

學務通訊

潘文忠



第 934 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

106 年元月軍訓教官頒授忠勤勳章暨晉任授階典禮

教育部106年元月軍訓教官頒授忠勤勳章暨晉任授階典禮於105年12月28日假新北市立中和高級中學辦理，典禮由教育部蔡政務次長清華代表部長主持，學生事務及特殊教育司鄭乃文司長、新北市教育局歐人豪主任秘書及大專校院及高中職校校長等貴賓應邀觀禮，本次典禮計有李正文上校等267員服務滿10至20年以上，績效卓著獲頒忠勤勳章一星勳章，晉任上階軍訓人員共計172員，其中，邱光慶教官等13員晉任上校階、邱大春教官等109員晉任中校階、何成穎教官等50員晉任少校階。以上人員

由蔡次長及鄭司長頒授忠勤勳章及佩授新階。

蔡次長致詞時先代表部長祝賀李正文上校等439位授勳、晉任人員，肯定全體軍訓教官平日卓越的工作表現，並表示「營造安全永續的友善校園」是教育部歷年來重要政策，蔡總統就職後，也曾多次宣示毒品防制就是政府的第一要務，並要求強化整合跨部會、跨縣市及跨領域的合作資源，建立更廣、更綿密、更堅固的健全社會安全網，共同提升反毒成效。而在校園安全維護及學生輔導管教等工作方面，軍訓教官始終扮演著重要的角色，不但

肩負維護學生安全及校園安定的重責大任，更是毒品防制工作的最前線，深獲社會各界、學校師長及家長的肯定。蔡次長也期勉獲頒忠勤勳章暨晉任上階的教官同仁，肩負所承擔的責任將更為加重，要繼續堅守崗位、勇於任事，共同協助教育部推動健全學校三級輔導機制，落實生命教育，促進學生全人發展，以提供學子純淨、健康、安全的學習環境。

典禮結束後緊接進行授勳及晉任茶會，在溫馨的氣氛中，蔡次長代表部長向晉任上階及授勳同仁祝賀外，也特別向與會的眷屬們致意，感謝眷屬們長期給予軍訓同仁的支持與安定的家庭環境，使教官同仁沒有後顧之憂，讓他們能全心付出於教育志業上，以成就每一個孩子為目標，為下一代付出貢獻；也感謝中和高中柯雅菱校長所率行政團隊及新北市軍訓團隊提供本次典禮的相關人力支援及行政服務，讓典禮及茶會能夠在莊嚴、隆重、溫馨的氣氛中圓滿舉行。茶會最後在大家互道珍重的問候聲中畫下完美句點。（新北市政府教育局古裕民）



蔡政務次長為授勳人員別上忠勤加綴一星勳章

教育部軍訓教官106年1月晉任人員名單

晉任階級	人員名單
上校	邱光慶、周緯坤、戴一、孟瓊蕾、吳智泰、藍元均、陳效邦、江湧益、葉聰謨、韓世偉、吳建憲、岳家麒、賴裕民
中校	邱大春、黃振杰、李文志、李彥鋒、鄭綜聖、陳仁昭、林文豪、林芳佑、陳振寬、曾幸義、涂詔軒、潘堅信、黃錫德、周吳龍、鍾熾東、黃珠銘、邱昭育、羅國良、沈賢垣、曾孟傑、陳泓廷、張文良、丁英桔、黃昭宏、王睦文、邱世宏、莊秀琪、呂琮祺、許明宗、葉文琪、羅啓明、陳謙貴、程凱炫、陳彥良、呂銘淵、郭瀚濤、何政衛、胡裕華、陳國彬、陳進興、戴旭東、黃信潔、黃清隆、許庭婷、楊弘琪、史榮聰、宋長熾、余俊銘、張建剛、金龍飛、黃耀生、楊朝艾、唐銘淙、張志銘、陳輝能、麻治中、劉建豪、王惠堃、羅弘然、李雅婷、陳銘勝、張雅君、周銘愷、童湘宜、曾達勝、李孝忠、吳靜蓉、張巧倫、張素娟、王玉玲、李渝、陳怡如、黃鈴芳、銀敏如、沈維玲、郭蘋萱、陳怡樺、孫玉珍、王雅菁、莊子家、賴秋樺、許怡婷、許雪蓮、朱紹蓉、余金鳳、張好鴻、蔡沁恆、江佳珍、錢肇銘、林青良、陳愷鴻、何偉正、吳鳳如、王家棟、魏嘉德、田瑞辰、許雅雲、林書琦、齊國興、張嘉婷、陳麗雯、夏雪芳、陳鳳隆、許智富、陳小蘋、王詩珮、王嘉伶、鄭舒怡、林哲安
少校	何威穎、謝峰裕、黃浩凱、賴怡蓁、陳一中、王律元、陳溫偉、魏衍弘、蔡建生、林俊樂、許后宜、蔡承欣、藍士欽、李文修、余峙德、邱福傑、李家杰、束威衡、張耀容、葉儒龍、黃秉紘、高明輝、胡柏均、書世彥、黃志豪、陳澤男、毛秋期、姚煒、張維恩、鄧文明、洪秉宏、莊旻諺、林奕昇、謝東甫、陳怡穎、翁崇評、逢國輝、程佳音、林育娟、梁紹瑛、林國豐、陳家銘、蕭皓仲、莊富邦、王嘉彬、彭建捷、李芳瑋、李俊豪、梁暉陳、邱思偉

「感動教育 讓生命飛翔」-教育部舉辦105年度生命教育績優人員及特色學校頒獎典禮

為鼓勵校園中推動生命教育的績優人員及特色學校，並分享各校推動經驗，教育部於105年11月25日假南華大學舉辦「105年度生命教育績優人員及特色學校頒獎典禮暨全國生命教育成果觀摩會」。

本次表揚典禮，係從校園中推動生命教育特色學校暨績優人員予以評選，計選出24名生命教育績優人員及20所生命教育特色學校。（名單如右），並由鄭司長乃文親自頒獎給獲獎人員及學校代表（獲獎人員及學校推動事蹟並刊登於教育部網站（網址：http://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=E83050EECD072）。鄭司長表示，生命教育的推動是非常重要的，亦可說是教育的根本，不僅涵括各教育階段，也包含品德教育、正向管教、人權法治、人民素養，希望藉由生命教育的推動讓每位學生發現自己的生命意義與價值。鄭司長對獲獎的人員與

學校表示祝福，更感謝大家對生命教育推動的努力，期望透過此次的頒獎典禮及觀摩會，除了可以鼓勵投入生命教育的伙伴外，也讓與會的人員可透過相互的觀摩與學習，發展各自特色，推動生命教育。

本次活動也邀請105年獲獎的高雄市立中正高級中學張芬蘭老師及彰化縣基督教青少年福利促進協會向日葵學園張淑蓉主任，進行生命教育推動暨教學經驗分享，也邀請104年獲獎的臺北市內湖區康寧國民小學詹瑞璟候用校長、宜蘭縣立蘇澳國民中學張輝志校長、高雄市中山高級工商職業學校陳欣怡老師，以及南華大學釋慧開使命副校長進行個人或學校推動生命教育的經驗分享，希望透過分享能讓與會的人員激盪更多的想法。

活動當天也展示了104年獲得生命教育特色學校的推動成果，鄭司長一一參觀展示攤位，並與各校人員交流互動，了解學校的推動情形，以及慰

問推動人員的辛勞。他期待藉由各校資料的展示、經驗的傳承，能讓與會人員從中獲得更多的啟發與享受豐富的生命之旅。（性輔科 洪麗芬）

105年度生命教育特色學校（學校組）	
大專校院組5校	
致理學校財團法人致理科技大學	國立雲林科技大學
南華大學	崇仁醫護管理專科學校
靜宜大學	
高級中等學校及特教學校組5校	
臺北市私立達人女子高級中學	金陵學校財團法人新北市金陵女子高級中學
慈濟學校財團法人臺南市私立慈濟高級中學	高雄市立左營高級中學
國立花蓮特殊教育學校	
國民中學組5校	
新北市立尖山國民中學	桃園市立大崗國民中學
新竹縣立中正國民中學	雲林縣私立福智國民中學
高雄市立那瑪夏國民中學	
國民小學、幼兒園組5校	
基隆市信義區深澳國民小學	彰化縣北斗鎮螺陽國民小學
雲林縣私立福智國民小學	慈濟學校財團法人臺南市私立慈濟高級中學附設國小部
臺南中西區成功國民小學	



教育部學務特教司鄭司長（右三）與大專組生命教育特色學校獲獎人員合影

105年度生命教育績優人員			
大專校院組5名		國中組5名	
王懋雯 副教授	臺北市立大學	丘梅君 教師	臺中市立東山高級中學
姚淑文 健康暨諮商中心主任	東吳大學	陳志明 輔導主任	高雄市立英明國民中學
陳美芳 助理教授	國立雲林科技大學	劉秀清 教師	臺中市立清泉國民中學
張慧美 講師兼諮商中心主任	文藻學校財團法人文藻外語大學	戴維仁 輔導教師	彰化縣立大同國民中學
鍾美玲 副教授	高苑科技大學	蘇宜慧 輔導主任	新竹縣立中正國民中學
高級中等學校組5名		國小、幼兒園組5名	
李明珠 主任輔導教師	金陵學校財團法人新北市金陵女子高級中學	邱玉蘋 教師兼導師	花蓮縣花蓮市忠孝國民小學
梁文祥 導師	花蓮縣私立海星高級中學	李玉鏡 專任教師	新北市三峽區插角國民小學附設幼兒園
張芬蘭 教師	高雄市立中正高級中學	徐子蔚 教師兼輔導及輔導主任	臺南市南化區玉山國民小學
莊義得 輔導主任	國立桃園高級中學	陳彥宏 學務主任	新北市三重區二重國民小學
蘇宗莉 輔導主任	臺北市立松山高級農職業業學校	程婷華 教師	新竹市東區竹蓮國民小學
行政人員組3名		特殊貢獻組1名	
池旭臺 校長	新北市立自強國民中學	陳開宇（釋慧開） 使命副校長	南華大學
辛天送 校長	雲林縣私立福智國民小學		
張淑容 主任	彰化縣基督教青少年福利促進協會一向日葵學園		

教育部教育服務役專業訓練班第171梯次、管理幹部訓練班第152期結訓、104年度地方教育事務統合視導—教育服務役男服勤管理工作績優服勤單位暨「教育有『I』，愛在他鄉『役』起來」微電影創作競賽頒獎典禮

年度地方教育事務統合視導—教育服務役男服勤管理工作績優服勤單位暨「教育有『I』，愛在他鄉『役』起來」微電影創作競賽頒獎典禮，結合教育服務役專訓班第171梯次暨管幹訓練班第152期結訓，於105年12月9日假澄清湖青年活動中心舉行，典禮由教育部學生事務及特殊教育司鄭乃文司長親臨主持，另有林曉瑩科長、172梯次執行官林明輝上校、南臺科技大學李維安將軍、東方設計學院蕭怡仁將軍及大專校院軍訓室主任等貴賓蒞臨觀禮。鄭司長於會中恭賀本梯次完成專業訓練的450位役男及42位管理幹部，將成為學校不可或缺的校園安全守護者，另外也恭賀104年度地方教育事務統合視導—教育服務役男服勤管理工作績優服勤單位及「教育有『I』，愛在他鄉

『役』起來」微電影創作競賽的得獎單位及個人。

鄭司長以「你要如何衡量你的人生：哈佛商學院最重要的一堂課」一書中的三項指標，勉勵在場役男。第一個指標是遵守國家法律的「正直人生」，第二個指標是「親密的情感支持系統」，當挫折、沮喪時，愛的支持極為重要。從影片中可以發現不是每個孩子都會有情感系統的支持，以致心靈產生缺角。今天各位役男選擇參與教育替代役的行列，便能實現影片中的故事，去彌補孩子心靈的缺角，就像本梯次的logo用教育替代役娃娃去彌補缺角的心靈而完整一個愛心。俗話說「人生如戲」，這不是要你當個觀眾去看別人演戲，而是要當主角，去創造自己的故事。將來你可能像今天得獎的伙伴一樣將本身故事拍成微電影，這會是人

生中重要的記憶與回憶，是衡量人生成就重要的指標。第三個指標是「樂在生活」，在生活中找到自己的學習機會。選擇教育替代役是正確的，未來一年的服役生活中將會是多采多姿的，服役的當下可能很辛苦，但那是一輩子聊不完的故事。這三個指標，贈予在座役男，好好思考如何衡量你的人生。

其次，鄭司長勉勵即將擔任管

理幹部的役男們，要他們記得管理是責任而不是權力。做好管理工作需要愛心，管理階層越高，就越需具備服務別人的心。做好服務其他替代役男的工作，不要將管理視為權力，更不要濫用職權。

最後鄭司長期盼171梯次替代役男能發揮整體力量，為教育共同奉獻心力，如同本171梯次辦班主軸「愛在役起，誓在必行」。

最後，借所有役男的雙手感謝所有參與辦班的伙伴們，他們要比役男起得早，要比役男歇得晚，他們放下自己學校的工作以及與家人團聚的時間，全力支持教育服務役的專業訓練，十分辛苦，在此特別代表教育部感謝所有的辦班幹部，也祝福所有役男能有幸福快樂的一年。（淡江大學 王雪如提供）



鄭司長主持結訓典禮



鄭司長與微電影獲獎人員合影

教育部105年高級中等以上學校學務(含校安)儲備人員第1梯培訓開訓典禮

教育部105年高級中等以上學校學務(含校安)儲備人員第1梯培訓開訓典禮，於105年12月19日假國家教育研究院臺中院區隆重舉行，典禮由教育部學生事務及特殊教育司顏副司長寶月親臨主持。

顏副司長於開訓典禮致詞時，首先代表教育部感謝所有的辦班幹部，在屏東縣聯絡處林丁恩督導的帶領下全力執行這次任務，同時也感謝國家教育研究院臺中院區郭蘭簡任秘書所帶領的團隊，協助本次研習的行政工作事項，更歡迎各位學員加入這個大家庭；因應立法院高級中等教育法第31條附帶決議，教育部配合教官逐年離退休後之人力缺額，規劃充實學務創新人力，工作項目包含「校園安全維護與危機處理」與「學務工作之創新與特色」等兩大面向，一方面培訓校安人力加強校園安全維護工作之知能，有效維護校園安全；另一方面增聘學務創新人力，辦理學校強化服務學習、學生社團、人權法治、生活輔導等學務相關工作，以健全學務工作之制度，營造健康、安全、溫馨的友善校園。

顏副司長於致詞時表示，本次培訓係為配合高級中等以上學校學生事務及輔導與創新工作推展，藉由人員甄選及相關課程訓練後，培訓合格校安人員，經培訓合格之人員發給結訓合格證明；合格人員依個人意願參加學校之甄選作業，未來有機會執行各項學務工作及校園安全業務，達成精進學務工作與維護校園安全之目的，讓教官離開校園後，能夠適度順利銜接，讓校安工作更落

實、更周延。

培訓課程以「校園安全專業知能、校園安全務實、反毒工作、體能訓練」為內容，並以當前教育政策、學生生活輔導與校園安全工作等三大主軸為課程規劃的重點，引導學員在二週專業訓練下，蛻變為校園安全工作者，未來投入校園安全工作者時，建立正確的觀念、正向的態度，形塑「優質」的學務校安人員。顏副司長以學務工作兩大面向—「學生生活輔導」及「校園安全工作」，以及校安人員應有的工作態度觀念與受訓學員分享。

首先在學生生活輔導方面，學生生活輔導內涵包羅萬象。顏副司長期盼受訓學員們未來進到校園裡要能體察學生、同僚、其他教職員以及環境的變化，提升自己的敏銳度、不斷學習、懂得付出、做一個好的傾聽者，進而預防意外及突發事件的發生，這些都是能夠不斷創造的價值。第二，在校園安全層面，校園安全維護工作是目前學校相當重要的部份，當學校有意外事件發生時，總

是需要校安同仁們站在第一線協助學校及學生處理，學生所到之處就是校園，都是我們服務的範圍。

學校是社會的小縮影，但學校是教育的環境，講求的是適性發展、關懷學生，校安人員投入學務工作，應要具備熱忱、正直、耐勞、不計個人得失等特質，並能秉持服務的精神投入教育工作，這些特質都將深受各級學校校長所肯定，期許未來進入校園後，秉持這些特質，將這種精神和態度融入教育工作，服務學生。

最後，顏副司長期待受訓學員在這段期間認真學習、用心體會，二週之後成為一位合格的校安人員，為校園及莘莘學子提供優質服務，共創學務工作更美好的未來。同時也特別提到，對於教官離退休制度轉變過程，教育部會秉持應有周延妥適規劃，讓各級學校的校園安全，獲得更好的服務，並廣納各界意見，以建構「家長放心、老師安心、學生安全」的友善校園環境。（建臺高中 李孟佶提供）



顏副司長於開訓典禮後與受訓學員合影

105年12月暨106年1月新任大專校院軍訓主管名單

大專校院少將軍訓室主任105年12月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
大華科技大學	陸軍步兵上校	呂紹江
大專校院上校軍訓室主任105年12月16日生效		
元智大學	陸軍工兵上校	傅正黔
高雄海洋科技大學	空軍上校	余立德
大專校院上校軍訓室主任106年1月1日生效		
實踐大學	陸軍政戰上校	王厚盛
虎尾科技大學	空軍上校	吳輝杰

高中(職)主任教官調任派職

高中(職)主任教官調任派職105年12月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
高雄市立中正高級工業職業學校	陸軍砲兵中校	洪信建
臺北市立永春高級中學	空軍中校	曾士泓
臺北市立南湖高級中學	空軍中校	曾明源
國立竹東高級中學	陸軍步兵中校	曹恩璋
高雄縣私立高英高級工商職業學校	陸軍政戰中校	陳建利
國立水里高級商工職業學校	陸軍政戰中校	丁一中
大興學校財團法人桃園市大興高級中等學校	海軍政戰中校	張富盛
高雄市私立樹德高級家事商業職業學校	陸軍步兵中校	楊萬聖
國立嘉義高級家事職業學校	空軍中校	林千琪
高中(職)主任教官調任派職105年12月16日生效		
國立龍潭高級中學	陸軍通資電中校	周慧娟
國立旗美高級中學	陸軍政戰中校	周方儀
國立臺東高級中學	空軍中校	謝光明
國立鳳新高級中學	陸軍經理中校	陳宏名

教育部呼籲校外租屋學生，防範一氧化碳中毒

教育部向來重視學生校外租屋安全，現今時序已進入冬季，且近來適逢大陸冷氣團陸續來襲，導致局部氣溫驟降，轉成逐步降溫的天氣形態。為確保學生居住安全，教育部請各級學校主動關心校外租屋學生，並藉由訪視賃居建物時，特別提醒學生使用電器、瓦斯熱水器及爐具時要注意居住(含賃居處所)安全，尤其要保持環境通風，落實防範一氧化碳中毒及其他安全事項(如用電、防火安全)，以避免意外事件發生。

教育部每年配合內政部要求各校向學生宣導使用燃氣熱水器時要保持環境的「通風」、選擇正確的「型式」、要注意安全的「安裝」及要注意平時的「檢修」等原則；若頭昏、噁心、嗜睡等身體不適情況發生，應立即打開通往室外的窗戶通風，若身體嚴重不適時，請先前往通風良好的室外環境，再打119電話或與親友(學校)求助，以維護學生自身安全。

同時為使學生了解防災須知與自我檢查方法，可參考內政部消防署網頁<http://www.nfa.gov.tw/main/Unit.aspx?ID=&MenuID=500&ListID=431>防災知識並下載運用；教育部呼籲家長共同關懷學生，特別要提醒孩子外出及就寢前須檢查用電及瓦斯是否已關閉，以確保居住安全。(校園安全防護科 周緯坤提供)

教育部桃園市聯絡處軍訓督導任職布達典禮

教育部桃園市聯絡處新任軍訓督導任職布達典禮於105年12月6日假國立臺北科技大學附工第三會議廳舉行，典禮由學務特教司鄭乃文司長親臨主持，盛邀桃園市政府各機關團體、民意代表、高中職校校長、大專校院軍訓室主任及各縣市聯絡處軍訓督導等長官、貴賓蒞臨觀禮，共同恭賀並分享新任官之榮耀與喜悅，典禮過程莊嚴隆重。

鄭司長致詞時表示，首先感謝與會嘉賓的蒞臨，同時肯定各縣市軍訓督導的辛勞及所有教官同仁的努力，並介紹新任桃園市聯絡處軍訓督導藍元均中校：海軍官校83年班，國立中正大學國際關係與戰略研究所；曾任嘉義

縣竹崎高中生輔組長、高雄市國立左營高中主任教官、高雄市教育局軍訓室股長等職務，學經歷完備。

聯絡處是各縣市校外生活輔導工作的重要平台，扮演地方資源及人力整合的重要角色，鄭司長長期許各位督導秉持過去軍訓的傳承，使命必達，一起把學生生活輔導工作當做重要的工作來執行。對於教育部「學務創新」的政策，鄭司長表示未來學務工作的轉型過程中，各位教官的權益都將受到保障，教育部亦將推動各縣市聯絡處組織化，讓各縣市聯絡處未來能整合教官及學務人員投入高中職以下學生的生活輔導工作，善盡學生生活輔導工作

的延伸。

桃園市政府李秘書長憲明亦代表市長出席致意，感謝軍訓同仁平日協助校園反毒、中輟復學、校園霸凌等學生事務的辛勞，並期許新任藍元均督導持續帶領軍訓同仁在學生事務工作上積極作為，讓桃園市學子在友善的校園環境中平安成長。

最後，鄭司長勉勵桃園市聯絡處全體軍訓同仁在新任軍訓督導藍元均的帶領下，能夠延續以往的優良傳統，精益求精，秉持全國教官服務全國學生的精神與信念，持續推動校園安全工作，並盡心為學校師生提供服務。（桃園市聯絡處 許健華提供）



鄭司長親臨主持桃園市聯絡處督導任職布達典禮



鄭司長於典禮會場與軍訓同仁合影

淨化者全國反毒創意舞蹈大賽北區初賽

為呼應教育部提倡紫錐花運動「健康、反毒、愛人愛己」之精神，宜蘭縣聯絡處及銘傳大學於105年12月10日在銘傳大學台北校區，舉行2016「攜手同心~e起反毒」淨化者全國反毒創意舞蹈大賽北區初賽，教育部學務特教司劉家楨專門委員、銘傳大學楊瑞蓮學務長、淨化社會文教基金會淨耀法師共同出席本次活動。來自大專校院高中職及國中的隊伍無不使出混身解數，搭配反毒造型裝扮大秀創意，現場氣氛熱鬧滾滾。

青少年成長過程中，在學校同儕及社會複雜環境的諸多影響下，極易因價值觀的錯誤及自我控制能力的不足，而引發嚴重的偏差行為，為了加強青少年對毒品的認知，激發學生勇於拒絕物質濫用的行動力，爰以應用舞蹈競賽的多元動態方式，吸引民眾與學生們的興趣。

「淨化者全國反毒創意舞蹈大賽」由教育部、法務部、衛生福利部及財團法人淨化社會文教基金會共同舉辦，透過大型全國比賽，讓青年學子進行反毒創作，將多餘精力、體力、時間轉移至舞蹈，鼓勵青年揮灑汗水，拒絕毒品誘惑。讓所有參賽團隊或觀賞者都深入了解毒品濫用之危害而自我省思及覺察，相互鼓勵勇敢拒毒，進而帶動青年學子們遠離毒品、拒絕毒品。

舞蹈大賽包括大專組、高中職組、國中組，希望反毒教育向下扎根，本次北區初賽報名隊伍計有大專3隊，高中職27隊，國中9隊，共計39隊參與競賽，將由評審老師擇優錄取5隊晉級，參加106年3月於新北市市民廣場舉行的決賽。（銘傳大學 陳連偉提供）



劉專門委員及與會貴賓共同進行開幕啟動儀式

教育部推動學生住居輔導服務工作，讓學生安心、家長放心

教育部訂於105年11月24、25日（星期四、五）辦理105年度「全國大專校院學生住居輔導服務工作研討會」，由教育部學務特教司顏寶月副司長親臨主持，會中頒獎表揚榮獲本年度「績優住居服務工作」6所學校及8位個人，並期勉各校未來能繼續在學生住居工作上，不斷創新服務，強化學生住居服務之安全。

本次研討會邀集大專校院學務長、軍訓室主任、律師、行政院消保處、內政部消防署及各大專校院住居服務承辦人，以專題演講、分組研討等方式相互交流與經驗傳承，凝聚共識暨充實知能，並經由「標竿學習」及「經驗分享」，使各校不斷精進服務住居學生品質及執行力（廣）度，提升各校服務的效能，以達成校外住居學生安全之目標。

教育部為維護全國大專校院學生校外住居安全，每年辦理住居服務工作研習，除了強化住居安全宣導、精進業務知能外，更結合了中央、地方及學校資源，使住居輔導訪視與建物安全評核工作更臻完善，並加強承辦人員服務住居學生之職能，完善學生住居糾紛協處，服務效能已獲得學校師生、家長及社會各界高度肯定。另自101年起委託國立虎尾科技大學辦理學生校外雲端租屋生活網系統，無償分享及推廣至各大專校院及高中（職）使用。

教育部自99年即積極推動住居訪視並建構校外住居服務平臺（資訊網）、提供法律諮詢（糾紛調處）服務及推動外宿學生安全認證工作，在各校持續努力下，已達到初步之成果；另於100學年度更要求高級中等以上學校全面結合警政、消防、建管等跨單位合作，共同推動「學生外宿安全評核」工作，置重點於防範一氧化碳中毒、消防及安全設施的檢視，並引導學生完成逃生演練，降低危害發生可能性。未來教育部仍會考量學校訪視評核人力負荷及兼顧學校服務能量，持續推動住居訪視及安全評核工作目標，積極維護學生住居安全及營造優質環境。（校園安全防護科 周緯坤提供）



顏副司長與「績優住居服務工作」獲獎人員合影

全國大專校院原創桌上遊戲設計決賽 ~ 「玩」出全民國防的新視界

為有效推動全民國防教育，以多元及寓教於樂之方式提供青年學子全民國防相關資訊，教育部首度以「全民國防」為主題，舉辦「全國大專校院原創桌上遊戲設計比賽」；參加對象為全國大專校院在校學生，作品型式為可在桌上進行之遊戲，如卡片遊戲、圖片遊戲等，不限性質與時間，期透過全民國防與桌上遊戲之結合，呈現不同的教育效果。

本次比賽總計有50組約200人報名參加，賽程採三階段評選方式，初賽於105年10月14日於龍華科技大學舉行，經審查參賽資格及設計主題後，計有36組約144人入圍複賽；複賽於11月12日於國立臺灣科學教育館舉行，由參賽者將其遊戲設計構想製作成品於現場試玩，評選前20名進入決賽；決賽於11月25日於龍華科技大學舉行，參賽者參考複賽評審意見

修改作品後再次現場試玩遊戲成品，最終選拔前3名及佳作6名，頒發教育部獎狀及團隊獎金。

教育部表示，依照全民國防教育法之規定，各級學校都需要推動全民國防教育；除正式課程外，也鼓勵學校透過各種多元活動，以潛移默化的方式增進學子國防相關知能；本年度首次結合「桌上遊戲」推動全民國防教育，目的在於希望激發青年學子對全民國防的興趣，並能發揮創意將所學國防知能運用於遊戲的構想、設計及發展上，鼓勵青年學子願意參與國防事務，展現愛護國家的態度；經過本次比賽評選出的優勝作品，也將有機會與發行商合作進行出版，成為新銳遊戲設計師，實現創業夢想。（全民國防教育科 林靜蓉提供）

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表（11/15-12/31）

活動日期	縣市主辦單位	活動名稱
2016-12-13	教育部臺中市聯絡處	「防制學生藥物濫用諮詢服務團」個案會報
2016-11-15	教育部臺中市聯絡處	105年度「紫錐花運動」反毒創意話劇巡迴表演暨宣導活動（忠明高中）
2016-12-14	教育部臺中市聯絡處	105年度「績優春暉認輔志工評選暨年終工作回顧與策進會議」
2016-11-18	澎湖縣校外會	105年度健康反毒青春洋溢動態才藝競賽
2016-12-21	教育部金門縣聯絡處	反毒教育博覽會
2016-12-08	新北市政府教育局	全民國防暨紫錐花漆彈射擊競賽
2016-12-05	新北市政府教育局	防制學生藥物濫用諮詢服務團成立大會暨定向越野方向體驗活動
2016-12-04	新北市政府教育局	防制學生藥物濫用諮詢服務團參加新北市萬人城市路跑
2016-12-19	苗栗縣政府	苗栗縣105年毒品危害防制中心預防宣導組第3次小組會議
2016-12-18	教育部金門縣聯絡處	紫錐花健行活動
2016-12-14	苗栗縣地方法院	緝毒執行小組第76次會議
2016-12-13	臺南市聯絡處	諮服團沐恩之家暨阿朗壹健行
2016-12-21	臺南市聯絡處	諮服團德蘭啟智中心參訪
2016-12-02	苗栗縣聯絡處	諮詢服務團高關懷活動破冰

軍訓教官教授全民國防教育教學品質與國軍形象關係之研究

臺中市私立慈明高中生輔組長 朱俊銘

環顧全球，凡富強之國無不具備強大的國防。船堅砲利固然是國防事務上不可或缺之項，但真正使之強盛不衰的，應該是團結凝聚、牢不可破的民心，所謂最廉價的國防為「教育」；因此，全民國防教育的推動是件非常重要且相當有效的國防投資。

「中華民國國軍」是一個品牌，近年來我國的兵制由徵兵制逐漸朝向建立「量適、質精、戰力強」募兵制之新時代國軍，為社會青年及學子們另一生涯之考量，然而國軍這個國家的龐大組織如果本身形象就不佳，那麼用再多方式也無法吸引優秀人才加入，所以想要提高募兵成效，首先就得從一般民眾對國軍的「形象」觀感上來著手，其效果將最為顯著；為因應我國國防轉型募兵制之推動成功，有效提昇國軍在青年學子心中之形象，將會是直接影響青年學子轉服國軍志願役人員之意願，然而軍訓教官則是青年學子在學校求學時期，所接觸的「中華民國國軍」第一線人員，因此青年學子對軍訓教官於校園中各項表現之觀感，可相當程度的反映出軍訓教官於校園中建立國軍良好形象是否成功。依據問卷調查分析，就全民國防教育教學品質而言：

學生們普遍認為軍訓教官的教學態度正面積極，也由於軍訓教官良好的教學，使學生能藉以有效學習到部分的國防知識，在我國全民國防教育方面有非常重大的貢獻；另外，就我國國軍形象而言：國軍是國家的軍隊，人民的守護神，在透過軍訓教官於全民國防教育課程中及日常生活的專業展現下，能將國軍正面的形象建立在學生心中、能夠使學生願意更進一步來瞭解我國國軍目前現況，當然期許能夠扭轉青年學子因為對於國軍的不瞭解以及部分負面的新聞報導下對部隊的恐懼心理，可以重塑國軍在學生心中的形象。綜合研究所得，高中職學生普遍一致認為軍訓教官具備良好的教學品質，於校園中推動全民國防教育有其極重大的貢獻，且能在軍訓教官身上看見有別於一般軍人的特質，愛軍訓教官在高中職學校的任職，對於我國國軍形象而言是為加分作用，將能更加有助於募兵制之推動。

要使青年學子們認識國軍、瞭解國軍、認同國軍進而加入國軍，軍訓教官們於校園中的各項專業表現當然就是青年學子們認識、瞭解國軍的第一道窗口，因

此，軍訓教官於全民國防教育課程所展現出專業的教學品質給學生對國軍形象之觀感就有相當高程度之關係，強烈建議國防部相關單位應善用這群願意為教育犧牲奉獻的國軍尖兵，使得國軍形象能因為軍訓教官於校園裡各項專業的形象及表現，提高青年學子們對國軍形象的認同，進而願意加入國軍的行列為國家所用。近年來少子化的浪潮衝擊各級學校，使得各校無不上緊發條繃緊神經的準備面對這新時代的劇變，隨著臺灣社會風氣的轉變與進步，人們越來越重視生活週遭各項的「品質」，以教育而言，許多專家學者雖然研究領域及觀點不同，但對於提升教學品質的看法是一致的，在教育現場，教師是第一線面對學生的教育人員，互動也最為直接，所以教師實質上就是提升教學品質的關鍵角色，因此，家長對於教師教學品質及能力的要求也就與日俱增，這是無法避免的轉變，教學是個專業的工作，也只有對教學方法的理論與實務有深刻的認知，教師才有能力負起教學的重責大任，當然軍訓教官於校園教授全民國防教育之角色亦同，也就更形重要。



贏在轉折點

鼓山高中校長 康瓊文

我們常會聽到一句話-「不要讓孩子輸在起跑點」。因此望子成龍的父母們充滿了焦慮，忙著接送孩子參加各種補習班、才藝班，而孩子的每天課程從早上睜開眼睛上學開始，常常要到晚上八、九點補完習才得喘息；這麼多的辛苦努力，無非都為了這一句「不要讓孩子輸在起跑點」。曾經輔導過一位傷心的母親，淚流滿面的訴說著她這孩子從小有多麼優秀，成績優異、才華出眾，在親戚朋友面前如何的受到誇讚，當時的她常想著：我這孩子一定是資優生，以後至少也是個醫生……。而今，怎麼連一個高職都要唸不下去了呢！是起跑點的優秀錯了嗎？還是他忽略了人生有不同的階段，每一步的歷程都重要呢！

一個在美國擔任會計師的學生，從小家境清苦，每天上學前都要先到父母的早餐店幫忙後才能到校，一家六口全靠這個早餐店養活著。在高二時我注意到她進而成為好友聯繫迄今，是因為她每次小考或回家作業檢討後，總會再來要一張相同的空白考卷或作業，原以為她是幫別班同學要的，但幾次後忍不住問了她，她說：我一年級會計沒學好，我想要一張回去再練習一次。我想這是她為自己開啟的一個人生重要轉折點。大專時她為開拓視野，在台北半工半讀完成專科夜間部學歷，她選擇了當時正在萌芽的會計資訊軟體公司當業務，這是她為自己打開的另一個關鍵轉折點，為自己掙得到美國留學的第一年生活費，也培養出網路店鋪能力，成為她在美國求學、自立更生的本事……。

故事到此，我們不禁想問，人生就只有從孩童時期開始的這一個起跑點嗎？在人生的每個不同轉折點，是否也都提供了一個新的起點呢？在每一個轉折處，我是以怎樣的態度來面對呢？在每一個新的起點，我是否都準備好了全力以赴呢？

面對現今大環境的瞬息萬變，「唯一不變的真理就是變」。如何在這變動快速、機會與劣勢並存的環境下，為自己打開轉折點，贏得更上層樓的起跑點？

「態度決定人生的高度，高度決定生涯的寬度」。培養苦幹實幹的務實態度、敏銳細心的洞察力，在大處著眼、小處著手；盤點並養成自己的核心能力，大量閱讀、廣泛涉略；在起跑點勤耕耘、在過程中盡全力、在轉折處安慮得（安定沈潛、深思熟慮、再次奮起）。~~校長與您共勉之。

全民國防教育服務學習對凝聚學生全民國防共識之影響——以高雄市某高級中學為例

高雄市瑞祥高級中學教官 翁淳儀

「服務學習」源自美國教育家杜威所倡議的「做中學」(learning by doing)，屬經驗教育，結合服務者在學校吸收的知識或是所學與服務經驗的連結，並透過回饋反思來學習的一種過程，包括「準備」、「服務」、「反思」、「慶賀」四階段。本研究探討全民國防教育服務學習對學生凝聚全民國防共識之影響，採用「準實驗研究法」，以高雄市某高級中學40位學生為實驗組，實施6小時之方案，另以無參與的60位學生為對照組；透過自編量表之前、後測，並以SPSS 20.0進行統計考驗；亦以半結構式訪談及課程反思回饋單質量並進的方式取得資料。研究實驗方案包含：榮家與榮民之認識行前教育1小時；左營新祥和山莊關懷榮民，進行環境打掃，團康活動與口述歷史3小時；海巡署第五巡防大隊巡防任務、認識南海諸島、海洋教育2小時，及服務學習結束後進行反思（教官引導與反思學習單之填寫）與慶賀（頒發服務證明書、服務過程之影片欣賞），共計6小時之課程。

體驗式學習提供學生五感接觸，比課堂聽講及課本抽象文字，更具真實性且震撼。透過服務榮民，聽榮民口述歷史的經歷，讓學生對戰爭及國家安全產生存在感與真實感。「上課時課

本…要考…會死背…短暫記憶…可能會忘記；但服務學習…帶著歡樂心……在快樂中學習……所以可以印象深刻。」(1040315-08-訪談)

服務學習提供體驗式學習，讓學生身歷其境，心情愉快，「體驗式學習在活動中進行，在服務中學習，心情愉快，反而讓學習印象可以更深刻牢記。」(1040315-08-訪談)學生從不痛不癢到感覺震撼，進而引發學習態度的改變、認知層面的思考，影響其對國防共識的凝聚度，及防衛國家安全的決心。

研究發現，參與實驗可凝聚全民國防共識，可激發防衛國家之心；如果發生戰爭，保衛自己的家園而上戰場的意願比率提升、報考軍事院校或參加國軍志願役士官兵甄選的意願提升；全民國防教育獲取來源以學校教官為主；學生表示願意再參與。

「…課本離很遠，不干自己的事情。可是去服務學習，卻是真實的發生，有感動自己。就會覺得國防安全真得很重要，要珍惜現在的安居樂業。」(1040314-20-訪談)

「在上課聽，會覺得不痛不癢，到那邊聽到當事人口述歷史，就覺得很震撼，會覺得國家安全真得很重要，……，最好還是直接去那，直接接觸，所以希望這個服務學習可以繼續辦下

去。」(1040314-17-訪談)

「榮民伯伯所講，和課本認知及上課所學到的差很多。可能是課本的講述不帶情感，還有課本沒講到這麼細節，所以是有差別的。平常上課單純的聽，是第二手、三手資訊轉述，會覺得有這麼誇張嗎？現在親自聽榮民說，有身歷其境的感動，在心境上真的不同了。會更珍惜現在的安全。」(1040314-31-訪談)

「會更珍惜現在，如果國家需要，我也會義無反顧地上戰場，雖然不想，也會願意，因為國家興亡，匹夫有責。」(1040314-31-訪談)

探究全民國防教育服務學習能讓學生凝聚全民國防共識、激發防衛國家的原因有二：體驗學習，身歷其境；情意層面的連結與感動，可引發認知層面的思考與改變。

自民國97年起，高級中學校園現場推行學生志工服務已十分普遍，建議志工服務可結合全民國防教育，與在地的軍事與國防推廣資源合作，著重課程設計與反思引導，提供學生做中覺、覺中學的場域，使學生身歷其境，與服務對象情感連結，從體驗中認識軍事與國防，進而凝聚全民國防共識、激發保家衛國之心，成為推動全民國防教育的多元實施的方式之一。



全民國防教育

實彈射擊體驗整備執行心得

臺東高商替代役 潘序璵

臺東縣105學年度高中職學生實彈射擊活動於10月4日至10月6日舉辦，來自臺東各校的高中職學生每位都十分雀躍地搭乘接駁公車至太平營區靶場實施實彈射擊體驗。而身為高中職替代役男的我們，也擔任會場布置、攝影協助以及人員引導等工作角色，與臺東縣聯絡處的教官們一同合力將這為期三天的工作圓滿達成。

在實彈射擊前的事前作業，學校教官與我就開始著手文書的處理及文具的製作，教官則花了將近一個月的時間協助高二學生實彈射擊的練習技巧和靶場時的預演，每次幫學生整理槍枝以及清點收納都能看到他們滿臉笑容地準備課程，雖然上課過程偶爾吵鬧和態度輕浮，但對這新奇的事物確實表現出較高的學習動機。即使在豔陽高照底下做操練，大家還是甘之如飴地面對這人生中第一次的體驗。到了實彈射擊當天，教官與我快速整理好隊伍，並且在出發前明確說明安全規定與注意事項，學生的態度神情也因為教官認真嚴肅的解說，開始收起玩樂態度，認真的聆聽教官每段隻字片語，然後整齊劃一的走上車。大家沿路無暇顧及從眼前閃現過的風景，只知道一路從市區街景轉變為鄉間小路。在一路顛簸之後總算看到靶場與肅穆的軍營內部，大家這時驚奇聲才開始此起彼落，對於戰車、槍枝與任何軍備都感到興奮不已。

聽完安全規定，就是同學們整裝待發準備站上射擊線的時候。穿上防彈背心與戴上鋼盔後，現場指揮官一聲令下，就趕忙踏上射擊線，對他們來說這一切都來得好快，五發擊出後才正式卸下這短暫幾分鐘的壓力。大家拿起自己的靶紙，滿靶的人驕傲地與同學分享，有些則脫靶，紙上完全不著痕跡，還有人紙上超過五發子彈的痕跡，一定是有人「友情贊助」讓對方的成績破百。身為替代役，我在會場協助整隊、防護服裝的檢視以及靶紙的整理與攝影等。在過程中下起雨來，彷彿是告訴每位同學將心安定下來，好好與25公尺外的目標對決，而看到每個人高興地離開踏出營區，這時我才把將近一個月來籌備的辛苦一次釋放開來；役期內只有一次的機會與學生打靶，我相信這經驗將會是我服役生涯裡的一個回憶。

踏上回程的路，雲朵正好散開且綻放耀眼的光芒，映照著一群收穫滿滿的學生正平安回學校去。也許他/她們內心中因為打靶而閃現出某些片刻是種對自己的擔當、是種國家的榮譽，走過這一趟，我看見學生眼神不一樣了。



一〇五年全民國防教育教學卓越心得分享

輔仁大學教育 楊慶探

國際情勢課程準備不易，除了須具備歷史及地理的知識基礎，加上國際情勢瞬息萬變，因此每週課程都需因應時事及時代脈動而予以補充及調整...

所以，如何引發同學對全民國防課程更高的學習興趣與動機，我便將翻轉教學的核心概念融入在全民國防教育課程中。要領如下：

- 1. 以學習者為中心：著重啟發學生學習動機，幫助同學建構自主學習能力，並運用多元評量與認同多元價值。
2. 教官是演員更是製作人：要能掌握教學氛圍，設計規劃教學活動，並刺激學生思考、透過與學生的對話及互動進而誘發同學討論。

「思考」是教學上很重要的一部份，面對國際情勢詭譎多變，每一個國際事件的發生，背後必有其歷史因素，這些事件對我們的影響是什麼？為什麼會有這樣的結果？未來又會如何演變？這是在課堂上要努力讓同學了解及體認的目標...

- 1. 開學尋寶去—結合新生輔導教育，請同學逛校園找尋監視器及戒菸輔導區，並打卡拍照，再上傳遠距教學平台分享。

- 2. 分組報告—依不同的國際新聞事件主題而訂定題目，並要求同學要有省思及探討的部份，就是希望培養同學分析及獨立思考的能力...

- 3. 看圖說故事—分組討論學習單一主題教學方式，將國際情勢聚焦於幾個國際重大事件，以呈現數張新聞圖片設計成幾個討論的議題...

- 4. 電影裏的學問—利用電影情節或短片，找出能與課程主題結合的部份，請同學寫一篇心得闡述。

每當我看到同學踴躍地回答問題、團結合作地寫學習單、用心認真地上台分組報告...課堂充滿活潑熱鬧的氣氛，我與同學熱切地互動與交流，這讓我上起課來更加有勁！

「寓教於樂、快樂學習」是我的教學理念，透過翻轉教學模式去引領同學們關心世界動向，體認面對國際社會的競爭，臺灣如何不被邊緣化，而國際觀就是個人的競爭力！另一方面，我也透過全民國防教育課程去認識同學，建立彼此更深的情誼...

東海大學周建宏教官，本次榮獲教育部105學年度全民國防教育教學卓越人員選拔優等之殊榮。以「問想做評(ATDE)」教學模式貫串研究課程，課程設計以學生為中心，認知、情意、技能及團隊活動為出發...

周教官經常帶著大學生主動到國中、小實施全民國防教育宣教與助學活動，利用寒暑假「以大手牽小手」助學方式，培養小學生對於全民國防防衛動員的認同，進而深切體認防衛動員的重要性與全民國防的實踐...

在教學上如何提升學生的學習動機是非常重要的，因此周教官利用課餘、駐校輔導時間，與同學建立良好的「學習互動」模式，這是有別於以往的教學只在課堂內實施的方式，同時運用學校舉辦及參與校外競賽活動...

平日周教官除喜歡投稿外，亦積極參與全民國防教育各類選拔。例如：99及100年分別榮獲全民國防教育教學卓越獎及全民國防教育績優論文。此次獲獎是總結多年來教學經驗與方式而成的作品...

雖然在大專校院要推展全民國防教育實屬不易，但周教官對於能有機會從事全民國防教育教學，是分外的珍惜和重視，每次上課總是迫不及待地希望能帶給學生多元且豐富的資訊，並期待能激發出意想不到的學習火花...



大專階段情緒行為障礙學生之特教支持與輔導

國立清華大學諮商中心資源教室輔導教師 劉晴雯

依據教育部特殊教育通報網2016年度統計指出，大專院校身心障礙學生總人數達13,711人，其中情緒行為障礙學生占8%為1,155人。早期舊法以往的稱謂名稱為嚴重情緒障礙、性格與行為異常、性格異常、行為異常...

- 1. 生理方面：生理表現與一般同儕無異樣，但部分學生仍有情緒焦慮、畏懼、情感型疾患等特質而衍生出身心症狀...

的同學，亦有可能會出現眼神呆滯、反應遲緩的現象。

2. 認知方面：認知能力與一般同儕無異樣，然因，受生理特質侷限因素，亦使認知功能受損而影響專注力的學習...

3. 行為方面：學生在面對問題時缺乏有效的環境適應能力，亦有可能外在與內在行為不一致、缺乏彈性與調整等。

4. 社會適應：常見為人際互動適應不良，像是言語與行為易過度自我解讀或猜測而曲解他人的意思、環境干擾或對人事物產生恐慌等...

5. 學業適應：智力與一般同儕無異樣，像是天氣變化、身心不穩定等其他因素皆會影響出席率情形、學習評量上有可能出現遲交作業等情形。

上述5點為情緒行為障礙的特質，大專院校資源教室為提供身心障礙學生個別化支持服務，

以協助學生身心適應發展順暢，以下提供特教支持與輔導建議如下：

(1)環境調整：無論是住宿或學習安置，針對有特殊需求的學生，應事先告知相關人員其需求與協助須知...

(2)學習適應：部分學生在認知與學業表現與一般同儕無異樣，然因，易受外界干擾而影響身心狀態而影響專注力學習...

(3)正向支持：以正向溝通、正向關係與氛圍，善用支持性的語言、傾聽與支持，從中培養學生的堅韌性...



攀登高峰，突破逆境

新北市私立康橋高中中校生輔組長 呂溪春

在各種物質生活條件持續進步環境中，為讓學生跳脫舒適圈、體驗不同經驗，本校自十月三十日起一連七天，由臺北與新竹兩校區八年級師生、專業嚮導及醫護團隊等共計393人...

呂岡侃表示：「學生是否完成這趟旅程中四座百岳的登頂並不重要，最重要的是爬山的過程。希望同學們謹記在最疲憊的時候，支持自己往前邁進的那股信念...

這次登山活動是第一次與新竹校區聯合舉辦，訓育組方麒麟組長也分享說：「希望圓夢合歡群峰的活動可以帶給學生勇氣、堅持、毅力、團隊及領導...等的體驗...



合影留念



攀登實況

的精神。」學校希望透過親身體驗，讓學生在活動中學習到的精神可以運用到課業與生活中，並從挑戰中學習惜福、感恩與互助合作...



全民國防多元活動「淨灘愛國保家園」

國立曾文高級家事商業職業學校教師 劉士嘉

105年12月4日星期日，國立曾文家商國防與體育志工以及扶少團與教官共69人一起完成了全民國防多元活動「淨灘愛國保家園」這個活動...

淨灘，並不只是單純的到海邊撿垃圾，而是讓生活在方便中的我們體認到我們的方便對自然環境帶來的威脅。淨灘垃圾中，有2/3都來自於我們的生活用品...

人不敢想像。

淨灘的意義：

1. 改變我們的視角：發現海洋的重要性，思考要怎麼做才能保留乾淨的海洋給我們的後代子孫。

2. 改變我們的生活習慣：海洋似乎離我們居住的陸地很遙遠，但隨手亂丟的垃圾、廢水，最後都匯流到大海；而平常無永續概念的海鮮飲食習慣...

今日我們身體力行的去體會一次，看著沙灘上滿滿的垃圾，我們才發現這一切的嚴重性，參與這次的淨灘活動，我們體悟活動本身並不能藉由這

天把陳年的海灘垃圾消除殆盡，而是體認應從教育源頭做起。教育啟發我們在享受便利生活之餘，警惕背後藏著更大的代價。當環境造成汙染時，就算我們想挽救也難以恢復其原本的樣子...



曾文家商參加淨灘同學合影



大專組全民國防教育卓越獲獎人員教學心得分享

東海大學教育 周建宏

新北市教育局深度國防知性之旅 共同推動「全民國防教育」

新北市教育局為推動全民國防教育，於105年11月14日由副局長黃靜怡親自率各級學校校長、家長會長及教育局同仁共計150餘人前往蘇澳海軍一六八艦隊及憲兵指揮部等軍事營區參訪，藉深度國防知性之旅活動，深化雙方交流，共同推動全民國防教育工作。

在一整天豐富的行程中，上午規劃由海軍一六八艦隊進行基隆級軍艦登艦專人導覽解說，艦隊的官兵與參訪人員親切的互動，而每一站的解說讓曾在海軍服役過的校長、

會長們見證海軍的進步，更讓未曾在海軍服役過的貴賓體驗官兵在海上狹窄船艙中工作的艱辛環境；另下午安排參訪憲兵指揮部，藉由專人導覽史蹟館，充分瞭解憲兵局負責臺北衛戍區防務及支援北部都會區反恐應變任務；之後參觀名列國內三大鑑識機關之一「刑事鑑定中心」，亦是國軍唯一具法定效力的專業鑑識單位，參訪過程中參訪人員與導覽人員間互動熱絡，對於本次國防知性之旅收穫滿滿。

新北市教育局副局長黃

靜怡表示，軍人不同於一般職業，一般人對國軍的印象是嚴肅、刻板的，近年來國軍不斷辦理開放營區參觀，讓民眾能有機會近距離與捍衛疆土的國軍接觸，除了親眼見證臺灣堅實的國防武力外，也感受到國軍弟兄們活潑且重紀律的一面。透過此次參訪活動的交流後，可以鼓勵學生們進一步認識國軍，甚至多加入國軍。

透過此次國防知性之旅活動，讓新北市各級學校校長及家長會長們見識到國軍尖端武器裝備與堅強戰力，也充分體驗到國軍弟兄們保家衛國之重責大任與辛勞，進而支持全民國防的政策，期使青年學子們認識國軍、支持國防，為國家安全攜手努力。（新北市教育局校園安全室 范振銘）



新北市教育局深度國防知性之旅合影

新竹縣聯絡處辦理擴大軍訓人員專業研討活動

新竹縣督導王文夏為凝聚全縣軍訓同仁全民國防教學熱誠、提振軍人熱愛國家的初衷與士氣，特別帶領40多位同仁於105年11月10日假空軍499聯隊，辦理新竹縣擴大軍訓人員專業研討活動。王督導勉勵同仁在任何艱難的環境之中，皆學習空軍健兒遨翔天際寬廣的心胸，以少勝多、不卑不亢；期許同仁對任務皆全力以赴的軍人魂與教育愛。

參訪之動態活動原訂飛行展示，第一線飛行軍官表示：499聯隊是臺海第一線24小時全天候待命作戰的部隊，是不會被天候難倒的。當天適逢天候狀況不佳，但幻象2000戰機克服環境不利因素起飛，看著幻象戰機翱翔天際與起飛時的聲響魄力，令所有人感佩空軍健兒克服困境的「勇猛頑強」。活動後499聯隊

人行科長吳中校表示今年新竹縣聯絡處是首批近距離參訪空軍基地及幻象戰機起飛的軍訓人員，為教官們的敬業熱誠所感服。

靜態活動方面，參訪單、雙人幻象戰機及隊史館等。其中隊史館主要陳展黑蝙蝠中隊及先烈們的輝煌戰史。另空軍2012年派赴法國受訓的幻象戰機飛官王同義中校駕駛法國空軍幻象2000-5型戰機，在法國東南部空軍基地受訓時，因不明原因不幸於荒郊墜毀，研判王中校為避免墜毀於人潮多的市區，堅持飛到荒郊而失去跳傘自保時機。他大義為先、捨生取義的大愛，令人

感動。活動最後王督導感謝空軍499聯隊在全民國防活動上給予新竹縣聯絡處般性的支持，也期許同仁將愛國心帶回校園，將空軍捨己救人的故事融入全民國防教學及生活輔導之中，持續砥礪莘莘學子高尚品格、提振愛國心，進而支持全民國防與投報軍旅，堅強臺灣國防戰力。（竹東高中 莊承泰）



教育部新竹縣聯絡處105年第4次擴大軍訓人員專業研討活動合影

嘉義市聯絡處辦理105年第四季擴大軍訓人員專業研討活動

嘉義市聯絡處於105年11月17日在嘉義女中舉辦105年第四季擴大軍訓人員專業研討活動，藉由政令宣導、軍訓教官專業成長及野外求生體驗等活動，提升全民國防教育專業知能，進而落實推展各項軍訓工作。

聯絡處督導樊立平上校



嘉義市聯絡處舉辦擴大軍訓人員專業研討活動-體驗攀樹實作課程

表示，透過此次活動讓同仁學習授課技巧，以增加全民國防教育的多元性及實用性。而樊督導也提醒在場的教官，在校園處理學生問題應以愛心、耐心及同理心來執行，以輔導代替處罰，事情處理應掌握原則不可一成不變，注意細膩度及隨時應變，避免陷入爭執與衝突的困境。

在軍訓教官專業成長活動課程中，邀請華南高商呂敏綺教官分享「有效教學」之全民國防教育課程設計以「恐怖主義與反恐」作為課程為例，並實施教學觀摩專題報告。呂教官指出，課程設計首先要引起學生學習動機，善用輔導教材（教具）、接著課堂需「呈現教材、引導學習」，可適當加入輔教活

動，最後要「提供回饋、評量成效」，而課程教學觀察與擬定因應對策也是相當重要，針對不同性質的學生班級，因材施教融入教學模式中，期能獲得良好的教學效果。

而野外求生活動體驗，則由嘉義女中王仲凱老師、主任教官廖登山分別實施攀樹及生火兩項實作課程，並將各校教官以學校為單位編組，過程中除教導運用繩結及繩索的工具來增加攀登的便利性，也結合火柴及電池等裝備達到生火的目的，期使教官們透過課程教學將求生的知識和技能，讓學生了解並學會妥善運用於野外活動受困或危難之時，達到自救或救人之目的。（嘉義高商 蔡坤清）

臺中市聯絡處 - 「2016紫錐花運動『淨化者』全國反毒創意舞蹈大賽」

教育部臺中市聯絡處於105年11月19日辦理「2016紫錐花運動『淨化者』全國反毒創意舞蹈大賽」中區初賽，以大專院校、高中（職）及國中青年學子為參加對象，藉由學生自編反毒創意舞蹈競賽方式，表現學子反毒決心，藉由活潑形象推動紫錐花反毒運動，營造無毒友善校園。

教育部學務特教司劉家禎專門委員於開幕致詞特別感謝臺中市聯絡處黃慶德軍訓督導及教官團隊辛勞承辦此次活動，讚許各項整備工作非常用心與完善，並表示本次活動最主要

是為了讓青少年學子有正確紓解壓力管道，鼓勵利用課餘時間，發揮創意編排及練習反毒舞蹈，期能將智慧、體力、時間轉移至創作，以達防毒、拒毒之效益，並讓學子懂得珍愛自己、遠離毒害。（臺中市聯絡處 紀曾曜）



臺中市2016紫錐花運動『淨化者』全國反毒創意舞蹈大賽

苗栗縣聯絡處辦理「105年高關懷學生諮詢服務團」生存遊戲體驗活動

為增進縣內高關懷學生輔導人員輔導技巧，苗栗縣聯絡處配合年度高關懷學生諮詢服務團輔導工作會議，邀集縣內教官於105年12月2日帶領各校學生代表與頭份建國中慈輝班學生，舉行了一場生存遊戲對戰活動。



苗栗縣聯絡處生存遊戲之參賽人員合影

此次活動除了讓學生體驗生存遊戲的緊張刺激，並了解團隊合作的重要外，期能透過活動鼓勵學生們積極參與各類有益身心健康的戶外活動，遠離生活中各種危險與誘惑，讓自己過得更充實、更有意義。（育民工家 武昇穎）

國道坪林行控中心雪山隧道文物館參訪活動

基隆市聯絡處為因應學校全民國防教育需求，加強軍訓教官全民國防教育課程多元性，協助學校推展全民防教育輔教活動，特於105年12月1日辦理105年第4季擴大軍訓人員專業研討課程，安排參觀國道坪林行控中心雪山隧道文物館，透由工程師詳細的解說，了解到國家重大公共工程建設從規劃階段到施作過程是集眾人之力，克服大自然的力量及開鑿設備的損壞等種種困境，方能完成此一建設，然隧道開通後為國人交通提供便利性是不可言

喻，更為國家防衛動員作戰所需做了最完善的準備。

此趟參訪行程能增進教官對國防事務發展之認識與體驗，充實教官同仁在防衛動員授課的內容性，更能達成軍訓工作目標。（基隆高中 方富俞）



基隆市聯絡處陳德益督導帶領市內軍訓同仁參訪雪山隧道文物館

楠梓高中辦理推展全民國防教育暨國防部「高階幹部校園招募」宣導活動

為推展全民國防教育多元化及寓教於樂，高雄市立楠梓高級中學於105年11月16日舉辦推展全民國防教育暨國防部「高階幹部校園招募」宣導活動；期藉由宣導活動使同學進一步認識國軍及瞭解國防事務，鼓勵學生加入國軍行列，創造屬於自己不一樣的未來。

此次活動約計有140位高中學生參加，海軍副司令高天忠拜會校長時，除肯定校方對國防事務的支持，並談及現今學子加入國軍，不僅是鍛鍊自我的良機，同時也能利用國軍提供的各種福利與補助，持續進修提升自我專業能力，打破傳統社會觀念對於當兵會降低社會競爭力的刻板印象。

高副司令指出，未來隨著硬體設施提升與專業化管理，國軍官兵定能安心服役，不僅成就個人，更為國防戰力奠定扎實基礎。隨後高副司令以自身從軍的心路歷程與學生們經驗分享，鼓勵同學創造屬於自己的未來。

活動結束後，學生對於全民國防教育宣導活動表示正向積極與熱情支持，學校教官也勉勵大家平時除了關心學校課業外，也莫忘了對自己國家事務應有的關心與了解，並期待同學們共同為守護自己的家園國土盡一份心力，為當日活動畫下完美句點。（楠梓高中 周承潔）



國防部「高階幹部校園招募」至楠梓高中進行宣導活動