

學務通訊

潘文忠



第 937 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

106年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動

為促進大專校院學生社團活動進步與發展，教育部於3月25日至26日假國立中正大學舉辦「106年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」，並由教育部學務司鄭乃文司長主持，期望能藉由社團評選暨觀摩活動，提升大專校院社團活動、經營品質及相互交流，以發揮學生參與社團活動之教育功能。

教育部表示，此評選暨觀摩活動，除鼓勵學生參與社團活動、協助學生社團健全發展外，更提供各校優秀學生社團相互交流與觀摩之機會。本次活動由各大專校院遴派各校優秀學生社團參加評選、舉辦社團指導老師座談會、同性質學生社團觀摩與經驗交流、以及大專社團青年高峰會，特別邀請學生事務及特殊教育司鄭乃文司長、國立中正大學大學馮展華校長、國立臺南護理專科學校江明翰學務長、行政院性別平等會王秀芬委員，分別就透過社團活動可協助學生建構哪些核心能力、社會企業與青年服務學習及社團經驗對職場競爭有何幫助等議題與學生對

談分享。

本年度共有145所公私立大專校院278個學生社團參與評選活動，依社團性質分為學術性與學藝性、服務性、體能(育)性、康樂性、自治性與綜合性五大類別，並分別就社團之組織運作、社團活動績效、財物管理等3項予以評分，並選出特優獎55個社團及優等獎75個社團。為鼓勵學生社團舉辦創意活動吸引學生參與社團，並結合社團動態多元展示及鼓勵更多社團可以參與社團評選活動，別於往年較靜態的社團評選活動，今年更增設「年度最佳社團特色活動評選」，計有20隊報名參賽，以動態方式呈現參賽社團年度最具特色活動（形式如簡報、微電影、戲劇、相聲、脫口秀、舞蹈及動畫等等）。希望能讓學生盡情發揮青春及創意，為今年社團評選注入更多的活力，並帶來嶄新的面貌。3月26日上午8時至11時辦理社團靜態資料觀摩展，會場湧入3,000多位大專校院社團青年，為社團活動的經營發展取經觀摩。

學生社團活動是大專校院培養學生健全人格不可或缺的一環。



司長主持社團青年高峰會，藉以強化社團幹部重視就業核心能力，加強競爭力。

學生經由參與社團，透過組織訓練與活動，可以培養群育、擴展知識、發展興趣，並習得民主法治素養與磨練領導才能與服務社會的機會，也常看到學生社團利用課餘時間進行偏鄉服務，從社團活動中體會服務參與的樂趣，從中成長自己，養成樂觀進取、積極奉獻及關愛社會的人生觀。（學生事務科 張智凱）



社團評鑑評審委員合影。

105學年第2學期「校園生活問卷調查」開跑 — 防制校園霸凌，勇敢說出來

教育部於每年4月規劃辦理高級中等學校、國中及國小（五、六年級）記名校園生活問卷調查普測，以協助學校、教師及早發覺學生偏差行為，並即時啟動學校輔導機制；另同時辦理不記名校園生活問卷調查抽測，透過隨機抽樣以瞭解校園學生偏差行為現況，作為各級教育主管機關研擬防制校園霸凌政策的參考。

防制校園霸凌最關鍵的地方在於學生遇到或是遭受霸凌行為為不敢或不願意說出來，各級學校應以「多一些關心、多一分關懷、多一點關愛」正向作為，延續推廣「校園有三關，安全又友善」之友善校園週主題，積極向學生宣導「防制校園霸凌」及「校園正義」的觀念，鼓勵學生拒絕霸凌，一定要勇敢說出來，尤其旁觀同學的反映，更是彰顯校園正義的重要機制，讓學生瞭解「因為你的見義勇為，可以阻止同學遭受霸凌的傷害，並可以改善同學的偏差行為」。

教育部呼籲學生勇敢說出來，學校不但會保護其隱私，並且還會立即處置與輔導，除了校園生活問卷外，也可以「向導師、家長反映」、「向學校投訴信箱反映」、「向縣市防制校園霸凌專線反映」、「向教育部防制校園霸凌專線（0800-200-885）反映」、「向教育部防制校園霸凌專區留言版反映」及藉由「其他管道（好同學、好朋友）」等，都是學生遭遇霸凌時尋求支援協助的管道。

校園霸凌問題不僅是教育問題，更是社會問題，唯有全體教育人員、社會各界共同關心、面對、預防及處理，校園霸凌問題較易獲得防範與解決。教育部將持續加強法治、品德等教育，並結合教師、家長、教育行政、警政及社政等單位人員的力量共同努力，透過輔導及資源的投入，有效消弭校園霸凌事件的發生，營造友善校園的環境。（校園安全防護科 洪嘉良）

「106年度全國大專校院四區學務中心委員聯席會議」圓滿成功！

為增進大專校院四區學務中心委員之間的互動，強化大專校院校際間學務支援系統，以提升大專校院學務主管的專業知能、工作效能及統整校際資源之目的，中區學務中心（國立中興大學）蘇武昌學務長率領同仁籌辦跨區學務會議，並於2月15日假國立暨南國際大學圓滿完成。

四區學務中心工作小組委員及相關工作人員，藉由專題討論、實務經驗分享，促進各委



學務司司長與四區學務中心全體委員合照

員學校針對當前重要的學務工作經驗進行分享，下午則帶領

與會者參觀暨南大學櫻花盛開的校園美景與進行社區產業交流。整天的會議行程讓各區學務中心的委員及工作夥伴，除了展現熱誠的積極討論外，也藉由下午的參訪及綜合座談讓學務工作的經驗分享更為輕鬆愉快。

經過一天的研討，四區學務中心召集人及委員們知無不言，無私分享各校學務推動經驗，有效促進學務夥伴的業務交流與情誼。（學生事務科 周碧惠）



全體委員於暨南大學校園留念

教育部教育服務役專業訓練班第174梯次暨管理幹部訓練班第155期結訓

教育部教育服務役專業訓練班第174梯次暨管理幹部訓練班第155期結訓典禮，於106年3月3日假康寧大學臺南校區舉行，典禮由教育部學生事務及特殊教育司鄭乃文司長親臨主持，另有林曉瑩科長、康寧大學黃校長、南臺科技大學軍訓室主任李維安將軍、東方設計學院軍訓室主任蕭怡仁將軍、174梯次執行官鄧國陞上校、南部地區多所大專院校軍訓室主任、軍訓督導等貴賓蒞臨觀禮。

鄭司長於會中首先恭喜本梯次完成專業訓練的372位役男，選擇教育服務役是幸運的，因為教育是成就他人的工作，未來進入校園要做學生的貴人，無論是藉

由中輟輔導或推動閱讀等方式，或自行發揮創意，為弱勢家庭的孩子貢獻己力，開啟學生世界之窗，也為自己留下珍貴回憶。

鄭司長說明教育服務役四個核心價值的重要，包括愛心、服務、責任及紀律，特別強調「遵守紀律」，鄭司長告訴役男要學習承擔責任，不可因疏忽違反紀律破壞榮譽，並提醒役男未來在機關服務時不要計較，應學習多付出，一定會收穫更多。另外，鄭司長認為「領導不單是指上對下的領導，領導是一種影響力」，凡被管理者甚至學校老師、校長都會受到影響，期許所有在場38名管理幹部，要先做好自己應該做的事，要以身作則，

成為所有教育服務役役男的標竿。

鄭司長在致詞中以哈佛大學研究快樂學的結果勉勵大家記住三件事：「愛、熱情與感恩」，只要出自內心真誠付出，對任何事情充滿好奇，願意學習，並隨時心存感恩，這是人生會感到快樂最重要的三件事。

最後鄭司長除了代表教育部，感謝所有康寧大學及參與辦班的軍訓教官，起早歇晚全力付出，讓現場所有役男能有一個很好的環境中學習，也期勉役男們雖然即將分發至不同單位服務，也可以保持聯繫，相互鼓勵、分享工作經驗，一同成長茁壯。（高雄高工 曲銘芬提供）



鄭司長主持結訓典禮



鄭司長於結訓典禮中賦予管理幹部職稱

106年度公立私立大專校院新進專任專業輔導人員在職培訓研習

教育部為培養新進專任專業輔導人員推動大專校院諮商輔導工作專業知能及相關行政業務之能力，強化輔導人力推行學生輔導心理工作，以健全學校三級輔導體制，特訂於3月9日至3月10日假臺南應用科技大學，辦理106年度公立私立大專校院新進專任專業輔導人員在職培訓研習，研習首日由教育部學生事務及特殊教育司顏寶月副司長親臨主持，共計100人參與本次研習活動。

本次研習課程規劃以下議題：「學校輔導行政、組織與團隊運作」，邀請到遠東科技大學諮商輔導中心邱兆宏主任向新進專任專業輔導人員介紹專任專業輔導人員於學校中的定位及其應具備之專業素養；「大專校院專任專業輔導人員與性別平等教育法之互動與實踐」，則由國立彰化師範大學郭麗安教授擔任講座，此外也安排「校園常見的個案類型與處遇模式」與「校園危機事件心理輔導介入處遇」課程，由國立清華大學教

育心理與諮商學系王文秀教授帶領，分享具體案例及處理模式；「諮商輔導專業人員情緒紓解」由淡江大學諮商輔導組許凱傑組長擔任主講人；另亦安排「學生輔導政策與法規」讓新進專任專業輔導人員瞭解相關法令規定，最後並由資深輔導主管分組帶領新進專任專業輔導人員，針對2天研習課程進行討論及經驗交流，期協助新進專任專業輔導人員及早認識大專校院學生輔導工作內容，以及了解教育部輔導工作相關政策及推動方向。

教育部期待藉由此研習活動，促進新進專任專業輔導人員情感之連結，透過交流互動與擴展人際網絡，組成更綿密的輔導網絡，以增強諮商輔導工作者的信心，提升整體諮商輔導工作的服務品質，並確實強化三級預防功能，有效且積極促進大專校院學生身心健康與正向發展。（性別平等教育及學生輔導科 洪麗芬提供）

教育部籲請家長、老師及社會大眾共同關注學生在清明連續假期活動安全

清明連假期間學生校外活動頻繁，為防範意外事件發生，教育部籲請家長、學校老師及社會大眾共同關注學生出遊、網路使用等情形，並鼓勵從事正當休閒活動，以增進其身心健康。

連假期間因學生參加校內外活動增加，使用交通工具的機率高，教育部提醒學生切勿無照駕駛或酒後駕車、危險駕駛；請家長共同關心學生作息及交友情形，勿涉足不當場所、避免同儕及校外人士之誘騙而觸法或嘗試毒品，若因故造成傷害將導致家人終身遺憾；學生從事各類戶外活動，也應考量自身體能狀況與注意氣候變化，以預防突發性危安事件；校外租屋學生應於外出及就寢前，檢查用電及瓦斯是否已關閉，確保居住安全；教育部已同步請警察機關針對青少年較常出入場所加強巡查，以防止青少年受到危害。

教育部也要求各級學校值勤人員堅守崗位，掌握學校及學生安全狀況，若獲知學生發生意外事件，依教育部「校園安全及災害事件通報作業要點」規定，遇緊急重大事件、需主管教育行政機關協處之事件，請於2小時內透過校園事件即時通報網通報教育部校安中心，或撥打專線電話，校安中心有專責值勤人員實施24小時服務，（專線電話：(02)33437855、33437856，傳真：(02)33437920）可立即提供協助，以維護與協助各項活動安全工作。（校園安全防護科 邱光慶提供）

輔仁大學辦理「前進英雄島—金門戰地巡禮」活動

歷經「八二三」、「古寧頭」等台海戰役的金門地區，處處可見戰役史蹟。輔仁大學為推展全民國防教育，辦理「前進英雄島—金門戰地巡禮」活動，由學務長王英洲教授及軍訓室主任文將軍帶領近20名教職員，展開三天兩夜的全民國防知性之旅，並前往金門防衛指揮部慰勞本校於金門服役之畢業同學，受到金防部指揮官郝中將及金門縣政府教育處李處長等人熱情接待。

本次活動實際走訪了擎天廳、排雷大隊紀實館、明德公園、湖井頭戰史館、和平紀念園區、古寧頭戰史館、八二三戰史館、翟山坑道、胡璉將軍紀念

館、獅山砲陣地、山后民俗文化村、勇士堡、建功嶼、太武山及馬山觀測所等地。

參訪期間，各館、園區均派有解說員全程解說，讓與會同仁了解古寧頭戰役是國共戰爭逆轉戰局的關鍵一役，而民國47年的八二三砲戰爆發更是震驚全世界，見證我國全民國防力量的強大。金門最難能可貴的，就是它的戰地風情、閩南文化與自然環境。民國52年開挖的翟山坑道，也讓同仁了解這鬼斧神工的戰備工事，是金門地區軍民建設的傑作，有效防止當中共攻擊臺灣地區運補金門物資的船艦。

1949年「古寧頭大捷」後，國

軍為阻共軍登島，在金門、烈嶼、大膽、二膽等島上，約埋下10萬枚各型地雷，以保護島上軍民安全，因此當年金門即有「軍人多、地雷多」說法，隨著1992年金門解除戰地政務，以及兩岸關係和緩，國軍於2007年成立排雷大隊透過委外與自行除雷方式，清理留在金門土地上的地雷，經過7年努力，金門在2013年終於從布雷區名單上排除。本次同行的趙崇崑教官便是當年勞苦功高的排雷大隊長，今天的排雷紀實館還保留了趙教官國際認證的排雷證書及防爆服裝等珍貴資料。

「毋忘在莒」的精神依舊長存，王英洲教授表示，全民國防教育是凝聚全民共識，也是國家總體戰力、堅強防衛意志的展現；對位處曾經被視為全世界最危險的戰地金門而言尤為重要，因此軍訓室舉辦戰地知性之旅，有效提升同仁們的全民國防知能，他個人給予極高度肯定。（輔仁大學 許俊榮提供）



金門教育處李處長陪同輔大教職員拜會金防部郝指揮官

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(3/8-4/5)

活動日期	縣市主辦單位	活動名稱
2017-03-08	臺灣苗栗地方法院地方檢察署	緝毒小組第77次會議
2017-03-17	國立馬公高中	反毒大手牽小手
2017-03-21	苗栗縣聯絡處	諮詢服務團鸞嘴山自我挑戰活動
2017-03-22	苗栗縣政府	防制學生藥物濫用工作研習
2017-04-05	新竹市政府教育處	106年度新竹市「防制學生藥物濫用國小補充教材」教師增能研習

106年3月新任大專校院軍訓主管名單

大專校院軍訓室主任106年3月16日生效		
單位	軍種階級	姓名
朝陽科技大學	陸軍憲兵上校	湯顯賀

高中（職）主任教官調任派職

高中（職）主任教官調任派職106年3月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
臺北市立大同高級中學	海軍航輪中校	曾孟傑
新北市立淡水高級商工職業學校	陸軍政戰中校	謝旻曄
臺中市立忠明高級中學	陸軍工兵中校	蔡振彰
國立虎尾高級農工職業學校	海軍航輪中校	程凱炫
高中（職）主任教官調任派職106年3月16日生效		
臺中市私立慈明高級中學	陸軍政戰中校	程政璋
臺北市立大理高級中學	空軍中校	陳營和
臺北市立內湖高級工業職業學校	陸軍政戰中校	駱秉玲
高雄市立三民高級家事商業職業學校	空軍中校	陳宥寧
高雄市立前鎮高級中學	陸軍政戰中校	吳滿
臺中市立東勢工業高級中等學校	空軍中校	楊英世
國立蘇澳高級海事水產職業學校	陸軍政戰中校	廖帝涵

我們的「役學生時代」：教育服務役服務心得分享

全民國防教育科/替代役小組 李豪善

澎南國中 王麒閔

一晃便過三月驚蟄了，臺北春雨綿綿。回望去年十月那段在不同城市間反覆來回的旅程：從新竹畢業、回花蓮報到、到臺中成功嶺新訓、高雄澄清湖專訓，再輾轉到臺北的教育部學生事務及特殊教育司全民國防教育科/替代役小組報到，正式落腳、展開服役生涯，這兩百多天所發生的種種故事，非一時間可以好好整理出來的，只能從在部內的生活片段及與同袍們的情感細節裡，拼湊出服役的階段性心得吧。

教育部部內單位是教育服務役役男的另類選項。它有別於在全臺各縣市的學校或聯絡處裏的服役經驗，部內役男分佈在臺北市中正區的中央機關，如教育部本部、行政院、國民及學前教育署（北辦）和青年發展署等，另外教育部於北部及中部的相關部屬單位如臺灣科學教育館、國家圖書館、臺灣圖書館、國家教育研究、海洋科學博物館、公共資訊圖書館院等單位，也能看到教育服務役役男的身影。基本上部內役男的勤務項目包括協助單

位之公文收發及遞送、支援會議、活動和行政庶務等輔助性質工作；部內役男的服勤生活重心，在於忠孝東路、中山南路和青島東路一帶，街道工整寬闊合縱連橫，街區的規劃有著典型公家機關的嚴謹和沉著；同時本部周邊的建築面貌也反映了臺北豐富的歷史地景：教育部辦公大樓建於七十年代，採用古典簡鍊的中國宮殿式風格，挑向天際的飛簷，紅磚白柱，格局方正，而在本部旁的監察院則是日據時代完竣的和洋式官廳建築。在本部服役特別能感受到一番懷舊的幽情和歷史的深厚。

關於我的服勤處所—學生事務及特殊教育司全民國防教育科/替代役小組，共有三位役男一起支援教官，主要協助全臺灣教育服務役的相關業務，譬如各縣市服勤處所分配、退役停役、役期折抵、家庭因素遷調等作業，替代役小組的役男都有各自參與協力的環節。雖然替代役小組協助的業務相對繁多複雜，但是在本部服役最大的樂趣和收穫莫過於我們的役男宿舍—教育部中和宿所。

宿所內共有約九十名役男，有的在本部部長室、高等教育司、會計處、或是在南棟的國際及兩岸教育司、青年署，也包括在國教署北辦和行政院的役男，服勤單位各不相同。中和宿舍除了每月定期舉辦慶生會，時逢端午、中秋、冬至和西洋耶誕節等重要的節慶，亦會舉辦相關的文康活動，如烤肉、圍爐煮火鍋和交換禮物。役男間的情誼跨越梯次和單位的編制，對我來說，這段日子是我們告別了求學階段後，另一場重要的成長經驗。

在部內這短促卻扎實的幾個月裡，我結識了同樣滿腹情懷和知識的青年，一起揪團去中正紀念堂旁國民運動中心健身，探尋臺北各處美食勝地，分享服役的甘甜和酸苦；能夠與這群來自不同成長背景、不同學養的同袍們一起服役、彼此砥礪，參與了彼此生命中的重要旅程。也許畢業後的我們少了浪擲青春的學生傲氣，卻多一分對於未來的熟慮和思想準備。畢業以後，而役期未滿，這是我們的「後學生時代」。

我是第169梯次，澎湖縣立澎南國中教育服務役役男王麒閔。我從小在高雄市區長大，高中畢業後赴英國就讀大學，由於成長過程都在市區，在為國家奉獻的這一年，我決定自願偏鄉，來到陌生的澎湖，為臺灣角落的教育盡一份心力。

分發到單位四個月來，主要的專長工作包含輔助澎湖縣英語教師研習，與在校英語教學輔助。在每次的研習中，除了在設備、與外師溝通方面確保流程的順暢，也吸收到各個英語老師精湛的教學經驗、方式、技巧與熱情，對於沒有英語教學經驗的我來說，可謂獲益良多。

而在英語輔助教學方面，結合英語研習的交流，與我自身在英國五年的生活學習經驗，在課堂上我盡力提升學生的口說與聽力能力。臺灣許多學生由於升學導向的學習，以及閱讀寫作比口說聽力更重要的觀念，導致多年的英語學習實用性與對英語學習的興趣大大降低。另外，在這升學壓力較低的偏鄉學校，相較都市學校，學生普遍學習意願較低。因此，我以提升學生的英語學習興趣為目標，期望這裡孩子們的

英語口說與聽力方面，不落於都市學生。此外，相較於國小，由於學生們在國中畢業前，即須面對人生道路的第一次抉擇，在輔助教學上更背負著學生學習成效的責任。

這裡的孩子，或許因為較低的升學壓力，學習環境的氣氛相對較輕鬆，所以孩子們的快樂更純粹，笑容也更真實；他們的願望不奢華，有時是一小瓶泡沫綠茶，有時是一小包餅乾，便能使笑容常駐臉龐；他們的幸福很簡單，偶爾陪他們打球、聊天或讀書，便會開懷大笑。有時或許忙不過來，抑或必須扮黑臉糾正學生，致使心情沉重，但一想到都是為了這群天真的孩子們，一切辛苦嚐起來都帶點甜甜。

對我而言，能親身地為教育付出，並直接看到學生們進步與成長，讓我感激能來到教育資源較缺乏的偏鄉，發揮所長，讓學生每天都有新收穫。或許長遠來看，我服役期間的一年，為教育的貢獻微不足道，但我相信，其他教育服務役男，也正在別處努力著，一起推動教育，並以此回饋臺灣。

105年度全國大專校院原創桌上遊戲設計比賽「玩」出全民國防的新視界參賽心得(二)

名次：第二名 遊戲名稱：全民之家
 參賽者：簡聖峰、徐士雯、沈伊宣、李少鈞、許綵紘

暑假八月初在老師的宣傳之下得知這個桌上遊戲設計比賽到11月25日決賽結束，將近四個月的準備，這中間我們從零到有的發想、計畫、製作...，最後完成了這款名為「全民之家」的桌上遊戲。

這次比賽是以「全民國防」作為主題，而我們所要傳達的國防意義主打「以民為本」—發展國家或是進攻他國都是為了自己國家的人民，藉由這個方向進行整體遊戲的構想，讓玩家們能夠透過這款遊戲保衛自己的國家人民。

最初是3個人想要嘗試參加全國比賽，順便做學校的企劃報告而開始著手，當時分配1人負責企劃及總監督、1人負責美術作畫、1人負責協助，卻因為美術產圖緩慢，在複賽當天無法把

所有卡牌呈現出來，前一晚請了學妹及時畫出未完成的卡面，另外請了一位同學當天幫忙講解遊戲，最後才變成了5個人的團隊。

我們在製作「全民之家」過程中遇到許多狀況、瓶頸，像是成員因為要忙其他事無法如預期完成負責的工作，或是遊戲實測後發現之中的BUG導致遊戲不平衡該如何改進？如何呈現我們所要傳達的國防意義？如何在10分鐘內清楚的闡述給評審遊戲的核心？如何讓我們的桌遊具有創意、遊戲性？我們甚至到複賽時別人的提醒才發現卡面少了「建設花費」的重要圖示...，經過這些問題讓我們累積更多經驗並更加瞭解設計遊戲的困難，在決賽前盡我們所能地將遊戲改良至最完善。



簡聖峰、徐士雯、沈伊宣、李少鈞、許綵紘所共同設計的作品「全民之家」榮獲第二名

「無毒青春，生命加分」新北防制學生藥物濫用諮詢服務團學員完賽萬金石快樂馬拉松

新北市「防制學生藥物濫用諮詢服務團」105學年度特別規劃辦理「無毒青春，生命加分」成長反思路跑及定向越野活動等高關懷課程，讓學員於3月19日「新北市萬金石馬拉松」順利完賽，過程中學員們全程披著代表反毒意念的紫錐花旗向加油團揮手致意，更響應由FB社群「台客劇場」發起的路跑淨街運動，將環境教育落實於路跑中，成為賽場中最具正面能量的焦點。

服務團成長反思活動由安溪及三峽國中等2校36位高關懷學生參與，聘請專業教練運用校內高關懷課程時間，歷經5個月針對學員實施漸進式（包含體能、技術及精神方面）訓練，同時運用定向越野活動提升學員對跑步之興趣，養成良好規律運動習慣，使學員此次均能完

成萬金石快樂馬拉松（7公里）路跑挑戰，獲得寶貴的成功經驗；安溪國中林同學表示：「參加路跑我覺得很開心，我從沒有參加過學校的活動，但因為這次路跑訓練活動，讓我開始喜歡到學校，也可以代表學校出去參加路跑比賽，感謝教官、老師一直陪著我們，也謝謝學校願意把資源花在我

身上」。

安溪國中吳俊毅學務主任表示：「本次參加路跑活動的學生大多是真正需要大人陪伴的高關懷學生，這陣子透過參與教育局辦理的路跑訓練活動，真的感覺到學員都有改變及成長，並對自我表現更有信心」。（新北市教育局校園安全室 覺志弘提供）



新北市政府教育局林奕華局長、副局長與安溪及三峽國中師生完賽合影留念

花蓮縣教育服務役組隊淨灘 維護環境清潔

花蓮縣聯絡處於106年3月19日上午配合花蓮縣政府慶祝青年節「無痕新生活」淨灘健走活動，藉由環境教育之宗旨以「地球唯一、環境正義、世代福祉、永續發展」為理念，於七星潭實施淨灘活動。本次活動由花蓮縣聯絡處韓光宗督導帶

領花蓮縣市區教育服務役役男一同組隊參加；韓督導表示藉由青年節「無痕新生活」淨灘健走活動，展現役男服務社會之效益，落實役男積極參與多元公益服務，為美好風景增添役男的服務熱忱及社會的支持力量，重拾溫馨幸福的感覺。

此次活動中，替代役役男羅亭均更主動擔任教育服務隊小隊長，積極帶領替代役役男清掃於七星潭周邊環境，於樹叢下、涼亭周邊、沙灘等不起眼角落與視覺死角，每人手拿垃圾袋，撿拾在自行車道及海灘上的垃圾，讓七星潭海灘充滿溫暖，同時還給海岸乾淨清爽面貌，並打造教育服務役化「愛心、服務、責任、紀律」口號為行動，愛心服務從活動體會。（花蓮縣聯絡處 吳章賢提供）



花蓮縣聯絡處韓光宗督導率領替代役男實施淨灘活動

全民國防教育多元活動106年「菁英專案」之旅—我要成為國軍

嘉義女中學生 歐昱汝

很开心能爭取到參加國防部所舉辦的「菁英專案」更能深入，一個讓高三的學生們有機會更加了解三軍官校的體驗營。

第一站—陸軍官校。穿過校門，看到陸軍官校腹地廣大的校園，學校建築的風格讓學校整體看起來更具歷史性，感覺好像回到民初時代。抵達陸官已是中午時分，用完午餐後就開始校園巡禮、參觀各系。每個科系的學長姐都貼心的準備一些小活動讓我們可以簡單、快速地了解其科系的主要學習項目，其中最讓我感興趣的是外文系，學長分享了他申請到國外做短期留學生的經驗，令人神往。在偌大的校園中為了節省各系間交換的時間，我們被安排坐遊覽車移動，但學姐說平時不管是上課、吃飯、升旗...等都是靠步行，剛開始會有點累，但習慣就好，而且多走路有益身體健康。在校史的導覽中，我們才對陸軍官校的歷史有較多的了解，包括學校遷址的過程、校門的變遷、各大重要戰役中先烈們為國家的犧牲，學到許多歷史課本上沒提過的歷史及人物，而從導覽學長講解的語氣及儀態，可以感受到他那份愛國的情懷，不自覺也被感動了，一整個下午的參訪讓我大開眼界。

晚上，三軍官校的學長姐們準備一連串的表演及制服秀。首先是出場的是陸軍官校，每組的學長姐穿上陸官的不同制服，一字排開，那排場令人震撼。接著儀隊和熱音社的表演不斷炒熱氣氛，延續這股熱潮，接著出場的是空軍官校，看到學長姐穿著我夢寐以求的空軍制服走出來，那英姿煥發著實吸引我的目光，除了羨慕他們，也希望未來能穿上這套制服，加入空軍官校成為其中的一份子。壓軸是海軍官校，擔任海軍官校的主持人是我們嘉義女中的大學姐，她用幽默又有趣的方式介紹在學校的日常生活。整個晚會除了欣賞表演，還遇到很多嘉義女中的學姐，聽學

姐分享各種生活和轉變就知道未來進入軍校一定不會孤單。整晚的菁英之夜沒有冷場，投入在晚會中讓我拋下對前兩天學測的煩惱，也消耗了不少體力。晚會結束後回到宿舍，第一次在陸軍官校過夜有種新鮮感，我們忙碌了一天，所以很快就進入夢鄉。翌日晨間，學姐教我們如何折豆腐被，依樣畫葫蘆仍饒富趣味，原來折豆腐被沒有想像中簡單，學姐打趣地說不熟練沒關係，進軍校後會有很多練習機會。

接著來到「海軍官校」，安排了參觀軍艦和陸戰隊的武器展示，看到港岸一艘艘軍艦整齊排列停泊，不禁為海軍壯盛的軍容從內心發出讚嘆聲。我們參觀的軍艦是「成功級鄭和號」，除了簡介整艘船艦的結構外，還有讓我們實地到艦上參觀。第一次踏上軍艦，走進船艙就能感受得出來能活動空間有限，而且走道很狹窄，可以想像在艦上生活一定很不容易。此時，空中正有S-70C反潛直升機在進行操演，在回海軍官校的路上，經過航空基地恰巧看到直升機的起降，實在是太幸運了。

告別海軍官校，最後一站前往我夢想中的學校—空軍官校。光是看到那白色凱旋門式的校門，就已經令我雀躍不已，期待已久的空軍官校就在眼前，而這是我第一次進入空軍官校！抵達後先於中正堂聽取簡報和接受校長的勉勵，結束時很榮幸有緣與校長片刻交流，意外得知原來我們嘉義女有一位現役的飛行生學姐。接著來到航空教育展示館，館內陳列了許多已經退役的飛機，真真實實地呈現在眼前，甚至還驚喜地發現了電視劇「一把青」中的野馬機；豐富精彩的展出讓館內讚嘆聲此起彼落，照相機的快門鍵也從沒停下，我們的興奮熱情讓帶隊學長都難抑止。接著我們移動至機場期待著AT-3教練機的操演，這天下午天氣晴朗，少了白雲的阻礙，飛機在湛藍的舞台

上演一場令人目不暇給的表演；從六架飛機起飛開始，我的目光就緊緊跟隨著飛行路線移動，就怕錯過任何一個精彩的瞬間，所有的變換隊形和特技表演都讓人緊張到忘了呼吸！精彩的表演讓我打從心底佩服這些飛行教官，他們得經歷數不清的艱苦訓練才能有今日完美的呈現，可惜我此生可能是沒有機會體會這些心路歷程了。空軍官校特別安排可以讓我們近距離參觀AT-3等軍機展示，實在是一個非常難得的機會。期間我接受青年日報的記者採訪，雖然只是簡單的訪問，但我仍難掩心中的緊張，興奮地表達參觀心得及報考軍校的動機。最後一站是「水火箭」實作試射，我和我的搭檔同心協力且成功地將水火箭發射的又高又遠，隨著激射飛行的水火箭劃過天際、完美降落，此次的參訪活動也畫下完美的句點。

離別的時刻終於到了，在空軍官校學長姐們的歡送下，雖然心中有許多的依依不捨，但我相信並期待著有一天我會再遇見這些學長姐。回家路上，兩天一夜的所見所聞不斷地迴響激盪著我，經過這趟菁英專案，除了更了解軍校的實際面，也更加確立我想報考軍校的意願和決心，學測已然結束，接下來我會努力爭取進入軍校，這是我的夢想，也會努力地實現它。年紀尚輕的我，懷抱著大大的夢想，就是「加入空軍」，成為保家衛國的國軍。



圖為筆者參訪空軍官校時，有榮幸與彭明陽校長合影。

南測中心戰場抗壓體驗營

私立港明高中學生 陳映葵

壓力無所不在，隨時都會找上門來，但如果不學會承受壓力、適應環境，遇到什麼事情都沒辦法撐下去的話，那可能很難在社會上生存下去。壓力的承受度與刺激有關，刺激多了就會習慣。當我們習慣在毫無壓力的情況下生活，只要周遭有一點點的壓力就會承受不住，但如果藉由學習身處在壓力的環境中慢慢適應，抗壓性自然就會增加。

當初看到抗壓體驗營的時候覺得很新奇很有趣，想要親自體驗看看軍中的訓練是多麼辛苦，毅然決然地報名參加。一到南測中心，換上從來沒穿過的迷彩服裝，突然感覺自己好像軍人一樣，或坐或行、舉手投足都多了一股浩然正氣。上午首先上山參觀各種不同類型的戰車，仔細聆聽其各種不同的性能與構造，在這裡不只有可以近距離觀賞，還讓我們登上戰車更清楚的了解各部位功能，滿滿的興奮溢於言表；接著我們搭乘雲豹八輪甲車，來到野外的戰鬥教練場，班長帶著我們下車同時模擬戰場景況，在交互掩護前進、衝鋒的操作過程中，腦中對部隊的作戰方式及過

程建立了初步的認知。

在戰場心理抗壓模擬訓練館中，運用了各項模擬音效、影像、震動及無害的煙硝氣味，搭配仿真T91模擬步槍與BB彈射擊，讓我們身歷其境感受槍林彈雨的戰場；拿著槍、戴上頭盔，全副武裝的我彷彿置身戰爭現場，親自進去模擬地下道進行夜間戰鬥；逼真的情境設計讓我們感受危疑、震撼、敵情不明等情況，主要在磨練學員養成堅定與自信，目的是能克服戰場的恐懼，同時我也深刻體認到，在戰場上就算遇到困難也要臨危不亂，必須和隊友團結合作、共同解決問題，以達成作戰任務。

此次參加南部戰場抗壓體驗營，讓我體驗到豐富的課程，藉著模擬方式感受戰場景況，體會了解國軍官兵執行任務時的壓力與險惡環境；在陰暗狹窄等各種惡劣條件下執行任務，過程雖然很是緊張、充滿挑戰，卻也因此了解軍人所擔負的使命及辛勞奉獻，更加明白國軍平日堅守崗位、勤訓精練的辛苦，經過這次的體驗營，讓我留下難忘的迷彩回憶。



戰場心理抗壓模擬訓練館



與全子瑞指揮官合影

《加入遊戲因子，解決各種問題》

彰化縣鹿港高中教官 陳東榮

《加入遊戲因子，解決各種問題》的作者亞倫·迪格南 (Aaron Dignan) 從小就是遊戲迷，他參與創辦「隱流」數位策略公司，目前擔任執行長，負責跨國企業供諮詢，協助高階主管規劃在科技日新月異環境下的企業策略。

不論是教養子女、引導學生，或是訓練員工、自我激勵，又或是想激發動機、改變行為，若能加入遊戲因子，就能幫你創造新的可能，讓「該做的事」，變成「想做的事」！這樣的封面標題深深的吸引住了我的目光。要如何將一件原本無聊的事，可以於當事人看待的角度改變而變得更有意思？我們可以經由改變他人看待事情的態度而提升從事的動機，甚至讓人去做原本不感興趣的事。

傳統上電玩遊戲並不會納入正規教育，但其實往往電玩遊戲比上學更吸引孩子，既然如此我們何不開始了解遊戲因子，從而改變學校生活中各種體驗，讓上學變得更吸引人。作者於書中介紹了十個組成要素及遊戲設計九個步驟，教我們把一個或多個遊戲因子例如「競爭、偶性、時間壓力、稀有性、新奇性、關卡、社群力量、團隊合作、點數」等融入設計「行為遊戲」，若能推廣運用在校園日常生活中，相信對學生也會有很大的助益。

對於在學校裡肩負管教學生之責的師長，其實可以善加利用獎勵制度來激勵學生的意志或能力，因為強化活動經驗本身的吸引力，才能激發人自主性的鬥志或能力；大腦各個細胞之間會不斷新生，強化或消除，其間的連結過程乃是取決於自身是如何使用大腦，與其認為大腦獨獨對玩樂有反應，不如把它想成是為了玩樂而生的，玩樂本身就是個學習；對人類來說，真正的學習總是與樂趣有關，最終會成為一種玩樂形式。

如何增強動機並改變行為，讓學生如同過關晉級的愉快心情從事校內活動？這才是各位師長可以琢磨精進的課題。現今網路遊戲十分盛行，如何取長補短以提升校園生活的樂趣，營造一個管理妥善、教學暢達、輔導順利的環境，經常運用遊戲因子及原理，納入課程設計或活動計畫，連續性的設計巧思與積極正向的思維方針，相信會發揮更大效益進而改變學生的行為。本書提供我們注意思考方向，對生活週遭的種種事務多用些心思去規畫設計，去營造對學生有利的學習情境，養成自主自動的好習慣。



靛藍小孩

臺南高商教官 龔銘弘

筆者服務的學校有一位他校轉入的安置身障生，其被確認為亞斯伯格症，為了更妥適的服務與關懷該學生，筆者先和學生的母親詳談，以瞭解孩子的個人表現，並向輔導老師請益相關注意事項。亞斯伯格症的孩子有時也有「靛藍小孩」一稱，有著極強的直覺本能，且不輕易妥協，其實只要秉持同理心，轉換看待事情的角度，了解其獨特性並因材施教，就會發現他們可愛純真的一面，並能與之相處愉快。亞斯伯格症的症狀雖然是終生的，但能經由時間淬鍊與引導社會化過程中而逐漸穩定，因此協助他們融入群體，學習合適的社交技巧、理解他人的表情與情緒至為重要。

根據相關報章文獻資料，結合實際教育現場經驗，筆者提出幾項與亞斯伯格症孩子相處的心得，俾供參酌：

1. 亞斯伯格症實際成因依然不明，其可能在語言使用或溝通技巧上有特殊障礙，以及具有重複性或限制性的思緒和行為，處於自閉症光譜的範疇，外表不易發覺，屬於隱形障礙，師長宜多關心關懷，發掘學生的需要，予以適性輔導。

2. 亞斯伯格症患者通常興趣狹隘且愛恨分明，對特殊興趣的投入相當高，而忽略較無興趣的領域，因此建立良性互動關係與正向鼓勵是必需且重要的，權威式的要求容易有反效果，所以師長要耐心觀察，多方嘗試，找到彼此都能接受的互動方式。

3. 亞斯伯格症患者有相當直率的特質，不擅社交溝通，融入團體較為被動，但能在旁觀賞；其表達方式直白，與之相處對談可能容易被勾起情緒，但他們真的不是故意的，因此不要過度解讀，多一點包容，並儘量以其能順利理解的方式來表達溝通。

4. 亞斯伯格症的典型特質還包括無法接收曖昧不明或暗示、譬

喻的訊息，給予他們任何指示時都需具體明確，溝通較為有效。

5. 在學習上，亞斯伯格症患者以「視覺型」的方式來學習成效較為良好，在給予其作業及成績評量上，需要訂定個別化教育計畫 (IEP)；另外可以鼓勵該生動手寫字，或以電腦打字繳作業，讓他能參與課堂中的學習進度。

6. 亞斯伯格症患者有典型的固著行為，缺乏舉一反三的能力，對於轉換環境、聲音、碰觸等的反應較為敏感，如果能在他的身旁安排一位友善的小天使同學適時給予提示，對適應環境會很有幫助。

筆者相信每個人誕生下來都如一塊原石，等待著雕琢後成為閃亮的鑽石，對於大多數學生一般教育的雕琢普遍無礙，而亞斯伯格症的學生像是一塊特別的原石，它很堅硬，不容易找到方法及角度，更不容易雕琢，然而一旦潛心雕琢完成，他可能成為更閃亮的鑽石。

105年全民國防教育教育教學卓越心得分享—VR虛擬實境教學系統於射擊訓練之運用

臺南一中教官 郭柏均

一般傳統教授T91射擊訓練課程，皆是利用三角瞄準教學法或瞄準練習板實施，經常在課堂上教授完射擊技巧，但在實際靶場上仍有多數學生無法正常操作槍枝，連基本的瞄準方法都不知道，甚至有造成危險的動作情況發生；然而在教學的現場中，教官無法真正看到學生眼睛中完成的正確瞄準圖（規孔、準心、靶）為何，有鑑於此，個人發展了一套有效的「VR虛擬實境教學系統」以協助教官能夠清楚了解學生眼中的瞄準圖是否正確並進而提升學生實彈射擊訓練的成效。

在系統設計上，第一、使用

Unity程式作開發，因為它具有跨平台、資源豐富及免費的優點，並結合android系統手機平台、VR眼鏡盒，可達到便宜及可攜的便利性，方便攜帶至各班級授課使用。第二、射擊目標使用實際25公尺打靶的靶紙目標（倒V型的黑色瞄準標誌），進入系統程式後，動態靶會360度出現及消失，更增進學生學習的樂趣。第三、畫面右方圓圈為時間倒數顯示（每次1分鐘）、中間數字為擊中靶數，結束時會有成績統計，以增加學習的良性競爭。第四、使用藍芽系統手機搖控器結合1:1實際比例的T91步槍，使

擊扣板機時能觸發手機的射擊動作，達到VR無線的優點，以及學習及體驗拿真槍時的動作要領。

許多研究提倡使用教學式遊戲用來執行軍事訓練，因為具有以下優點：1、節省資源（時間和金錢）。2、加強新兵的戰鬥技能，減少心理壓力。3、提供真實世界的經驗，但不用傷害任何的生命或裝備。國外也有類似的範例，如美軍FHTELS計劃(Future Holistic Training Environment Live Synthetic program)及加拿大軍方利用《call of duty決勝時刻》遊戲提升射擊技能。

虛擬實境目前應用於教學上也是有許多的案例，最常見的其實是應用在醫學上，其它像如英文教學、地理教學、體育教學、生態教學、美術教學、建築教學...等，都有相當不錯的成效；因此，如果能在軍事訓練的教學現場多方應用虛擬實境技術，例如打靶射擊或其他武器技能的學習，讓學生們對於冷冰冰的武器更能有貼近實戰景況的感受，甚至是客觀條件限制上較難感受的戰鬥機模擬飛行亦能實施體驗，相信能有效提升學生的興趣及課程參與程度，並達成預定的訓練功效。



學生使用VR練習打靶情況



VR練習打靶畫面

如何提供大專校院學習障礙學生所需的心理支持：以國立臺東大學為例

國立臺東大學資源教室輔導員 蘇竟爽

大專校院資源教室建立目的，主要在於為特殊教育學生提供有關生活、課業及轉銜方面的協助，也針對特教生之教學需求給予個別化的支持服務，包括在心理上的支持。以本校輔導學習障礙學生為例，除了在一般學業的支持服務之外，還必須花更多時間給予心理支持，而如何在個別化支持計畫裡進行規劃，我們可以提供作法給其他學校做參考。

一、心理支持目標的制定

(一) 長期目標：

讓學生漸漸可以有自信的自我創造自己的樣貌，接受自己，也能夠接受他人，進而讓自己可以自由自在的「回家」。

(二) 具體目標：

1. 讓學生在現場真實反應他的內在情緒，無論是不安、生氣、羞愧或是矛盾，讓學生自然流動。並引導學生接受所有情緒，無論是正向與負向。
2. 透過對話與輔導，減少自我扭曲，並漸漸地將內在衝突整合。
3. 讓學生可以面對更為真實的現場互動狀況，並減少自我疑問產生的自我質疑狀況，讓學生能夠更彈性、更快樂可以進入任何一段互動關係中。

二、心理支持方案的制定

(一) 學生心理支持的方法與原理主要使用個人中心治療法，輔以並以現場狀況進行不同治療的切換，輔導員只是協助學生澄清感覺，讓學生可以自我了解與探索，非指導性指示學生。

(二) 不去批判與評論立場，對學生世界表現出同理心。

(三) 主題討論主要針對學生不舒服的關係狀況上的討論，並讓學生自我覺察個人之情緒。除了主題也會談論到原生家庭互動模式。

(四) 在釋放自我情緒，以及覺察到除了自己有情緒與多元想法之外，讓學生體驗到，其他人也會有自己創造自己相處模式的樣貌，破除學生認為關係問題的矛盾，全因為自己的問題。關係的建立，這是一個互動狀況，責任歸屬不能全部

放在自己身上，看見真實性，並讓學生自由創造出來自己想要並更健康的關係建立狀態。

(五) 對話次數：與學生討論每週抽出1次好好看見自己，一次1小時，共10次。

三、心理支持方案的落實：

(一) 無意圖階段

1. 學生與輔導員建立關係並營造放鬆、自然並舒服的氣氛。

2. 學生感受到環境對他的無條件正向關懷與接納，並自然流動。

3. 學生開始情緒流動與放鬆。

(二) 構思階段

1. 學生開始接受自己的所有情緒與反應。

2. 表現出雙方的一致性與真誠性。

3. 用創造型藝術治療協助學生創造性構思。（繪畫關係法及投射分享，體認到自己的內在狀況）。

4. 喚起當事人與真實狀況不一致的矛盾。

5. 破除學生「都是我的錯」的迷失。

(三) 準備階段

1. 訓練學生面對抗拒改變的勇氣。

2. 學生看見更多不同面向的可能性（如：數據化分析日常生活作息活動之比例狀況）。

3. 學生更願意談論改變，建立學生動機。

4. 與學生一同看見改變後有可能發生的狀況，無論是正面或是負面，讓學生選擇自己願意並且現階段承擔得起的，學會取捨。

(四) 行動階段

1. 與學生建立可以改變與行動的狀況。

2. 支持學生改變，讓學生面對改變後不覺得孤單。

(五) 維持階段

1. 讓學生體驗與理解到，無論怎麼做都無法要求別人如何看待自己，唯有自我認同才能協助自己更加正確了解本身在人際關係方面的狀況。

2. 培養學生獨立自主的狀況。

3. 結束與鞏固狀況。

我國無人飛行載具(UAV)發展芻議研究

協志工商生輔組長 陳崇銘

無人機在近代幾場戰役中無役不與，軍事用途上表現亮麗，可替代偵察及攻擊機所執行的任務，有效減少飛行員的損傷。藉由無人機當開路先鋒的作戰模式，幾乎成近代軍事衝突的標準作業程序，受到越來越多的國家的重視，各國無不競相投入設計研究。

國軍順應世界未來作戰趨勢，由中科院主導積極推動無人機研發，已推出從單兵到軍團級偵蒐需求的一系列無人機，目前正朝長時滯空及偵打一體的戰略型無人機發展。隨著國軍無人機中隊成軍，相信無人機在臺海作戰運用地位將更顯重要。因此，針對無人飛行載具發展趨勢及我國現狀提出建議如下：

一、建立三軍無人機專責訓練單位

操控戰鬥無人機需高度的訓練與大量資源，背後需有大批專精通訊、電腦與軟體的專才支援。以經驗豐富的美國為例，無人機墜毀事故中有四成仍是人為疏失所致。無人機機隊運作如空軍機隊管理，目前陸軍「銳鷹」無人機中隊，從人員訓練、後勤維修

到訓練空域規劃必須借力空軍協助，考量未來三軍作戰運用方面均有無人機建案需求，國軍應及早規劃建立三軍無人機專責訓練單位，廣儲專業無人機操作及後勤維修人力。

二、加速戰略型無人機部隊構建

掌握戰場及時情資，才能掌握戰場主控權。面對中共強大的軍事威脅，空軍要全面掌握未來臺海空優將更顯吃力，要減少飛行人員傷亡及飛機裝備耗損，可藉由具長時滯空及遠距監視能力的無人機能來強化彌補，應加緊戰略型無人機研發，並增強無人機匿蹤設計，期符合未來臺海作戰需求。

三、結合民間產業厚植國防工業

世界無人機產業蓬勃發展，國內許多廠商在商用無人機零組件上佔有一席之地。國防科技與國家產業緊密相關，在提升民間產業技術及擷節國防預算考量下，後續有關無人機研發、零件採購或後勤維修，可結合民間產業共同執行研發，除協助民間廠商技術升級，並可厚植國防工業自主

能力，創造軍民兩利的產業契機。

四、協助天然災害救災勘察
基於保障人民福祉的職責，「災害防救」已是國軍中心任務，在「行政院災害應變中心」指導下，國軍面對重大天然災害必須超前部署、預置兵力與隨時防救。隨著無人機部署成軍，未來發生大規模天然災害，第一時間應善用無人機偵察災區，提供救災中心及時情資，俾利規劃後續救援行動。

五、深化全民國防教育宣導

在推動全民國防及全募兵政策指導下，國防部定期舉辦「國防知性之旅」活動，每年開放軍事基地廣邀一般民眾參訪，在空軍基地開放期間除實施無人機裝備靜態陳展，應可增加飛行動態展演課目，讓民眾能更深入了解國軍無人機運用情形；另外藉國軍每年舉辦各類型的暑期戰鬥營活動，增納無人機操作訓練體驗項目，除可強化全民國防教育推動，並可為有志加入國軍飛行行列，卻未能符合視力標準的青年學子，提供一條實現飛行夢想的路。

輔導身心障礙學生，走出自己的無障礙人生

私立崑山高級中學生輔組長 許海權

用下面動詞讓有礙變無礙~試煉變成就：

1. 自信：天生我材必有用。
2. 珍惜：三春花事好，為學須及早。花開有落時，人生容易老。
3. 挑戰：天賦有限制，努力無限制。
4. 包容：水惟善下方成海，山不矜高自極天。
5. 承擔：一個人能有多大的責任承擔，就能取得多大的成功！
6. 獨立：世上最需要勇敢的，莫過於當一個獨立的個人。
7. 證明：只有收穫，才能體驗耕耘的意義；只有貢獻，方可衡量人生的價值。
8. 行動：很多事情努力了未必有結果，但是不努力卻什麼改變也沒有。
9. 勇敢：窮山惡水斬荊披棘吾往矣，山重水複疑無路，柳暗花明又一村。
10. 付出：有志者事竟成，破釜沉舟，百二秦關終屬楚；苦心人天不負，臥薪嚐膽，三千越甲可吞吳。

身心障礙的學生有如純潔天使降臨人間，他們努力不懈的故事激勵著許多後人更努力發光發熱照亮每一處。當克服天生試煉的障礙，後面的美麗人生就是一場充滿生命光輝的彩虹。教官及老師們引領學子完成身心極限的挑戰，期許他們盡情揮灑人生，一起攜手讓學子見證完成一場人生極限挑戰的馬拉松。教官及老師們對於身障生的教導主要以協助他們跨過內心的三條鴻溝。

第一條鴻溝：如何在天生無法改變的障礙人生，走出自己沒有障礙的人生。生命有溫度，有冷淡溫度也有燙手的溫度，教官及老師們要引領身障生，聆聽感受別人如何在不平凡中創造出平凡。人生只有一回，上天給與每個人都是獨特的，一樣的空背景，一樣的時間點滴，在不同的人生際遇中，鯁魚逆流而上，潺潺溪水伴微風，悠悠白雲藍空逢，回首來路勿空夢，學子把握每分鐘。生命有礙，但精神無礙，自己要走出障礙，成就自我無怨哀。

第二條鴻溝：善用他人成功的故事，關關難過關關過，勇敢面對自己的難關。閱讀他人成功的故事，把別人解決困難的經驗內化到自己心中，當面對類似情境的困難與問題時，會產生模仿效應，別人跨過一步，也能激勵自己抬起腳準備跨出去，無論是否能逢凶化吉、安渡難關，至少會誠實勇敢面對自己的難關。

第三條鴻溝：不論天命如何安排開始，自己要對生命有新的體認及尊重。今人不見古時月，今月曾經照古人；年年歲歲花相似，歲歲年年人不同。古今中外每個人都會有一個最平等的籌碼，那就是一輩子。學子需要對生命的體認及尊重，唯有尊重自己才會有更多自主性及創造性的未來。

當身障生跨過心中的三條鴻溝之際，教官及老師們需灌輸學生改變自我人生的精神，將人生名詞轉變為人生動詞。誘導學生把自己拍成一齣影劇，花一輩子可以完成的風景，由此刻開始上演美好人生的影集。讓學子好好運

臺東縣106年全民防衛動員暨災害防救演習活動

教育部臺東縣聯絡處於106年3月2日邀集轄內各高級中等學校軍訓同仁及學生參加臺東縣政府主辦之災害防救（民安3號）演習，搭配臺東縣政府災害防救辦公室設計的防救災兵棋推演系統。今年以地震防災為主題，結合毒性化學物質災害的複合式災害發生為演練主軸，並以隨機出題方式考驗各單位在大型災害來臨時的隨機應變能力。

是日下午，臺東縣所有參演單位在岩灣國小集合，善加利用校內原本即將拆除的建築，將其拆至半倒狀態後，以模擬地震倒塌樓房搶救的應變作為實施演練，藉此機會，測試各單位



學生共同參與民安3號演習活動



臺東縣各救災單位執行實兵演練

防衛動員的能力。現場狀況十分寫實及震撼，在模擬搶救的過程中，臺東縣消防局所屬的特种搜救隊利用各種器具破壞遭變形的門窗，並搶救倒塌樓房的民眾，也展現出臺東搜救隊是一個能執行國際救援任務的團隊。

經由此次民安演習從整備、救災、疏散撤離、收容安置等，讓學生們深深體會到災害防救的重要性，唯有透過一次次穩健踏實的災防整備，建立縝密的防救災機制，才能夠建構一個安全、安定與安適的生活環境。（國立臺東大學附屬體育高級中學 蘇育德）

國立臺北科技大學交通安全教育——「騎乘機車急不得，生命安全為首要」

為深植學生交通安全素養與珍惜生命的認知，國立臺北科技大學運用開學當日舉辦學生交通安全教育宣講課程，期減少交通事故發生。

宣講活動重點係針對騎乘機車之在校學生，考量機車屬高危險性之交通工具，該校爰於

106年2月20日下午聘請交通部公路總局所屬之臺北市區監理所士林監理站邱仕偉書記，以「騎乘機車的基本安全觀念與技巧」為題，授予在座的每位師生。講座於課程當中特別以深入淺出、活潑生動與肢體動作之方式，運用日常生活案例，輔以道路交通安全規則、配合事故處理實務經驗，特別著重於機車安全的駕駛，不搶快、不蛇行、保持安全距離，配戴適當之安全帽為宣講主軸；並藉機會灌輸行人與機車用路的正確觀念，以降低交通意外事故發生之比率。

此次的宣講課程可說是一場



北科大軍訓室主任介紹宣講課程講座

結合生活、生命及法治教育的活動，臺北科技大學將持續推動交通安全教育宣講工作，加深同學們對於交通安全的認知與警覺，養成遵守交通規則習慣，減少交通事故發生，維護自身安全。（臺北科技大學 劉礎豪）



北科大師生參與課程研習情形

白河商工全民國防教育漆彈體驗活動

國立白河商工為落實全民國防教育，建立青年學子全民國防觀念，於106年2月18日舉辦「全民國防教育漆彈射擊體驗活動」，共約120餘人參加競賽。參加人員身穿迷彩服、手持漆彈槍，藉由班級之間分組競賽，讓一年級新生瞭解團隊精神的重要性。

活動一開始先由楊秀菊主任教官講解安全規定、競賽規則以及裝備介紹，接著由二、三年級的學長姊協助新生換上迷彩服、穿上防彈背心與頭盔。每隊上場對打的同學還是全力以赴，有的冒著被子彈打到的危險向前奪旗，有的則伺機行動，等到對方子彈用盡時全力反擊，各種奇招戰術紛紛出籠，過程精彩萬分，讓一旁等待的同學



白河商工參與漆彈體驗之學生合影

躍躍欲試。活動結束後，部分學生紛紛跑來詢問教官何時能夠再次參與漆彈活動。

此次活動重點在於讓參與活動新生，體驗打仗時槍林彈雨之情況，以及瞭解任務無法只靠個人完成，需藉由團隊合作、相互支援，發揮一加一大於二的力量。白河商工期待藉由此次活動，培養學生以健康運動代替影音電玩，增進團隊康樂互動，進而獲得真誠友誼，並在競賽中進一步建立學生基本防衛思維和技能，提昇居安思危的全民國防意識與「國家安全，人人有責」的全民共識，有效增進軍民互動，進而使參與民眾及師生瞭解國軍、關懷國軍及支持國軍，落實全民國防理念。（白河商工 翁慧芬）



白河商工漆彈射擊預習教學活動

高雄市高中職校菁英專案參訪陸軍官校

106年2月22日高雄市政府教育局號召34所學校，共計250位師生由軍訓室韓必成主任帶領，來到陸軍官校進行菁英專案參訪。透過教學環境、設施特色、社團表演及留外生的現身說法，讓參訪的師生親身感受軍校和國際接軌的專業、熱情與活力，參訪的瑞祥高中李同學直呼要把這「就業、學習、成長、銳變的一卡通」納入生涯規畫的口袋名單！

「了解始於對話，認識進而產生認同」，為招募更多菁英加入國軍行列，陸軍官校校長張捷少將創新作法，敞開軍校大門，歡迎高雄在地的職校學子參訪。張少將表示，官校希望能走入社會，一改以往給人嚴肅的形象，除了各系所及教學大樓參觀，還特別開放宿舍、交誼廳，並安排與軍校

生一起進餐廳用餐，使參訪的師生體驗軍校生活。

尤其在中正堂欣賞陸軍官校新式服裝走秀、樂儀隊精湛的演出及各社團認真、活潑又專業的發表和主持人的穿針引線之下，更讓學生們尖叫連連，顛覆了對軍校的刻板印象，不可思議地說：我在軍校嗎？留外生的現身說法更讓同學躍躍欲試，知道這是一條可以通往國際，開啟夢想，適性、揚才的道路！（瑞祥高中 翁淳儀）



高雄市高中職校學生與熱情、專業演出的軍校生開心合照

斗六高中春暉專案創意宣導博得滿堂彩

國立斗六中小太陽春暉社於106年2月17日至雲林縣斗六市溝壩國小進行一場「反菸反毒反霸凌、拒酒拒檳榔關懷愛滋暨交通安全」的創意宣導活動，在大大小小溫馨逗趣的表演及獎品豐富的有獎徵答中，小朋友開心的度過午後時光，也輕鬆獲得許多知識。

斗六高中中小太陽春暉社今年首度嘗試由社團自辦創意宣導，社團學生依各宣導主題進行分組，並準備形式多元的表演節目。對斗六高中春暉社的學生而言，能把自己學得有關毒品、菸酒檳榔、交通安全及反霸凌等知識，結合時下綜藝節目的KUSO表演來傳遞正確的觀念給國小學童，真是一件寓教於樂又有成就感的事。

一名春暉社員這樣表示，辛苦的準備、認真的排演在小小朋友熱情的回應下全都值得了。溝壩國小之春暉專案宣導不但是有意義的「服務學習」，也同時學會事前準備的謹慎態度及現場突發狀況之應變能力，真是不虛此行。（斗六高中 歐書萍）



斗六高中春暉社至溝壩國小進行春暉宣導

彰化女中辦理複合式災難防救逃生演練

彰化縣國立彰化女中於106年2月24日7點40分實施校園師生地震避難掩護演練活動，完成一分鐘地震避難掩護動作，由全校教職員生共計1,856人，在校長及教官室全體同仁的參與下順利完成。

發佈演練狀況後，全校師生立即依臥下、掩護、穩住3個要

領，實施就地避難掩護動作，請上課老師引導疏散至指定安全地點，完成人員清查後安全回報，班級有不方便行動者亦事先指定適當人員協助避難疏散。會後由校長主持說明演練主要過程是模擬當面臨地震災害發生時，發揮災害緊急應變能力及自救能力，另提醒同學應建立「災害防救，人人有責」之防災共識。

此次演練在全校教職員生共同努力下，過程順利流暢、圓滿成功，並請各處室就演練的過程與環節，審慎檢討平時的災害整備與應變標準作業程序，未來發生大規模地震時，將會更有效率地處理災害應變，以保障學校教職員生生命與財產安全。（彰化女中 陳瓊華）



彰化女中學生實施複合式災難防救逃生演練