

學務通訊

潘文忠



第 938 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

教育部長於立法院報告「校園毒品防制成效」 遏止毒品入侵校園

本部潘文忠部長於106年4月10日假立法院文化及教育委員會報告「校園毒品氾濫之成因與因應對策」內容摘要如下：

行政院刻正規劃「無毒新校園，反毒行動綱領」並全面檢討與整合相關部會力量，以發揮統合綜效，其中青少年（校園）毒品防制即為重點項目之一。

依本部「藥物濫用學生輔導追蹤管理系統」統計資料分析發現：5個青少年藥物濫用的高風險因子，分別是家庭功能及親子關係、學習低成就、交友複雜、有抽菸習慣以及好奇心驅使及受同儕影響。

另依據當前毒品犯罪、本部數據可以發現，我國毒品的問題主要有：二級毒品安非他命類的施用者增加、三級毒品愷他命的濫用者居高不下，精美包裝之新興混合式毒品像是毒咖啡包、液體毒品、跳跳糖...等混合式毒品，逐漸在年輕族群間流行並快速竄起，這些都是目前我們在學生藥物濫用防制上的挑戰。

為更進一步了解校園藥物濫用情形，減少黑數、正視問題，本部也於今年2月，針對警

政署所提供105年18-24歲涉毒案件嫌疑人7,550筆資料，與本部相關系統進行學籍比對勾稽，發現其中具學生身分計有390人，後續將由本部轉請學校開案輔導。

因此為避免學生受到新興毒品偽包裝引誘，好奇施用非法藥物並減少初次施用者，本部於今(106)年3月訂頒精進「防制學生藥物濫用實施計畫」予所屬機關及各級學校，並將重點置於新興毒品危害宣導及藥物濫用個案的輔導，主要措施為：一、在教育宣導方面，一方面結合民間團體，辦理反毒巡迴特展、青少年反毒戲劇演出等，來提高親子參與度，另一方面加強教育人員及學生反毒知能，認識毒品的危害，尤其是新興混和性毒品的危害。二、在關懷清查面，將每月與警方查獲之涉毒嫌疑人資料勾稽，以掌握學生動向進行輔導，並了解學生毒品來源，協助檢警機關向上溯源查察藥頭；另督導毒品犯罪熱區內學校，提供青少年經常聚集場所予警察機關巡查，藉由環境監控，降低毒品的可及性；同時要求學校加強特定人員之清查，擴大關懷網際，適時輔導。三、對於藥物濫用個案的輔

導，本部已著手增置學校輔導專業人力，並透過輔導人員知能研習，強化對藥物濫用高風險群學生的辨識與輔導；另規劃重點關懷學校資源整合行動計畫，提供藥物濫用個案較多之學校必要的協助；提升各縣市防制學生藥物濫用諮詢服務團功能，調整活動重點於藥物濫用個案培養興趣及職業探索。四、藥物濫用學生如果在春暉輔導期間休、退學或畢業，轉學或繼續升學的個案，若經學校輔導專業評估仍需持續接受輔導者，可透過學生轉銜輔導及服務機制，轉銜至新學校，繼續接受輔導；不再就學者，依「藥物濫用學生未完成春暉輔導離校者後續輔導流程」，於離校前先行轉介社政、毒防中心或少輔會等單位，進行後續輔導，以降低失聯率。五、關於家庭教育方面，本部將結合各級學校及家長組織一起努力，強化藥物濫用宣導並豐富其內容及增加宣導密度，以使反毒蔚成風氣；另針對有特殊及需求之家庭，結合學校、村里長資源，以社區成長團體等方式，優先提供親職教育。防制學生藥物濫用需要教育及相關單位協力合作，共創綜效，本部將持續強化橫向聯繫及縱向

機關支持之策略，整合反毒資源，提供學校第一線工作人員必要支援，以激勵士氣，發揮反

毒成效。(校園安全防護科 陳威豪)



教育部長於立法院報告校園毒品防制成效情形

106年5月學生事務及特殊教育司新進及業務異動主管一覽表

單位	職稱	姓名
學生事務及特殊教育司	副司長	曹翠英
學生事務及特殊教育司	專門委員	鄭文瑤
學生事務科	科長	廖雙慶
特殊教育科	科長	許文娟
軍護人力科	科長	陳宗志
全民國防教育科	科長	張惠雯



青春不要毒 全民一起來

全國反毒創意舞蹈大賽決賽在新北市市民廣場

鑒於近年來新興混合式毒品逐漸在年輕族群間流行，教育部為維護學生身心健康，鼓勵正當休閒活動，與內政部警政署、法務部、衛生福利部積極建立合作機制，並配合行政院推動「無毒新校園反毒行動綱領」方案，於清明連假與財團法人淨化社會文教基金會合作，在

新北市市民廣場前辦理全國反毒創意舞蹈大賽全國總決賽活動，以強化青少年反毒知識及拒毒信念。

本次共計有140隊1253人參賽，歷經去(105)年11月5日、19日及12月5日的分區激烈初賽後，脫穎而出27隊菁英，於4月1日上午10點假新北市政府

106年全國反毒創意舞蹈大賽決賽得獎名單			
	國中組	高中職組	大專組
第一名	雙十國中	四維高中	長榮大學
第二名	江翠國中	樹德家商	成功大學
第三名	中山國中	中華藝校	東海大學
最佳創意獎	新社高中(國中部)	光復高中	中興大學
最佳造型獎	光德國中	興國高中	成功大學



教育部鄭乃文司長及貴賓與輔仁大學原資中心表演學生合影

市民廣場再次齊聚，以舞會友，主辦單位教育部學務特教司司長鄭乃文、法務部保護司司長羅榮乾、衛生福利部食品藥物管理署組長蔡文瑛、新北市長朱立倫與財團法人淨化社會文教基金會釋淨耀法師及承辦單位輔仁大學副校長聶達安神父將聯袂出席，象徵跨部會攜手合作，共同主持開幕儀式。

教育部表示，希望每位參賽者都能成為反毒種子，藉由正當休閒，發揮同儕

間的影響力，共同創造純淨、無毒的社會環境，並期許現場來自全國各地的青年學子，愛護自己，健康反毒，勇於追求未來美好的人生。

活動過程中亦有民間團體設有多項有趣互動攤位，各種好玩又有用的反毒資訊讓在場參加來賓藉由體驗，認識毒品的可怕及拒毒的重要性。本活動獲獎學校名單如上表列。(校園安全防護科 陳鳳隆)

106年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動

為促進大專校院學生社團活動進步與發展，教育部於3月25日至26日假國立中正大學舉辦「106年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」，期望能藉由社團評選暨觀摩活動，提升大專校院社團活動、經營品質及相互交流，以發揮學生參與社團活動之教育功能。

教育部表示，此評選暨觀摩活動，除鼓勵學生參與社團活動、協助學生社團健全發展外，更提供各校優秀學生社團相互交流與觀摩之機會。本次

活動由各大專校院遴派各校優秀學生社團參加評選、舉辦社團指導老師座談會、同性質學生社團觀摩與經驗交流、以及大專社團青年高峰會，特別邀請學生事務及特殊教育司鄭乃文司長、國立中正大學大學馮展華校長、國立臺南護理專科學校江明翰學務長、行政院性別平等會王秀芬委員，分別就透過社團活動可協助學生建構哪些核心能力、社會企業與青年服務學習及社團經驗對職場競爭有何幫助等議題與學生對

談分享。

本年度評選活動，依社團性質分為學術性與學藝性、服務性、體能(育)性、康樂性、自治性與綜合性五大類別，並分別就社團之組織運作、社團活動績效、財物管理等3項予以評分，並選出特優獎55個社團及優等獎75個社團。為鼓勵學生社團舉辦創意活動吸引學生參與社團，並結合社團動態多元展示及鼓勵更多社團可以參與社團評選活動，別於往年較靜態的社團評選活動，今年更增設「年度最佳社團特色活動

評選」，計有20隊報名參賽，報名踴躍，名額有限，以動態方式呈現參賽社團年度最具特色活動（形式如簡報、微電影、戲劇、相聲、脫口秀、舞蹈及動畫...等）。希望能讓學生盡情發揮青春及創意，為今年社團評選注入更多的活力，並帶來嶄新的面貌。3月26日上午8時至11時辦理社團靜態資料觀摩展，會場湧入3000多位大專校院社團青年，為社團活動的經營發展取經觀摩。學生社團活動是大專校院培養學生健全人格不可或缺的一環。

學生經由參與社團，透過組織訓練與活動，可以培養群育、擴展知識、發展興趣，並習得民主法治素養與磨練領導才能與服務社會的機會，也常看到學生社團利用課餘時間進行偏鄉服務，從社團活動中體會服務參與的樂趣，從中成長自己，養成樂觀進取、積極奉獻及關愛社會的人生觀。本次活動共有145所公私立大專校院278個學生社團參與評選，相互觀摩學習，增進學生社團的發展。（學生事務科 張智凱提供）



鄭司長及與會來賓合影



鄭司長於觀摩活動中致詞

教育部教育服務役專業訓練班第175梯次暨管理幹部訓練班第156期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第175梯次暨管理幹部訓練班第156期結訓典禮，於106年3月31日假康寧大學臺南校區舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司顏寶月副司長親臨主持，另有康寧大學黃宜純校長、175梯次執行官楊敬禹上校、多所大專院校軍訓室主任、軍訓督導等貴賓蒞臨觀禮。

顏副司長於會中首先恭喜本梯次完成專業訓練的448位役男及38位管理幹部們，並提醒大家莫忘本梯次的口號-教育役起、情義相挺。以有情有義相挺每份交託的任務跟同袍之間的友誼，更重要的是，能用愛心為出發點，以熱情的雙手擁抱服役的每一

天。希望這批新的生力軍，能秉持「愛心、服務、責任、紀律」的精神能為教育服務役有更多的貢獻。

顏副司長在致詞中勉勵大家培養三種興趣，第一是休閒的興趣，透過這樣的興趣來調節心情，讓心裡更平靜去思考不一樣的想法。第二是閱讀的興趣，多閱讀及思考，得以不同角度看待事情，以利決定適切的判斷。第三是培養善念及做好事的習慣。此外也強調三種態度，一是正向思考的態度，去勇於接受不同的挑戰。二是擁有同理心、誠心及傾聽的心去對待學生。第三是做好自我管理以及負責任的態度，身為已經成年的役男們，

必須要為自己的所有行為承擔責任。

最後顏副司長除了代表教育部，感謝康寧大學及所有參與辦班的幹部，能放下自己學校的工作及與家人團聚的時間，起早歇晚的全力支援教育服務役的專業訓練，讓現場所有役男能在一個很好的環境中學習，也期勉役男們雖然即將分發至不同單位服務，也要保持聯繫，相互鼓勵、分享工作經驗，共同成長茁壯。

典禮結束前，顏副司長與全體役男及來賓們，一同觀看結訓影片，帶領大家回憶兩週來受訓點滴，歡笑與淚水交織成一幕幕的回憶，感動了在場的與會人士。最後播放175梯期歌【竭盡全力】，執行官楊敬禹上校邀請顏副司長及與會來賓到台前一同共舞，全體役男及辦班幹部攜手圍成隊形，激揚高亢的歌聲與充滿活力的舞蹈動作，充分展露出所有役男與幹部間的默契及團結。依依不捨的氣氛瀰漫在整個會場，大家珍重道別，彼此鼓勵不是結束而是力量的延伸。整場典禮就在隆重、歡笑與淚水中劃下感動的休止符。（臺中科技大學 瞿韻華提供）



顏副司長於結訓典禮中致詞

教育部第1屆生命教育推動諮詢小組第2次會議

教育部於106年3月28日召開「教育部第1屆生命教育推動諮詢小組第2次會議」，本次會議由蔡政務次長清華主持。教育部生命教育推動諮詢小組前身原係為「學生輔導及生命教育諮詢小組」，因應「學生輔導法」通過，成立「學生輔導諮詢委員會」，故另成立「生命教育推動諮詢小組」，第1屆委員(17人)，聘期自105年8月1日至107年7月31日止。

蔡政務次長於本次會議首先感謝各委員對本部推動生命教育的支持及指導。另學生事務及特殊教育司於本次會議針對103年至105年「教育部生命教育推動方案」進行執行成果報告，綜整各年度辦理情形及推動方向。

另因應十二年國民基本教育新課綱實施及推動，特別邀請國家教育研究院及教育部國民教育及學前教育署高級中學課程生命教育學科中心(國立羅東高級中學)，分別針對「十二年國民基本教育課程綱要規劃與落實生命教育說明」及「生命教育建構校園文化-生命教育核心素養內涵暨學科中心推動策略」進行專案報告，本部也將針對委員所提建議納入後續規劃辦理。

目前本部訂有「教育部生命教育推動方案(103年-106年)」，逐年滾動修正。以「行政機制、課程教學、師資人力、研究發展」等4大層面84項工作項目，明確規劃教育行政機關及各級學校應辦理之工作項目。期能透過課程(包含正式課程、非正式課程及潛在課程)、師資培育、建構校園文化等具體策略之推動，以協助師生學習到生命的意義與價值，建立互信、互愛、友善、關懷的友善校園。（學生事務科 楊奕愷提供）



蔡政次主持教育部第1屆生命教育推動諮詢小組第2次會議

106年4月新任大專校院軍訓主管名單

大專校院軍訓室主任106年4月16日生效		
單位	軍種階級	姓名
僑光科技大學	陸軍財務上校	薛良斌
國立高雄第一科技大學	陸軍政戰上校	鄒愛華

高中(職)主任教官調任派職

高中(職)主任教官調任派職106年4月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
臺北市立復興高級中學	陸軍工兵中校	李雅婷
國立鹿港高級中學	陸軍憲兵中校	周銘愷
國立彰化女子高級中學	陸軍行政中校	陳瓊華
國立秀水高級工業職業學校	陸軍步兵	曾幸義
國立永靖高級工業職業學校	陸軍步兵	曾達勝
桃園市立大園國際高級中學	陸軍運輸	黃振杰
臺北市立內湖高級中學	空軍中校	黃舒城
明德學校財團法人臺中市明德高級中學	陸軍政戰中校	詹西庭
國立彰化高級中學	陸軍政戰中校	鄭綜聖
國立員林高級農工職業學校	海軍陸戰隊中校	魏嘉德
高中(職)主任教官調任派職106年4月16日生效		
臺北市私立育達高級商業家事職業學校	海軍航輪中校	吳翎
臺中市立惠文高級中學	陸軍工兵中校	林高偉
臺中市立臺中家事商業高級中等學校	陸軍步兵中校	蔡昆明

教育部及各縣市舉辦「反毒教育宣導」相關活動一覽表(3/8-4/5)

活動日期	縣市主辦單位	活動名稱
2017/3/2	新北市政府教育局	配合新北市運動樂活系列活動於板橋體育場，進行紫錐花反毒宣導。
2017/3/6	新北市政府教育局	友善校園-「關心、關懷、關愛」宣導活動。
2017/3/19	新北市政府教育局	萬金石馬拉松設攤宣導紫錐花運動
2017/4/20	新竹市校外會及新竹市政府教育處	「無毒有我健康-我的未來不是夢」高關懷學生生涯參訪體驗活動
2017/4/21	臺灣苗栗地方法院	少年毒品防制業務聯合研討會
2017/4/27	苗栗縣政府	少輔會幹事會議
2017/4/28	苗栗縣聯絡處	木箱鼓研習



教育部舉辦106年度公私立大專校院學生轉銜輔導及服務機制教育訓練

為協助各公私立大專校院落實推動學生轉銜輔導及服務工作，使學生輔導需求得以銜接，教育部於106年2月10日至3月24日間舉辦106年度公私立大專校院學生轉銜輔導及服務機制教育訓練，共4場次。

學生轉銜輔導及服務機制是針對一般學生(特殊教育學生依據特殊教育法等規定，已有轉銜機制)之輔導需求，提供整體性與持續性的轉銜輔導服務。教育部配合103年11月12日總統公布學生輔導法(以下簡稱本法)之規定，訂定發布「學生轉銜輔導及服務辦法(以下簡稱本辦法)」；將學生轉銜輔導及服務流程，區分為列冊追蹤、評估、通報、同意、資料轉銜及輔導處遇等階段，未來各教育階段學校將依據本辦法之規定，規劃並提供轉銜輔導服務，使各教育階段學生輔導需求

得以銜接；此機制係以一般學生中曾接受過介入性及處遇性輔導服務，且經評估仍需繼續接受輔導的學生為對象，透過學生原就讀學校的輔導專業評估與判斷，對學生現就讀學校產生提醒作用，並建立兩校間互助合作管道與平臺(密件轉銜學生輔導資料及召開轉銜會議等)，進行個案管理及輔導。

為周延地規劃學生轉銜輔導及服務機制，教育部已於105年5月至106年1月間，邀集熟悉學生轉銜現況的學者專家與各級學校輔導工作實務代表，共同研擬相關配套作法，如相關法規適用疑義、評估方式、輔導資料保密及專業倫理、轉銜操作方式等，並透過工作坊進行經驗交流與實務對話，共同檢視及修整相關配套作法，使相關配套作法更能真正符合學校實務工作推動的需求。

教育訓練自106年2月10日起至3月24日止，於北、中、南等區將辦理4場次，課程內容安排除進行轉銜機制介紹、通報系統功能說明及輔導資料法規疑義等業務宣導外，亦透過分組討論，針對轉銜輔導及服務機制的運作與實務相關議題，進行經驗交流與實務對話，以協助各公私立大專校院順利推動學生轉銜輔導及服務機制。

教育部期待藉由此項活動，協助各公私立大專校院學生輔導實務工作者熟悉學生轉銜輔導及服務機制，並促進學校輔導實務工作者對本辦法與相關法規的認識與了解，透過建立校際間之互助合作管道與平臺，提供學生整體性與持續性的轉銜輔導服務，積極促進學生身心健康與正向發展。(性別平等教育及學生輔導科 郭佳音專員)

教育部臺東縣聯絡處-推動全國民國防教育多元活動~2017漆彈大作戰!

教育部臺東縣聯絡處為推廣全國民國防教育、倡導有益身心之青少年休閒活動特結合臺東縣漆彈協會於106年3月18~19日，假臺東縣立體育場(附設漆彈場)辦理全國民國防教育多元活動「106年守望相助漆彈運動競賽」，孟督導瓊蕾更鼓勵縣內青年學子及替代役教育役男們共同組隊參與。此次參加隊伍共計有87隊報名參賽，分為機關甲組、機關乙組、大專高職組、部落勇士組、社團組、國中組，為了培育漆彈運動青少年組運動選手及推廣全國民國防良善運動，今年首次規劃國中學生參加，報名情形踴躍(國中組15隊)。

參賽的學生們均能在裁決的規則與安全講解說明中，初步知曉團隊信任與默契融合的重要性，並在教練團隊的協助下穿著安全裝備(頭盔、面罩、防彈背心)及領用槍支及彈藥。在十足準備後，隊員們邁開步伐往漆彈場前進。整場活動，除了挑戰自我，還能訓練團隊合作、互助精神與考驗立即解決問題的能力。每場比賽即可看到動人場景-勝利隊員們臉龐閃爍著光彩，接受英雄式的歡呼喝采，賽程精采萬分！整場活動下來，學生們的眼神都不一樣了，熱烈的討論著，剛才賽中有多驚險、多刺激、多可怕、如何應變等等。這樣讓學生實際參與的戶外體驗課程，以全

身感官盡情吸收各種活的知識。潛移默化使學生習得國防教育的內涵-領導統御、戰場應變、職涯發展等，教育成效必是既長遠又永久的。

本次活動藉由漆彈運動比賽分組對抗，使參與師、生及役男等隊員們在競賽過程中領略基礎戰術、戰法，在模擬戰場實境中，培養學生領導統御、戰場抗壓能力，期孕育青年學子及教育役男們的全國民國防觀念，同時透過分組競賽，增進彼此深厚地情誼，期能培養出重視團隊、愛校、愛家、愛國的新時代青年。(臺東縣私立育仁中學羅青松提供)



孟瓊蕾督導出席漆彈活動並與帶隊教官、役男合影

教育服務役國民小學教師證或教學專長役男服勤傑出故事分享

花蓮縣教育處 陳冠勳

我的心情必須從一包濾掛式咖啡包說起。故事的開始起因於一件舊案與督學的轄區變動。身為菜鳥的我，必須把一件舊案的公文呈給駐區督學，也因為前面所述之理由，我很理所當然地給錯了人。但督學只是很有耐心的向我解釋這種情況該如何做、該給誰，末了又說了一句：「其實這個問題不是你們該負責的事。」這句話很有慰勉的意思。而我只是笑笑地回答：「沒關係，我想我可以處理。」

如果延續這個問題繼續思考下去，那什麼是我們該負責的？是說一動做一動、單純接受指令就好？還是我也能去學習該如何判斷？也許是我的心態正向，我一直認為我能夠做的就直接去做，何必考慮該不該呢？總之我就把這個問題一直放在心上。

之後的幾天，又遇到了不知該將公文呈給誰的

複雜情況，我再次去請教督學。經過了簡單的對話後，督學將公文接過去處理，當公文再度回到我手上時，就多了這一包咖啡。純白的包裝，上面幾個英文單字，是我喜歡的極簡設計。收到的當下，心中滿是難以行諸文字的感動，原來只要默默的做，總會被看到的。那個存在心中的疑惑也立刻有了解答：或許不是該不該負責什麼，而是自己願不願意去做什麼！

我一直覺得在花蓮縣教育處服務，是個很奢侈的服役體驗，不論是早起晨跑的新鮮空氣、往返縣府與教育處路途間的美麗花田、下班後與學長們的吃喝笑鬧，抑或是每天抬頭就能看見的中央山脈，這裡的人、事、物都美好的讓人眷戀。我會一直記得專訓時副值行官對我們說：「心態正確，就什麼都沒問題了！」然後懷抱初衷，繼續享受接下來的服役時光。



教育部臺南市聯絡處全國民國防教育、空軍第443戰術戰鬥機聯隊參訪

為強化年輕學子全國民國防教育及增加國防知識，教育部臺南市聯絡處於106年3月29日辦理空軍第443戰術戰鬥機聯隊參訪活動，活動開始前由軍訓督導黃慶德上校致贈感謝狀，感謝443聯隊提供相關行政支援才能使本日活動順利進行。

參訪行程首先來到機棚，眼前展示的是我國自製的高性能經國號戰機-IDF，經國號戰機是我國國防自主與發展高科技國防工業發展的構思下，自主研發的高性能戰鬥機，使學生體認唯有厚實的國防武力，才能保衛國家安全。接續參訪隊史館、憲兵營及防空砲兵營使學生了解空軍443聯隊沿革、「忠勇」軍風及國軍部隊精實訓練的成果。

參訪過程學生們踴躍的向說明官發問，深入瞭解空軍平時任務為負責臺海偵巡、維護臺海空域安全，堅實戰備整備及部隊訓練任務，充實戰力完成戰備，適切支援各項重大災害防救工作；戰時全力爭取制空，並協同陸、海軍遂行各類型聯合作戰，以有效發揮空軍作戰之效能。(教育部臺南市聯絡處 周宏昌提供)



參訪師生與空軍443聯隊教官於經國號戰機前合影



學生親身體驗空軍防砲武器操作



教育部全國大專校院原創桌上遊戲設計比賽參賽心得(三)

名次：第三名 遊戲名稱：柯基防衛隊 參賽者：黃筓、黃笙

對我們團隊的每一個人而言，能夠參與這次桌遊大賽並有幸獲獎，不但是無比的鼓舞與榮耀，更是一段難以忘懷的人生旅程。只要一回想起，當我們作品的名字由評審口中緩緩說出(至少當時當下我們是如此的覺得)，那時瞬間引發的情緒浪潮，至今都還會讓我們心情澎湃不已...

當然從事遊戲團體創作，團隊中每個人少不了酸、甜、苦、辣等種種心路歷程，不論從創意發想、腦力激盪、工作分配、製作測試到印刷完成，不時總會發

生激辯、爭吵、訴苦及埋怨，重要的是我們克服了這種種負面阻礙，從中學習到如何團隊合作？如何規劃安排？如何落實進度？如果說得獎是肯定我們的榮譽獎盃，那麼，在這段過程中所學到的團隊創作應有的態度與精神，更我們永遠必須追求的聖杯！

最後，除了感謝主辦單位舉辦比賽給予我們參與的機會，更誠摯地感謝評審對我們的鼓勵與嘉賞，我們一定會在桌遊這條創作之路上，踏著永不停歇的腳步，互相砥礪、向前邁進！



黃筓、黃笙所共同設計的作品「柯基防衛隊」榮獲第三名



《優秀老師這樣做—輕鬆應付課堂挑戰50招》

私立達德高級商工職業學校教官 許安安

每一位老師對自己的期許不外乎以下幾點：「有所作為、打動學生的心、盡可能發揮教學成效；並渴望在每位學生離開校園後，成為他們懷念的對象」。這本書告訴了我們「老師」該如何達成上述目標。

或許我們會問：為什麼學生就是不守規矩？這麼說吧！一個不變的事實：「我們負責教導孩子，而孩子們總是做出孩子氣的事」。孩子缺乏成年人的判斷力，他們不必做出合適或對他們有益的事，但是他們確實喜歡測試老師的底線，而且多半不會自動自發把事情做好，也不懂得自我約束。所以，孩子才會需要我們，這是身為「老師」首要建立的觀念與認知。

對於高關懷的學生我們該如何處遇呢？在教導學生之前，你必須先打動他們的心，每位學生都帶著屬於自己的問題和夢想、優點和缺點，以及特有的長才和不足，但老師相信每位學生都是特別的，他們都應該得到一次、兩次、三次，甚至是第四次機會。每位孩子都應該遇見一位相信他的老師，所以，用心去打動你所教導的每位孩子吧！

我們可以想像自己是一位專業演員，當我們越是賣力演出、展現精湛演技，便越能感覺到開心，也因此我們與學生的互動會隨之變得越來越密切。如果學生感覺到被需要和受到重視，在課堂上他們就比較不會搗亂了。要集中學生的注意力並沒有所謂統一制式的方法，然而有些方法卻絕對不會奏效，例如：乞求、威脅和警告，都是沒有用的。反之，老師只需要永遠保持和藹可親，而且能秉持前後一致的原則，我們的態度不需要嚴厲，但是立場必須始終如一，那麼我們進

行的課堂管理就會非常成功，教學效果也更容易提升。

當學生犯錯時，記得說聲「你還好嗎？」，這句話能表達出「我在乎你」的心意。「你還好嗎？」是一個簡單有效的技巧，是基於「如果學生相信你真的在乎他們，他們就會表現出良好的行為」這個前提。另外，亦需要注意你「沒有做的事」也十分重要：老師不必警告他「下次不可再犯！」，也切勿顯露出被激怒的樣子、不要威脅他、也不要貶損他。老師只需表現出關切和在意他的不當行為，讓學生感受到老師對他的關心。

如果某個學生正在課堂上搗亂時，「有形的障礙會造成心理的障礙」，你只需走出講台，然後走進學生之中講課就行了！這個簡單的舉動向學生傳達出一個訊息：老師「就在這裡」，和學生們在一起。此外，老師與學生距離越近，學生越不容易做出不當的行為。這點，大家改天可在課堂上測試看看哦！

有人這麼說：「如果我們理解學生不良行為背後的原因，十之八九不會覺得氣憤難平，反而會感到悲傷。」然而學生犯錯時，我們卻往往因為生氣或覺得挫折而處罰學生，告誡他們不准再犯，但卻忘了最重要的一找出這些行為「背後的」原因。學生的不當行為往往是一種求救訊號，當發現學生行為不當時，請老師您務必耐心追究原因，打破沙鍋問到底就對了。

最後，建立明確的程序、妥善規劃課程、培養師生間正向的互動，讓我們的學生隨時保持投入並參與課程活動，不再讓學生測試老師的單門，努力當個大家眼中的優秀老師。



突破溝通障礙，開啟信任契機

國立苗栗高級中學教官 許譯文

兩年前，我曾經遇過一位情緒起伏很大的學生(後面化名為小彥)，常常沉浸在手機遊戲裡，不然就是上課常常打瞌睡，平常與同學都沒什麼互動。某一天，小彥又在上課時睡覺，課堂老師勸他不要睡覺也都沒有用，於是就被帶到教官室，剛好小彥是我授課班級的學生，於是我跟他坐下來開始面談，大概是心裡不舒服，不論我問什麼或說什麼，他都沒反應，只是兩眼看著我不發一語。

我於是聯繫了小彥的父母，問問他平常在家的狀況如何，有什麼感興趣或喜歡的事物等，他的母親有提到小彥不喜歡與他人接觸交際，而且平常在家就喜歡待在房間裡上網、玩電腦遊戲、看日本動畫，父母問他事情也只是回答個一兩句就無話可聊了。

在了解這些狀況之後，我試著去找了一些資料，感覺小彥似乎與網路成癮的狀況有些類似，而關於電腦網路成癮與大腦及人際關係之間的關聯與影響，資料顯示網路成癮的孩子都不擅於人際交往，大腦的前額葉也會因為長期沉迷電玩與網路而受到影響，前額葉是負責情緒管理與行為控制、判斷的主要區域，它能明確的給予身體「何時該做什麼、說什麼」的指令，所以我推斷小彥的情緒起伏才會這麼大、不喜歡與人交談應該是這個因素。

另一方面，為了突破這個與他交談的障礙，我想起以前曾經看過的一本書--《運動改

造大腦：IQ和EQ大進步的關鍵》，書中也提及「健走」是全世界最安全、也是最方便的運動，同時也能改造大腦的思路及控制情緒，對於大腦各個區域都有很大的幫助，於是又在某一次小彥因為上課睡覺又被老師帶到教官室的時候，我徵求小彥與他的父母同意後，採取了書中提及的「健走式訪談」這個方法，其實也只是帶他繞學校的操場邊走邊聊，但事實證明效果挺有效的，本來在辦公室裡問什麼他都不回答，而到了操場上走了兩圈後，起初我問什麼他只簡單的回答幾句而已，走了幾分鐘後，他情緒緩和下來，開始主動跟我分享內心的想法及興趣，我也順著這個趨勢跟他聊了不少，當中也明白為何他不喜歡與人交談、上課想睡覺，只因為有時候因為父母工作關係，一個人在家只能靠著上網、玩電玩消磨時間，常常半夜兩、三點才睡，所以才造成今天的結果。

後續我將這些訪談的方式及結果告知學校的導師、輔導室及小彥的父母，接下來看要如何協助他，才能完整的度過高中生活。漸漸的小彥在某些下課時間開始會主動到教官室找教官聊天，至少他已經能開始分享他內心的想法，甚至在校園裡也能主動與其他同學打招呼，我覺得對他來說，這已是莫大的進步，雖然之後他轉學了，但我永遠記得他願意信任我、願意開口跟我分享他內心想法的那個時刻。



見證永不放棄及團體合作—《KANO》

國立關西高級中學教官 韋仕豪

棒球是一個團體合作的運動，無論是投手、捕手、外野手每一個位置都很重要，《KANO》是一部真人真事改編的電影，劇情是發生在二次世界大戰期間於日本殖民的臺灣，嘉義嘉農棒球隊遇上鐵血教練近藤兵太郎後所發生的事。一開始這群球員們只是打球強身，沒有目標的練習，也未曾在任何比賽得過一分，但遇上新教練之後，順著教練訂立的目標，以前進甲子園而努力。第一天教練便要求他們每天要繞著嘉義市區跑步呼口號、每天辛苦的體能訓練、球場上的基本姿勢訓練，以及與鄰校棒球隊打球後激起的求勝心與榮譽心，嘉農這群棒球孩子們，漸漸建立自己的自信，也逐漸邁向甲子園的夢想聖殿。

在劇中嘉農棒球隊是由各族群合作的棒球隊，每個族群的特性專長都不一樣，但運用合作贏得一場又一場的勝利，雖然最終的結果是沒有拿到勝利的比賽，但對於當時的嘉農隊以及現場的觀眾而言，那是一場超越勝負的球賽，是一場輸了也感到驕傲的對決。教練說：「我們輸了，但我們的韌性讓敵人折服；我們輸了，但我們令人敬畏。」期許我們的學生也能激起這股永不放棄的精神，面對未來的挑戰能無所畏懼。

在這部電影中我觀察到近藤兵太郎的帶領方式很值得去學習，儘管他是以「鐵的紀律」帶領著棒球隊，但是他對球員的關心與疼愛卻也沒有少過，他說過的一些話在管理中是很受用的，例如「現在不練習，要到比賽的時候後悔嗎？」、「不要只想著贏，要想不能輸」、「心不正，球就不正」、「我不要再輸給自已了」，這些話語一再衝擊著我，讓我體會到身為一位教官，帶領學生也是要帶心的，更重要的是要讓學生了解團隊合作的重要性。在現在這個功利主義盛行的時代，為人師長更應培養學生重視團隊合作、強調溝通協調，發揮個人創意、放下英雄主義，學習為團隊、為社會、為國家共同付出與努力，引領全體國人迎向國家發展的康莊大道。



探討影響高中職學生報考志願役士兵因素之研究

新竹縣立六家高級中學教官 周鳳雲

現代戰爭為高科技戰爭，擁有高科技武器卻找不到受過完整訓練的人員操作，並無法發揮武器應有的效能；國家規劃實施全募兵制，期望可以招募役期長、意願強的青年投入軍事工作，提升國軍戰力。如何維持穩定的兵役來源，提升志願役士兵招募成效是近幾年來國家重大政策，也是當前重視的議題。

根據行政院2015年失業率統計資料，以15~24歲年齡者失業率12.05%占失業人口比率最高。推動募兵制可以提供就業機會，也可以提高就業率。相較於社會新鮮人工作領到的薪水，志願役士兵提供的薪資與福利待遇都比較優渥，但是推動募兵試行政策至今，都一直無法招募到足夠的名額。因此，我們可以得知影響高中職學生報名志願役士兵不單單僅受到薪水這個因素影響。

將複雜的社會現象視為一個系統，強調問題本身是由許多因素及因素間互動關係所構成，現實世界中事物間的因果關係不只是單純的二個變數的連接關係，有時可能是一連串變數的聯結或交互作用。因此採用系統動態學的方法，來探討報考志願役士兵的動態因素。

依據研究結果提出建議如下：

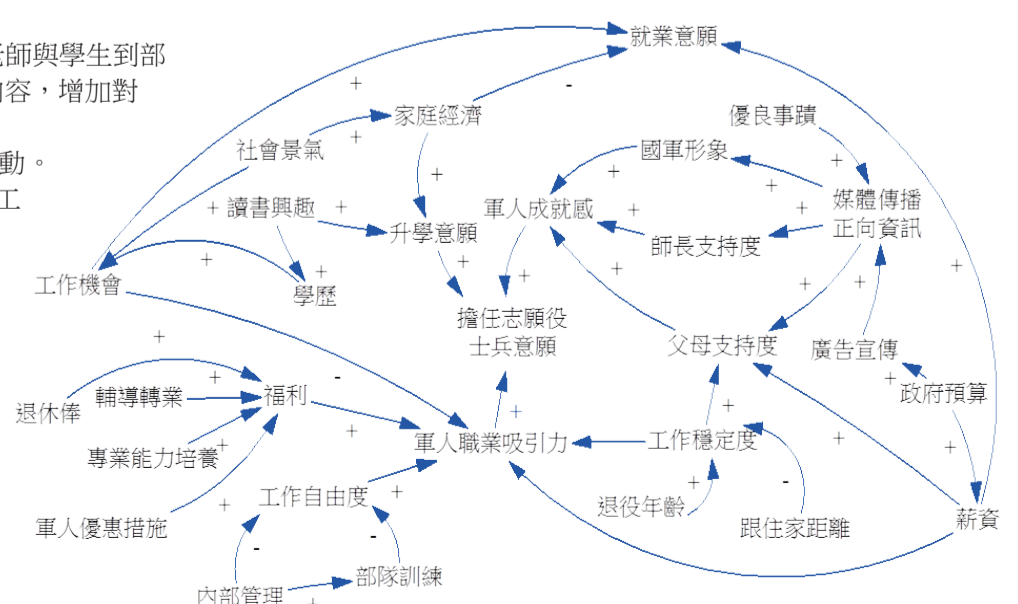
1. 與高中(職)學校合作，邀請學校老師與學生到部隊實地參訪，了解志願役士兵的工作內容，增加對這個職業的了解。
2. 主動走入校園，辦理校園徵才活動。與學生面對面宣導，說明報考條件、工作內容與職業生涯規劃。使學生對志願役士兵更加了解，增加報考的意願。
3. 與高中(職)校師長成為合作夥伴，當學生有報考意願時，由學校師長轉介有意報考學生由國軍人才招募單位協助處理報考相關事宜。避免因對報考程序及手續不熟悉而影響學生權益導致無法成功錄取。
4. 改善軍中人權與內部管理作

為，在不危害國家安全與洩露機密的條件下，有條件的開放營區管制作為更符合人權要求，降低報考阻礙因素。

5. 推動募兵福利政策增加報考誘因，軍人優惠措施、退休俸、福利、輔導轉業、專業能力培養等因素都是報考志願役士兵的誘因。志願役士兵雖然與其他一般行業相比有穩定的薪水與職業生涯規劃，可是當社會景氣轉好時，有更好的工作機會出現時，如何說服學生報考及留住人才，此時適當的誘因政策是需要的。

6. 做好廣告宣傳的工作，增加報考的意願。每當國內發生重大災難事故時，不論是復興航空的澎湖空難、高雄氣爆災變及臺南維冠大樓倒塌，我們都可以從新聞媒體看到國軍弟兄默默的穿梭在災難現場，全力投入救災工作。一部好的招募影片是可以激發民眾的愛國心，提升國人對軍人這個職業的認同感，增加報考意願。

國家不可一日無國防，堅強的國防實力是國家發展的基礎。志願役士兵招募是國家重大的政策，招募成效將會直接影響國家的安全與生存發展，值得國人重視。



擔任意願役士兵意願因果迴路總圖



「望、聞、問、切」共同防範自我傷害

彰化縣私立大慶高級商工職業學校主任教官 潘忠浩

近期校園當中出現了有學生於網路留言疑似透露有自我傷害的傾向，事實上任何人都可能曾有過心情低落、想自我傷害的念頭——不論是貧富貴賤、受教育層次高低皆有之，更遑論是心緒未臻成熟的青少年學子了，很多想自我傷害的人都覺得心情沮喪，沮喪容易讓一個人失去控制，並且覺得未來沒有希望，我們要學習凡事應該多方面思考，去接受認清負面的觀點，並積極的朝向正面樂觀的方向而努力，一步一步找回身心靈健康的自己，一旦再度尋回自制力，就要保有它。

沮喪與自我傷害的前兆在個性

上的改變有很多有跡可循的模式，如行為上的改變—或有無法專心上課、工作，看起來一片愁雲慘霧。睡眠形態上的改變—或有嗜睡、失眠，容易驚醒等。而在飲食習慣上的改變—或有沒有食慾、體重下降或飲食過量。另在情緒上對未來感到無望「沒有用」、「有什麼用」、「情況絕不會好轉」、「我會永遠這樣覺得」等悲傷、退縮、暴躁、緊張、優柔寡斷、冷淡之情緒。

那又該如何應對並幫助一個想自我傷害的人，我們或可做的是：相信他，重視他說的話，不要對他說：「高興一點。」也不

要說：「事情沒那麼糟。」態度沈著並抱持同理心，不要表現得很驚訝。表現你的關心，仔細傾聽，問問他在想些什麼、感覺如何。建議他儘快尋求任何的協助，幫他打一通電話。如果他拒絕尋求協助或無法這麼做，你就去找專業人士來幫忙。網路上曾有人分享一段話，內容是「四診心法」口訣，這四個字是「望、聞、問、切」：首先「望」是觀察，平時就隨時觀察個案的神色、氣息、行為及人際關係是否有明顯的改變，平時就應張大我們的眼睛、敏感我們的神經感應，以隨時發掘潛在危險因子，

找出可能導致自我傷害案件的蛛絲馬跡；「聞」可以是傾聽，也可以是嗅聞，當發現個案外在表現和平時有明顯差異，或有自我傷害念頭時，除了要耐心傾聽他們的言語、心情及瞭解緣由，以同理心陪伴他們，還可以透過個案身體散發的氣味來瞭解他平時的生活習慣，是否生活習慣失調、生理狀況產生變異，及早察覺危安徵兆、預防勝於治療；「問」是詢問，在觀察與傾聽之後，接著是詢問個案，在什麼樣的情境或感受下比較容易有自我傷害的想法、在這之前已經有過幾次想要自我傷害的念頭，或做過幾次自我傷害行為，以及這次自我傷害想法出現之後，是否已經有計畫或準備工具了等等，來評估其自我傷害意念的強度，唯

有深入了解個案心中思緒，才有可能給予適當的協助，目的在於及時伸手、雪中送炭；「切」是切斷、斷除，當掌握個案自我傷害意圖與強度後，要立即做出防處，切斷其可能自我傷害的因素，或讓其遠離可能造成危險的環境，以釜底抽薪、防範未然。如能適時運用此四心法來關懷我們周遭的人事物，相信能確實切中要點、消弭危安事件於無形。

平時多留一份關懷與細心，或許生活周遭的憾事就會少一件，萬一發現有親友同學留言有異，自己有看到而未進一步發覺與處置，往往在案件發生後自己會有揮之不去的愧疚感，所以社交網路越發達，我們越要注意小細節，防範自我傷害，人人都能貢獻一分力量。



涇州春暖與教輔，太湖曉月映學子

國立金門高級農工職業學校教官 吳佳興

楊柳青青細雨晴，殘花落盡見流鶯，冬去春來，春天的美色無不令人讚頌，尤其身在這國之西鄙，兩岸之橋的戰地金門。金門不但是候鳥遷徙必經之地、水生魚類、各類植栽交相混合的活地，更是天災不存的寶地。何其幸運，筆者得於這山明水秀、詩情畫意的太湖邊服務。

又到了春暖花開的時節，冷冽的寒風已轉換成迎面暖風吹拂，站在農工的門口，遙望著太湖湖畔，看著原本躁動不安的湖面，不知從何時開始，竟也變成平靜無波；隨著時間的移轉，光陰的飛逝，原本靜止冰封的天氣，漸漸地也變得春風拂面；天氣的變換，巧如現在學生的轉變，看著學生活潑調皮、好動難靜，聽不進師長的諄諄教誨及父母的親情呼喚，好似在青春期的叛逆小子，是不是也正如這冬天的太湖，冷冽又寒冷，又如太湖的湖面躁動不安，在季節交替的時節，決定了未來的發展，即便是愛讀書的乖乖牌，有時也會如同寒流來襲般的，短暫的突然暴衝。而在青春期的學生們，好似

春與冬的拉扯，而我們就正在這關鍵時刻扮演著關鍵角色，回想起家中長輩說的一句話「當孩子最不可愛的時候，就是最需要我們的時候」，身為校園教官，面對學生的時候我想也是如此，如果每次學生犯錯，都以訓誡、破口大罵結束與同學的對話，那如何期望將來學生畢業之後，成為一位理性佳、自我要求強的新鮮人呢？

青春階段的花樣少年少女想在異性面前有所表現，常常喜歡藉由出風頭、愛打扮、逞英雄的方式，來吸引異性的注意力。然而在這關鍵的時刻，如果我們一再使用「不准、不可以」等來界定他們的行為模式，而忽略同學實際想法，往往會造成師生間的衝突對立。如何運用創意及智慧去引導同學的需求，例如，男同學往往藉由惡作劇來吸引女同學的目光，就應該引導同學去了解，是否真的只能藉由惡作劇才能達到吸引異性的目光？此行為是否合宜？是否有更好的表現方式？藉此來轉換立場、引導同學的正確認知與正向行為，來迎向

美好的未來。在教育的現場，常聽到前輩們說：「教育是滴水穿石的工作，絕非一蹴可及。」正是所謂十年樹木、百年樹人，而學生的問題五花八門，例如學習專注力低、血氣方剛難自制…對於身處第一線的學務人員乃是每日家常之事，然而擔任教官的自己，不禁時常在思考：「為什麼自己的輔導學生會有這樣的行為？」但是也許這些都是孩子們成長的必經過程。

如何能夠引導學生度過人生的關鍵時刻，是現在教育現場所有師長及現代父母必須要面對及克服的課題，如何才能夠將孩子的觀念及行為導向光明、迎向正面，也是目前刻不容緩的必做之事，期望能透過眾人的努力，合力協助國家未來的希望，度過這段青黃不接、灰暗難明的時期，就如同這春光明媚的太湖，溫暖了冷冽的寒風，也撫平了躁動的水面，讓涇州的學子，愈將茁壯、更有智慧，好似春暖花開一般，突破困境、綻放人生光彩，就像映照在太湖水面的月光，那樣地明潔光亮。

從軍報國—實現自我價值

國立秀水高級工業職業學校教官 蔡怡敏

有首英文歌叫做Qué Será Será順其自然，它表達的是一個小女孩對未來的疑問，她問媽媽：「我會英俊或美麗嗎？我會富有嗎？我會與什麼樣的人結婚呢？我該學畫畫或歌唱呢？」媽媽回答：「未來不是我們可預見的，順其自然。」自古也有「盡人事，聽天命」、「船到橋頭自然直」的說法，乍看之下好似是寬解人們耐心等待，無需煩憂，卻也常令人誤解其意為凡事不做、不爭的意思。

畢業前，學生往往為了未來的選擇謹慎考量、仔細推敲，特別是因為我國大學入學管道多元，選擇十分多樣化，心中

天人交戰者不在少數，部份學生著重未來就業的穩定度選擇軍校就讀或報考志願役士兵，以我所見，固有人稱「鐵飯碗」的工作是家長們鼓勵孩子從軍的重要因素，事實上，經由軍校或軍隊訓練所產生的個人自我價值建立、成長與實踐，才是從軍的人真正的收穫，非金錢可換，筆者在這些歷年從軍的學生們身上，證實了這項認知，那些把握現在、了解並勇於挑戰自己、堅持完成學業或訓練的學生們，即使因生涯規劃之故，與國家工作約滿後轉至民間工作，但他(她)們仍然充滿勇氣，樂觀的面對未來的考驗，因為，高強

度的心理素質、部隊培訓的知識與技術證照，才是從軍賦予的真正寶藏。

對於不可知的「未來」，人們往往對「現在」充滿了掌握，對「過去」的即定事實，卻有著無法改變的無奈，孰不知，「現在」即是「過去」的「未來」，若今日未曾「盡人事」做出改變與努力，則未來所聽的「天命」大多不會符合人們的期待。從軍是敢於面對挑戰的選擇，是爭取期待中未來的努力，是證明自我價值的過程，祝願今年度選擇從軍的學生們，勇向前行，成就個人的榮耀與光芒。



大專校院資源教室輔導工作分享：談泛自閉症學生的輔導策略

遠東科技大學資源教室輔導人員 陳麗媛

遠東科大資源教室，是一個專為身心障礙學生服務的園地，我們每一位輔導人員各有自己的專業及熱忱，而且都把學生當自己的寶貝看待，透過幽默風趣的方式與學生們相處，希望學生們能學習自理自主。我們發現，對於自閉症的學生而言，只要長久的陪伴與引導，便有機會讓孩子(星寶貝)變成一顆閃閃發光的小星星。

有一位星寶貝就讀本校設計學群，高中時因為人際關係的問題至今仍持續就診，但說到繪圖設計真的是強項，可以在短短的時間完成作品，而且色彩豐富，老師們都很欣賞。剛來到遠東，父母早已帶他來適應學校環境及教室位置很多次了，但在開學的第一天就因為一件不知名的東西，放在星寶貝原本坐的椅子上，而使得他不知所措，而焦慮到大哭，來諮詢中心求救。從此開始了我們的陪伴之旅，從上午一通哭訴求救電話，至今一個月才有一通求救電話。

自閉症學生的主要特性，就是對人際關係的難以理解，相對的卻有自己的想法與堅持，所以很容易造成對他人或來自於他人的誤解，但只要旁人理解他其實是很喜歡交朋友的，需要朋友的幫忙，便可以為他累積許多正向並且成功的經驗，以下分享與星寶貝相處的原則，提供各位參考。

一、對於星寶貝學習處理情

緒，當他情緒不佳大哭時，不管是在那裏，只要確認他是否在安全的位置就好，免得情緒不佳又導致更多的困擾。接著告訴他「讓你哭十分鐘，十分鐘後我要來跟你說話」，讓他先找到一個情緒的出口，慢慢的讓情緒不佳的狀況減緩，最後才有辦法引導他順利解決當下的問題。

二、對於授課教師突然改變上課方式，我們會先陪著星寶貝思考怎麼解決這個問題，有什麼選擇方案？討論結果試著讓他去跟教師溝通，在這之前我們會去電該課老師，告知教師讓個案學習處理自己的問題，為的是讓個案有成功的經驗，累積多次成功經驗後，之後都可以自己去跟教師溝通。

三、對於協助星寶貝處理人際互動，我們利用全校性的身障學習藝術作品展的機會，引導他事前不斷進行練習來為自己的作品解說，展出當天他雖然不太能正眼看著大家，但已經可以認真的把這份工作做的很好，也讓他增添了一次重要的成功經驗與自信。

目前這位星寶貝已經有二個通訊軟體貼圖上市了，專利及作品也極為優秀，在資源教室、同儕與教師的共同陪伴之下，可以按部就班地走出情緒管理及人際互動的限制，逐步適應大學生活、發揮自己的長才。



與軍校生合影

馬公高級中學舉辦複合式災害防救演練暨宣導

為強化學生的防災意識及預防災害的正確觀念，澎湖縣國立馬公高級中學於3月10日上午辦理地震避難疏散、消防、客車逃生、宿舍逃生及人為災害演練等複合式災害防救演練，並協請澎湖縣政府消防局馬公分隊支援授課，全校師生計一千四百餘人參加，期能加強師生面對災害的應變能力，進而維護校園安全。

此次演練分為動態消防設備操作演練及靜態防火、防溺水與防一氧化碳中毒宣導等兩個階段，由澎湖縣政府消防局馬公分隊胡世賢小隊長及3位隊員及役男至校指導實施，針對緩降機逃生、滅火器操作及消防水帶體驗等項目實施現場講解及操作演練。在靜態宣導部分，消防局教官藉由影片介紹正確防火、防溺、防一氧化碳中毒等知識，除了同學們專心聆聽外，並以熱烈的掌聲回饋這些「打火英雄」們，以感謝澎湖縣消防局平日搶救災害的辛勞及精彩實用的介紹。



災害防救演練-油盤滅火

馬公高級中學學務主任方崇真表示，地震、火災、溺水、一氧化碳中毒事件時常發生，平常即需落實災害防救演練，讓學生建立正確消防觀念及危機意識並體驗逃生要領，如遇狀況發生時，方能立即完成逃生疏散並確保人身安全，將傷害減到最低。（馬公高中 陳智雄）



災害防救演練-消防水帶體驗

啟英高級中學以行動支持全民國防教育活動

桃園縣啟英高級中學為推廣全民國防教育理念，激發學生參與國防事務熱忱，特於106年3月10日由教官室規劃並帶領195位同學至陸軍第6軍團269旅楊梅高山頂營區參加「106年全民國防嘉年華活動」，現場除了陸軍儀隊、陸軍專科學校戰鼓隊、啦啦隊等一系列動態表演，並設置專區陳展各式靜態裝備、模擬射擊體驗及甲車試乘等項目。

嘉年華活動一開場，由陸軍儀隊為參觀同學帶



啟英高級中學學生體驗T91步槍模擬射擊

來精采的「操槍表演」。在模擬射擊體驗時，同學親身參與火砲射擊底火試拉及「T91步槍模擬射擊體驗」活動，使平時沒機會近距離接觸國軍裝備的同學，可藉此時機了解火砲射擊及T91步槍射擊程序與靶場實況。

國防部藉由多元活潑及寓教於樂方式，提升學生興趣，引導學生共同體驗國防事務，深化青年學子對國防安全的認知。（啟英高中 程文仁）



啟英高級中學師生於楊梅高山頂營區合影

朝陽科技大學高海拔淨山活動 合力恢復合歡山東峰立標

臺中市朝陽科技大學為落實反毒暨品德教育，於106年3月17日由生輔組師生至合歡東峰進行「高海拔淨山活動」。然臺灣百岳之一的合歡山東峰（高海拔3,421公尺），日前峰頂之立標因不明原因失蹤，所幸學校師生於活動中，意外發現「合歡山東峰立標」隱埋於草堆、泥濘中，合力搬移並扶正，獲得一致好評。

朝陽科技大學學務長陳隆昇表示，為強化師生對環境清潔的重視，106年反毒暨品德教育活動與以往不同，選擇具有挑戰性的高海拔淨山活動，以愛山、護山及反毒為主軸，倡導環保、全民愛護地球及維護身心健康之反毒理念。生活輔導組周喜民主任擔任此次活動之領隊，共計19位師生



朝陽科技大學反毒淨山大合照

通過選訓，亦於高海拔環境適應當日決定「一日勇闖3座百岳」。在此段行程中，儘管師生已疲累不堪，仍決定要把合歡山東峰立標重新立上，為的就是要讓每位登山的山友，有一個安全指引的地標；另也藉由反毒淨山活動，期能培養學生從事健康的休閒活動，遠離毒品之戕害，維護健康之身心。

南投縣消防局亦表示，合歡山東峰立標失蹤多日，如有不熟悉登山路況之旅客登山，可能迷失方向持續登高行走，較易造成山難。此次淨山活動深受外界的肯定，且朝陽科技大學師生合力重立合歡山東峰立標，亦是實踐品德教育的最高表現。（朝陽科大 周喜民）



朝陽科技大學師生合力搬移合歡山東峰

南臺科技大學辦理全民國防教育-國軍文藝金像獎南部巡迴展

國軍第50屆文藝金像獎南部巡迴美展首展，於106年3月22日於臺南市南臺科技大學人文藝術中心熱鬧開展，今年所陳展的作品計有國畫、書法、西畫、漫畫、攝影等30件作品，透過作者將部隊的各種樣貌結合，主題涵蓋軍事、藝術與生活，把陽剛的戰鬥氣息透過色彩、筆墨、光影結合，展現「戰鬥文藝」的非凡，也希望未來能有更多的寶貴機會與軍方合作，亦能更進一步認識國

軍官兵文武兼備的才情，展期至106年3月28日止日。

開幕式由南臺科技大學副校長盧燈茂、文創園區主任王逸峰、陸軍第八軍團政戰主任楊安少將、副主任陳仕政上校等人一同揭幕；南臺科技大學軍訓室主任李維安少將，率全體教官到場一同參與這場藝文饗宴，並鼓勵學生踴躍參與美展，由藝文作品的展出，體認不同風貌知國軍。（南臺科大 王銘鴻）



與會貴賓於開幕式剪綵後合影

興華高級中學暨吳鳳科技大學「全球視野多元課程」教育宣導

嘉義市興華高級中學為推動「全民國防教育」，激發全民參與國防事務熱忱，於106年3月23日配合嘉義縣吳鳳科技大學「生存遊戲社」共同舉辦「生存遊戲體驗營」，由吳鳳科技大學社團指導教官陳光宏中校帶領12位社員，讓興華高級中學的同學們認識及體驗「生存遊戲」，此次活動共計有師生250餘人參加。

活動首先由陳教官展示三軍戰機模型及F-16型戰機拼圖，全程互動熱絡，其次由楊社長為同學介紹各類型槍枝，從耳熟能詳的T91及M4系列到少見的FN2000，讓中學生大開眼界。而社團成員穿著各式迷彩服更是讓同學大為驚嘆，從國軍的「虎斑迷彩」、新加坡陸軍部隊的「標準迷彩」，到美軍的「沙漠數位迷彩」，開拓了師生視野。

此次採互動式的教育宣導，吳鳳科技大學有效推廣全民國防教育理念及提升中學生的「生存遊戲」知能，活動交流頗受師生好評。亦期待未來有更多機會藉相關活動使學生對全民國防有更加深層的認識。（興華中學 張名竹）



興華高級中學與吳鳳科技大學師生合影

臺中高工公民教育暨全民國防團體活動

為增進全民國防教育，培養學生正確公民素質，國立臺中高工於106年3月假日月潭青年活動中心舉辦105學年度加強公民教育暨全民國防團體活動，由校長黃維賢主持，活動期程共計四梯次五天，活動內容包含環境保護教育、團體互助合作、認識原住民及大自然生態及全民國防漆彈射擊競賽等，活動內容豐富且多元化，參加學子均能在活動中學習到愛護環境及全民國防的正確觀念。



臺中高工公民教育暨全民國防活動合影

活動過程中除安排學生愛地球撿垃圾活動外，更安排全民國漆彈體驗活動，讓學生從活動中更讓熱愛國防，並於返途中行經草屯工藝文化園區，為同學增進工業科技知識，並為活動劃下完美句點。（臺中高工 蕭一勝）