

學務通訊

潘文忠

第 935 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

部長至校安中心向全國值勤同仁賀節

為了解「春節期間」各級學校「校園安全維護工作」準備情形，潘部長文忠在陳主任秘書雪玉、秘書處周處長以順、人事處郭副處長樹英及學務特教司鄭司長乃文等人的陪同下，於106年1月24日上午10時20分，前往教育部「校安中心」視導，並向全國校安值勤同仁賀節。

潘部長首先聽取校安中心簡報，置重點於春節期間校園安全維護工作、各層級校安狀況應變作為及值勤規定，並說明加強校安具體作法暨學生活動安全預防宣導等注意事項。

潘部長也透過emome簡訊系統及教育部「校園安全暨災害防救通報處理」系統，發送簡訊及電子公告，提前向全國各級學校及部屬館所擔任值勤工作同仁祝賀新春愉快、萬事如意。

潘部長對於整體校園災害管理機制之功能與績效表示高度肯定，並期勉校安中心全體值勤人員務必堅守崗位，確實掌握春節期間各級學校校園安全狀況，保持縱向通報、橫向聯繫機制，即時協助各級學校妥處各項突發校安事件，確保春節期間校園安全。（校園安全科 王國偉）



▲教育部長及各級長官提前至校安中心向同仁祝賀春節，過程溫馨融洽。

105年度全國大專校院性別平等教育委員會座談會圓滿落幕

為提供全國大專校院性別平等教育委員會專業交流及經驗分享之平臺，並強化各校性別平等教育委員會之委員與核心行政人員者相關知能，進而整合校內各處室資源，以落實推動性別平等教育，教育部於105年12月26日辦理「105年度全國大專校院性別平等教育委員會座談會」，座談會由學務司副司長顏寶月主持。

座談會邀請全國大專校院性別平等教育委員會的執行秘書及委員代表出席，透過一天密集式的分享及討論，有效提供大專校院的經驗分享與實務交流。包括上午邀請教育部性別

平等教育委員會委員吳志光教授分享「校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件之案例及處理」，吳教授長期參與本部校園性別事件之處理，瞭解當今校園性別事件處理實務常見的問題，透過他的說明，讓與會者學習案例處理的關鍵，有助執行相關工作。

下午包括分別邀請弘光科技大學蘇弘毅校長、清華大學性平會蘇安仲副主任委員，分享學校性平會的運作及執行力，以及校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件之防治，透過學校現場的實務分享，作為與會者於校內推動性別平等教育工作的

參考。

更邀請臺灣大學的黃長玲教授講解「性別主流化工具之應用」，希望透過持續宣導性別主流化議題，讓各校在研擬訂定方案計畫、規定及資源分配時，納入性別主流化觀點，提升學校教育人員之性別平等意識。

學校性平會是推動性平教育的重要基石，大專校院中的系、所、院，學生、教師、職員、工友等，都需透過學校性平會來推動落實性別平等教育，今日的座談會，讓與會的性別平等教育委員會執行秘書及委員，回到校園後能積極協助性平會落實推動性別平等教育。（性別平等教育及學生輔導科 謝昌運）

◀副司長主持座談會並由具性平實務學者分享經驗。

▼與會委員認真聆聽學者性平處理要點講析，以增進相關工作知能。



教育志工 偏鄉服務-- 106年教育優先區中小學生寒假營隊活動熱烈展開

寒假來臨，有別於都會地區的家長會幫孩子安排許多活動，偏鄉地區的小朋友鮮少有機會參加營隊，教育部提撥經費鼓勵大專校院學生社團前往偏鄉舉辦營隊服務，獲得迴響，今年有1萬多位志工投入偏鄉寒假營隊服務，帶給偏鄉學生不同的寒假！106年寒假營隊活動，共補助519個營隊活動，參與志工人數14,525人，受服務學校為517校，共計30,255位中小學學生參與活動。相信寒假偏鄉的營隊活動，將可帶給教育優先區學童一個難忘的假期，而大專青年志工也將因無私的奉獻與付出度過一個充實而有意義的寒假。

教育部表示，此服務活動計畫，深具教學相長的意義，今年1月下旬國立臺灣海洋大學社會服務團「106冬令服務隊」，於寒假組隊前往宜蘭偏遠山區，為資源不足之原住民部落，提供原住民學童閱讀、英語、課輔及團康等服務。隊長蔡秉軒同學表示：「我們服務隊到宜蘭縣大同鄉的南山國小出隊服務已經很多年，已與當地的小朋友及居民建立了深厚的情誼，我們今年的服務內容包羅萬象有課業輔導、帶動唱、美工、戲劇、手工藝及團康活動等，希望能夠陪伴偏鄉

地區的小朋友一起渡過這愉快的寒假」。

此外，臺北醫學大學山地社會醫療服務團於南投縣仁愛鄉合作村合作國小舉辦醫學體驗營活動，隊長高士勛同學表示：「山地社會醫療服務隊成立於西元1993年，一直以來皆在南投縣仁愛鄉的廬山、平靜、靜觀等部落服務，長年的定點服務，使得我們與當地居民建立深厚感情。對於山服的團員們，每次出隊已經不再只是一次服務活動，更是與老朋友們歡喜相會的時刻。我們會本著互惠互助之精神，加強育樂營的教育內容、提升醫療服務品質與落實與當地民眾的情誼交流。此外，也希望從中使同學們學以致用，推廣偏遠山地民眾衛生教育、兒童保健常識、照顧其醫療需要，實踐回饋社會的理想，體認服務的意義，為跨入社會準備。

為達成「照顧學習弱勢學生」之目標，此次寒假營隊活動的服務學校均為以教育優先區之中小學，且參加對象以中輟生、原住民、單親家庭及外籍配偶子女為優先，希望透過本次營隊活動，輔以教育優先區計畫的實施，能平衡城鄉教育差距，實現「教育機會均等」與「社會正義原則」的精神。（學生事務科 張智凱）

教育部教育服務役專業訓練班第173梯次暨管理幹部訓練班第154期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第173梯次暨管理幹部訓練班第154期結訓典禮，於1月20日假臺南康寧大學舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司專門委員劉家楨主持，另有康寧大學校長黃宜純、主任秘書鈕大旻、高雄大學副校長連興隆、南臺科技大學軍訓室主任李維安將軍、174梯次執行官鄧國陞上校、臺南聯絡處副督導及多所大專院校軍訓室主任等貴賓蒞臨觀禮。這是教育服務役12年來從高雄澄清湖訓練場地移轉到臺南康寧大學的第一個梯次，劉專門委員首先謝謝康寧大學提供了優質的專訓場地，讓所有受訓的役男有全新的生活環境，讓學習更有效果。劉專門委員代表教育部恭喜本梯次完成專業訓練的248位役男及順利通過二週精實領導訓練課程的39位管理幹部，同時肯定173梯次執行官徐衍琨上校暨全體辦班幹部以「嚴格要求、和善指導」的原則為教育服務役培訓出一批生力軍，成為校園的安全守護者。

劉專門委員在典禮致詞中，提出四個叮嚀勉勵役男與管理幹部：

一、學會傾聽與瞭解

人與人相處，你必須先要了解自己，透過了解自己與別人的想法，在處理衝突與利害關係時，才能夠產出大家共同的想法，也就是以「共好」的思維來面對問題，解決問題。

二、換位思考

面對學生、家長、同僚及長官時，要站在對方的角度去思考，也就是同理心的實踐，用傾聽與瞭解的同理心去為別人著想，才能提供最好的服務。

三、服務的工作態度

教育服務役的四個信條中，愛心、服務、責任、紀律，其中服務是最基本的信念，身為教育服務役的一份子，必須把「服務」當成基本懸命去服務學校、老師、學生，並期勉役男把「服務」當作一生的懸命去貫徹實踐，將來服務社會與國家；此外，勉勵管理幹除了基本的服務與領導外，還要做好溝通的橋樑，提醒一般專業役男要協助校園安全、危機處理、藥物濫用防制；鼓勵中輟役男在中輟輔導方面，不要放棄任何一個孩子，要把他們導入正常生活與學習；在英語專長役男方面，希望役男去偏鄉英語輔助教學時，用英語課程為偏鄉孩子開啟一個看外在世界的窗；至於閱讀推廣役男方面，劉專門委員則希望所有役男都能投入協助學生養成閱讀的能力。

四、嚴守工作紀律

要有工作倫理並遵守紀律，可以反應但不可抗命，要嚴守性別份際，不能有性別歧視、性騷擾等情事發生。

劉專門委員表示教育服務役雖然僅有短短9到10個月，但是仍然可以利用服役期間自我充實，

他勉勵所有役男修鍊7項能力，分別是：1.人際關係的溝通與團隊合作。2.專業領導力。3.溝通能力。4.執行力。5.責任心。6.良好的體能。7.讀書進修。其中特別指出，無論是不是管理幹部，都要學會專業領導、透過說理良善的專業領導，下級可以影響上級，改變決策扭轉局勢。

典禮結束前，劉專門委員與全體役男及來賓們，一同回顧兩週來的受訓點滴，雖然只有短短12分鐘的影片，卻像帶領大家一同回到時光隧道般那樣的歷歷在目，不同的是，役男們此刻的心境已夾雜著感動與不捨的淚光，在還來不及調適心情的剎那，173梯期歌【夢想從心開始】音樂聲悄悄響起，伴隨著管理幹部的隊形，執行官徐衍琨邀請劉專門委員及與會來賓到台前一同共舞，在高亢動感的歌聲與充滿活力的舞蹈動作中，充分展露出所有役男與幹部們的同心合一。

最後，在播放音樂【最珍貴的角落】歌聲當中，劉專門委員感性的再度致詞，以時下年輕人的口頭禪「沒有最好，只有更好」中的「更好」來形容173梯役男的熱情表現，更讚揚154期影片小組別出心裁的拍攝與製作，聲稱這是他看過教育服務役有史以來最好的一部影片，讓在場的役男與幹部們歡聲雷動，掌聲絡繹不絕……，整場典禮就在隆重、歡笑與淚水中劃下感動的休止符。（高雄大學 王美玲提供）



劉專門委員為役男受銜代表賦予名條



劉專門委員與總成績第一名役男何均晏及管理幹部張柏文合影



劉專門委員與執行官徐衍琨暨全體役男共舞合影

教育部呼籲家長、老師及社會大眾共同關注學生春假期間活動安全

春假期間學生校外活動頻繁，為防範意外事件發生，教育部呼籲家長、學校老師及社會大眾共同關注學生出遊、網路使用等情形，並鼓勵從事正當休閒活動，以增進其身心健康。

連假期間因學生參加校內外活動增加，使用交通工具的機率高，提醒學生切勿無照駕駛或酒後駕車、危險駕駛；請家長共同關心學生作息及交友情形，勿涉足不當場所、避免同儕及校外人士之誘騙而觸法或嘗試毒品，若因故造成傷害將

導致家人終身遺憾；學生從事各類戶外活動，也應考量自身體能狀況與注意天候變化，以預防突發性危安事件；校外租屋學生應於外出及就寢前，檢查用電及瓦斯是否已關閉，確保居住安全；教育部已同步請警察機關針對青少年較常出入場所加強巡查，以防止青少年受到危害。

教育部也要求各級學校值勤人員堅守崗位，掌握學校及學生安全狀況，若獲知學生發生意外事件，依教育部「校園安全及災害事件通報作業要點」

規定，遇緊急重大事件、需主管教育行政機關協處之事件，必須於2小時內透過校園事件即時通報網通報教育部校安中心，校安中心有專責值勤人員實施24小時服務，專線電話：(02)33437855、33437856，傳真：(02)33437920。教職員工生若有任何急需協助事項，可以聯繫教育部校安中心，教育部校安中心會立即提供協助，共同維護與協助各項活動安全工作。（校園安全防護科 邱光慶提供）

106年寒假中小學營隊活動（106年1月20日至2月12日）

學校名稱	社團名稱	營隊活動名稱	營隊活動內容
國立臺灣海洋大學	社會服務團	105冬令服務隊	每年寒暑假組隊前往偏遠山區，為資源不足之原住民部落，辦理國小學童英語、閱讀、課輔及成長營隊。
臺北醫學大學	山地社會醫療服務團	寒期青年社區健康服務營	以衛生教育、環境保護、醫藥常識等資源，深入南投縣仁愛鄉的廬山、平靜、靜觀等部落等地區，以健康生活之永續發展為主題，結合醫學大學生的知識背景，利用出隊的模式，舉辦以推廣人體保健、醫學常識為方向的醫學營。
國立臺北教育大學	芝山文化教育服務團	高雄東門國小生活育樂營	發揚師範教育精神，使團員發揮所長為學童設計合適的課程與體驗，使其能在假期中略增課外的知識與技能，進而有個快樂且富有意義的寒假生活。
中華醫事科技大學	卡爾巴童軍團	創世神建喜樹村	我們這次的營隊方向是以「童軍-野外基本求生技能」、「反霸凌」及「急救」為主，會以遊戲及實際操作的方式進行營隊活動，讓小朋友不只從上課中學習知識，還會讓他們在遊戲中學習與了解。
長庚科技大學	幼幼社	愛在尚武	培養學童對環保的正確觀念及資源回收再生利用相關知識及提供課業輔導，並輔以遊戲讓學童能在歡樂中主動學習，快樂成長。

依據「性別平等教育法」第30條規定，教育部每年均辦理「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人員培訓」，通過40小時以上完整培訓的教育人員，將列入本部「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人才庫」。自92年啟動調查人才庫機制迄今，已有1,800餘位專業人員名單公告於「教育部性別平等教育全球資訊網」，提供各級學校或主管機關延聘進行調查工作，為保護校園性別事件中的當事人盡一份心力，營造性別平等的教育環境。

本年度教育部委請國立清華大學於1月16日至18日假該校台達館辦理，依據「校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓及調查專業人才庫建置要點」規定，初階培訓課程包含「基本概念及相關法規」、「危機處理與媒體公開」、「處理程序及行政協調」、「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查程序」、「調查程序中運用諮商技巧之訓練」及「懲處追蹤與行政救濟」合計23小時，全國共有200位大專校院教育人員報名參加，顯見各校對於校園性別事件防治之重視。

教育部雖長期投入校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件防治及調查工作，惟校園中的實質性別平等，仍須仰賴全體師生及家長共同參與，學校並應落實「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」第2條規定，積極推動校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治教育，以提升教職員工生尊重他人與自己性或身體自主之知能，進而建構友善校園環境，保障學生之學習權益，有效促進性別地位之實質平等。（性別平等教育及學生輔導科 黃乙軒提供）



研習人員於會場合影

教育部105年高級中等以上學校學務(含校安)儲備人員第1梯培訓結訓典禮

教育部105年高級中等以上學校學務(含校安)儲備人員第1梯培訓結訓典禮，於105年12月30日假「國家教育研究院」臺中院區隆重舉行，由教育部學務特教司長鄭乃文親臨主持。

司長首先向結訓的195位學員致上最誠摯的恭喜與賀意，並代表教育部感謝所有辦班幹部在林丁恩督導的帶領下執行這次任務，更歡迎學務儲備人員能加入教育這個大家庭。司長致詞時表示，本次辦理校安人員培訓，主要為配合「高級中等以上學校學生事務及輔導與創新工作推展」，藉由人員甄選及相關課程訓練，招募並培訓更多合格學

務暨校安人員，取得合格證明人員，即可依個人意願參加各學校之甄選作業，依學校需求辦理遴聘事宜。

學生事務工作千頭萬緒，同時也包含校園中關乎學生生活與學習的大小事，未來有機會執行各項學務工作及校園安全業務，達成精進學務工作與維護校園安全之目的，讓教官離開校園後，能適度且順利銜接，使我們的工作更落實、更周延；學校是社會的縮影，但學校是教育的環境，講求的是適性發展、關懷學生，校安人員投入學務工作後，除了需維持原有教官的紀律，更要具備有熱誠、正直、耐勞、不計個人

得失等特質，若是能秉持服務的精神投身教育工作，這些特質都將深受各級學校校長所肯定的，期許各位未來進入教育環境後，別忘記這些特質，持續傳承這種精神和態度融入校園、服務學生。

最後，司長期許在座的每一位學員，離開之後都能自信自己能成為一位合格的學務校安人員，日後為校園及莘莘學子提供優質服務，為每位孩子找到屬於自己的天空，為建構友善校園共同努力，提供校園師生更好的協助與服務。（建臺高中 李孟佶提供）



鄭司長於結訓典禮時致詞



司長於結訓座談與學員交換意見

因應春節假期，教育部強化校安防護網絡，維護學生活動安全

春節期間，學生校外活動頻繁，為確保各級學校校園及學生安全，教育部特別加強校安防護網絡，除校安中心持續24小時值勤，並已函發「106年春節期間加強校安具體作法」請各級單位及學校落實執行；另針對學生參加兩天(含)以上戶外活動(如：登山、健行、畢旅、露營等)，各校務必於校安中心網頁登錄，以利有效了解學生活動狀況及妥善處理危安突發事件。

為維護學生校外安全與預防犯罪，教育部已建置中央、地方及學校三級校安平臺，確保縱向通報及橫向協助處理機制，並要求如遇緊急突發狀況時，應主動立即至校安中心回報並於網頁實施線上填

報，俾利事件之協處。

教育部藉此呼籲家長共同關心學生假期生活作息，留意子女生活起居，鼓勵同學從事正當休閒活動，勿沉迷網路遊戲，家長尤須注意孩子的校外生活，勿受同儕及校外人士引誘誘惑而有偏差行為，因而觸法；另注意春節期間各項活動安全，並主動掌握學生校外活動處所安全及聯繫方式，若有需要緊急協助或服務事項，請撥打校安中心24小時為學生服務專線電話：(02) 3343-7855、3343-7856，教育部將竭誠為家長及學生服務。（校園安全防護科 王國偉提供）

國立彰化師範大學英語系的重度肢體障礙畢業生林信豪，先前在和美實驗學校實習。在國中一年級時榮獲總統教育獎、大二時甄選獲得該校卓越師資培育獎學金。談起這些得獎殊榮，謙虛的林信豪將一切歸功於家人、師長以及同儕的支持。

林信豪出生時因為大腿與小腿肌肉相連，造成下肢嚴重萎縮，外表看來猶如「不倒翁」般的模樣。回想起過去的成長歷程，與眾不同的外貌總是飽受外界異樣的眼光，在同儕之間也經常受到排擠。自小，在父母親正向積極地鼓勵之下，他學會用樂觀的態度面對各種的誤解或嘲諷。父母親的正向引導也對信豪的人生態度產生重

大的影響，讓他學會用更正面、更樂觀的態度面對所有的挑戰。

進入大學後，在彰師大資源教室輔導老師的協助下，信豪完成個別化支持計畫、與系所行政單位協調溝通滿足特殊學習需求、向教育部申請免費肢障教育輔具使用，資源教室並且透過舉辦各種的輔導與活動，協助信豪更順利地完成課業上的學習，成為他在就學期間最重要的學習夥伴。

信豪在自傳中曾寫下「要靠自己的力量完成日常生活中的大小事」。這段話也成為他參加總統教育獎評選時，最受到評審委員肯定的一句話。也因在求學過程中曾受到許多師長的幫助，他

靠自己的力量在激烈的競爭下獲得卓越師資培育獎學金，希望未來擔任教職幫助更多跟他一樣的人。不因身體的缺陷而自我限制，反而以更自動自發、自主自決的人生態度克服種種困境，信豪的精神值得更多人學習。（教育部電子報）



父母對信豪的人生觀及求學態度有著深遠的影響



信豪感謝同儕協助讓自己跨越校園生活及學習各項阻礙

我國兩公約第二次國家報告國際審查會議，業於1月16日至18日假財團法人張榮發基金會國際會議中心舉辦完竣，由總統府人權諮詢委員會邀請長期參與聯合國人權保障工作之國際人權專家擔任國際審查委員，來臺審查我國兩公約第二次國家報告，並就我國重要人權議題，與我國政府機關代表及來自國內外的人權團體透過對話的方式進行廣泛且深入的討論。

教育部積極參與本次審查會議，由國民及學前教育署、綜合規劃司、高等教育司、技術及職業教育司、師資培育及藝術教育司、終身教育司、統計處、人事處及學生事務及特殊教育司等單位署長與司(處)長出席本次會議，審查內容與本部有關範圍包括人民受教權、初等教育免費、參加文化生活之權利、托育制度、兒童及少年健康發展及弱勢教育等。學生事務及特殊教育司擔任教育部人權教育的聯繫窗口，本次會議由鄭司長乃文帶隊，自1月16日開幕、連續3日審查會，至1月20日「兩公約第二次國家報告國際審查會議結論性意見與建議發表記者會」，鄭司長全程與會。我國維護人權的努力，透過此國際委員會審查模式，讓國際社會更加瞭解我國在人權維護上長足的進步；在受教權的維護上，從學前教育至終身教育階段，人權教育亦不斷進展。有關國際人權兩公約相關資訊，可逕上法務部「人權大步走」專區網站 (<http://www.humanrights.moj.gov.tw/mp200.html>) 自行參閱。

我國以制定施行法方式完成「公民與政治權利國際公約」、「經濟社會文化權利國際公約」、「消除對婦女一切形式歧視公約」、「兒童權利公約」及「身心障礙者權利公約」等5項國際人權公約之國內法化。教育部業於105年12月26日發布「教育部人權及公民教育中程計畫(106-110年)」，將配合前開5項國內法化公約，廣續強化各級學校親師生與行政人員認識人權及公民教育與相關人權公約，並配合十二年國民基本教育之推動，發展課程及教材，營造落實人權保障、重視公民責任、相互尊重與包容之友善教育環境。（學生事務科 李欣潔提供）



兩公約第二次國家報告國際審查會議結論性意見與建議發表記者會

高中(職)主任教官調任派職

高中(職)主任教官調任派職106年1月1日生效

校名	軍種階級	姓名
國立嘉義高級中學	陸軍通資電中校	蔡嘉龍
新北市立三重高級中學	陸軍裝甲中校	陳孝盈
新北市立海山高級中學	陸軍政戰中校	楊鎮宇
新北市立新莊高級中學	陸軍裝甲中校	蔡明宏
新北市立錦和高級中學	陸軍裝甲中校	張見昌
國立員林高級家事商業職業學校	陸軍政戰中校	張瑜柔
國立員林崇實高級工業職業學校	陸軍政戰中校	李曉菁
高雄市立新莊高級中學	空軍中校	郭芳明
臺中市立臺中女子高級中等學校	陸軍經理中校	王俊豐

高中(職)主任教官調任派職106年1月16日生效

國立東港高級海事水產職業學校	空軍中校	林聖川
新竹市私立磐石高級中學	陸軍兵工中校	邱孔鐸
國立新竹高級中學	陸軍步兵中校	黃文偉
新竹市立香山高級中學	陸軍政戰中校	張宏年
新竹縣私立東泰高級中學	陸軍憲兵中校	詹明蒼
國立臺南高級海事水產職業學校	陸軍砲兵中校	邵耀賢
國立大湖高級農工職業學校	陸軍步兵中校	楊文興
國立卓蘭高級中等學校	海軍航輪中校	顧偉鴻
臺北市私立開南高級商工職業學校	陸軍砲兵中校	林建志
臺北市立木柵高級工業職業學校	陸軍財務中校	孫希齊
臺北市立松山高級工業職業學校	陸軍政戰中校	羅正杰
臺北市立西松高級中學	陸軍兵工中校	楊淑閔
國立鳳山高級中學	海軍航輪中校	劉霖
國立埔里高級工業職業學校	陸軍工兵中校	張弘泰
桃園育達學校財團法人桃園市育達高級中等學校	陸軍政戰中校	林天文
啟英學校財團法人桃園市啟英高級中等學校	陸軍政戰中校	許健華
國立宜蘭高級中學	陸軍步兵中校	李祥麟

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(1/1~1/31)

活動日期	縣市主辦單位	活動名稱
2017-01-03~18	新竹市政府	反毒校園巡展教育訓練課程
2017/1/5	苗栗縣政府教育處	106年建構無毒校園行動研討會
2017/1/6	苗栗縣聯絡處	木箱鼓研習
2017/1/7	臺中市政府教育局學生事務室	「反毒17·扶輪一起」反毒創意踩街遊行
2017/1/13	臺南市聯絡處	諮服團第二次個案會報
2017/1/17	苗栗縣政府毒品防制及心理衛生中心	毒防中心毒品防制宣導展覽協調會
2017/1/23	臺南市聯絡處	105-2友善校園、反毒宣導活動海報發放

自主、自決及自我超越的不倒翁 重度肢體障礙學生林信豪的人生觀

潛艦國造對臺海防衛作戰影響之研究

大仁科技大學教官 利元芳

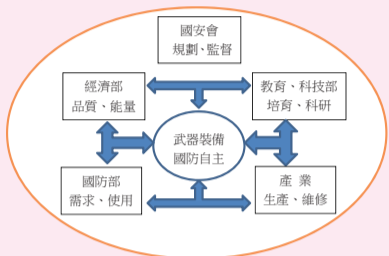
中共近來整體國力提升，對其主權議題日趨強硬與實際，已威脅我國生存，但是在國際政治環境下，外購完整潛艦幾乎不可能；蔡總統多次強調國防自主是「一定要走的路」、「國防產業能帶動經濟成長動能，尤其是潛艦，國艦國造，更是非常重要的計畫」從國防部正式編列預算「潛艦國造」正式開始。

面對中國軍力的成長，潛艦對維護國家安全與利益有決定性影響。針對中共攻台最可能的模式中，當以中共導彈鋪天蓋地突襲臺灣，潛艦也開始實施海上封鎖，針對此戰況最有效可行之對抗武器就是潛艦。

面對險峻的情勢，「潛艦國造」若關鍵裝備外購不成，自行研發也不盡理想，達不成所需功能與規範，要如何做下去？為避免潛艦國造最後變成投資風險過高，所費不貲，性能又達不到對抗中共現役或研發中的潛艦或反潛機制，成為練靶船，針對潛艦國造可能產生之問題與風險提出檢討與建議如下：

一、提高管理層級或專責單位，調整權責，專業分工；
面對國防自主「潛艦國造」的

專案，不宜僅由國防部採標案管理的模式進行，須從組織面提高層級，將國防自主政策推動，提高至國安會針對戰略安全規劃考量、統合與監督，統由總統確定方向與政策並監督各院及部會推動情形，簡化國防部要全權主導卻有責無權也無能力的狀況，回歸各專業業管部會專職專任。如此方能形成國防人力、需求、研發、生產、使用、維修良性迴圈，培養出具有戰略效益的國防產業，真正達成國防自主。如圖說明：



具有戰略效益國防自主迴圈

二、籌組國家隊，共同分擔風險；

潛艦國造，目前最大問題是風險太高。關鍵技術都在國外廠商，產業易受到政治面或不合理費用阻礙。針對國外關鍵技術獲得困難部分。宜籌組國家隊結合

產、官、學、研、用各界舉全國之力，自我研製與取得國外技術合作同步進行，共同分擔責任風險與投資，方能成事。

三、全面開放軍品全壽期整體後勤釋商創造需求，營造公平合理的競爭投資環境，創造大家參與的國防產業良性自主迴圈；

針對軍方裝備生產保修規模大小，軍方不宜再自行投資設立保修廠，宜全面開放軍品全壽期整體後勤釋商創立誘因，另針對法規，宜修（立）改採購相關法規，營造公平合理的競爭投資環境，將能量建立在廣大的民間，把軍品生產修護技術開放民間並協助籌獲合格軍規料配件，特別是臺灣特有的中小企業，取得國內外合格軍規料配件相當困難，對軍方保修釋商看得到吃不到，產生不合理的競爭環境，所以這是必須改善的，方能擴大廠商意願投入軍品研發生產維修。將機會規模放大，當規模產生利潤，獲利引發競爭，營造公平的競爭環境，良性競爭將導致成本的合理化，讓民間願意投資，國防產業才能真正深根，國防自主良性迴圈才將會形成。

全民國防之我見

三民家商學生 吳君恩

這一學期的國防課，教官的教學方式讓我對於國防課有了全新的看法。全民國防課並不是要將我們訓練得像軍人一樣會帶兵打仗，而是要培養我們自我保護的能力，在面對危機時的應對方式和處變不驚的態度，以及對於國家的認同感和愛臺灣的一顆心；並不是所有的軍人都像新聞媒體所報導的那麼偏頗，其實有許多軍人仍然為了這個國家在犧牲奉獻他們的青春和生命，不顧一切的守護居住在这片土地上的所有人民。透過了這一學期的國防課，不只讓我學習到了許多生活小常識，還拓展了我看事情的角度和視野，著實使我受益良多！

國家是由人民所組成的，因此國家和人民之間的關係是相輔相成的，人民需要國家來保護，而國家需要人民的支持才能持續的運作下去，也許現在的我們對於國家的存亡並沒有太大的感覺和實際的體會，但透過中東、西亞地區連年戰亂、人民流離失所，在戰爭中失去自己的家人、朋友、祖國等，使我們能間接感受到那種失去國家的痛苦，因此我們應該珍惜我們現在所擁有的一切，不應再憤世嫉俗的批評這個國家，有時候我們都被自己的雙眼或新聞媒體所蒙蔽了，只看見事情的表象，卻忽略了事情背後那被隱藏的真相，其實在这片土地上還是有許多人在為了這個國家默默地耕耘和付出，而我們理所當然該為這個養育我們成長的國家做些什麼，我們可以從改變自己做起，現在開始認真地扮演好自己目前的角色，像是學生或是父母親的子女，將來出社會做一個對大眾有貢獻的人，使社會安定，也許我們會認為這一點的努力並不能改變什麼，但當我們在改變自己的同時，其實無形中也在影響我們身旁的人在改變，而我們身旁的人也會影響他們身旁的人，而這個影響將會一直不斷的擴散下去，進而改變這個社會，所以我們一定要努力做好自己的本分，並且認同我們所生長這個國家，這麼一來，臺灣才會迎向更美好的未來。

全國大專校院盃原創桌上遊戲設計比賽優勝者心得分享

龍華科技大學學生簡聖峰等5人

在八月初的暑假期間，經由老師的宣傳得知有一個活動「全國大專校院盃原創桌上遊戲設計比賽」，從開始參加這個桌上遊戲設計比賽到11月25日決賽結束，近四個月的籌備歷程期間，包括我們從零到有的發想、計畫、製作...等，最後完成了這款名為「全民之家」的桌上遊戲。

這次比賽是以「全民國防」作為主題，而我們所要傳達的國防意義主打「以民為本」一發展國家或是進攻他國都是為了自己國家的人民，藉由這個主軸進行整體遊戲的構想，讓玩家们能夠透過這款遊戲保衛自己的國家人民。

起初的3個成員是抱持著想要嘗試參加全國性比賽，同時還能完成學校的企劃報告而開始著手籌備，開始時是分配1人負責企劃及總監督、1人負責美術作畫、1人負責協助，卻因為美術產圖緩慢，恐怕在複賽當天無法把所有卡牌呈現出來，為此，在前一晚還邀請了學妹及時畫出未完成的卡面，另外還請了一位同學協助當天的遊戲講解，最後組成了5個人的團隊。

我們在製作「全民之家」的過程中遇到許多狀況及瓶頸，像是成員因為其他事務耽誤而無

暑期戰鬥營體驗價值影響高中(職)生全民國防支持度與報考志願役意願之研究

私立永平工商教官 陳銘勝

亞里斯多德曾言：「教育是最廉價的國防」，世界各國在強化國防軍備同時，也相當重視國民精神意志培養，為使國人體認全民國防與國家安全的密切關係，國防部積極透過各種教育宣導管道，來吸引民眾關注國防事務及參與國防活動，以增進全民國防知識與愛國意識，進而使全民在心理上認同國防、行動上支持國防，以強化整體國防實力。

但由於近年來國軍負面新聞幾乎年年一爆，從洪仲丘、阿帕契到憲兵違法搜索案等，促使國軍形象一再重挫，而教官是第一線面對學生的教育人員，因此希望透過正面的國防參與來提供學生不同面向的國防認知，進而落實全民國防教育理念。

有鑑於戰鬥營廣受各界好評，故在眾多國防體驗活動中，即為不二之選。筆者以行銷學觀點出發，將全民國防視為品牌，募兵制視為產品，參與的學生視為潛在顧客，戰鬥營做為體驗行銷手段，在此假設下，來探討參加戰鬥營後的體驗價值，對於青年學子在全民國防支持度上有無顯著影響？對其報考志願役之意願有無顯著影響？進而提供後續推動戰鬥營、全民國防教育及國防部招募相關單位決策之參據。

依據問卷調查及統計分析結果，得出研究建議如下：

1. 國軍以物超所值的方式，讓學生在暑期戰鬥營達到高度的體驗價值，這點給予推動暑期戰動營單位極大的肯定，但在軍事相關專業技能及授課方面，以及軍中文化體驗部份，建議好還要更好，因為從研究中可知軍事知識及軍中文化體驗價值會明顯影響到學生報考志願役的意願高低。
2. 男性參加戰鬥營在軍事知識及軍中文化的體驗程度較高，建議課程的安排可朝向軍事專業性方面為主，讓男性可以了解軍中文化及管理；女性參加戰鬥營在樂趣部份體驗程度較高，建議課程安排可以寓教於樂、輕鬆活潑的方式進行。
3. 在國軍單位高滿意度的推動營隊體驗下，學校或其他全民國防教育單位應該踴躍推廣學生參與這類高體驗價值的活動，將有助於提升其全民國防支持的程度，並影響其往後報考志願役之意願。
4. 建議國軍相關招募單位應該將參與暑期戰鬥營的名冊建立資料庫，並於每年招募時，可優先針對參與戰鬥營男性、原住民及3次以上名冊優先聯繫，將會提高整體招募成效。
5. 研究中發現體驗價值高不見得報考志願役的意願就會高，但還是會影響到全民國防支持及往後報考志願役之意願。因此國軍應該主動提供第一線的教官更多正向國防體驗資訊，相信在教官的協助宣導及同學的體驗參與下，有助於全民國防支持度的提升及提高募兵成效。

法如預劃期程完成負責的工作要如何危機處理？或是遊戲實測後發現之中的bug導致遊戲不平衡該如何改進？如何呈現我們所要傳達的國防意義？如何在10分鐘內清楚的向評審闡述遊戲的核心？如何讓我們的桌遊具有創意兼具遊戲性？我們甚至發生了到複賽時藉由他人的提醒才驚覺卡面少了「建設花費」的重要圖示……，經歷過這些波折讓我們累積許多實作經驗，並更能體會設計遊戲的困難與甘苦，而我們也在決賽前竭盡所能地將我們的遊戲改良至最完善，最終獲得佳績，真可謂得來不易，成功的果實倍覺甜美。

反毒認輔心得

內壢高中教官 唐荻荳

除了極少數外，大部分的藥物濫用孩子，都有著相似而又令人心酸的狀況，他們的家庭無法提供他們溫暖，也沒有人有時間可以好好陪伴他們。

許多孩子單親，許多孩子有雙親，只是有時父親不是生父，母親不是生母，隔代教養或許是幸福的，因為至少有親人關心，最令人無法適應的是有雙親，但反而造成隔閡和爭吵，甚或是問題的來源。

家庭功能的失衡往往不僅是原因，更會變成輔導過程中的困境，不少孩子到最後沒有辦法繼續完成戒治，原因真的不只是他們的問題，而是其他事情造成了很大的阻礙，讓這些孩子在現在這個年齡的資源中，只能困頓。

也因著這個原因，可以給他們無壓力且有幫助的陪伴者，自然彌足珍貴，所以給第一支K菸的朋友，和陪伴戒除的春暉志工，都是好朋友。在成人世界中看來，或許差異很大，但在孩子的親密圈中，能把春暉志工排進親密圈，已經是最大的回饋了。

孩子在與春暉志工的互動過程是非常有趣的一個演化，

可以從一開始的不信任，當你是空氣，不得不坐在椅子上看著你發呆，到跟你主動訂下一個他來上課的時間（雖然常常爽約缺席），跟你討論喜歡的對象（有可能下次見面就換人），家裡的狀況跟告知你自己的想法和最近的事情，這是一個從自己作繭自縛、拒絕他人，到羽化成蝴蝶的狀況，完全的超物種。

我們可以從孩子的學業成績及到校時數中看到他的量化成長，也可以從他慢慢紅潤的臉頰，開始發亮的眼睛及從染回黑棕色的髮色看到孩子的質化成長。但最重要的是，他轉變後開始為自己的未來努力，雖然他對課業真的不拿手，但他有他拿手並且有興趣的領域，孩子會與我們討論想去那裏繼續努力，更會堅持著向不同的方向完成夢想，而這時候 往往就是我們放手的時候，我們可能會繼續在FB裡關注對方，不時按個讚，但也隨著輔導成功而停下經常見面的機會。

擔任春暉反毒志工是一項兼有挫折但又很有溫度的事情，許多在這條路上共同努力的夥伴都有著相同的感受，一個孩子的親筆書信往往讓我們揮掉喪氣而繼續打拼，在這樣的甜蜜的負荷下，我想我們會繼續走下去。



大專校院語言障礙學生的支持服務—以口吃學生為例

國立台北教育大學特教系/中心主任 錢寶香

依據特殊教育法所訂，口吃係語言障礙類別之一，是指「說話節律有明顯且不自主之重複、延長、中斷、首語難發等現象」。對進入大專階段的口吃學生而言，新的學習階段除了有學習、生活、人際議題需要面對之外，更代表著新的溝通與說話挑戰—新老師、新同學、新朋友都須了解自身的說話困難問題，新的溝通情境所帶來的壓力都需要面對。也因此，口吃學生在面對這些可能的問題必須積極主動尋求協助，且大專院校也需提供必要的支持與服務。茲將口吃學生所需的支持與服務說明如下：

1. 在學生方面，要鼓勵他們抱持正向態度面對自己的口吃問題，以獲取愉快的大學生活經驗。
2. 真實面對自己，讓他人有機會認識自己：大專校院提供機會讓學生可以認識形形色色的人，並從與他人的互動中相互學習。口吃者要勇敢踏出自限框架，認識新朋友，也讓他們認識自己。在面對新同學、社團成員等時，可以主動介紹自己是口吃者。
3. 與教授建立溫馨的關係：每位教授每星期都有固定時間開放給學生一起討論，口吃者可善用這項安排讓教授認識自己，並一起討論課程內容等。
4. 積極參與班級/系/學校的活動：參與社團、社交/學科團體、系/校內運動隊、學生會等組織，可以認識新的人，交到新的朋友。和有相同興趣的人在一起是值得積極探索。
5. 勇敢挑戰自己：口吃者在面對溝通情境時，常會有逃避的傾向，也因此為能讓自己克服溝通

說話焦慮，口吃學生可以主動要求在班上做口頭報告、擔任班級/系學會/社團的公關，成為代表向外對談的人物。

在教師/輔導員方面，可以依下列建議提供支持與服務：

1. 與學生私下會談以了解其在課堂上的需求，如對教師提問、課堂討論、口頭報告等需要口語表達的困難與態度。
2. 給予足夠時間表達或回答問題，因很多口吃者在時間壓力下會有更嚴重的說話困難。
3. 調整對學生參與程度的要求，例如：可將個人口頭報告改成小組報告，或是若學生已表示無法在眾人的焦點下進行報告，可改成一對一報告。
4. 隨機點名學生回答問題或表達看法，因為若是依座號順序或是座位排列順序叫名，會讓口吃學生的焦慮感持續累積，更加無法說話。
5. 當學生出現口吃現象時，以平常心輕鬆對待，並保持眼光接觸，將溝通重點放在話語訊息上，而不是說話的方式或問題。
6. 當學生出現口吃現象時，耐心地聽他將話語說完，不要打斷他，不要叫他「放輕鬆，慢慢說」、「深呼吸」、「想其他替代的詞彙」或「停下來想想看想說的話」。
7. 當口吃學生想要說話時，就讓他說，或是讓他加入討論。不需要過於敏感，怕他覺得尷尬受到傷害。
8. 鼓勵口吃學生接受語言治療或是口吃訓練課程。
9. 鼓勵口吃學生參與口吃者支持團體。



向「卡特教頭」學習

國立苗栗高中教官 許譯文

「卡特教頭 (Coach Carter)」是一部真人真事改編的電影，劇中描述一位黑人籃球教練，以自己一貫的強硬作風，要求自己的籃球隊員，要依照時間到場練球、不要講太多理由，只要遲到或者是講太多理由，就按比例原則做伏地挺身和來回衝刺，也就是用「鐵的紀律」先把隊員的懶散及不合群因素化解掉；另一方面，也要求所有的隊員學習成績都要合格，上課都不准缺席；也因為管理上相當強硬，部分隊員叫苦連天，甚至發生隊員與教練發生言語上的衝突，另一方面，也有隊員學期成績不合格，而被卡特教練強迫到圖書館學習，在所有隊員成績合格之前，體育館將被永久封閉，籃球隊都不能進館練球。

而在卡特教練歷經學校師長、家長及籃球隊員的爭執與磨合，終於取得共識，前提是卡特教練一樣採取強硬的作風，只是跟師長與籃球隊員不斷的溝通與說明自己堅持原因，目的就是希望所

有人都能上大學，甚至是拿到獎學金，因為卡特教練最終的目的就是期望所有籃球隊員都有一個看得到希望的未來，而不是除了打籃球外，就把學業及做人處事的道理丟在一旁，雖然他們在最後一場冠軍賽輸掉了，但是也獲得比贏了球賽更重要的東西，就是所有的籃球隊員都上了大學，而部分隊員甚至拿到了獎學金。

看到卡特教頭的管理風格，讓我深深體會到教官的職責，跟電影裡所描述的卡特教練不謀而合，在大部分的師長及學生眼中，教官所擔任的角色就是「扮黑臉」、「處分」、「訓話」，由於校規的規定，教官不時會巡堂、維護校園安全、檢查學生的服裝儀容、升旗時的集合...等，諸多跟學生有關的生活管教都與我們息息相關，然而在社會與環境變遷的因素下，教官的管教模式也漸漸的由權威式管理，轉化為以生活照護與輔導為主，同時身兼緊急狀況第一線處理人員。

我覺得在《卡特教頭》這部影

片裡，我能學到的並不是卡特教練他用那些強硬的手段去管理他的籃球隊員，而是能堅持對的事情，不斷的與家長、學校及隊員溝通，並向所有隊員說明為什麼要他們上大學、要遵守時間、要服從球隊的規定，久而久之，溝通的成效、自己所堅持的原則以及所有隊員的向心力、目標都能順理成章的走在同一條軌道上，這也是身為教官的我們最希望看到的結果。

有時候，在管教、輔導學生時多多少少都會發生與「卡特教練」一樣的狀況，家長的不諒解、學生依然不遵守校規、言語上的衝突等，而我們能做的除了持續的溝通與陪伴，並像卡特教練一樣，把我們之所以堅持的立場說明清楚，相信家長都能理解我們管教與輔導孩子的目的與期望為何，親師與學生之間的關係也會逐步的拉近，而我們對孩子的言教、身教及品德教育，也能在潛移默化中建立起來。



愛國歌曲表演心得

恆毅中學學生 林冠緯

10月中的一個秋高氣爽的課間，學校廣播傳來我的名字，喚我立刻到學務處。走進學務處，教官以肯定的眼神與堅定的語氣賦予了我擔任本年度新北市愛國歌曲比賽本校隊伍指揮的重任，並要我從糾察隊中挑出菁英來參賽，當下的我很是驚訝且憂心，然而不由自主微揚的嘴角卻道出我心中的興奮與期待。從那一刻起，我用一個星期的時間把參賽者找齊，但距離12月8日的比賽只剩一個多月，時間的緊迫感卻也因著我對比賽有著無限的想像與期待，而瞬間化為參賽的動力，在短時間內把訓練計畫擬出，其中不僅包括基本動作與隊形變化，更包含了如何增進團隊間的默契與合作力度。

第一次的隊伍集合雖然只有半小時，但我清楚地向隊員表達我的團隊經營理念與目標，

希望大家全力配合。原本以為支持的聲音會寥寥無幾，最後卻得到意想不到的熱烈回應與支持。隊員如此的熱情實在很令我感動，激發我要更用心帶領這個團隊的心，能有機會和他們一起創造這不可多得的機會與難忘的回憶，實屬難得。

一週後教官卻告知我們這歷年來都有舉行的比賽確定由漆彈比賽取而代之時，這彷彿晴天霹靂般的消息在剎那間把我的心給重重地一擊，我們是如此的期待、這般的想要參賽，畢竟參加愛國歌曲比賽是本校歷年的傳統啊！教官見著我們失望的神情後立即鼓勵我們，告訴我們這個練習還是要繼續，因為我們要在12月3日校慶當天辦理愛國歌曲表演。當下，我放眼望去，隊員們的眼神均從失落轉為希望，他們一樣熱情地支持這個表演活

動，因為雖無法為校爭光，但能在學校的生日這天為學校盡點心力，意義也非凡。這樣的想法著實讓我感動，隊員們愛護學校的心再次提升了我帶領團隊的新動力。於是，這之後的訓練過程，儘管汗水與雨水交雜，就算喉嚨乾了、啞了也不見有人喊累。在學長姐的大力協助與教官耐心地指導下，終於在校慶當天顯露出我們愛國、愛家、愛校的情懷，而我也知道，我們是最棒的！

這一次在校慶活動中的愛國歌曲表演，我想一定會是我高中生活中最美好也最難忘的回憶吧！謝謝教官的指導，也謝謝學長姐的協助，更感謝我們的這個「愛國」團隊。有機會我一定會把這個恆毅精神傳承給學弟妹。

學生志工向前走

曉明女中 生輔組長 洪梅菁

邱吉爾曾說「I never worry about action, only inaction.」(我從不為行動擔心，只擔心不行動)。曉明女中教官自多年前積極帶領學生從事多元志工服務學習活動，讓生活無憂無慮的學生們能藉由服務中更加體會別人的需求，增進自己的學習，自我肯定，進而更熱愛生命、豐富生活，從此，生活更精彩！

多年前，曉明女中教官跨入服務學習的領域，大力推動志工學生從事多元服務學習，諸如：指導志工學生到慈愛教養院、臺中育嬰院關懷弱勢，幫他們打掃環境、餵食、教她們課業、藉團康活動帶給他們歡樂，繼而成立喜得社持續推動志工服務。帶領春暉社及志工學生社區環境打掃，歲末年終關懷獨居老人、送年菜、老人居家環境打掃，訓練學生從做中學，並樂於學。經過長期努力不懈的推動，匯聚成校內師長們的共同成果，讓曉明女中志工的服務學習倍受肯定，曾參加全國服務學習創意競賽榮獲「全國特優」。

近日帶領學生前往國軍總醫院中清院區關懷長者，學生們

從服務中看見長者靦腆的笑容，更體會「為別人做事，生命更有意義」。以往教官從事教學與輔導工作常被外人認為不夠積極，自從筆者加入志行列後，更能深切體認，從事教官服務工作多年，施比受更有福。主動關懷家中突遭變故的學生，並積極協助申請急難救助之後，從學生及家長的神情中看見了無限的感激與謝意，筆者自己的心中也充滿感動！帶領學生社區打掃，我們的表現紛紛獲得住戶豎大姆指讚賞與肯定，還主動拿飲料慰勞服務學生；關懷弱勢族群中，看見她們在靦腆下的無限感恩與心喜，藉由團康活動散播歡樂、散播愛，讓真情滿人間。藉由志工服務，我更愛這份工作，相信全國的教官都因熱愛這份工作而願更努力付出，讓我們一起為他人生命更發光發熱！



服務學習活動合影



「已毒不回」知多少

國立曾文家商教官 余嘉顏

「紫錐花運動」自101年開始實施後，竭力呼籲國人齊向毒品宣戰，並由校園推向社會，由國內推向國際，全球一起來，戮力爭取國際認同。邇來毒品濫用問題雖已逐漸明朗具體，然而毒品問題並未根絕，經統計絕大部分的青少年學生，多因好奇、同儕影響而接觸毒品，惟這時期的青少年，身心的發展尚未成熟，對事情對錯亦無法做出正確判斷，又極需被同儕認同，加以父母忽略家庭教育的重要性，在沒有警覺心的狀況下，不免走入歧途。

個人在接受軍訓教官班職前教育時，有幸聆聽大愛劇場「破浪而出」的蔡天勝師兄本人親自現身說法，除了讓我們了解到毒品的危險不只危害到人們的身體健康也危害到與家庭間的和諧，蔡師兄更體悟到一旦接觸毒品後那永無止境的煉獄，尤其在他自清後想重新回到社會，而社會卻對他投以「已毒不回」的目光，更讓他嚐盡所有苦頭。然而，時光不可能倒退，他只能盡力彌補過去的錯誤，並以加入志工的方式來走進校園或監獄，讓更多的青少年不要再重蹈他這「已毒不回」的心路歷程。

「吸毒的人生永遠是黑白的」，蔡師兄一直悔恨不已地說。人生只有一次，有些遺憾或留下的汙點是無法重頭或洗淨的，我們身為反毒第一線的工作者，更應該挺身而出，教導學生們勇敢跟毒品說「不」，更別讓毒品流入校園裡，除廣落實校園教育宣導、清查篩檢、輔導諮商、戒除等工作外，更可透過政府及民間龐大的反毒資源與力量，進而再造健康優質的校園環境。



街頭日記的啟發

私立東吳高職教官 王淑惠

當初接觸這本書是因為在軍訓教官職前教育訓練期間觀賞了街頭日記這部影片，主角古薇爾老師將自我奉獻給學生，激勵學生發揮潛能、展現能力，默默的在背後付出、尋找資源，即使失敗也從不曾退縮，平等看待每位學生，不因他們的外表(種族)而有差別待遇。

讀完這本街頭日記後，深深覺得要幫助高關懷學生，除須了解其生長背景，重要的是幫助他們學習，教導與啟發他們的寬容心。我們無法改變他的過去，但可以改變他因應未來的方式，可以讓學生的心靈向上提升、並堅強面對，不再受到周遭環境的牽制，不再因貧困、家境等無法掌控的事而受磨難或憤怒，進而引導他們選擇善意回應，掙脫負面的思維與枷鎖。

在學校面對形形色色的學生，每位所擁有的經歷和潛能都不一樣，如何引導學生發揮各自的能力和建立自己的價值，對他們的人生而言，比單純的考試幾分更加有意義。在決定對一個學生的態度之前，應該先注意到自己是否已經將自己的偏見投影在學生的身上。我認為「教官」不只是一份工作而已，它所負起的責任以及背後所代表的意義，遠遠超過所謂的「工作」。

在輔導學生的過程中難免遇到挫折，每每讓我感到無力時，便想起古薇爾老師的熱情及耐心，比起古薇爾老師遇到的問題，反觀自己面臨到的情境微不足道，我以此鼓勵著自己並督促自己勇往直前。偶爾也會覺得以一己之力，如何能引導這許許多多需要幫助的年輕生命？是的，也許我無法幫助到每一位孩子，但是我願拚盡一己之力，以改變眼前需要幫助的孩子，讓他的人生從此不凡，以此勉勵自己堅持信念，繼續奮鬥。

輔大「冬至送湯圓，圓滿一整年」賃居關懷

為抒解外地生與外籍生冬至不能返鄉過節之思鄉苦，輔仁大學學務處生輔組於105年12月21日冬至當天，特別準備800份紅豆湯圓於真善美聖廣場發送；另由使命副校長聶達安神父引領各系主任、導師與教官至校外五個集住型地點，發送湯圓與點心，與賃居生及房東一同過節，增進情誼，並宣導賃居安全及反毒認知。

學務長王英洲表示，藉由「冬至送湯圓」活動，拉近房東與師生情誼，提昇雙向溝通的機會，增進學生賃居品質。輔仁大學生輔組成立賃居小組已有一段時日，積極推動各系輔導教官不定期至學生租屋處訪視，並開設賃居臉書粉絲專頁，讓賃居生能掌握居住安全的第一手資訊；雲端租屋網提供校園周遭優質租屋資訊；學務處推出悠遊輔仁APP，學生掌握校園即時資訊，及結合安全宣導，使賃居生成為「平安



輔仁大學「冬至送湯圓」賃居關懷合影

輔仁」。王學務長認為，「師長關懷的脚步永不停歇，天父聖寵傾注學生心底」，願異鄉求學的輔大人將輔仁視為第二個充滿聖美善真的家園。

集住型地點光茗學苑房東侯先生非常重視學校賃居關懷活動，祖孫三代特別準備茶點招呼師生，希望賃居生與房東間不僅僅是租賃之甲方、乙方關係而已，而是可以相互信賴的家人夥伴關係；「家園」房東王媽媽肯定校方辦理賃居關

懷，爰邀請全體賃居生，齊唱聖誕歌曲，訪視活動在王媽媽贈送賃居生薑餅屋共同歡渡佳節下圓滿結束。

參與活動的馬來西亞僑生余同學表示，自九月份到臺灣求學在校外居住迄今，第一次在臺灣感受異國的佳節（冬至），非常感謝學校辦理溫馨的賃居關懷，讓我能寒冷冬夜裡接受師長們的祝福，讓我感覺到臺灣彷彿是我的第二家鄉。（輔仁大學 黃怡蓁）

關西高中交通安全體驗活動

為增進學生瞭解交通安全強化道安觀念，新竹縣國立關西高中於105年12月22日由吳原榮校長帶隊，帶領36位高三學生至新竹安全駕駛訓練中心參訪並體驗活動，藉此讓學生瞭解交通法規、路權觀念、事故預防等重要觀念，協助學生更清楚知道實際道路上各項風險因素，將安全駕駛的觀念，推廣到學生的心中。

此次課程區分學科及術科課程，學科部分講師先講解我國機車交通事故發生的態樣以及傷亡人數的數據分析，讓學生感受到事故發生的可怕及不可回溯性，並介紹臺灣交通環境現況及青少年機車行為與安全、校園交通安全維護與事故處理，希望透過深化的課程內容設計，讓學生都能吸取最新的交通安全教育知能，

有效融入宣導教材設計與宣講內容。

而在學生最期待的術科課程中，特別邀請安駕中心專業講師，針對同學日後平時生活最常使用的交通工具「機車」，做正確的安全駕駛方法說明，並考量現今機車筆試及路考考照無法替代完整騎乘安全教育功能，特別著重於機車安全駕駛、如何正確使用煞車、轉彎的技巧及用路觀念宣教等，期藉生活化與實務課程之設計，強化精進交通安全宣教內涵，並讓同學們親身體驗正確、安全駕駛機車的技巧。看著學生們熱絡的反應，相信對於交通安全觀念有更深刻的體認，希望藉此活動使同學們能更正確且安全的騎乘機車，以降低交通事故發生機率。（關西高中 韋仕豪）



關西高中師生於新竹安駕訓練中心合影

國軍人才賀佳節-全民國防嘉年華

為吸引優秀青年學子投身軍旅，教育部臺南市聯絡處於105年12月22日耶誕節前夕，假國立臺南大學附屬高級中學辦理「全民國防教育多元活動-國軍人才招募博覽會」，計有臺南二中等28校376人參與。會中承蒙陸軍航空基地勤務廠廠長趙亞平少將、國軍南部地區人才招募中心主任羅志宏上校以及臺南大學附屬高級中學邱敏捷校長蒞臨共襄盛舉。

臺南市聯絡處督導陳進賢表示，這是臺南市第一次辦理國軍人才招募博覽會，為了服務青年學子，此次活動邀集國軍各軍事院校及軍種單位



國軍人才招募博覽會中同學詢問踴躍

蒞臨陳展，讓臺南市各高中職校對軍旅生涯有興趣的學生，參觀比較各軍種（校）特色，並由專業招募員提供諮詢服務，一次解答心中的疑惑，將從軍報國列入未來選項。

此次活動特別邀請臺南女中儀隊、國軍三軍人型娃娃蒞場表演、全民國防問答闖關摸彩活動，並結合105年度教學卓越獎獲獎人郭柏均教官展示「VR互動教學」研究成等，讓活動全程精彩豐富，宛如一場嘉年華會；除增廣青年學子視野，提供多元而豐富的選擇，更名為國軍招募優秀人才，獲益頗豐。（臺南市聯絡處 郭素菁）



臺南市國軍人才招募博覽會與會人員合影

全民國防教育-空軍防空砲兵指揮部參訪

國立臺南二中為推廣全民國防教育理念，激發全民參與國防事務熱忱，結合國防專業與軍事特色，讓學生了解全民國防理念；於105年12月29日假臺南空軍防空砲兵指揮部，辦理「全民國防教育」多元教學-空軍防空砲兵指揮部參訪活動，本次活動共計25人參與。

首先「靜態陳展」讓學生在參與過程中了解全民國防的理

念，活動全程感受到官兵的全力演出；平時只能出現於媒體中的國軍武器防空快砲，當日特別開放讓現場參與人員合影，一探國軍裝備的奧秘，讓參與師生看得大呼過癮，直說太壯觀了。

藉實訓、實作、實況，引導青年體驗國防對國家安全之重要，以強化青年對國防事務認知，建立全民國防共識，激發全民防衛國家意識，更讓參觀學生對於國軍平日執行戰備整備、鞏固國防安全任務的成果，有更進一步的認識與了解，有效增進軍民互動進而瞭解國軍、關懷國軍及支持國軍，落實全民國防理念。（臺南二中 林建亨）



臺南二中學生體驗武器操作

推動「紫錐花運動」反黑反毒反霸凌健走

為推動「紫錐花運動」反黑、反毒、反霸凌暨全民國防教育活動，維護學生健康，促進身心正常發展；國立金門高中春暉社於105年12月18日參加金門縣聯絡處健走活動，由社團指導老師黃志豪教官帶領春暉社團成員計15人參加。希望藉由這個健走活動使學校同學們更清楚知道推動「紫錐花運動」的意涵。

學生在邊走邊參觀之際，在指導老師強力宣導下，使學生體會到原來簡單一句口號，擁有著深刻的涵意，一個小小的健走活動，換來大大的反毒知識，是這次的行動最大的收穫。在社員們積極努力下，雖然行程很累，卻也帶給學生一個難得的經驗；防制藥物濫用工作是目前各級學校的重點工作，尤其高中職學生的藥物濫用人數日益增多，希冀能藉由此次活動，讓學生每天都生活在充滿著無毒環境的意識與情境中，透過學生們彼此互相影響，建立同學拒毒觀念，打造美麗友善校園，有效減少學生吸毒率。（金門高中 黃志豪）



金門高中學生健走至八二三戰史館

長榮女中校際交流-推廣紫錐花精神

臺南市私立長榮女中於105年12月27日與日本姊妹校「北陸學院」共同規畫了一場交流活動-「兩校制服比一比」。長榮女中歷經清、日、民國等不同時期，從長袍、水手服、旗袍、洋裝和英倫風，多變制服風情，讓日本學生大為驚豔。

長榮女中除了街舞、Cosplay、動漫、飲調等社團帶來精彩表演和體驗外，日本女學生表示最喜歡「美畫視界」社的手部彩繪及魔髮社的髮型吹整；該校預劃於106年4月回訪位於石川縣的北陸學院，當地是技師八田與一的故鄉，故此行也特別安排日本學生至烏山頭水庫八田與一紀念公園參拜。

此外，紫錐花社團以射擊遊戲的方式與日本學生進行互動，期待藉此機會宣達紫錐花運動的理念，讓日本學生了解我國推動紫錐花運動的反毒精神，並且贈送紫錐花圖騰獎品，讓日本學生感受我國反毒決心，讓「紫錐花運動」反毒總動員，由校園推向社會、由國內推向國際，全球一起來，更期許在國民外交的交流中創造更豐富精彩的歷程。（長榮女中 曾俊傑）



長榮女中日本姊妹校學生體驗射擊遊戲