

學務通訊

潘文忠



第 936 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

大專校院校長會議登場 部長勾勒高教願景



潘部長於全國大專校院校長會議以「面對挑戰 迎向未來」發表專題演講

106年度全國大專校院校長會議1月12日在高雄舉行，包含軍警院校在內，全國共有158所公私立大專校院校長出席，會中教育部潘文忠部長以「面對挑戰，迎向未來」發表專題演講，獲得熱烈回響。

潘部長在會議一開始，分別針

對高等教育過去留下的沉痾、當前的現況與挑戰以及未來的願景提出了完整的說明。潘部長期待，未來各校辦學不僅要以學生為主體，還要發展出各自的特色，讓高等教育的發展可以真正落實適性揚才的願景。整個講演主題分別就「迎向未來」、「連

結在地」、「接軌國際」以及「適性揚才」4大面向提出了說明。在迎向未來部分潘部長指出，學生首先要有面對問題、解決問題的能力，此外還要具備生活美學的能力與素養。另外，因應環境快速發展變遷，年輕世代還要具備數位跨域整合的能力。而在資訊爆炸的今天，尤其是在網路世界，四面八方的訊息刺激，學生必須具備獨立思考的能力，才能成為成熟的公民。

潘部長還提到，單兵作戰的時代已經過去，個人能力無法再滿足跨領域的需求，「凸顯自己很容易，但要把能量發展到最大，無法單靠個人的能力。」更指出，團隊合作能力是不可或缺的，年輕人在發展自我與充實自我的過程中，必須培養夥伴共同合作的素養與能力。此外，因應多元環境的變化，培養多元創新的能力也是當務之急。

在接軌國際這部分，潘部長指出，臺灣是一個海島型國家，未與其他國家接壤比鄰，如何培育接軌國際的人才，也是極為重要的課題。儘管受到先天的地域限制，但因為各校的努力經營，國際接軌已經累積許多非常好的經驗，透過留遊學或國際志工等各種管道，學生獲得許多出國機會及很多語言學習機會，對各種文化有更多理解、認識更多的族

群，甚至有機會參與國際事務，獲得課堂及書本以外的學習。潘部長表示，人才培育最終仍是希望任何一所學校培養出來的孩子，能真正賦予他們更多新的能力、新的工作態度與新的專業素養，而在原本既定的環境與政策之下恐怕難以滿足對於適性揚才的期待。（節錄自教育部電子報）



教育部長與大專校院校長合影

教育部舉辦106年度公私立大專校院學生轉銜輔導及服務機制教育訓練

為協助各公私立大專校院落實推動學生轉銜輔導及服務工作，使學生輔導需求得以銜接，教育部於106年2月10日至3月24日間舉辦106年度公私立大專校院學生轉銜輔導及服務機制教育訓練，共4場次。

學生轉銜輔導及服務機制是針對一般學生（特殊教育學生依據特殊教育法等規定，已有轉銜機制）之輔導需求，提供整體性與持續性的轉銜輔導服務。教育部配合103年11月12日總統公布學生輔導法（以下簡稱本法）之規定，訂定發布「學生轉銜輔導及服務辦法（以下簡稱本辦法）」；將學生轉銜輔導及服務流程，區分為列冊追蹤、評估、通報、同意、資料轉銜及輔導處遇等階段，未來各教育階段學校將依據本辦法之規定，規劃並提供轉銜輔導服務，使各教育階段

學生輔導需求得以銜接；此機制係以一般學生中曾接受過介入性及處遇性輔導服務，且經評估仍需繼續接受輔導的學生為對象，透過學生原就讀學校的輔導專業評估與判斷，對學生現就讀學校產生提醒作用，並建立兩校間互助合作管道與平臺（密件轉銜學生輔導資料及召開轉銜會議等），進行個案管理及輔導。

為周延地規劃學生轉銜輔導及服務機制，教育部已於105年5月至106年1月間，邀集熟悉學生轉銜現況的學者專家與各級學校輔導工作實務代表，共同研擬相關配套作法，如相關法規適用疑義、評估方式、輔導資料保密及專業倫理、轉銜操作方式等，並透過工作坊進行經驗交流與實務對話，共同檢視及修整相關配套作法，使相關配套作法更能真正符合學校

實務工作推動的需求。

教育訓練於北、中、南等區辦理4場次，課程內容安排除將進行轉銜機制介紹、通報系統功能說明及輔導資料法規疑義等業務宣導外，亦將透過分組討論，針對轉銜輔導及服務機制的運作與實務相關議題，進行經驗交流與實務對話，以協助各公私立大專校院順利推動學生轉銜輔導及服務機制。

教育部期待藉由此項活動，協助各公私立大專校院學生輔導實務工作者熟悉學生轉銜輔導及服務機制，並促進學校輔導實務工作者對學生轉銜輔導及服務辦法與相關法規的認識與了解，透過建立校際間之互助合作管道與平臺，提供學生整體性與持續性的轉銜輔導服務，積極促進學生身心健康與正向發展。（性別平等教育及學生輔導科 郭佳音）

105學年第2學期友善校園週開跑 校園有三關，安全又友善

105學年第2學期友善校園週自2月13日起開跑，活動期程至18日止，由各學校校長於朝會、週會或各種集會場合親自對全校師生宣導友善校園活動的意義，並以「多一些關心、多一分關懷、多一點關愛」正向作為，推廣「校園有三關，安全又友善」活動主題，就「防制校園霸凌」、「防制學生藥物濫用」及「防制學生參加不良組織」等應有的作為與責任加強教育宣導，營造友善校園學習環境。

另為提升活動理念，各校亦對學生加強實施人權、法治、品德及生命教育，奠定友善校園的基礎；友善校園週活動理念主要是以學生為主體，結合師生共同參與推動；以學校為舞臺，整合校內外資源讓全校動起來，喚起國人及各級學校對建立友善校園的重視。教育部籲請各校營造以學生為本的健康、安全與友善校園，提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長。（除本版外各聯絡處及各校友善校園週活動詳見第六版—友善校園專刊）。



屏東縣義高中文學友善校園法治教育宣導



臺中市教育局劉火欽副局長及各級長官參與友善校園宣誓活動



新竹市教育處長謝傳崇等各級長官參與北門國小反霸凌九宮格挑戰

教育部教育服務役專業訓練班第174梯次暨管理幹部訓練班第155期開訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第174梯次暨管理幹部訓練班第155期開訓典禮，於106年2月20日假康寧大學台南校區舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉專門委員家楨主持，除歡迎372位役男加入教育志業行列外，並期許38位管理幹部把握擔任「實習分隊長」難得的實務經驗，習得管理幹部應具備之本職學能，成為稱職的管理幹部。

劉專門委員致詞時，首先對役男聲音宏亮的宣誓表達肯定，期許役男無論是受訓期間，或是未來到服勤單位後，扮演任何一個角色，都要遵守誓言，服從命令、盡忠職守、效忠國家、恪遵法令。劉專門委員並指出，教育服務役訓練自民國89年起遵奉政署規劃辦理教育服務役至今，前前後後已有4萬多位的役男結訓分發至學校服務奉獻，深獲各級學校好評，希望役男能繼續傳承延續這份精神，從現在起認同自己為教育部的一員，在教育的場域中奉獻所學，為百年樹人的教育事業盡一分心力。

劉專門委員致詞時強調，要達成訓練的目標，取決於三個基本條件：一、良好的學習環境：教育服務役場地自今年起從澄清湖移轉到康寧大學台南校區，相關的教室、寢室及伙食，都有一定

的水準，加上本梯次辦班幹部的用心規劃及管理，相較於成功嶺優越許多，絕對可以提供役男良好的生活環境，讓役男可以安心學習。

二、課程的設計與講座的聘請：教育服務役的課程除了兼顧理論及實務課程，在設計上也會參考各梯次役男學習狀況及役男對講座的評價，定期做檢討及調整，同時也會邀請有實務經驗的校長、主任及役男做分享，一直以來成效都相當良好。

三、主動學習：影響學習成效最重要的是役男的主動學習，所有辦班幹部除秉持著「嚴格要求、和善指導」之原則施訓，並在各項測驗評比中，採「公平、公正、公開」的機制運作，所以只要役男主動認真的學習，在受訓成績的評定上，一定會符合公平的結果。此外，劉專門委員也提醒役男，訓練期間同儕競爭難免，期勉大家應抱持「君子之爭」、「榮譽之爭」的態度，作為爭取成績之最佳典範。

在課程重點部分，劉專門委員認為，管理幹部須先熟識教育相關法規，以協助役男須瞭解法規。管理幹部還要具備溝通、輔導、諮商等技巧，尤其是溝通技巧，好的溝通者一定是好的領導者，同時好的領導者也一定是好

的溝通者。一般役男的專業訓練重點是校園法律、毒品辨識與處理、生命教育與危機處理及性別平等教育。特別提醒毒品的辨識工作是教導國小的學生具備毒品辨識的能力以免誤食而上癮，如同媒體報導，現在許多毒品都以食品偽裝，例如：果凍、奶茶包及糖果等。期許役男分發後能協助加強反毒、藥物濫用的宣導及教導學子們拒絕毒品的技巧。再來就是生命教育、危機處理及性別平等課程，目前教育體系中對於性別平等、性別主流化的議題是相當重要的一環，例如：同志議題、性侵害及性騷擾等等，希望藉由教育使役男尊重性別議題的各類觀點與看法。此外，在座的役男都是男性，到學校之後人際之間的分際，尤其是與女性（女學生）之間的分際，一定要掌握分寸。

中輟輔導的課程重點是行為改變、晤談方法、學習策略、基本助人技巧及高關懷學生危險因子評估，並以實務為重，邀請具有豐富實務經驗的校長、學務主任、輔導主任或負責個案的教師等做經驗分享。希望在中輟學習及輔導能更落實，過去的中輟輔導役男創造了很多感人的故事，也期許其精神能繼續發揚。英語專長的重點課程是英語教學現

況、教學活動設計、英語繪本與多媒體運用等，課程將使役男了解國內的英語教學的現況。閱讀推廣課程是培養學生閱讀能力跟習慣。劉專門委員以日本明治維新時期的福澤諭吉為例，他所著作的「勸學」一書便強調閱讀的重要性。

其次劉專門委員特別請役男注意受訓的安全，例如：消防演練、3千公尺測驗、警棍術課程或相關演練等，也提醒辦班幹部必須做好萬全的準備。另外如有身體不適者，亦要隨時跟幹部反應。此外亦鼓勵優秀的役男自願至偏鄉服務，偏鄉才是真正需要教育役男的地方。在偏鄉服役的微電影中，各役男心得分享的結論是到偏鄉服務不是去貢獻，不是去付出，而是去獲得。許多體驗，是在都市無法得到的。

同時劉專門委員也勉勵役男透

過服役的歷程，學習到一生受用無窮的領導力、溝通力、執行力與責任心等四項核心能力，用正確的態度、良好的執行力和永遠的正向思考，不論是在偏鄉服務、輔助教學、中輟協尋輔導、推廣閱讀、校園安全維護工作、協助資訊教學、樂齡教育，甚至是協助推動學校反毒工作上，扮演好教育服務役的角色，秉持教育優良的傳統，接續發揚光大並傳承下去。

最後，劉專門委員請役男隨時注意自己身體狀況，有健康的身體，才能守護校園。同時感謝康寧大學台南校區提供完善的生活環境及教學資源，希望役男能用心學習，勇於挑戰自我，為自己創造不平凡的生命意義。（高雄高級工業職業學校 曲銘芬提供）



劉專門委員於開訓典禮中致詞

毒品新樣態，你我多關心

近來發現多起藥頭將毒品包裝成可愛模樣，如巧克力、糖果及咖啡包等食品，吸引青年學子吸食案例。請持續利用相關時機宣導學生注意，對於

來路不明的飲料或食物要特別提高警覺，勿因好奇而誤用毒品。（校園安全防護科 陳威豪提供）
資料來源：內政部警政署



教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(1/3-2/24)

活動日期	縣市主辦單位	活動名稱
2017/1/13	新北市政府教育局	邀請學生至大坪林養護中心協助春節布置並推廣紫錐花運動
2017/1/19	新北市政府教育局	結合戲劇演出至南榮國中實施反毒宣導
2017/1/21	新竹市警察局	新竹市106年寒假保護青少年「波麗士盃3對3籃球PK賽」
2017/1/26	新北市政府教育局	2017新北市替代役男關懷學童寒假課輔營隊併反毒宣導活動
2017/2/9	教育部金門縣聯絡處	106年替代役關懷學童課後照顧暨紫錐花宣導活動
2017/2/13	國立澎湖海事學校	友善校園週暨紫錐花運動宣導
2017/2/13	臺南市聯絡處	105-2友善校園反黑、反毒、反霸凌擴大活動
2017/2/13	教育處 - 溫建順	反毒反黑反霸凌校園宣示
2017/2/22	臺南市聯絡處	諮服團活動（後壁高中）
2017/2/22	苗栗縣聯絡處	春暉認輔志工增能研習
2017/2/24	臺南市聯絡處	役男在職訓練反毒宣導
2017/2/24	苗栗縣聯絡處	木箱鼓研習

106年2-3月新任聯絡處軍訓督導暨大專校院軍訓主管名單

聯絡處督導106年2月2日生效		
單位	軍種階級	姓名
教育部臺南市第一及第二聯絡處	陸軍砲兵上校	黃慶德
大專校院軍訓室主任106年2月16日生效		
校名	軍種階級	姓名
中州科技大學	陸軍步兵上校	林正忠
國立高雄餐旅大學	陸軍通資電上校	張德平
大專校院軍訓室主任106年3月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
修平科技大學	陸軍政戰上校	蘇馨
大同技術學院	陸軍政戰上校	陳素秋

高中（職）主任教官調任派職

高中（職）主任教官調任派職106年2月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
臺北市立陽明高級中學	空軍中校	邱金祥
臺中市立大甲高級中等學校	陸軍砲兵中校	王高豪
國立民雄高級農工職業學校	陸軍政戰中校	劉士賓
國立臺南家齊高級中等學校	空軍中校	歐陽錫祥
國立新竹女子高級中學	陸軍砲兵中校	閻國強
國立西螺高級農工職業學校	海軍政戰中校	鄭嵩詳
國立斗六高級家事商業職業學校	陸軍憲兵中校	吳順宏
國立陽明高級中學	海軍工程中校	邱大春
高中（職）主任教官調任派職106年2月16日生效		
校名	軍種階級	姓名
彰化縣私立達德高級工商職業學校	陸軍政戰中校	王獻芬
國立金門高級中學	陸軍通資電中校	楊國良
臺南市私立長榮女子高級中學	陸軍運輸中校	尤欽興
國立臺南高級工業職業學校	陸軍兵工中校	詹閔堯
國立臺南第二高級中學	陸軍通資電中校	胡安芝
新興學校財團法人桃園市新興高級中等學校	陸軍裝甲中校	萬聿典
高雄市立海青高級工商職業學校	陸軍政戰中校	沈文龍
高雄市立楠梓高級中學	陸軍步兵中校	李成國
國立竹山高級中學	海軍工程中校	黃紹諺
國立南投高級商業職業學校	陸軍兵工中校	謝沛宸
臺中市立新社高級中學	陸軍政戰中校	張喬富
臺中市立清水高級中等學校	陸軍工兵中校	曲先莊
國立澎湖高級海事水產職業學校	陸軍政戰中校	王誌豪

教育服務役 役男服勤心得分享

長坑國小 王凱平

「身為教育服務役，就要記得，無論你的勤務內容是什麼，你都在為教育這畝心田辛勤的奮鬥耕耘著。」這就是我身為教育服務役的每一天，早起時對自己期勉的話，每當想起這句話的同時，又看到校園裡小朋友露出天真燦爛的笑容，無論勤務內容再怎麼辛苦，再怎麼艱難，面對一切總是能夠甘之如飴。

還記得那時剛告別集體訓練的我，乘著我管理主任的飛車，駛進了新北市八里區的鄉間，來到了未來我必須貢獻一年服勤生涯的長坑國小。下了車，發覺這是間位在山谷間的小學校，而校園外有片田園，這田園中除了一部分的雜作之外，一眼望去，盡是綠油油的稻作，谷間的風拂來，真的很舒服，而校長跟老師都親切的歡迎我，那時候真覺得自己真是來對了地方，並在心中滋養一份對於未來的期許，企圖創造自己的價值。

隨著越來越適應長坑這裡的工作環境，我也開始與這裡的小朋友培養感情。在與小朋友的相處過程之中，發現這裡許多小朋友的家庭裡都有「陣頭背景」，然而所謂陣頭在臺灣社會之中，都容易與地方角頭勢力結合，也讓陣頭成員多半都是「有力團體」的幫派份子，給社會大眾對陣頭產生不好的觀感與刻板印象，相對

的，也代表這些小朋友的家庭，可能並非「單純」。

於是在平日的工作勤務之中，我發現到三年級的阿昌，怎麼時常被老師罰站在外，而我主動去向主任與老師了解他的狀況後，才發現原來他的父親就是人家所謂的「跳陣頭」；而我一股熱誠一湧而上，就開啟了我與阿昌的「陣頭對話」。雖然我本身沒有這樣的家庭背景，但是從小就對民俗文化充滿興趣的我，在高中時期就對於民間藝陣之中的「官將首」、「神將」進行研究文章的撰寫，也時常走訪宮廟田野進行調查，其實我也算是個學術上的半個「陣頭人」。

有一天，學校實施「食農教育」，老師帶著小朋友到學校的田裡進行農事體驗，身為替代役的我，也在旁邊協助老師課程進行，就看到拿著小鋤頭的阿昌，在田裡比劃出「將首」的「英姿」，展現給一旁的同學看，想當然爾就是招來老師的一頓責罵，但看到這一幕的我覺得相當有趣也相當熟悉，真的觀察出阿昌對陣頭的展演具有相當的「天份」，於是我使用著我對於民俗文化的「專業」，開啟我們在「文化」上的對話，說來奇妙，在我們交談的過程之中，感覺阿昌原來也是個「內行」，從

「開面」到「尪陣」，從「走七星」到「跳八卦」，我們講著一個個神佛的故事，一個個出陣的經驗，我們彷彿創造了一個屬於我們「行內」的時空，在這個空間裡，只有我這個替代役哥哥能夠聽到阿昌內心深處的聲音，而我的陪伴，是阿昌在課業上的動力。或許功課不好沒關係，但陣頭神尊所教示的忠孝節義，是每個人做人處事的道德準則，我就秉持著這樣的精神，一邊輔導著阿昌，讓他慢慢步上正軌，收斂過去頑皮搗蛋的習氣，好好做一個眾人眼中的「好孩子」。

聽到三年級老師開始稱讚阿昌，又看著長坑谷間的稻穗一日一日愈發的結實飽滿，但稻穗的頭卻越來越低…或許身為替代役就該像他們一樣，默默地做好自己應該做的事情，但是累積自己的成就感，創造屬於自己的價值，正是實踐替代役的服務精神。或許有時工作再辛勞，但只要看到小朋友在校園奔跑，天真開懷的笑容，並叫我一聲：「替代役葛格~~」，我便會頓時充滿活力，因為我知道，我所做的一切，都是為了提供這些幼苗們，更舒適的成長空間，我正在和大家一起成就一個美好的未來，寫下一個個夢想的故事。

柑園國中 王孟謙

第一次來到柑園我就被這個被城市包圍的小偏鄉吸引。新北市柑園國中是一個說偏不偏，說市區不市區的小學校。在學校周圍是條窄窄的路、些許農地和工廠，在柑園旁邊國道三號的另一側卻是高樓林立的遠雄造鎮台北大學三峽校區。學校的學生只有大概三百人，大多數小孩都很乖很純樸。我很幸運的以英語專長役男的身份來到這間學校，因為我們學校英文老師很積極地做了很多在課綱之外的課程。我大多數的時間都在英語課堂上協助老師教學，例如協助英語科設計名人佳句的閱讀發音和背誦；學校也給我很大的自由空間設計對學生有幫助的英語相關活動。我利用水管和膠帶做了一個哈利波特中的魁地奇運動所需要的球框，利用國三學生會考後的时间，我簡單介紹了一下我以前在美國大學中所看到的真人魁地奇球賽和他的比賽規則，並舉辦班際的魁地奇球賽，讓他們體驗了一個既荒唐又有趣的西方休閒娛樂活動。除了在英語科上的幫忙，我也利用我在電腦方面的知識協助學校文書處理和影片製作。我在學校老師所設計的教學卓越計畫-走讀柑園課程中，幫助老師攝影和影片製作。看到成品和學校所得的優勝名次也讓我臉上沾光。

柑園國中英文科最引以為傲之一就是已經連續舉辦四年的海外華裔青年營，也是我到目前以來覺得最有意義的任務。今年柑園國中來了六位優秀的海外華人，其中不乏在攻讀博士和醫學院的高知識份子。

兩位替代役男加上六位海外志工讓我們的宿舍生活多采多姿。我們兩個星期就像家人一般吃飯睡覺都在一起。雖然看似我們每天都利用備勤時間在協助志工的生活起居，說實在的其實就像是跟朋友玩在一起的感覺。在營隊中我負責幫中文不好的華裔志工與學生們溝通，在課堂外我會幫忙場地的探勘和布置。在周末時，我帶著六個華裔青年跟他們介紹我們所居住的國家，讓他們在金山吃大桌菜和第一次泡裸湯的體驗。

新北市每年暑假寒假都會為偏遠地區學校的學生辦營隊活動，這個全部由替代役男統籌的活動，除了讓學生在放假時有一個安全安心的營隊可以參加外，也可以讓學生從多才多藝的替代役講師們身上學到很多平常學校不會教的技能，例如街舞、哲學、歌唱等等。學校管理人對於我參加新北市教育局所舉辦的替代役暑輔營也非常支持，我在暑輔營協助製作活動期間影片，在跟替代役們在一起生活的幾天裡，也深刻感受到替代役團結起來，也是頗有一番作為，更難能可貴的是，能夠認識更多在新北市一起服役的優秀教育替代役男們。

役期馬上要結束了，我已經完全融入了我的服勤處所、柑園國中這個大家庭。每天服勤時都感覺時間過的很快，和老師學生們為各式各樣的活動奔波也是一種蠻特別的體驗，以前當學生時從來不知道用老師的角度看事情，現在想起來也給了我以前很多問題得到了解答。

全國大專校院原創桌上遊戲設計比賽~「玩」出全民國防的新視界參賽心得經驗分享(一)

為啟發青年學子對全民國防的興趣，並能運用創意表達其所學國防知能，教育部去（105）年以「全民國防」為主題，舉辦「全國大專校院原創桌上遊戲設計比賽」；為鼓勵更多青年學子投注創意並持續研發多元、有趣的遊戲來支持全民國防，爰邀請本次比賽前3名同學分享參賽心得。

教育部表示，本次比賽首度結合「桌上遊戲」推動全民國防教育，從參賽作品表現青年學子的創意無限，不僅為全民國防教育

注入活力的泉源，也開啟另一面嶄新的視野，未來將持續推動各項多元活動，鼓勵青年學子用行動支持國防，表達愛護國家的態度。（全民國防教育科 林靜蓉提供）

◎ 參賽心得 ◎

名次：第一名
遊戲名稱：團結戰爭
設計者：賴維哲

最開始看到是想和朋友一起參加的，可惜我們研究了許久，報名介面也不能確定是否能多人參



大合照



顏副司長頒獎表揚榮獲第一名的逢甲大學賴維哲同學

加，最後只好自己一個人參加。之前在學校時就已經修過桌遊設計的課程了，那時雖然因為遊戲規則太過複雜，並且講解技巧等尚未成熟，只在最後課堂競賽中止步於第三名。所以這次比賽對我來說並不陌生，只是設計的主題有了限制，還有只剩下自己而已。

思考遊戲規則的過程中，最麻煩的地方是理解主題，我相信只有完全理解題目的意思，才能夠找出最適合的規則，於是上上網找資料、查閱以前的書甚至還向教官當面請教，最後才決定遊戲

的主軸。

確立主軸之後，很快的許多規則就一擁而上，然而考慮到經濟、自己的美工技術、勞力等因素，我很快丟棄了那些需要用到零部件的企劃，轉而去編寫那些只會用到卡片的遊戲。製作過程雖然幾經波折，終究算是完結了。

困難的地方卻出在交通上，畢竟要上台去，又沒有親戚或同學可以幫忙，所以只能當天清晨出發，從客運、捷運、甚至自己步行到達比賽地點。

比賽過程我以為會是很單調枯

燥的，其實出奇的有趣：向裁判講解、離開、坐在外面發呆等成績，然而能夠互相交流的時間、空閒都讓我一掃前一天的痛苦、疲勞，雖然決賽時真的太累了。

我很希望能夠再次參賽，可惜明年就已經是研究生了，不再符合參賽資格。希望未來比賽主題能增進多元思考的可能，我想或許會更好吧。這次比賽的過程十分辛苦，但也讓我知道自己的實力並不止以前的第三，同時也讓我開了眼界，接觸到更多的桌遊設計，十分地開心。（逢甲大學 賴維哲）

更正啟事

1934期第二版「105年12月暨106年1月新任大專校院軍訓主管名單」表格，原「大華科技大學少將軍訓室主任呂紹江105年12月1日生效」，更正為「大華科技大學上校軍訓室主任呂紹江105年12月1日生效」，謹此更正。



「破浪而出」- 淬鍊生命的故事

國立彰化女中教官 蘇因豪

每個人的成長背後都有一段艱辛的歲月；需要付出血汗的努力，方能品嚐到生命的甘甜。不畏道路崎嶇，堅持走出自己的道路；縱使陷入困厄的沼澤之中，也要勇敢的和命運拔河，走出生命的幽谷，面向陽光，陰影就拋諸身後了。「失敗的人沒有悲觀的權利」是「破浪而出」片中蔡天勝師兄所秉持不懈的毅力，最後終於成功擺脫了毒品的束縛。這是一個生命淬鍊的故事，象徵著希望、勇氣和努力。

「毒品的害處實在是太大了！」這是蔡天勝師兄及阿修師兄共同的心聲。在吸毒、販毒的日子裡，毒品成為他們的主人；一次又一次的進出監獄，沒有自尊、失去自信、人格踩腳底，身不由己，並因一再注射毒品而使手臂找不到血管、自律神經失調、健康受到威脅；有人甚至直接從大動脈注射毒品，差點喪

命。毒癮發作時生不如死，對人生沒有希望，吸毒、販毒像惡魔般糾纏著他們，彷彿沉溺地獄深淵中難以自拔。但他，做到了！戰勝了自己的心魔，並獲得了眾人的掌聲。

「一念善，就有力量扭轉未來。」在獄中服刑的蔡天勝師兄，知道父母為他的官司奔走。有一天，看到年紀老、行動不便、健康不佳的老奶奶、父、母坐了一個多小時的車，拄著拐杖到臺中監獄，只為見他一面，深受感動，當下心如刀割，心想：「我為何要折磨他們？我是一個人，竟連一隻小羊都不如！」更因為閱讀慈濟月刊的因緣而真心懺悔，發願出獄後要加入慈濟，為這個社會做出更多貢獻。

人生充滿著選擇題，永遠無法料想到未來會選到的那個結局，但除了負面觀點之外，尚可以選擇正面且積極樂觀的眼光去看待

生命中每個新挑戰，並且將每個寶貴的經驗視為美麗人生閱歷。人無法決定生命的長度，但可以改變生命的寬度，這句話在蔡天勝師兄及阿修師兩人身上就是最真實的例子。即使生命歷程都是經歷了千辛萬苦、曲折離奇，但蔡師兄及阿修師兄的共同點就是「不輕易向命運低頭」，即使曾經有過放棄的念頭，但憑著勇毅的精神，他們突破困境，也突破了自我的束縛，就是這種不輕易放棄的態度，讓他們走出生命的幽谷。爰此，身為學校軍訓教官的我們，是否更應站在第一線，引領莘莘學子們邁向生命的正軌，把故事裡蔡師兄及阿修師兄生命經歷中所淬鍊出的寶貴心得，散落各處，透過「全國教官服務全國學生」的信念，細心地穿針引線，串成一串美麗的珍珠項鍊，使其編織成饒富意義的人生，煥發出耀眼的光彩。



106年參加國防部「菁英專案」心得分享

私立港港高中學生 周泰全

軍人，保家衛國的最前線。在和平時期，他們的雄壯威武是一國的實力象徵；在動盪時分，更奉獻生命、保家衛國，無懼於硝煙、彈雨，親愛精誠令人敬佩。數月前，出於對軍事裝備科技的熱愛與面臨高三未來的選擇，我決定報名「菁英專案」活動，以了解三軍官校的生活。

自臺南啟程到達陸軍官校，映入眼簾的是碩大的校園。平常接觸到的成功大學校區座落在市區之間，總難以察覺其大小；而中午時分的陸軍官校，廣闊而靜謐，在大家開始自車途勞頓甦醒之後，即在隊輔領導下吃便當和置放行李。

在隊輔熱情的交流解惑後，我們先後到中正堂觀看招生影片與參訪校史館，雖然因時間的緣故未能完整參觀，但就其中許多由革命軍、國軍血淚奮鬥的故事均非平常所會接觸到的，使我獲益良多；講解學長們亦博學多聞，而其中的歷史簡易有獎徵答更是剛歷經學測洗禮的同學們最熱烈

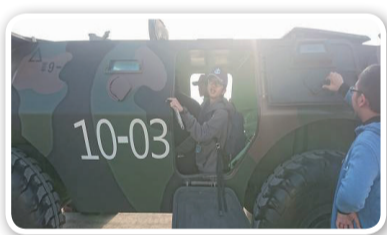
的時刻。

除了校史館與各個系所參觀，整個活動的高潮莫過於晚餐後的晚會了，在打破刻板印象，比一般中學便當還好吃的大鍋飯被大家吃個精光後，晚會即在學長姐活潑大方的主持中開場，如雷的戰鼓、精采的儀隊表演與服裝展示令人目不轉睛；之後的樂團表演與團康更是令全場熱血沸騰，甚至一度有半場同學都玩到了臺上；即使到後半場稍覺些許疲累，但隨著已經下場的學長姐加入我們，讓全場氣氛越晚越熱烈，更是帶給大家一個難忘的夜晚。

隔天，在接下證書後，即前往海軍和空軍官校，雖然在時間上似乎讓人有不及細看的感覺，還好科學教育展示館在之前就已經參觀過，因此印象還好。活動中雷虎小組的練習帶給我極大震撼，自強教練機呼嘯而過，在半空交錯、翻滾，隨著頻率逐漸降低的引擎聲向上攀升、直至穿過陽光，在那瞬間，地面上的同學

也仿佛跟著飛昇，到了天空彼端俯瞰大地，超過了生理限制的翱翔。

兩天一夜的官校參訪，雖然意猶未盡，但仍讓我留下了很多回憶和友誼，或許不像印象中的軍隊那麼嚴肅，找到了很多和普通學校類似的東西，但對責任和精神有更加深刻的認識。無論未來自我的發展方向如何，我仍會感謝有這樣一群人保家衛國，展現犧牲奉獻的勇氣。



與戰車合影



與陸軍官校學長合影



莫忘初衷

彰化縣田中高中教官 溫欣屏

隨著時代的演進、社會風氣的轉變，我輩軍訓教官在校園的存續與價值屢屢受到考驗與挑戰，逢此關頭，不論世局的風雨動盪，本縣現任的謝督導也不時對現職的軍訓教官夥伴們真心對話，希望讓大家心靈更有力量，期勉每位同仁能把障礙、挫折，視為玫瑰花周圍的荊棘，克服重重險阻，就能親炙玫瑰的嬌豔和馨香。

回憶5年前考上軍訓教官，初次投入教育職場的喜悅，秉持使命感協助完成學校各項任務，用有溫度的言語陪伴孩子的歷程，相信我的努力與奉獻不會因為人員異動而被淡忘，反而因為所有人都共同為教育志業犧牲奮鬥，而更深刻烙印在曾經接受服務的學生或師長及家長的心中，這些都是無法抹滅的過程，我相信「凡走過必留下痕跡」。猶記得幾年前在北斗家商服務時，有位朱同學曾經跟我說過：「我們沒有血緣關係，為何對我這麼好？」他畢業了回母校找我說說話，想看看我並跟我說他過得很好，在聽到這位朱同學令人感動的言語之前，殊不知其實與他先前的互動過程真是風風雨雨、有哭有笑，甚或有不諒解而發脾氣，也有心灰意冷地欲振乏力，但是直到最後，只要我心底發出的是善意，終究他還是能明白。

人生一場戲，三幕或五幕，那是造化安排，每個人都有自己的舞台，還記得本縣成立彰開翅膀輔導諮詢團系列活動，陪伴晨陽孩子參與了自行車環島活動，是

我人生中的最大突破，居然完成了這不可能的任務，過程中的艱辛與點滴，也是無法抹滅的痕跡。記得有天晚上在臺東偏遠學校夜宿，當時有位孩子非常不舒服，我與晨陽穆老師陪同孩子就醫，返回夜宿地點已約莫凌晨時分，不忍心打擾警衛休息，經過討論一番後決定翻牆，當時我掙扎猶豫的心情被孩子發現，孩子對我說牆不高很矮，只要輕輕跨過去，對我來說真得很難突破，但就是這句話讓我有突破，當下感覺非常微妙，嘴裡不時發出聲音說身為教官怎麼可以翻牆，孩子當時笑聲真的很大，而我終於體會了每件事情背後都有秘密。

投入教育現場已有5年時間，回憶這些工作其實靠的就是一股熱忱，有時會心力交瘁，但修復的方法就是找回憶，找回當初的感動，每個人的感動不一樣，不過大家應該都還記得錄取軍訓教官準備受訓那一刻的喜悅，許多人為了考上教官職務也許了不少願望，其實我也不例外，每次當熱情慢慢退燒時，我會開始尋找感動，再回想過去考上教官時喜悅的心情，然後我就會承諾自己繼續堅持每學期認真陪伴及輔導學生走出人生陰霾。

不時聽聽自己內心的對話，找回自己最初的感動，所以我把每一天都當作生命最後一天過，因我所擁有的就是現在，驀然回首，我將會留下很多美好的回憶。



《當幸福來敲門》

國立鹿港高中教官 林俊辰

人生沒有一輩子平平順順，寧靜的海洋也會有遇到狂風暴雨的時候，這時舵手需要站穩腳跟，隨機應變，化危機為轉機。

我們常有羨慕別人的時候，對自己為何沒有令人欽羨的機會感到疑惑：「他可以，為什麼我就不行呢？」電影《當幸福來敲門》中主角克里斯對兒子說了一句令人發人深省的話：「別讓別人說你成不了大器，設法努力得到你想要的，好好追求你的夢想。」正所謂天助自助，別人愈是否定自己，你就愈要證明你的能力，如果被他人輕蔑的言語打倒了，將一輩子窮途潦倒。

遇到困難時，難免一時悲觀、沮喪，然而，誰會知道下一秒幸福會來敲門呢？幸福是給隨時準備好的人；情緒一時低潮，自己就得找個宣洩的出口，或是調整心態，重新面對，而不是逃避現實，因為那終究解決不了問題。

筆者覺得電影男主角很能正向面對人生，雖然陷入人生低潮期，對親子教育仍不遺餘力，雖然經濟陷入困境，仍堅持讓小孩受教育、寓教於樂；帶小孩去公園玩、打籃球。而小男孩陶佛雖然年僅五歲，卻可以從稚容中發現成熟，尤其是父親到便利商店換錢的那一幕，小小童心心繫櫃檯前的巧克力棒，他知道家裡手頭吃緊，所以當父親發現他一直盯著零食看時，問了他想不想要，他卻回答無所謂，展現了共體時艱的成熟度。

另外，在職場上，總有一些瑣事要新進員工在百忙之中撥空完成，持續一段時間，或許有些人會認為自己可以做更有意義，甚至更有價值的事情，而輕視這樣的行為。如此則喪失受提拔的機會，因為小動作也是一項職場耐力測驗，雖然當下覺得毫無意義；然而，回顧之後，將察覺那會是必要的付出。

在科技日新月異的現代，我們總是不滿足現況，我們不斷追求更精進的技術，創造更多的財富，使生活便利。然而，在慈濟證嚴法師「知足、感恩、惜福」的靜思語中，我們又有多少領悟呢？大部分的人都有自掃門前雪，休管他家瓦上霜的心態，自己好就好，等到有一天需要他人幫助時，才感受到人情冷暖，多所感慨。因此，當幸福來敲門時，我們要把幸福，才能留住幸福。珍惜眼前所擁有的，倘若自視甚高，到頭來還是一場空，唯有知足才能讓自己發覺自己是幸福的。



說話之道

板橋高中教官 林怡芬

那日在坊間看到了一本書「蔡康永的說話之道」，對於藝人明星的著書通常不會吸引筆者的目光，但書本封底的一段話確實引起了我的好奇：「鄉間老農的一句話，常常比廟堂之上大人物一百分鐘的演講動人，因為老農那句話裡面的『生命含量』很高，能夠啟發我們。」

在教育現場，我們總很習慣說話給學生聽，希望讓學生擁有正確的價值觀，當然，我們通常擁有表面上的專業權威感，但學生心底仍總會存在有另一種想法，只是礙於溝通技巧的限制，往往不能適切的表達意見、暢所欲言。如果這是我們要的，當然可以就這樣維持表面的溝通與

認同，但如果想真的了解學生或讓學生更了解你的用心，說話的技巧顯然不夠，更需要加上傾聽的耐心及足夠的時間來互動、互信。

每個事件都有其背景故事，例如A學生不喜歡待在班上，卻總往教官室跑，可能是他在班上的人際關係出現他無力改變的裂痕；又例如說，B學生經常性的避重就輕、顧左右而言他，不管大小事件，那可能是因為在他的生命經驗中，如此一來可能可以免去一些麻煩，或是逃避應負的責任。面對到這些孩子，如果不瞭解他們之前，就直接的指責，很可能就喪失了改變他們人生很重要的一次機會。身為教育工作者的我們，其實對於學生的言語及反應，都有敏銳的覺察力，孩子們在想些什麼，你絕對

能大致掌握，但是不是要對事情做強烈的反應，甚至指著他鼻頭質問他為什麼不誠實。筆者個人倒覺得，其實可以選擇帶學生去校園走一圈，問問他，事件如果重來一次他會如何選擇，或問問他，是否曾因實話實說而有了不愉快的經驗，並告訴他人與人之間，真誠的相處何其重要，如同他希望別人誠實待他一樣。相信這樣的說話之道會比前者的劍拔弩張來的愉快得多，也能漸漸打開孩子的心房。

說話之道對我們來說，何其重要，但說話其實不是單純說話而已，還要依靠耳朵的聽、腦子的想、眼神的傳遞與恰當字句的表達。透過說與聽，學習聽懂，再進行對話，則是溝通的不二法門。



輕度自閉症學生在大專校院所需的支持

國立臺北教育大學助理教授 陳佩玉

自閉症學生是具有高度異質性的群體。根據2013年修正的定義，自閉症已不再細分為各種亞型，而是在自閉症的統稱下依個案在（一）社交互動與溝通，和（二）固定和有限的行為模式和興趣受影響的程度，分為輕度、中度與重度等。大專校院中的自閉症學生類型多以輕度自閉症為主，包括過去分類中的亞斯柏格症與高功能自閉症等亞型。

大專校院中多元的課程與學習環境，除了認知能力外，亦需學生展現高度的組織、互動與溝通、和自我管理等能力，對自閉症學生來說是極大的挑戰！以下

略述自閉症學生在人際互動、課業學習及生活等方面的困難，和學校可進行的輔導與調整：

一、人際互動：

1. 自閉症學生在人際互動上，可能會有退縮、以不適當的方式和同學互動、或誤解同學的表情與肢體語言等困難，因而較難與同儕建立友誼，建議學校對全校師生進行自閉症特質與相處方式的宣導，並針對常與自閉症學生相處的師生進行入班宣導，以了解他們和自閉症學生在互動上的問題並討論應對策略。
2. 在課堂分組時，自閉症學生常因不知如何邀請或加入同學而

落單，建議教師分組時可事先規範分組原則，如隨機抽籤或規定各組組員的性別/系所比例等，或安排班上較熱心的同學主動邀請自閉症學生加入。

3. 對於喜歡的同儕或異性，自閉症學生可能在眼神或肢體接觸，或語言表達上有不適當的表現，而使對方感到不舒服，建議資源教室可與自閉症學生討論，並練習與同儕和異性相處的適當方式。

二、課業學習：

1. 多數自閉症學生對於視覺刺激的接受優於聽覺刺激，建議教師在課堂上能夠事先提供自閉症

學生上課的講義、ppt、作業說明或重點提要，使他們能夠跟上課程的內容與要求。

2. 自閉症學生對抽象的概念和語言理解困難，建議教師可多提供實際的範例、影片、實物，或安排實際操作來幫助自閉症學生理解課程內容。
3. 自閉症學生因組織能力弱而無法獨立完成開放性的作業，建議教師可具體說明作業的內容及要求、提供評分的標準與項目，或提供優良的作業範例。資源教室可協助自閉症學生將大型的作業分為數個小作業，並協助學生擬定報告大綱和完成步驟，以逐

步完成作業。

三、生活：自閉症學生可能因為組織能力較弱，在選課、排定課表、到不同教室上課、準時繳交各科作業等方面遭遇困難。建議學校可教導自閉症學生建立個人的行事曆、提示系統，和檢核清單，或安排共同修課的同學擔任志工，提醒自閉症學生重要的時間或課程要求。

自閉症學生的特質與需求具高度的個別差異，因此學校在輔導時仍應評估每位學生的需求，以提供適切的個別化支持和輔導。



從NBA籃球運動看全民國防

看著球員汗水淋漓、教練緊張激昂，球迷加油嘶喊，這可是一場硬仗...NBA籃球賽事打得精采，引領著全民運動風氣的盛行，受到NBA的影響，籃球在國內運動人口的比例也相當高，熱愛運動的國民藉由籃球提升了個人的體能，亦同時為我國家競爭力注入一股源源不絕的能量。

「籃球」，是一除個人技巧外更講求五人合作的團體運動，光靠一人單打獨鬥，雖技術超凡，但沒有其他隊友的協助與合作，是很難贏得一場漂亮的勝戰。每每一場比賽，在場上團隊成員合作無間的並肩作戰下，在有限的球場空間裡創造無限的團體力量，這其中衍生出來似乎就同一個全民國防「精神戰力」的縮影。沒錯，如此的團隊合作所產生的力量運用在「全民國防」的範疇裡，就是從個人做起延伸串連到眾人乃至全國人民，凝聚共識所形成一股堅不可摧、禦不可擋，保衛自身、捍衛國家園安定的無形精神戰力。

團體球賽如此，全民國防更如此，球場上五人的合作就如「全民的參與」、五人的攻防就如「全民的防衛」，沒有個人利益得失，只有球隊全體的榮辱與共，一但球員之間沒有參與、沒有防衛、沒有共識，勢必兵敗如山倒，分崩離析到不可收拾。「勝利」是比賽的目標、「安全」是全民國防的目的，面對海峽對岸種種文攻武嚇，全民防衛不是口號更不是標語，是一言而起、奮起而行的作為，亦是生於憂患死於安樂的危機意識。從個人做起，進而影響身旁週遭大眾，凝聚全體人民共識，就如球場上五人相互激勵、互相合作一般，上下一心、眾志成城，一起參與、一起融入、一起防守、一起鞏固，為我們的國家贏得勝利。

「國家安全」是國家存在的基本要素，全民參與「全民國防」的推動不僅限於學校教育，更應推廣於社會教育中，透過宣導、實踐，使全民有共識、上下一條心，這力量足以勝過那百萬雄師千萬鎧甲。且看中東以色列的「全民皆兵」為例，「兵民合一，寓兵於民」的全民國防之道，一但動員起來所形成的力量不可小覷，值得我們效法學習。

有了國防，國家安全、人民生命財產安全才有保障，健全國民心防、建立全民國防共識有賴全民一起來參與。

國立成大附工少校教官 高靜萍



超越99、迎向100—軍校校友回娘家

國立臺南女中教官 張芳萍

本校臺南女中於12月份舉辦校慶活動，教官室除了結合校慶邀請國軍人才招募中心至本校駐站宣導外，更別出心裁地邀請了目前就讀軍校的臺南女中畢業生回娘家，返校共同慶祝校慶活動，並且讓她們有機會向在校學妹們分享軍校的生活點滴。

為了舉辦軍校校友回娘家活動，在校慶前學校先發函至各軍事院校，甚至不厭其煩的在校慶前一週打電話確認狀況掌握動態，很開心終於在校慶當天看到這些畢業校友如願以償地帶著雀躍的心情回娘家了。在校的學妹看到返校的學姐穿著筆挺軍裝，紛紛搶著合照留念，同時在12月這段時間，距離高三學測前1個月，三年級的同學們正面臨人生階段的不同選擇，有些三年級的學生很早就有意願報考軍校，但更多同學對軍校生活是充滿想像及期待，正好學姊返校分享親身的經歷，讓全民國防教育多元活動更具真實性。

這些臺南女中畢業的軍校生們，一開始先配合國軍人才招

募中心的人員在教官室前駐站協助當下想報名軍校的學妹，並安排體檢及智力測驗等相關事宜；比較特別的是，這些軍校生以過來人的身份在旁細心地提醒、叮嚀學妹們要注意的事項，那種關懷的畫面是溫馨且令人感動的！藉著活動空檔教官帶著這些臺南女中畢業的軍校生逛了校園，並帶她們至操場看學妹們運動競賽，這群軍校生也分享軍事紀念品及小小文宣給前來拍照的學妹，串起了學姊和學妹的情誼，更廣泛傳達了全民國防教育的理念。當下我也用相機為她們捕捉倩影，留下永恆的瞬間，而且答應拍合照的在校生同學要索取和軍校生學姊合影的照片，後續可以來教官室找我，結果出乎我意料之外，在校生反應超熱烈，活動結束後的好幾天，很多高三的學生跑來跟我要當天她們和軍校生學姊的合照，因為她們希望把這些照片放在畢業紀念冊作為留念。

校慶舉辦了各式各樣的運動競賽，這些堅持到底的運動家精神，為了班級團體爭取更多

獎項的態度，這就是培養同學榮譽心的最佳寫照，正和我國軍的基本信念「國家、責任、榮譽」相互輝映，在本校99週年校慶的同時，邀請畢業生從軍校回娘家，共同超越99、迎向100，為本校全民國防教育多元活動留下最美的身影及特別的回憶。



臺南女中舉辦全民國防教育活動



軍校校友回娘家宣達全民國防教育理念



空虛招致毀滅？—《門徒》觀後感

國立曾文家商教官 余嘉顏

看完《門徒》這部影片後，我的內心激盪不已，且當中的劇情一直圍繞在我的心中久久無法平復，劇中的每一個角色都是都是毒品的受害者，但是他們都要為自己的結果承擔責任，毒品真的是害人不淺，有的角色雖然沒有參與到吸食毒品的危害，但由於沒能對販賣毒品罪大惡極的行為進行制止，所以最終必須承擔由此帶來的惡果。

劇中有段台詞讓我印象深刻「我一直不明白人為什麼會吸毒，直到昆哥和阿芬死了之後，我才想通---原來一切都是源自空虛。到底是空虛恐怖，還是毒品恐怖？我真的搞不懂。」現今的社會雖然資訊快捷方便，社交軟體盛行，照道理會拉近距離，但人與人的距離反而變得更遠，而大家的心靈反而覺得空虛，為了尋求快樂慰藉甚至使用毒品的方式來達到目的，此舉真的是不值得。

這部電影很寫實也很有深度，並沒有

譁眾取巧的片段，很具有豐富的教育意義，劇中不會去告訴你吸毒到底好或是不好，但是最終販毒、吸毒、甚至製毒者終究沒有善終，這值得我們好好去反省以及思考，然後能夠以正向的態度去面對毒品的問題，毒品沾上了就戒不掉了，希望大家看了這部電影後，往後遇上毒品的誘惑能多想一想此片劇情，堅決的拒絕毒害。

本校紫錐花社團成立的目的，無非是希望能在學生心中留下希望，並且深植一顆良善的種子在我心中埋藏，希冀未來種子發芽的那一刻，他們也能勇敢的拒絕毒品的誘惑。我相信藥物濫用的個案並非是無藥可救的人，每一位教育夥伴都應該試著去輔導以及改變他們，才能避免藥物濫用的問題在校園蔓延。且讓我們一起響應「紫錐花運動」，只有大家一起來拒絕毒品，用愛與關懷去陪伴學生，以及適時的鼓勵及關心，進而遠離毒品的危害與誘惑。



推動全民國防教育教學經驗分享

華南高商教官 呂敏綺

教育部為因應十二年國民基本教育，強調適性學習與因材施教之精神，並強化教官有效教學策略知能，與提升學生學習全民國防教育之成效，故訂定種子教官培訓與推廣計畫，筆者有幸經嘉義市聯絡處薦派參加全民國防教育課程種子教官培訓，歷經兩階段研習、兩次試講試教與增能研習，透過與他校教官合作學習與同儕分享，終於順利成為105年全民國防教育課程種子教官。

在學校進行全民國防教育課程時，為達到有效教學目標，首先一定要符合課程綱要，結合課程進行教學活動時要有系統，且符合邏輯性，善用張輝誠老師所提倡之「學思達教學法」，翻轉舊式教學方法，讓課堂變得有趣，引發學生學習興趣與刺激思考，把學習主動權讓給學生，以本學期教授之「恐怖主義與反恐作為」課程為例，首先讓同學體會恐怖威脅所造成心理壓力，在進入課程之前可以善用輔教材，例如：「恐怖箱體驗」或「炸彈拆除體驗」，藉由輔教材讓學生能正視恐怖主義對國家安全造成的威

脅，體認生命與和平的可貴，進而培養關懷人群的情操；另外，結合課程可融入探索教育活動，例如：「小圈繞大圈」或「殺手」，藉由此活動讓學生想像如果正處受災環境中，將如何發揮同心協力將重要物資與情報進行傳遞；最後，也可藉由輔教活動與學習單，讓學生了解反恐部隊的重要性，例如：偽裝體驗「變臉」，讓學生體驗迷彩塗裝，了解破壞險像才能融入敵境進而成功欺敵，並能建立反恐的危機意識與擁有緊急應變能力，保有防患未然的心態並隨時做好反恐準備。

為了因應時代變遷與資訊多元的社會，教學方法是不能一成不變的，然而，教學的最終目的是提昇學生的學習成效，並達成教學者所預定的教育目標，個人覺得「有效教學」是教官運用各種技術與教學方法，讓課堂變得生動有趣且活潑，達到良好的師生互動，且能引導學生獲得有效的學習，促進專業成長與提升教學品質，學生於課程上能夠學習成功而獲得滿意的成果。

臺北市政府教育局106年學生安全防護營幹部訓練 「青春追風-生命教育」活動

為加強學生對安全防護之體認，培養團隊精神及自我保護技能，臺北市政府教育局特於106年2月6日至8日舉辦「106年度學生安全防護營幹部訓練『青春追風-生命教育』」活動，共計27名男學生、13名女學生參加，課程內容豐富，區分自行車安全駕駛訓練、交通安全教育、緊急救護、專業課程研習等方式實施，增進學生安全防護技能並培養團隊合作精神，在學員克服體能限制與堅持不放棄下，於苗栗縣香格里拉樂園圓滿結訓落幕。

開訓典禮由臺北市政府教育局軍訓室代理主任曹守全上校主持，曹主任表示：近期多有藥物濫用新聞事件屢見不鮮，期藉由這次的活動強化學生拒絕毒品不當誘惑、培養團隊合作精神，希望同學利用課餘時間建立正當休閒運動；學員們完成訓練後將所學習到的各種安全知識運用於日常生活中，不僅可以幫助自己，亦能協助他人，同時也成為校園安全守護的種子，期許參訓學生能自律遵守管規及生活公約，圓滿完成三天二夜的體驗。

此次臺北市政府教育局特別規

劃自行車冒險體驗活動，由曹主任親自帶領參訓學員從臺北市至善國中出發，沿環河腳踏車道、西濱公路一線騎乘至新竹小叮噠科學園區，長征路線橫跨臺北市、新北市、桃園市、新竹市等縣市，全程合計100公里，並以「青春追風，勇敢向前衝」為主題，讓參與學員體驗騎乘百K路程；課程內容則涵蓋緊急救護、交通安全教育、防制霸凌宣導、藥物濫用防制、生命教育等課程，安排苗栗縣軍軍教育學會透過輪帶式分組、闖關遊戲、互助合作及自創表演等活動方式，除了激發出青少年的熱情與活力及自我挑戰精神外，亦結合團隊合作與安全防護概念。此外，更

與臺北市政府警察局少年警察隊合作，共同提醒學生對毒品相關議題有正確的認知，並學習自我保護觀念，特別由警察與社工人員協同演出一場反毒行動劇，透過kuso的戲劇演出及互動遊戲，讓參與的追風少年們深刻體會到施用毒品對身體、心理及自身安全造成的種種危害，提升學員法律基本常識及觀念。

結訓時參與學員紛紛表示，這次活動除了享受追風樂趣外，還有學習到安全駕駛、毒品危害及團隊合作等相關資訊，這些都不是學校課堂上可以學習到的，真的收穫滿滿，也為寒假生活留下一個難忘美好的青春回憶。（臺北市政府教育局 沈大鈞）



臺北市政府教育局軍訓室曹主任帶領學員宣示：「青春追風，勇敢向前衝」

校園人人反霸凌、快樂求學 永安寧、友善校園大家創

客家獅有祥瑞的象徵，更具平安鎮邪的意義；新竹縣在106年2月15日友善校園週宣導活動中，由芎林國小以客家獅隊為開場序幕，除了獅子所代表的吉祥意義，更用獅子的威武正義宣告我們堅持建構友善校園的決心。

在宣誓活動的現場，特別由邱鏡淳縣長、教育部呂春嬌參事、警察局溫枝發局長、教育處劉明超處長、校外會王文夏督導、少年隊齊國輝隊長、婦幼隊徐萃隊長及芎林國小孟繁明校長等來賓們共同帶領學生宣誓，讓友善校園的決心更加堅定，行動更加堅持，並響應「反黑」、「反毒」、「反霸凌」

的簽署活動，同時也擊倒校園三害一「黑道」、「毒品」、「霸凌」的立牌，再由與會的長官來賓與學生們一起合力的將貼有「黑道」、「毒品」及「霸凌」這三害的大球奮力的逐出校園，象徵落實無幫派、不吸毒、零霸凌，營造安全、健康、又有活力的友善校園環境。（新竹縣聯絡處 黃國昌）



新竹縣縣長及與會貴賓合影

臺東縣友善校園週，期許營造溫馨友善校園

為營造安全溫馨的學習環境，建構和諧友善的校園風氣，教育部透過各級學校規劃友善校園創意活動，置重點於「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力進入校園」及「防制藥物濫用」等，期待藉由各項教育宣導及活動之辦理，喚起國人及各級學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。

臺東縣縣長黃健庭、教育部督學蘇德祥、縣府教育處副處長劉俊毅、臺東縣學生校外會孟瓊督導等人，於106年2月13日應邀前往新生國小參與始業式暨友善校園週宣導活動。黃縣長表示，非常高興來到新生國小參加友善校園週宣導活動，看到小朋友精神滿滿，表示大家對於新的學期已經有充分的準備，希望藉由學校規劃的「友善校園週」活動，向全校師生宣導友善校園週之意義與作為，並強化「防制校園霸凌、防制藥物濫用、防制黑道入侵校園」的觀念，也希望大家在學校要相親相愛，低年級要尊敬高年級，高年級同學則要保護低年級的學弟妹，營造一個友善的學習環境。

最後由黃縣長帶領全校師生進行反霸凌誓師活動，教育部長官與來賓亦共同宣誓「我願以最真誠的心，落實品德教育，關心並幫助別人，反對任何霸凌，拒絕接觸毒品與黑幫，反對遭受威脅，我堅持友愛同學、尊敬師長，營造友善校園」。（臺東縣聯絡處 黃建儒）



臺東縣縣長及貴賓參與新生國小友善校園週宣導

長榮高中全民國防教育「戰場抗壓體驗營」

為全面推廣全民國防，增進學生國防資訊，臺南市長榮高中於106年2月9日參與國防部舉辦之106年度「戰場抗壓體驗營」，此次活動係藉戰場心理抗壓模擬訓練館進行參訪及體驗，延伸全民國防教學內容，凝聚保家衛國意志，強化總體防衛理念，俾利建立國防共識，擴大全民國防教育效果。



長榮高中戰場抗壓體驗營合影

戰模擬教室，感受軍人面對戰場危急時刻的逼真景況。學生身帶T-91模擬槍、生理腰帶、中彈識別背心及全罩式頭盔面罩，感受BB彈槍火四射，場面相當震撼，心跳、呼吸、體溫都破錶。另為了解學員在訓練過程的反應，生理腰帶可監控呼吸、脈搏與體溫，以利館外教官隨時注意數值的變化，確定學員是否已過度緊張。經由該館教官詳細解說及實際體驗，讓大家對戰場抗壓模擬訓練館有概略的認識，並透過活動去反思，模擬戰場實際狀況，進而應用在戰場上，貼近學生生活的課程內容，闡述了國家的概念及全民國防的意涵，引發學生對國家的認同及全民國防教育的學習意願。

藉由南測中心參訪活動，可親眼看到陸軍訓練現況，瞭解官兵平時戮力戰訓的辛勞，期盼參訪學生回到學校後，也能夠繼續參與全民國防教育多元教學活動，培養愛鄉愛國情操，以凝聚全民國防共識。（長榮高級中學 吳明家）

友善校園週~滾動反黑、反毒、反霸凌龍球

國立桃園高中為響應教育部防制校園霸凌全國性政策活動，配合教育部訂定每學期開學第一週為友善校園週，於106年2月13日至2月18日舉辦「反黑、反毒、反霸凌」教育宣導活動。

學校於2月14日利用全校升旗時機，舉辦友善校園「滾動反黑、反毒、反霸凌龍球活動」，傳達消弭霸凌、擊退毒品及黑幫之決心。校長林煥周強調，友善校園需全體師生共同努力營造，運用團體力量使毒品、黑道、霸凌遠離校園，同時提醒同學們懂得尊重他人、關懷同儕，使校園充滿正向能量，以解除校園霸凌魔咒，共同開創關懷友善的教育環境。

（桃園高中 王政棋）



桃園高中友善校園活動-滾動反黑、反毒、反霸凌龍球活動

四維高中開學 三好三反迎新

花蓮縣四維高中於106年2月10日舉行開學典禮，當天恰逢新年的第一波強烈寒流來襲，在十二度的體感低溫下讓全體師生感受到冷氣團威力；但所有師生們在校長蔡忠和的帶領下，不畏低溫寒流一同參與「做好事、說好話、存好心；反黑、反毒、反霸凌」的「三好三反」宣誓活動，學校亦特別安排舞感社，以「無毒有我、遠離毒品」為主題的動感熱舞，為這新的學期揭開序幕。

蔡校長帶領全校師生辦理『三好三反』誓師活動，由學生代表吳孟真引領宣誓「做好事、說好話、存好心、不吸毒、不加入幫派、不霸凌、人行三好、校園更美好」，除了大聲宣示實踐三好之外，也結合春暉社「反毒、反黑、反霸凌」的紫錐花運動，以展現四維高中實踐友善校園的決心。

另在舞感社為全校帶來青春洋溢的活力熱舞表演下，亦宣示毒品、黑幫及暴力是絕對禁止進入校園的，四維高中將持續強化推動反毒活動，期能在校園建構安全及友善和諧的學習環境。（四維高中 徐美嬋）



四維高中辦理『三好三反』誓師活動

友善校園週-反毒生命教育巡迴列車

國立暨南國際大學附屬高級中學配合教育部於開學第一週辦理友善校園活動，並邀請崇右技術學院-反毒生命教育巡迴列車，融入校園反霸凌、反毒、防制黑幫、校園安全等議題實施宣導。暨大附中校長張正彥特別重視反霸凌議題，並於開學典禮演講時強調，如何讓所有家長放心將孩子送到學校安心學習，校園「零霸凌」即是重要的要素之一。

暨大附中增加警監系統及陰暗角落燈光照明設置，做到校園零死角；安排校園安全實務講習，強化導師及教職員工校安知識；上下課及放學期間由全體教官不定時實施巡查，防杜學生及校外人士違規滋事；結合警政機關及家長會，密切掌握學生校外活動，杜絕黑幫進入校園。張校長期許並勉勵同學：友善校園不只是老師的責任，每一位同學對於霸凌事件，不管是自己還是別人，都應該伸出援手相助，今天你幫助別人，明天別人也會幫助你，今天你尊重別人，別人亦尊重自己，善待校園的每一個人、事、物，讓尊重、關懷與包容，深植日常生活之中，友善校園將不會再是一項口號。（暨大附中 黃建翰）



反毒生命教育巡迴列車進行友善校園宣導