關懷與尊重，以營造友善校園。(性別平等教育及學生輔導科 洪麗芬)



## 教育部105年大專校院深化推動紫錐花運動業務研習

教育部於 105 年 10 月 7 日及 28 日區分兩梯次假國家教育研究院三峽及臺中院區辦理「大專校院深化推動紫錐花運動業務研習」，學生事務及特殊教育司劉家楨專門委員親臨主持 28 日臺中院區研習場次開訓典禮。

當天典禮前，由國立中興大學熱舞社帶來活力四射的反毒舞蹈表演揭開序幕，接續由劉專門委員代表教育部致贈感謝牌，表揚大專校院現職任滿 3 年(計有逢甲大學等 7 位)、5 年(中山大學等 6 位)及 7 年(德明財經科技大學 1 位)生活輔導組組長，同時也肯定及感謝每位參與研習的軍訓主管、生輔組長、紫錐花業務承辦人於反毒工作協助推動的努力與辛勞。

本次研習參加對象為大專校院生輔組長或防制學生藥物濫用業務主管、承辦人，課程內容依據近期工作推動重點規劃，包括「藥物濫用與刑事司法-淺談大學生常見違失行為」、「真人圖書館：更生人分享」及「藥物濫用輔導案例分享」等，邀請學者專家擔任講座分享實務經驗，透過與學員間面對面的溝通互動，藉以瞭解學校面臨的問題，並適時給予解答與處理，以達到經驗交流的目的。

學校就是社會的縮影，就大專校院而言，反毒工作不僅是學務工作，更應當是學校中每一個人的

使命與責任；教育部自 101 年起補助各大專校院推動辦理「拒毒萌芽反毒宣導服務學習模式推廣活動計畫」，期待藉由大手牽小手的拒毒預防「服務學習」經驗，促進大學生的社會參與與公民責任，同時培養大專學生的正向成長經驗。教育部期許參加本次研習人員，在研習結束後能協助推動「紫錐花運動」等學生事務工作、教育宣導及個案協處，並期盼透過本次研習凝聚共識，將最新的反毒觀念推展至學校，以提供學生一個友善、健康及安全的校園學習環境。

最後劉專門委員期勉大家一起識毒、反毒，進而全面拒絕毒品進入校園，也是每一位身為教育工作者所必須具備擁有的全新知能，以達成「營造一個安全無虞的校園環境，讓學生能夠專心學習」的共同目標。

(中興大學 劉國宗)



劉專門委員與大專校院資深生輔組長合影



## 2016紫錐花運動「淨化者」全國反毒創意舞蹈大賽-南區初賽

為鼓勵青年學子揮灑汗水，拒絕毒品誘惑，並透過創意舞蹈展現反毒的健康、活潑，2016 紫錐花運動「淨化者」全國反毒創意舞蹈大賽第一階段分區比賽，自 11 月 5 日南區初賽拉開序幕。

南區比賽場地在正修科技大學，一早就湧進來自南區大專院校、高中職及國中共 69 組參賽隊伍，大家都展現非勝不可的企圖心；教育部學生事務及特殊教育司劉家楨專門委員也蒞臨會場給同學打氣，他表示熱情與活力就是年輕人的本錢，參賽同學用積極正向的態度傳達反毒的決心，也以創意的思維直達紫錐花運動的價值，就是此次活動最棒的代言人。比賽在高雄市聯絡處戴一督導致詞中揭開序幕，戴督導特別勉勵所有的參賽同學，展現自己的青春，展現拒毒的決心，人生總



參賽學生於舞台上賣力演出

是有起有落，起落都是滋味，酸甜苦辣都會豐富我們，然而一旦碰了毒品，就不能再當自己的主人，一定要謹慎再三，遠離毒害。

比賽一開始，評審們就為舞台上的創意看得目不轉睛：一場是孫悟空大敗吸毒的牛魔王，將渙散的牛魔王帶到西方修持；一場是修長的芭蕾舞者，將反毒的意念優雅呈現；反戴鴉舌帽的年輕學子，用地板動作展現拒毒的力與美；最夯的寶可夢寶貝們，也使出渾身解數要大家拒絕毒害。雖然這場比賽只是初賽，卻不見任何的敷衍與馬虎，參賽同學的專注神情，個個都是台上的最佳主角。

現代毒品的樣貌不斷翻新，反毒工作已是刻不容緩，然而教條式的宣導所收成效有限，更重要的是如何傳達給青年學子正確觀念，引領他們找出自己對生命的熱情、對未來的期待，全國反毒創意舞蹈大賽便是深基於這樣的理念，期許人人都能成為社會風氣的「淨化者」，此次入圍全國決賽名單將於 12 月 15 日公告於活動報名網站及 Facebook「攜手同心 e 起反毒」官方粉絲網頁，讓我們一同為這群年輕的舞者喝采，也期許更多年輕學子加入我們的行列，因為一個對自己有所期待，對生命有熱情的人，不管毒品如何唾手可得，都會堅持反毒到底。(正義高中 黃雯蘭)



鄭司長與全體與會人員合影

### 高中(職)主任教官調任派職 11月1日生效

國立彰化高級商業職業學校	陸軍裝甲中校	王慧民
光華學校財團法人臺中市光華高級工業職業學校	陸軍步兵中校	許俊峰

### 高中(職)主任教官調任派職 11月16日生效

高雄市立高雄女子高級中學	海軍陸戰中校	莊佳穎
能仁學校財團法人新北市能仁高級家事商業職業學校	海軍航輪中校	左敦雲
新北市立淡水高級商工職業學校	陸軍政戰中校	謝昱擘
新北市私立開明高級工業商業職業學校	陸軍步兵中校	郭展宏

### 105年度10-11月各縣市紫錐花相關活動一覽表

活動日期	活動名稱	縣市主辦單位
10月1日	105年防制學生藥物濫用諮詢輔導團「拒毒萌芽反毒知能多元活動」	嘉義縣學生校外生活輔導會
10月05~06日	春暉志工暨社團幹部研習活動	嘉義縣學生校外生活輔導會
10月7~18日	反毒校園巡展教育訓練課程	新竹市政府
10月13日	嘉義縣反毒師資增能教育	嘉義縣學生校外生活輔導會
10月18~19日	105年度「友善校園、全民國防暨防制藥物濫用三對三籃球賽」	臺南市聯絡處
10月20日	「反霸凌、拒絕幫幫-友善校園」暨「拒菸拒檳、深化紫錐花反毒運動」海報創作才藝競賽	新竹市學生校外生活輔導會
10月21日	趕路的雁全人關懷協會入校實施3D反毒電影播映	新北市政府教育局
10月23日	菊島齊欣慶十月、美麗海灣澎湃心	澎湖縣政府
10月23日	藥癮者家庭維繫親子座談會	新竹市政府
10月27日	新北市校外會三鶯分會委員會議暨紫錐花反毒宣導	新北市政府教育局
11月3日	105年度推動「紫錐花運動」績優單位評選會議	臺中市聯絡處
11月4日	高關懷課程「木箱鼓研習」	苗栗縣聯絡處
11月7日	105年度維護校園安全、防制藥物濫用「友善校園小鐵人挑戰賽」	臺南市聯絡處
11月11日	105學年度諮詢服務團成立大會	臺南市聯絡處
11月15日	105年度「紫錐花運動」反毒創意話劇巡迴表演暨宣導活動	臺中市聯絡處
11月18日	春暉認輔志工聯繫會議暨參訪活動-草屯療養院	苗栗縣聯絡處
11月19日	2016紫錐花運動「淨化者」全國反毒創意舞蹈大賽(中區初賽)	臺中市聯絡處





# 教育部教育服務役專業訓練班第 170 梯次暨管理幹部訓練班第 151 期開訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第 170 梯次暨管理幹部訓練班第 151 期開訓典禮，於 105 年 11 月 7 日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉家楨專門委員代表主持，除歡迎役男加入教育志業行列外，並期許能在此次的訓練，培養成一批稱職的管理幹部，以及鍛鍊職能兼具的專業役男。

劉專門委員致詞時，首先肯定所有參訓役男在宣誓時，聲音宏亮、態度堅定。期勉役男無論是在受訓期間，或是未來到服勤單位後，都要遵守誓言，服從命令、依法行政、盡忠職守及勇於任事，積極展現服務熱誠，延續教育優良榮譽的形象。劉專門委員並表示，教育服務役的訓練是從民國 89 年展開迄今，已有四萬多位的役男結訓分發至全國各地的服勤處所盡心奉獻心力，不論是在學校擔任安全維護、協助校務行政工作、輔助教學、偏鄉服務、中輟生協尋輔導及參與公共的服務等，或在各縣市教育

局、聯絡處協助各項事務的推展上，均深獲社會大眾、單位長官及同事一致的肯定和極高的評價，而透過這樣深具意義的替代役制度，提供學有專長的年輕人貢獻一己之力的管道，並在教育場域展現自己不平凡的價值。

劉專門委員亦分享服役是一個男性重要的成長試煉，透過服役的歷程能獲得生命中難得的重要體驗。期待每位專訓役男在受訓期間，都能透過輔導幹部的經驗分享及融入整體團隊的學習過程中，培養專業技能，用心經營人際互動關係，正向思考、勇於面對問題及調適自我。此外，管理幹部在教育場域中負責承上啓下的工作，也就是管理人跟替代役男之間的溝通橋樑，也期許其在受訓時，利用擔任實習分隊長的機會，學習領導統御的技巧並提昇自己解決困難的能力。

此外，劉專門委員亦說明近幾年教育部推動性別平等、法治、生命教育與「深化紫錐花運動」建立反毒意象的蘊涵，希

望能營造一個以學習者為中心，優質、友善的教育環境，讓學子可以快樂學習成長。所以在課程安排與設計上，無論是專業訓練及管理幹部訓練，除了兼顧教育當前工作重點相關理論課程及戶外的術科，諸如 3000 公尺體能測驗、消防、警棍術或相關演練外，同時也會邀請在第一線具有實務經驗的校長、學務主任、輔導主任或實際上負責的老師，甚至役男做分享，希望役男在教育現場服務時，能運用受訓所學的知能，發揮個人的專長及服務熱忱，堅持正向信念，多一分的關心，多一分的提醒，使校園成為安全、健康的學習場所，為校園帶來和諧、溫暖和希望。

劉專門委員強調在未來兩週的受訓期間，全體辦班同仁將秉持教育服務役的訓練核心宗旨，以安全為首要及「愛心、服務、責任、紀律」之精神內涵，採取「公平、公正、公開」的評核機制，落實「嚴格要求、和善指導」之訓練原則。因此，只要各位役男專注投入學習，秉持

運動家的精神與良性競爭的正向態度，在受訓成績的評定上，一定會符合公平的結果。劉專門委員也特別援引日本近代重要啟蒙思想家福澤諭吉為例，說明閱讀、學習的重要性及影響力，並勉勵全體役男及管理幹部，應時時胸懷謙卑、感恩的心，積極把握每一個成長及歷練的機會，期許大家在專業訓練的課程中，都能有豐碩的成果，結訓後成為優質的第一線教育服務尖兵，勝任未來校園工作。

最後，劉專門委員特別叮嚀役男，時值進入秋、冬交替的季

節，日夜溫差大，大家應做好個人保健及健康管理，並繼續加強體能鍛鍊、強健體魄。另外，也要隨時注意自己身體狀況，有健康的體魄，才能堅定面對未來各項教育工作的挑戰。劉委員也特別感謝澄清湖青年活動中心提供完善的生活環境及教學資源，並肯定林石麟執行官所帶領的團隊以認真、積極的態度投入辦班工作，期盼每位役男都能夠用心在此充實自己、積極蛻變及成長，成為未來國家、社會及教育現場的正向支持力量。(龍華科技大學 余成浩)



劉專委於開訓典禮中致詞



全體役男於開訓典禮中宣誓



## 教育部舉辦學生轉銜輔導及服務機制暨實務運作工作坊

為協助各教育階段學校落實推動學生轉銜輔導及服務工作，使學生輔導需求得以銜接，教育部於 11 月 8、9 兩日特邀集全國各級學校及主管機關薦派種子師資等相關人員約計 150 人，舉辦學生轉銜輔導及服務機制暨實務運作工作坊，由學生事務及特殊教育司顏寶月副司長親臨主持。

學生轉銜輔導及服務機制是針對一般學生（特殊教育學生依據特殊教育法等規定，已有轉銜機制）之輔導需求，提供整體性與持續性的轉銜輔導服務。教育部配合 103 年 11 月 12 日總統公布學生輔導法（以下簡稱本法）之規定，訂定發布「學生轉銜輔導及服務辦法（以下簡稱本辦法）」；將學生轉銜輔導及服務流程，區分為列冊追蹤、評估、通報、同意、資料轉銜及輔導處遇等階段，未來各教育階段學校將依據本辦法之規定，規劃並提供轉銜輔導服務，使各教育階段學生輔導需求得以銜接。

為周延地規劃學生轉銜輔導及服務機制，教育於今 (105) 年 5 月至 10 月間，邀集熟悉學生轉銜現況的學者專家與各級學校輔導工作實務代表，共同研擬相

關配套作法，如相關法規適用疑義、評估方式、輔導資料保密及專業倫理、轉銜操作方式等；以一般學生中曾接受過介入性及處遇性輔導服務，且經評估仍需繼續接受輔導的學生為對象，透過學生原就讀學校的輔導專業評估與判斷，對學生現就讀學校產生預警作用，並建立兩校間互助合作管道與平臺（密件轉銜學生輔導資料及召開轉銜會議等），進行個案管理及輔導。

本次工作坊由臺東縣政府承辦，課程安排除進行「學生輔導法與學校輔導工作革新」專題演講，以及轉銜機制介紹、通報系統功能說明及輔導資料法規疑義等業務宣導外，亦將透過單一學制及跨學制的分組討論，針對轉銜輔導及服務機制的運作與實務相關議題，以及教育部邀集各教育階段實務工作者所研擬的配套作法等內容，進行經驗交流與實務對話，並共同檢視及修整相關配套作法，使配套作法之功能，能真正符合學校實務工作推動的需求，協助各級學校順利推動學生轉銜輔導及服務機制。

教育部期待藉由此活動，協助各級學校學生輔導工作實務工作者熟悉學生轉銜輔導及服務機制，同時亦能促進學校輔導實務工作者對學生轉銜輔導及服務辦法與相關法規的認識與了解，共同提出可執行的方案與作法，透過建立校際間的互助合作管道與平臺，提供學生整體性與持續性的轉銜輔導服務，積極促進學生身心健康與正向發展。(性別平等教育及學生輔導科 郭佳音)



顏副司長與出席工作坊人員合影



## 105 年全國民國所教育教學卓越心得分享：中原大學翻轉教育

面對目前資訊爆炸及高速網路技術的日益成熟，加上行動載具普及，學生幾個簡單關鍵字的搜尋，就可以取得超過數以萬計的龐大網頁資訊(含串流影音)，這些資訊廣度、深度及衍伸相關問題，遠遠超過老師所能帶給學生的知識百倍。古有云：「師者，所以傳道、授業、解惑也」，老師的功能早已在這資訊洪流中逐漸淹沒，然而這時代的數位成長速度正伴隨著摩爾定律，進入超高速時代……。擔任全國民國教育的教官，面對劇變的此時，在教學上我們還能做些什麼？

在大學教育中，存在一個普遍性的問題，就是如何提高學生的學習動機，翻轉正是其一的途徑，透過有效教學促成。改變過去上課模式「老師說、學生聽」的單向教學，轉而重視「以學生學習為中心」的教學，把學習的發球權回到學生，而我這次所提出的「數位學習的翻轉教育」正是為大學的全國民國教育所設計的教學模式。

數位世代的大學生早已完全融入現今科技中，加入數位學習的翻轉教育有以下特點：

- 一、課前預習可以隨時進行，要兼具學習即時性和同步性：讓學生隨時隨地皆可學習，針對討論內容插入圖片及文字且可反覆閱讀，同時透過通訊軟體進行討論，讓課前討論更加充份完整。
- 二、使用由 Google 教室專用的 Classroom APP 深化討論內容：透過 APP 讓學生回答多種類型的問題，教官可以即時掌握討論及學生程度，針對蒐集的資料給予及時鼓勵和指導，以便追蹤學習進度。

## 105 年全國民國教育大專組教學卓越人員名單

服務單位	職稱	姓名	評等
中原大學	教官	楊長青	特優
東海大學	教官	周建宏	優等
輔仁大學	教官	楊應揆	優等
耕莘健康管理專科學校	教官	陳嘉雯	佳作
國立中山大學	教官	孔繁昌	佳作
國立臺北科技大學	教官	賴淑秀	佳作

三、進行課堂討論時更有效率：同組間的討論內容可以即時編修，反覆研讀，容易加深學習成效，讓平時專注於其他科目的學生，得以快速進入組上的討論進度，擴展合作學習效果。

此外，教學不受空間及時間侷限，讓翻轉教育的課中引導工作，擴展至課前引導，全程不使用一張紙，另外我也改變評分模式，讓同儕評分更具隱密及公開性，課堂全程中可見學生熱烈討論、分享彼此心得，交互辯證(這是大學生的最愛)，學生每週想上課的原因，就是可以聽到從未聽過的國防科技資訊。但對我而言最重要的，是讓每一個學生都能達到自主學習及合作學習，培養團隊合作，同時強化學生的探索、思考、討論及表達的能力，而這些「帶得走的能力」亦是國家強盛的原動力。

最後，非常榮幸在 105 年全國民國教育教學卓越獲得特優的殊榮，將轉化長官們的肯定，以惕勵自己，精進教學內容，讓翻轉教育在全國民國教育中徹底實踐，以符合世界潮流，使得我們教育的學生，不只是關心國防、關心國家，將來更能成為國防科技發展研發專才的中流砥柱，讓我們一起努力！





# 學習共同體運用於專業成長活動之行動研究 - 以新北市軍訓教官為例

私立南強工商教育 陳宜君

教學觀摩對軍訓教官而言，不僅是平時授課功力的展現，也是個人教學魅力展示的舞台。透過教學觀摩，除了提升軍訓教官對於課程內容之認知外，亦有助於教學活動設計之創新與交流。本研究係以新北市高中職 11 位擔任教學觀摩中教學演示的軍訓教官作為研究對象，透過訪談、觀察和文件分析，探究學習共同體運用於軍訓教官跨校實施教學觀摩的歷程以及高中職教官跨校實施教學觀摩之價值，瞭解軍訓教官進行教學觀摩之效益與困境。

本研究採行動研究方式，強調「在研究中採取改革行動，在行動中實施研究」的研究取向，在教學觀摩的歷程中，以學習共同體促進專業成長活動為本研究之運作前提，進行跨校教學觀摩，以單元教學演示進行本研究之教學觀察省思與分享，運用非

結構觀察技術包括參與觀察法、訪談、文件檔案作為資料蒐集的方法，在質與量兼具之下，取得客觀的分析資料。透過資料的分析有以下結論與建議：

## 一、運用「學習共同體」實施於教學觀摩活動可活化專業成長活動

種子教官若能運用學習共同體的概念實施於教學觀摩活動，營造共學分享的教學氛圍，活化教官專業成長活動，有助於提升全民國防教育教學品質。

## 二、教學觀摩有助於專業成長活動發展「協同學習」關係

「協同學習」的意義在於透過互學，構築相互聆聽以整合基礎性和發展性的教學內容。透過教學觀摩活動，分享個人多樣的經驗與見識，無形中構築「協同學習」的多樣化交流，奠定創造性教學的基礎，進而有助於促進專

業成長活動之發展。

## 三、建議運用學習共同體之教學觀摩活動可就近於校際間整合併實施

為了提升教學觀摩的效益，建議校際間就近共同實施教學觀摩，不僅可以增進教學交流，也能在不同性質的學校教學理念中，促進教學活動設計之創意發想。

## 四、建議各縣市全民國防教育種子教官或榮獲教學卓越獎教官可組成「專業學習社群」，教學觀摩活動可同時聚焦在各縣市參加教學卓越獎比賽的教官團隊

各縣市全民國防教育種子教官或榮獲教學卓越獎教官可組成「專業學習社群」，初步以擅長(獲獎)領域予以分組，透過共同備課、互惠學習，進而對各縣市爭取全民國防教育教學卓越獎之榮譽能有所助益。

## 五、建議運用寒、暑假教學演示實施小組教學觀摩發展協同學

習促進專業成長

運用教學演示實施小組教學觀摩，教室內參與觀摩的教官都是學習者，針對每位教官教學的創意及作為予以回饋分享，取代檢討或批評個人授課方式之優劣，每位教官教學演示 15 分鐘，觀摩教官分別提出學生學習該課程之建議，教學演示提供反思討論的機會，在互惠學習中，樹立學習的典範。

## 六、建議每月訂定主題實施跨校專業研討活動，進行專業對話交流教學經驗

各縣市可以訂定不同的主題，事先提供各校預先準備，並在實施跨校專業研討時，讓每位教官發表自己教學時遭遇的瓶頸或是近期內個人在教學方面的創意作為。將教官們實際發表情形列入會議記錄，彙整後可以提供各校下載。

## 七、建議教官專業成長活動

型態結合分區實施「讀書會」或「網絡學習社群」分享教學理念或經驗

運用各校專業研討活動時間實施「讀書會」分享，讓教官們透過個人書報閱讀心得或教學活動的實踐分享教學理念，甚至跨縣市在臉書成立「網絡學習社群」，提供分享平臺促進教學設計或簡報製作之教學創意發想。

以學習共同體模式帶動組織交流，活化軍訓教官的教學模式，觸動軍訓教官教學思維改變，透過專業成長活動，使軍訓教官之間彼此成為專業共學的同儕，藉以促進有效教學。為了使學生正視全民國防教育之重要性，每一位軍訓教官如何活化教學，藉以引導學生理解全民國防教育之脈絡，將是全民國防教育發展的重要方向。



# 利用 IRT 模式檢測大專校院新生全民國防教育認知能力 - 以某科技大學為例

國立高雄海洋科技大學教官 蔡佩園

本研究目的在以試題反應理論為基礎，建立一量尺分數估計大專校院新生「全民國防教育」認知能力。

## 一、研究內容與方法

「全民國防教育」是透過教育手段強化國民對國防事務認知，使民眾樂於參與國防事務，進而支持國防建設與發展。依教育部規定，高中職校、專科學校需實施「全民國防教育」，必修課程二學分；課程內容涵蓋國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、國防科技等五大領域。大學課程訂定屬大學自治項目，由各校自主決定，依教育部規定開設課程包含全民國防教育軍事訓練 - 國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、國防科技等五門課程，為高中職校暨專科學校必修「全民國防教育」課程之延伸。

試題反應理論 (Item Response Theory, IRT) 具有下列四項基本假設，唯有在這些假設都成立的前提下，試題反應模式才能被用來分析測驗資料：(一)單向度假設；(二)局部試題獨立性假設；(三)非速度測驗；(四)知道 -- 正確假設。IRT 是以數學函數來描述考生特質與其答題反應間關係的測驗理論，其假設較古典測驗理論 (classical test theory, CTT) 明確嚴格，理論結構性較強，只要能適度滿足其假設，就可免於 CTT 平行測驗建構的困擾，且具有在不同樣本間試題或考生參數量尺的線性轉換邏輯上的優勢。近年國內一些參加國際評比之大型測驗如：PISA、TIMSS、GRE、TOFEL、GMAT 等都是應用試題反應理論的最佳範例。

本研究試題訊息函數採單參數對數模式，試題難度參數估計採邊際最大似估計，使用 EM (Expectation-maximization Algorithm) 演算法，受試者能力估計採加權似估計法，並

將受試者能力分數重新量尺化為平均數 0，標準差為 1，樣本資料以某科技大學 104 學年度入學新生為樣本，實施「全民國防教育認知測驗」，測驗試題選自幼獅出版社之命題題庫，涵蓋全民國防教育五大領域各 10 題，共計 50 題單選題，經 3 位資深軍訓教官討論編製完成，計有 1,034 位受試者。

## 二、結果與建議

實徵資料分析結果顯示：樣本資料能力值偏態係數為 -1.219、峰度係數為 8.576，呈負偏、高峽峰分配，顯示樣本資料能力值有一半以上資料大於平均值，且離平均數近的觀察值所占比例高，離平均數遠的觀察值所占比例低；二技部、學士後學程、四技部的受試者在「全民國防教育認知測驗」表現上，較五專部未曾修課受試者好，但未達統計上顯著水準；受試者能力值在學制與性別類別上無顯著性差異；但在學院類別上有些微顯著差異；全民國防教育涵蓋之五大領域分測驗成績相關係數介於 0.117~0.247 間，呈顯著性低度正相關；測驗試題內部一致性係數 0.6，試題難度適中，顯示測驗試題具有穩健的試題參數指標，可藉由 IRT 單參數對數模式精確、有效的估計、描述受試者能力值，提供給授課教師在教材選用與實務教學上的參考。

依據本研究結果提出以下建議：

- (一) 大專校院新生全民國防教育認知能力普遍不足，實有加強教育與宣導之必要性。
- (二) 受試者在全民國防教育五大領域分測驗成績表現上呈顯著性低度正相關，建議教師在開設全民國防教育課程時，無須有先修課程之限制。
- (三) 本研究所編製測驗試題內部一致性信度 0.60，試題難易度適中，具教育上使用價值。



# 用晨讀帶動閱讀

臺南市陽明高級工商職業學校教官 劉時雨

日本一位體育教師大塚笑子，因深感閱讀之重要，決心在任教班級推動「晨讀運動」，實施「晨讀」之後的孩子，心靈得到滋養，成績也相對提升了。有鑑於「晨讀」之卓越效果，大塚老師至日本各校舉辦教師研習營推廣「晨讀」，引起廣大共鳴，目前日本已有超過三萬所學校施行「晨讀」這個活動。

在大塚老師推行晨讀運動之初，也曾遭到反對而不甚順利，但她力排眾議的堅持執行，時日一久，效果也漸漸出現；推行晨讀之後，學生不僅遲到變少，就算遲到了，也能夠安靜進入教室。在晨讀的這段時間，學生都能安靜下來，進入書本的世

界。更奇妙的是，學生的成績也大幅提升；因為每天一點一點的閱讀後，不僅閱讀理解力，就連閱讀速度都進步了；以前考試時只能看完一半題目的學生，都可以把整份考卷都看完。

曾經有一段時期日本的校園暴力、自我傷害事件頻傳，此外，還有很多拒絕上學的學生案例也層出不窮，在推行晨讀運動後，這些現象慢慢消失了。許多媒體爭相報導了這樣的消息，於是日本各學校持續推行晨讀運動蔚為風潮。

二十一世紀是個科技、經濟、社會變遷非常快速的時代，每個人都應養成持續的學習態度，否則將被淘汰。

透過閱讀使孩子接受更多的新知識與解決問題的能力；藉由閱讀使孩子可學習明白人生事理、廣博的知識、多面向的能力、好的生活及工作習慣與毅力、走出美好的人生。閱讀教育有助於學習多元智慧的試探與啟發，讓學生閱讀，讓那些不滿、傷心的情緒，能夠透過閱讀得到釋放。

西方哲人有云：「美貌猶如盛夏的水果，鮮豔一時而容易腐爛。」的確，美貌的表相難以持久，但擁有學識和智慧的知性魅力，卻可以使自己的心靈時時「保鮮」。所以，不論是大朋友或小朋友，讓我們善用心靈保鮮膜，多多閱讀吧！



# 全民國防體驗射擊心得

嘉義市私立興華中學學生 李彥融

全民國防這個課程是我覺得最有趣的一門課，因為以前從來沒有這種課程，感覺既新鮮又有趣。其中最讓我印象深刻的就是「實彈射擊」的體驗。在正式打靶之前，教官仔細的講解槍枝的構造和射擊的基本動作、要領，並且讓我們有機會反覆練習，目的就是為了讓我們能安全地操作和順利的射擊。

在我第一次練習拿槍時，我感受到槍的重量其實不輕，當我臥倒在地上試著瞄準時，感覺自己如同一名軍人在執行任務一樣，勇往直前。正式打靶那天，出發前，我覺得打靶就彷彿自己上戰場一樣，一定要做好每個步驟，不能有失誤，這些感覺反而讓我有些緊張，有點擔

心真槍射擊的威力。

在上場之前，我的心情忐忑不安，心臟一直不停的加速跳動，很怕自己做不到。突然，我想起之前參加「軍歌比賽」時，教官一直跟我們說做任何事情都要保持平常心，遇到困難或陌生的考驗，不要畏懼，而是要勇於嘗試，不要擔心結果會怎麼樣，當自己做好十足的準備時，就已經贏一半了。所以我馬上讓自己忘掉緊張的感覺，想想教官平常教我的所有動作和注意事項，等待自己上場展現平時練習的成果。

輪到我上場時，我很有氣勢的複誦「射手起立」、「射手就位」、「臥射預備」、「五發裝子彈」這些口令，當我手握真槍的那一剎那，

才真正確實感受到每個軍人在拿槍時的那種使命感，還有那種說不出的榮譽感。當教官下達開始射擊命令之後，我運用射擊的八大要領來讓自己更能準確射擊，當我扣下扳機射出第一發子彈時，震耳欲聾的槍響與子彈射出的威力使我既興奮又震撼。第二發、第三發...直到五發子彈射畢，我才鬆了口氣，完成了這項任務。

實彈射擊的打靶體驗真的非常特別，在靶場的感覺和氣氛都是平常我們無法體驗到的。經過這次的體驗，我非常佩服軍人的莊嚴、責任，我也期許自己在未來人生的道路上，能夠像軍人一樣用認真及負責的態度來面對自己的學業及工作。





### 教育是學習，不是競爭

彰化縣私立大慶商工教官 潘忠浩

記得曾經讀過蕭富元先生的大作—「芬蘭教育—世界第一的秘密」，每每在輔導學生的過程中，筆者都不禁會想起這篇發人省思的內容：「小孩會主動想、主動問、主動找答案」，在面對學生的同時，個人也在問自己：「到底什麼樣的教育方式比較適合眼前的這個孩子？」

筆者非常欣賞芬蘭教育政策之一的「堅持平等精神，一個都不能少」的核心價值，把資源配置在「最需要的地方」，並堅持「無一人落後」，如此一來有利於營造學生的學習成就感，自然所謂的「問題學生」就會減少。

綜觀國內大多數家長「望子成龍鳳」的心態，無形中已給予子女沉重的壓力，讓學習變成喘不過氣的包袱，所以在約談學生的時候，常常會聽到「自己不喜歡念書，卻在父母親的期望下來念書」的說詞，在學生的心中更遑論有所謂的「快樂學習」。因為沒有人會在意他們學習的感受，大家只是一味的瘋狂在「分數」、「排名」或「資優」的迷失漩渦裡，主觀意識認為「好成績等於好學生」，卻忘了世界上有很多偉人如愛迪生，在孩童時代的學習狀況，甚至是屬於「後段班」的。

這樣的情形正好有部印度電影「三個傻瓜」描述了很多國家正面臨教育現場的窘境，「好成績等於好工作」、「盡信書卻不知變通」；反觀該影片男主角不僅為學習而學習，甚至享受學習而成為國際企業的主要決策者，而他的同學也因他的鼓勵，勇敢追求自己的理想。

芬蘭人口不到臺灣的四分之一，同樣面臨少子化的衝擊，教育既然是國家未來的希望，就應該強調學習，而不是競爭，也才能提昇品質、塑造臺灣成為世界著名的品牌，芬蘭可以，臺灣當然也可以。



### 教官的耕耘，如農夫播種

尤啟高中教官 陳思翰

「教官，我又來找你了」，一如往常，放學時分浩浩（化名）總是如期準時地出現在我的辦公桌旁。

浩浩生長在一個單親家庭，和母親相依為命，與大部分親戚幾乎都斷了聯絡，所以母子倆在個性上都比較強悍。剛接觸浩浩時，只知道他有情緒障礙，是個亞斯伯格症的學生，並且有暴力傾向，在班上人際關係不佳，常常和同學起衝突，有次甚至在教室與教官爆發口角爭執，事後更不惜揚言要使用暴力解決。在他眼中，拳頭就是解決問題最好的辦法，而浩浩的母親對浩浩也是呵護至極，針對浩浩違反校規的行為，總認為原因出在班上同學身上，才逼得浩浩必須做出違反校規的行為自保，所以她大多不能夠接受學校對於浩浩的處分。

觀念，好幾次教室裡其他同仁都下班了，只剩我和他還在進行激烈的討論。

浩浩三年級時，浩浩的母親因為工作關係必須長期待在國外，偶爾才能休假返臺，而這段時間浩浩的生活作息都必須自主管理，這就好比失去金箍咒的孫悟空一般，沒人知道他會變出什麼花樣；果不其然，沒多久浩浩對於他不感興趣的課，就直接不來學校了，這次，換我主動出擊，找到他後，我嚴厲的訓誡了他一番，並表示他這樣的行為代表教官對他的關心是多餘的，讓教官心中非常難過。可能是被我嚇到，浩浩才開始有所收斂，後來雖然還是不免有些違反校規的行為，但是他開始會反省自己的錯誤，也把大多數時間投入在課業上，五月放榜後，他很開心的拿著成績單跟我分享，因為他的成績肯定能錄取他心目中的第一志願。

曾有位師長分享道：「訓練的成效是『立竿見影』的，立即就能收到結果，教育則是『滴水穿石』的費工，不知道哪一天才能得到回饋」。面對孩子的問題，很多是無法立刻改過自新的，我們的角色是在旁陪伴他，引導他正確的觀念，我相信付出就會有收穫。我們現在的付出就像農夫撒下種子，種在每個孩子的心中，等待這顆種子來日發芽茁壯，或許需要一個月、三年、十年或更久之後，沒有人知道，但是現在若不把種子種下去，那它永遠沒有發芽的一天。而在我陪伴浩浩的同時，我也正在學習如何做好一個教育者的角色。



### 關心，從生活做起

臺南市國立曾文農工少校教官 詔軒

當成為軍訓教官的第一天、學生稱呼我為「教官」的那一刻起，心中便深深感受到不同以往擔任軍事院校教官的氛圍，除了學生聲音中帶有些許的稚氣外，更讓我感到肩上有份守護的責任。從學生問候「教官好」的語氣上，可明顯感受，聲調由起初的制式平淡，到現今的熱情活潑，相信其中的轉變，來自彼此間關係的改變。

就真的會有所改變；但是在真正接觸軍訓教官的實務後，我才驚覺認知這個道理不難，但如何做才是難題，於是在經由其他教官與老師們的經驗分享及指導，並透過自己在學生身上實際運用後，體認到一個有效的輔導來自彼此信任關係的建立，而建立關係的方法無他，即是從平時的「小處」做起，舉凡運用學生上學與放學進出校門的親切問候、上課期間的點名認識及教學互動、親臨質居房舍的嘘寒問暖、訪視工讀處所的關心瞭解、運用巡堂時機的側面觀察、利用晤談時間的諮商解惑、辦理請假手續時的溫馨關懷、擦肩而過與不期而遇的察言觀色，憑藉著平時點點滴滴無私付出的累積，營造在學生心中的存在感與安定感，久而久之自然就會建立信任感，進而使輔導工作事半功倍。

尤以近期在與幾位學生相處的

體驗中，更是印證如此的道理，在透過平時不斷無私的付出關懷，讓我從對學生表面的認識，到深入內心的瞭解，也才發現學生在良善文靜或活潑可愛的個性下，其實心中可能藏著許多的意見或不滿，甚至對家人或其他同學，存在一些衝突或不愉快，也因此才能及早發現問題、採取因應作為，而能未雨綢繆、圓滿解決問題，達到防微杜漸的效果。孩子都擁有純真與頑皮的特性，與孩子互動的過程有時令人又喜又氣，但這也提醒著我，每個孩子都是獨特唯一的，面對不同的孩子就需調整自己與其相處的方式。

今後我仍將秉持無私的奉獻精神，持續在校園中默默不斷地對學生付出關懷，主動觀察與發掘需要幫忙與關心的學生，雖然不同個案的問題與輔導方法都不盡相同，但共通的原則就是真誠對待，從生活做起。



### 老師眼裏的教官

彰化縣立田中高中校長秘書 戴蕙珊

本校前身為田中國中，在 100 學年度增設高中部，改制為完全中學，而「教官」這個對我們而言相當陌生的角色，也同時進入了我們的校園。

更庸論當事人切身的感受啊！

在南彰化，田中高中規模大、師生人數眾多，因此學生行為問題的處理相對比例上亦不少。完全中學須兼辦國中與高中部的業務，自從教官到任接手生輔組長後，本校國、高中的學生便一併歸屬他們管理的範圍。因國、高中學生分屬不同學習階段，故教官在管理上便因之將遭遇更多於他校不會發生的難題。

除了以上諸多關於教官對於學校付出的論述，教官在校園中還肩負另一個重要的使命，即他們必須做為學子身為一位公民的優良典範。國家透過學校的養成教育，由幼兒園、小學、中學、大學這樣的路徑，一路著手栽植我們未來的主人翁，使其從幼小時的懵懂困惑、好奇，漸至明白知曉，最後能知書達禮而具備公民素養。而教官們有威儀，卻又能成為學生的良師益友；他們關愛學生，卻也不放縱寬貸學生必須矯正的錯誤；他們衣著筆挺合宜，舉止謙和有禮，這亦正是學子步入社會前所應優先學得的課題。

跟教官們一起共事後，深切地體認到他們繁重吃緊的工作分量。每天清早彎入校門時，總遠遠即會瞥見一個醒目的身影，他英挺威武地駐立在最顯眼的位置，指揮著學生上學的秩序，維護學生們的安全；與此同時，另一位教官也早在校園裏巡視訪查，留心觀察學生在校園各角落的動態，為已到校的學生們開除了的忙碌卻又平適的一天。

除了學生在校時的管理，學生於校外質居的關懷、行為問題的關注、高風險學生/家庭的通報，乃至颱風、地震防災應變演習的實施等，都是由教官負責包辦的業務，因此教官所背負的責任、承受的壓力、含辛茹苦的劬勞，點點滴滴，外人很輕易即能發覺，

課間的短暫休息十分鐘，卻是教官處理學生事務的高峰時段。面對不同問題、不同狀況、不同背景的學生們，他們或是殷切叮



### 遭逢變故的大學生活 服學持教生積極尋求人生的使命

輔仁大學資源教室輔導老師 邱淑娥

周建成原先就讀真理大學餐旅管理系，夢想成為一名廚藝出眾的大廚。然而，在 98 年剛升上大

親在他清醒後對他說的話，這也讓建成重新省思自己的生活和人生的意義。因為車禍後所需負擔的醫藥費和看護費，對家裡經濟造成衝擊，顧及復原初期行動不便的問題，父母決定搬家至設有電梯的大樓，雖然無障礙設施設置良好，但是居住空間相對舊家較為狹小。歷經如此遭遇，建成體悟到家人真的為他付出極多，不論是金錢、精力，或是精神上的支持，面對家庭給予的恩惠，他認為接下來自己唯一，且最重要的使命就是「回饋」。

在半年的無意識臥床期，雖然眼睛是張開的，但是面對任何人的叫喚都毫無反應，每天都由看護和媽媽一起照料著，也因為腦部反覆不斷感染的緣故，醫生常常要做清創手術，期間大約進行 10 幾次，也因此無法把取下之頭蓋骨蓋回，還併發腦水腫，醫生緊急安裝了引流管以便將腦部多餘的水份引流至腹腔，半年之後終於將腦部的感染控制住，並將頭蓋骨蓋回，但是由於頭蓋骨離開自己身體的時間過久，產生排斥，裝上去的顱骨慢慢的被吞噬，只好再回醫院換成人工頭骨。此外，車禍時摔斷了左邊肩胛骨，骨頭下手臂神經叢幾乎全部受損，腕關節也因為鈣化而無法折彎，坐在椅子上都會往後倒，難以保持平衡，即使經過術後的復健，左手的抓握能力還是難以伸展或完全彎曲，在天氣有變動之時會麻痺，他自嘲地形容自己的手儼然是一個天氣預報站！

「上天把你的命留下來，就是有著等著你要去完成的事」，是父

建成為了要術後休養跟復健而休學，但保留學籍的期限僅限一年，因此便重考選擇進入輔仁大學歷史系，雖然不是當初期望的餐飲和音樂，可是歷史性的故事、電視節目、說書總是會激發他濃厚的興趣，而且聽過就能記起來，還能再轉述給其他人聽。轉學之後，在輔大資源教室的積極協助以及教育部相關特教資源的支持下，讓建成覺得自己在生活自理和獨立行動等方面，相對於其他中重度肢體障礙的學生已經幸運多了，因此期許自己能夠多貢獻自己的能力，不僅回饋家人，還包括其他身心障礙者，肩負著活下來而未完成的使命，繼續朝向回饋的人生方向邁進。

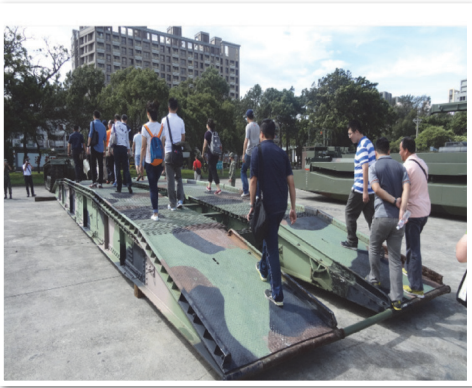


# 新竹市聯絡處實地參訪

為推動「全民國防」理念，新竹市聯絡處於105年10月20日辦理第四季擴大軍訓人員專業研習活動，實地參訪陸軍五三工兵群戰力展示，透過實地走訪、親身體驗，進而深化「全民國防教育」能量，提升全民防衛動員效能。聯絡處督導吳晃廷上校教官指出，國軍致力災害防救，具備高度災害應變處理能力，是國人生命財產安全的堅實後盾，期許所

屬各校教官，藉由平時全民國防教育課程，教育學生未雨綢繆、居安思危意識，提升整體防災應變能力。

五三工兵群精心規劃ATMID全地形地雷搜索器、生命探測器、奇庫羅華880E型多功能工兵車、CASE721F裝土機、CAT 329DL履帶型挖土機、新式機動淨水裝備、照明尾車、75P成功舟、M字型偵查突擊舟等十項靜態陳展裝



陸軍五三工兵群動態展示

備，加上專人細心解說，讓參訪教官們了解國軍建軍備戰能量。

吳督導除感謝五三工兵群協助辦理此次活動外，也向所屬各校宣導，日後若有相關教學需求，都可逕自與五三工兵群聯繫、協調，引領學生走進營區，近距離接近國軍的武器裝備，不僅能夠引發學生高度興趣，亦能提高全民國防教育效益。〈世界高級中學 鄭惠鴻〉



新竹市聯絡處實地參訪陸軍五三工兵群

# 輔仁大學以行動支持全民國防教育

輔仁大學於105年10月29日舉辦一場全民國防知性之旅，由學務長王英洲教授及新任軍訓室主任文上賢將軍帶領校內近200位師生前往龍潭陸軍航空六〇一旅(代號龍城部隊)參訪。在官兵熱誠歡迎及精心安排下，除進行部隊任務簡報外，並實地參觀AH-64E阿帕契攻擊直昇機、OH-58D戰搜直昇機及UH-1H通用直昇機等各種機型直昇機與地面裝備，讓師生認識國軍守護北臺灣及臺北衛戍區的重要空中機動打擊部隊之主力武器裝備，更讓參與師生進一步了解國軍戰備訓練與守護家園安全之決心。

參訪行程中，最吸引師生目光焦點的是我國於2013年耗資新臺幣593億元向美國購入

的30架AH-64E阿帕契長弓型攻擊直昇機。阿帕契攻擊直昇機可區分「A」至「E」五種機型，而我國所擁有的AH-64E為此系列中最新型機，可說是全球戰力最強之武裝直昇機，同時也仍是美國陸軍之現役機種。

在飛行員及維修官兵之專業解說下，讓同學們感受現場接觸的震撼力，更對國軍部隊之戰備辛勞留下深刻印象，除給予熱烈掌聲外，同時也把握此

次參訪時機與各式陳展直昇機及機組人員合影留念。輔仁大學學務長王英洲表示，此次活動藉由實地參訪及接觸，可讓師生了解國防武器裝備、陸航特性及空中機動打擊能量，更讓平日生活在安全、舒適環境中的我們感受到，惟有堅實的國防，才能有富足安樂家園，藉由參訪不僅能達到寓教於樂的全民國防教育，更是提升全民國防意識的最佳方式之一。〈輔仁大學 許俊榮〉



輔仁大學全民國防知性之旅參訪陸軍航空601旅

# 暨反毒紫錐花運動

為建立學生全民國防觀念，增進愛鄉、愛國意識並推廣紫錐花反毒運動，國立馬公高中於105年10月16日配合澎湖縣後備指揮部運動大會，由校長黃肇國、學務主任方崇真及主任教官黃淑菁等師

長帶領該校管樂隊及學生至中正國小參加此項有意義活動，藉此鼓勵青年學子瞭解國防事務，培養學生對參與全民國防事務的興趣，強化澎湖學子之全民國防觀念，達到落實全民國防教育之目的；同時，為提倡正常休閒



馬公高中師生宣導反毒紫錐花運動

品，讓學子們深切體會身體健康的重要，並能全力支持全民國防，捍衛家園。

此次活動，同學除欣賞開幕式的各項演出外，並開心的參與體驗現場展示的軍事武器。馬公高中各教官平時即利用全民國防教育課程向學生講述國防科技、當代科技武器介紹及紫錐花反毒運動等，此次活動配合現場參與，更加深學生的印象，達到寓教於樂、寓兵於民的宣導成效，期全民均能身心健康，共同為營造無毒家園而努力。〈馬公高中 于貫華〉

# 屏東縣聯絡處全民國防教育溯溪體驗活動

教育部屏東縣聯絡處於105年10月27日在屏東縣山地門鄉海神宮舉辦全民國防教育-超越自我探索體驗溯溪活動，期許學生能積極探索自我極限能力。活動當日所有參與人員興高采烈地在海神宮集合，由專業教練廖文泉詳細的解說溯溪安全注意事項，並指導穿戴救生衣、安全頭盔、溯溪鞋、手套等護具；溯溪過程中除了要注意本身的安全外，更重要的是讓學生體會到大自然的力量，使青年學子更懂得以謙卑的心尊重大自然、尊重生命。

流而上簡單些，但是深藏在水中的岩石常是導致大家挫傷、割傷的主因，因此教練還特別要求注意順流而下的速度及危險，最終大家平安地脫離冰冷的溪水，拖著疲憊的身軀回到各自溫暖的家。

因青年學子常沉迷於網路世界，造成人與人之間的互動冷漠，經由溯溪體驗活動可培養團隊互助合作、增加人際互動，建立熱愛生命、珍惜生命的觀念，更可提升學生野外求生的能力。〈屏東縣聯絡處 陳冠名〉

溯溪一開始先經過緩慢水淺的區域，逆流而上的每個關卡就更具挑戰性與刺激感，最後到了上游的水深急流區域，深刻體會到生死一瞬間及生命的可貴。回程順著水流而下，雖比逆



屏東縣聯絡處溯溪體驗活動合影

# 輔英紫錐花傳情「露天星空電影院」

輔英科技大學於105年10月26日晚間結合社區與鄰近學校於校園內舉行紫錐花傳情~「星空露天電影欣賞會」，此次活動由鄰里鄉親、私立中山工商及校內師生約1,500人熱情參與。

紫錐花運動的推廣一直是各學校及機關持續宣導的重點，輔英科技大學學務處生輔組與軍訓室特別以休閒露天電影欣賞會方式，讓全校師生及社區里民在這初秋時分、微風徐徐下享受了一場舒適的星空電影饗宴，期能達到反毒宣導目的。

此次活動由高永男教官精心規劃，在學務長林惠賢教授的指導與所有同仁配合下，現場由三好校園社團-香海社與春暉社協助免費提供爆米花和飲料供觀賞人員享用，大家或坐或躺，愜意欣賞反毒影片

「門徒」的播放，影片由港星劉德華及古天樂主演，劇情描述警官臥底之凶險及販(涉)毒者的不歸路，內容極具啟發性及教育意義，讓大家在觀賞影片後，都對於毒品危害有更深刻的體悟。

欣賞會後主持人針對紫錐花運動的緣由進行宣導，並以有獎徵答活動方式讓現場氣氛達到最高潮，傳達勇敢拒絕毒品的觀念，透過反毒宣導活動的用心和愛心，以建立無毒的家園。〈輔英科大 姚秋蓮〉



輔英科大香海社及春暉社學生誓言終身反毒

# 高雄高工74週年校慶紫錐花暨全民國防教育活動

高雄市立高雄高工於105年10月22日辦理慶祝74週年，校慶園遊會，教官室擺設「交通安全暨紫錐花宣導活動」攤位及「全民國防教育宣導」攤位。

為提倡健康休閒活動及宣導交通安全，教官室帶領紫錐花社社員利用有獎徵答方式引領同學、家長了解各項交通安全法令規定與宣導反毒並簽立「紫錐花反毒暨校安、交安、性平誓約」，共同宣誓遵守各項規定。透過簡單的問題設計，同學卯足全力，積極答題，氣氛相當熱烈。

另一個有趣的攤位是教官室配合國軍人才招募中心所設立的全民國防教育攤位，攤位上擺設各項國軍武器模型提供學生操作，經由部隊教官講解再配合實作，學生體驗到

操作武器的樂趣，頻頻詢問各種班隊招生管道。

此次校慶園遊會教官室負責各項活動宣導，在教官團隊積極規劃下，讓學生透過趣味的活動設計以增進反毒及交通安全等各項知識以及各式從軍管道。〈高雄高工 李佩珊〉



高雄高工學生參與國防教育攤位活動