

學務通訊

潘文忠



第 939 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司
每月一日出刊 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓
電話：(02)7736-7858 網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第93六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

動員演習
演練逼真

「防災重於救災、離災優於防災」

教育部主任秘書陳雪玉於106年5月11日代表行政院動員會報出席指導高雄市全民防衛動員暨災害防救（民安3號）演習，會中陳主任表示，災害防救工作是一個「保家、保命、保產」的基礎工作，離災及防災更有賴所有單位一起努力，才能確保全民的生命及家園的安全。

本次演練課目分別以「兵棋推演」及「綜合實作演練」等二個階段進行，再分成地震防災整備作為、疏散撤離及大樓之自主撤離、災民收容安置應變等25項子議題進行細部的推演；參演單位計有高雄市工務局等62個

單位（含國軍兵力），共計動員1,113人次，演習區域涵蓋臺南市，高雄市，屏東縣等三個縣市。

演習第1階段的兵棋推演，上午在高雄政府災害應變中心實施，由許副市長銘春主持，陳主任秘書雪玉擔任指導官。本次演習以市內發生地震災害為想定，狀況發布後，各單位迅速依機制完成災害救援聯合應變編組、運作與處置，確保全民防衛動員準備業務會報、全民戰力綜合協調會報及災害防救會報等3會報協調運作無虞，發揮各級政府機關救災效能。

第2階段的綜合實作演

練，下午在統一夢時代購物中心前時代大道展開，依災害應處、搶救及復原重建等階段進行演練，模擬高雄市發生芮氏規模6.9地震，採實地、實物、實作方式演練，強化面對地震災害時的應變處理能力，藉以提升整體防災意識與能量。

教育部陳主任秘書致詞時表示，臺灣是一個天然資源不多，但是天然災害不少的地區，在全球前10大天然災害高風險城市，臺灣就有4個城市上榜（台北市、新北市、台南及高雄都會區），在面對極端氣候可能帶來的災害，我們應更能理解並認同舉辦民安演習的重要性。

從演習的過程中，可以看到市府於平日即精確掌握所能動員的救災能量，而在面對災害發生時，藉著對應變程序的熟悉，第一時間投入救援，將損失降到最低，看到演習的實況，也讓市民更加的安定與放心。綜觀本次災害應變中心即時啟動機制、救災指揮體系迅速建立各項具體作法、市政府民政局、警察局進行災情查報、蒐集各地災情…等，其演習過程「流程完整、規劃詳實、動作嫻熟、執行認真」，充份展現出市府團隊的高度行動力與效率，這是一次成功的演練。（全民國防教育科李昌茂）



▲教育部陳主任秘書頒發高雄市政府團體加菜金

▲綜合實作演練於統一夢時代購物中心進行，場面逼真



教育部105年推動防制學生藥物濫用 績優單位暨春暉認輔志工聯合頒獎典禮

教育部為肯定教育行政單位及各級學校落實推動「防制學生藥物濫用」工作，於106年5月11日假正修科技大學舉辦推動「防制學生藥物濫用」績優單位暨春暉認輔志工聯合頒獎典禮。

首先由學生事務及特殊教育司鄭文瑤專門委員在典禮中代表教育部恭喜獲獎單位並感謝各單位長期對學務工作的付出，另肯定各級學校第一線推動藥物濫用防制工作的辛勞志工以愛心及耐心持續關懷、陪伴這群孩子。鄭專門委員指出，為因應當前毒品氾濫問題，行政院正盤點各機關資源、情報及策略，全面整合相關部會一起參與，精進毒品防制工作網絡，以發揮統合性綜效，並期勉大家把反毒運動當成全民運動，大家攜手同心，一起做青少年學子的守護天使。

典禮適逢周末為一年一度的母親節，因此頒獎典禮由正修科技大學國樂社以「感恩音樂會」為主題，藉由悠揚的樂聲傳達出「每個孩子都是媽媽捧在手心上，細心呵護、期待健康長大的幼苗，如同績優單位代表及每位春暉志工們，就像是那默默守護手心上幼苗的雙手，



教育部105年推動防制學生藥物濫用 績優單位及春暉志工聯合頒獎典禮

鄭文瑤專門委員與績優單位獲獎代表合影

用愛與關懷滋養幼苗遠離誘惑、拒絕毒害且能健康快樂地成長茁壯」的主題意象，並祝福在場的所有嘉賓以及天下所有的媽媽們母親節快樂。

本次由教育部嘉義縣聯絡處等10個單位榮獲績優行政單位，東方學校財團法人東方設計學院等12所學校榮獲績優大專校院，苗栗縣私立育民高級工業家事職業學校等18所學校榮獲績優高中職校，新竹市北區載熙國民小學等15所學校榮獲績優國民中小學，

共計55個行政單位及學校榮獲105年推動「防制學生藥物濫用」績優單位；另有來自全省各地經過縣市推薦，由教育部複選臺東縣王圓圓等9位績優春暉認輔志工表揚。

頒獎典禮在隆重及溫馨的氣氛下圓滿結束，期藉由頒獎表揚的活動，激勵學務同仁與志工夥伴，共同為推動健康無毒的校園而努力。（校園安全科 王雅萍）

教育部 大專校院

為培訓大專校院專業輔導人員及教師發展自殺防治相關課程，落實自殺防治工作

「自殺防治」種子教師培訓 提升自殺防治知能

之人力培訓機制，教育部辦理本次培訓，活動約有80人參與。



鄭乃文司長與研習人員合影留念

本次培訓於106年4月29日至4月30日辦理，由學生事務及特殊教育司鄭司長乃文主持開幕，勉勵參與人員共同推動學生自我傷害防治工作；課程安排由國立臺北護理健康大學承辦團隊規劃，以自殺防治理論與實務工作並重，並加入案例分析演練及討論，讓參與人員透過培訓瞭解自殺的迷思與刻板印象、自殺心理學與自殺醫學、自殺防治溝通技巧、自殺遺族輔導與治療，以及實務工作者的案例討論，提升參與人員對自殺防治有更完

整的認識。

教育部期待透過培訓，提升大專校院專業輔導人員以及醫學、社工、心理等系所教師，提升自殺防治知能，進而發展自殺防治相關課程，落實自殺防治工作之人力培訓機制。此外，期望透過各學校共同努力，降低校園自我傷害事件的發生，輔導學生身心健康發展，共同營造關懷、友善、互信、互愛之校園及社會氛圍。（性別平等教育及學生輔導科 王昱婷）

教育部教育服務役專業訓練班第176梯次暨管理幹部訓練班第157期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第176梯次暨管理幹部訓練班第157期結訓典禮，於106年5月12日假康寧大學臺南校區舉行，典禮由教育部蔡政務次長清華親臨主持，另有張科長惠雯、康寧大學黃校長宜純、國立善化高中潘校長致強、176梯次執行官李文奉上校、177梯次執行官徐清宏上校、教育

部臺南市聯絡處軍訓督導黃慶德上校及多所大專院校軍訓室主任、軍訓督導共同與會。

蔡政務次長於會中首先恭喜本梯次394位役男完成專業訓練，成為一位合格教育役男，投入教育工作行列，期望各位進入校園後能盡心奉獻心力，不論擔任校園安全維護、行政工作、輔

助教學、偏鄉服務、中輟生協尋輔導及參與公共服務，或在各縣市教育局、聯絡處協助各項事務推展，都能在教育場域展現不平凡價值。

蔡政務次長特別以「展現熱誠與動能，培養良好態度」、「發揮執行力、保持正向思考能量」及「勇於承擔社會責任」等三點期許役男，期望役男要認真學習、自我充實，了解如何發揮團隊精神，培養自己更高度的專業與態度，累積未來步入職場正向能量；更要建立自我良好的執行力，在加入學校與教育行政單位後，讓人感受到「有您真好」，創造更多的成就感與價值；所有役男都是教育的工作者，負有陪伴及教育下一代的重大責任，希望能勇於承擔社會責任，藉由嚴謹態度與紀律，塑造教育役役男奉獻、

服務、盡責之優良傳統。另外，對於成績優異之役男伙伴，能主動選填偏鄉單位服務，積極充實偏鄉教育資源，也表達謝意與敬意，充分實現國家擴大公共服務之宗旨。另期許在場38名管理幹部，凡事以身作則，成為所有教育服務役役男的標竿，並擔任服勤處所長官與役男間的溝通橋樑，達成「一日替代役，終身為教育」之目標。

最後蔡政務次長代表教育部，感謝康寧大學及176梯次執行官李文奉上校及全體辦班教官同仁的辛勞與付出，讓現場所有役男能在一個很好的環境中學習成長，也期勉役男們雖然即將分發至不同單位服務，也可以保持聯繫，相互鼓勵、分享工作經驗，一同成長茁壯。(新店高中 徐君蘭提供)



蔡清華政務次長於結訓典禮中致詞

落實校園性別平等教育，保護孩子遠離性侵害

近來有關學生受到性侵害社會事件受到各界關切，類似性侵害事件不論是否發生於校園內，對當事人都造成莫大的身體與心靈上的傷害，這也使得愈來愈多民眾了解性別平等教育的重要性。性別平等教育是教導孩子尊重並了解自己與他人、平等看待性別差異，並保護自己免受性別不平等對待，進而遠離性侵害、性騷擾或性霸凌的威脅。至於部分團體對於學校性別平等教育教材的質疑，國家教育研究院業已持續進行檢視與釐清，嗣後教育部亦將加強大眾溝通與說明，讓孩子能建立性別平等意識，也讓大家對性別平等教育能更加放心。

針對近來社會大眾對於教科書中性別平等教育內容的疑義，目前各級學校依據「性別平等教育法」推動性別平等教育課程，且學校性別平等教育教材需依法編寫、審定及選用，以符合性

別平等教育法第18條規定，教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點，中小學性別平等教育相關課程內容，係明訂於各個教育階段課程綱要中，而教科書則依據課程綱要內涵進行編輯及審定。另外，國家教育研究院已分別於105年12月23日、106年3月14日召開諮詢會議，同意對於相關學術名詞譯名之妥適性將予以釐清，另配合十二年國民基本教育課程綱要實施，有關性別平等教育議題融入教科書之編輯與審查，除針對課綱研訂者、教科書審定委員及教科書編者進行三方溝通，並積極建立共識外，針對不同教育階段教材內容之適齡性、妥適性及正確性，亦將強化審查功能。

教育部期望透過性別平等教育相關的課程與教學機會，教育學生瞭解並尊重不同的性別特質、性別認同與



教育部性別平等教育全球資訊網(www.gender.edu.tw)

性傾向，清楚地讓學生認知其個體差異並不會影響個人能力及與他人之互動關係，期能營造無偏見歧視之性別友善教育環境。教育部再次呼籲各界理性看待性別平等教育，共同致力提昇校園性

別平等意識，營造友善的校園環境，落實「更多認識、不再歧視」的性別平等教育目標，以積極保障每一位學生的受教權益。(性別平等教育及學生輔導科 謝昌運提供)

高中(職)主任教官調任派職

高中(職)主任教官調任派職106年5月16日生效

校名	軍種階級	姓名
國立曾文高級家事商業職業學校	陸軍政戰中校	吳昭震

教育部及各縣市防制毒品相關活動一覽表(5/1-5/31)

活動日期	活動名稱	縣市主辦單位
2017/5/16	3D電影反毒宣教	國立馬公高中
2017/5/24	校慶暨紫錐花運動宣導	國立澎湖海事學校

「苗準未來-栗定志向」苗栗縣學生校外會體驗教育活動



為協助學校對藥物濫用暨高關懷學生之輔導與關懷，透過探索教育及體驗活動，建立學生自信心及自我價值，藉以遠離毒品危害。教育部苗栗縣學生校外會特於106年5月17日至19日假南投日月潭特色遊學中心舉辦「苗準未來-栗定志向」105學年度防制學生藥物濫用諮詢服務團自我探索體驗教育活動，共計6名女學生，15名男學生及三名學校老師參加，活動內容多元豐富，區分破冰活動、探索教育課程、認識活動、溝通活動、問題解決、合作信任、自力造筏、野炊、晚會活動及反

思活動等方式實施，讓學生由互不相認識，透過活動逐漸破冰，進而相互合作，充分表現在活動最後一日自力造筏活動上。

開訓典禮由教育部苗栗縣學生校外會代理軍訓督導江湧益上校主持，江代理督導勸勉參與活動學生透過三天兩夜的體驗活動，建立自信心、體現自我價值與培養正常休閒活動習慣，期藉由本次活動強化學生拒絕毒品的不當誘惑，培養團隊默契與合作精神，期許學生能自律遵守營規及各小隊訂定之生活公約，圓滿完成三天兩夜的體驗。



江湧益代理督導與學生合影



學生在教練指導下製作簡易竹筏



學生自力造筏日月潭下水體驗

此次教育部苗栗縣學生校外會特別規劃防制學生藥物濫用諮詢服務團自我探索體驗教育活動，由南投日月潭特色遊學中心透過分組活動、闖關遊戲、互助合作及每個活動後的反思等活動方式逐漸成為一個團隊，在最後一天的活動自力造筏表現無遺，當學生自力互助完成各小隊竹筏下水後，各小隊紛紛響起掌聲，部分女學員感動落淚，當教練一聲令下各隊學員竹筏划向日月潭中折返點時，各隊學員均奮力

向前划，最後由體型最小及造筏速度最慢的第三小隊獲得全程自力造筏第一名。

參與學員在結訓時表示，本次活動除學習到如何融入團體生活，還學習到如何互助合作，毒品危害防制及團隊合作等相關資訊，這些都不是在學校課堂內能學習到的，每個參與的學生在三天兩夜的充實且緊湊的活動體驗後，都收穫滿滿。（苗栗縣私立中興商工主任教官邱正文）

嘉義市106年度第2季地區軍訓人員專業研討活動—國立故宮博物院南部院區參訪

嘉義市106年度第2季地區軍訓人員專業研討活動為瞭解教育政策趨向、落實全民國防教育教學、學生生活輔導等學養知能，並促進本市各高中、職校軍訓同仁情感交流，增進團隊精神及交換工作經驗、加強本職學能與落實全民國防教育等工作，嘉義市聯絡處於5月18日辦理嘉義市軍訓教官「國立故宮博物院南部院區」參訪體驗活動，在嘉義市軍訓督導樊立平帶領下，完成4小時國立故宮博物院南部院區—亞洲藝術文化驚艷之旅。

國立故宮博物院南部院區設立之意，為「平衡南北·文化均富」並帶動台灣中南部地區的文化、教育、社會、經濟發展，民國93年12月15日行政院核定在嘉義縣

太保市設置國立故宮博物院南部院區，定位為「亞洲藝術文化博物館」。博物館建築設計理念是以中國水墨畫濃墨、飛白與渲染三種技法，形成實體展示場館間空間穿透連接，象徵著中華文化、印度與波斯三股文化交織成多元的亞洲文明，契合南故宮宗旨—「亞洲藝術文化博物館」。

在各展場中，「嘉義發展史」館場最貼近在地歷史文化，從從展場檔冊裡揭示嘉義面貌，跟隨清代文獻、檔案所呈現與嘉義相關的風俗物產、街市部落、水利津渡，及政治、文教措施等內容的記載，參與研習的同仁們對嘉義的認識再添一章，亦為嘉義先民蹤跡留作見證。

另一讓人驚豔的展館—院藏亞洲織品展。從一入館的中國16世紀晚期「黃地行龍紋大殿地毯」、日本「紫暗花緞地花鳥紋友禪染和服」，到巴勒斯坦「紅地刺繡長衫」，再再展現出多元繽紛的亞洲織品藝術文化，認識亞洲各地的傳統織品工藝，進而欣賞亞洲的人文藝術成就。

嘉義市聯絡處用心辦理國立故宮博物院南部院區參訪活動，件件文物色彩鮮艷、工藝精緻豐富多元，無不使參加人員熱血沸騰、大呼過癮，在每個人的心中綻放出豐富多元的文化花朵。（嘉義女中劉嘉雄提供）



嘉義市軍訓同仁專注聆聽導覽解說

教育服務役男服勤故事分享

嘉義縣太平國小 165梯 張宸瑋

服役是許多男生的義務，能夠為自己的國家貢獻一份心力是件光榮的事。能夠有幸成為教育替代役，在偏遠學校幫助需要的學生更是帶給自己不一樣的成長體驗。

在太平國小，學校讓我充分發揮我的長才，讓我幫忙學校設計許多東西，例如學校的吉祥物，贈送他人的禮品包裝，以及裝置藝術的設計圖。能夠在學校不斷看看自己的創作是一種莫大的成就感。在公餘時間，也在繪畫的部分增進自己的實力，在這裡的生活讓我有足夠的時間可以讓我好好利用，於是在這一年不斷的充實自己的實力，多方尋找資源讓自己的長才更加堅強。相信這一年的砥礪未來能夠對我的工作有所幫助。

除了學校的工作以外，太平的環境讓我在這一年有許多的第一次接觸。在都市成長的小孩基本上都沒有甚麼機會到戶外的自然環境接觸，但幸運的，這一年裡我在太平見到許多的奇花異草，看過特異的昆蟲，體驗不一樣的茶樹環境。這些體驗要不是有這一年的服役生活，我想我也很難再找時間自己到這樣的自然環境探索。最讓我印象深刻的是，太平到了四月多可以看見許許多多的螢火蟲。以前從沒看過螢火蟲的我，第一次看見心中覺得特別感動。一點一點的螢光在完全漆黑的山頭上，就像是演唱會中粉絲們拿著手機閃光燈，跟著台上一起揮動的悸動，讓我看得覺得這世界的美妙。這樣的環境絕對不在都市出現，心中不斷感謝老天給我這一年的安排。

一畢業之後考上老師，所做的第一份工作是第一線的導師。前一年總覺得為何行政端總是要派如此多的事情給導師，時常讓自己忙得焦頭爛額。但在這一年坐在這裡的辦公室，才發現行政端也有自己的辛苦。大家為了學校好，不斷地找資源、找人脈、安排活動，為了就是要讓學生學習不輸給城市的孩子。行政的辛苦不輸給第一線教學的老師。他們時常要處理複雜度更高的事情，像是聯絡學校外的組織，或甚至與外面的企業合作，這些都需要學校提報成果才有機會獲得資源。因此，也常常看到許多擔任行政的老師加班到深夜還無法回去休息。休息完之後，隔天又是另



協助學生找尋上課用品



捕捉校園內學生活潑的身影



協助教學活動場地布置

一戰要忙。看見他們的辛苦讓我學習更多的體諒，當回到自己的學校服務時更加感恩行政端的辛勞，也會更加努力配合學校所辦的大小業務。

在這一年的服役時間，我覺得非常幸運，學校給我充分的時間可以好好發展自己的興趣，讓我比起之前有更大的進步，達到不一樣的成就，也感謝學校欣賞我的長才可以為學校多多貢獻。太平的環境讓我體會到不一樣的生活，這裡輕鬆愜意的步調讓我在這一年好好放鬆，充滿電後退役可以繼續準備上班。更難能可貴的是，與學校的行政人員一起共識後讓我學會感恩，看見大家在各自的崗位上辛勤工作，使我認為回去要多多體諒同事的辛勞，努力合作共創學校雙贏。這一年的服役生活讓我成長許多，感謝這一切美好的安排與緣分。



感謝這一切美好的安排，讓我與太平國小結緣

教育服務役役男勤故事分享

嘉義縣豐山教育實驗學校 166梯 曾宗瀚

雖然我不知道我所發出的光芒可以照得多遠，但能夠陪伴著這群小小跟屁蟲，也許對我這隻螢火蟲來說，已經是人生中最幸福的一段時光了。

除草機的引擎聲轟隆隆。

一群孩子趁著下課的空檔飛奔到了我的身邊，好奇的想看著我拿著有點笨重的除草機，我只得關下引擎趕緊叫他們離去，畢竟被飛濺的碎石頭砸到並沒有那麼有趣。

有趣的是，這些孩子雖然不太甘願被我催促離開，但眼睛裡卻散發著光芒。

光芒在阿里山的豐山村裡，其實並不難見，這也讓我開始思考這是否會是我最後一次除草。上山前，我本來以為自己想要投身於偏鄉任教的這份火種已經夠明亮了，卻還是不及豐山孩子們與社區來的溫暖。一年的服役生活有許多的時間可以和孩子們相處，期間我們唱過幾首合唱、一起經歷每個禮拜二的早晨、在校慶與籌備期間渡過三個月的打鼓時光、一起走去戶外踏查、還有零碎每日的朝夕陪伴。

陪伴對這裡的孩子來說，或許是最珍貴的，有的孩子總是希望找話題跟你說，只為了引起你的注意；而有的呢？他會把自己做的小卡片偷偷塞給你，或是在你經過時偷偷捉弄你一下，又或者是在管理幹部開會或訪視後，關心你一下前一天去哪裡了。對於陪伴孩子這件事情，也許我也跟他們一樣，還只是個孩子。

孩子說，那些螢火蟲總是會在這個季節出現，而他就要畢業了，那樣的感覺很奇怪，就像是螢火蟲成為成蟲後只有短短七天的壽命一樣，日子過得很充實很愉快，但就是那樣的過去了。

孩子也說，曾哥（或是替代役哥哥）一年的服役生活，也接近了尾聲。

每日清晨，伴隨著「嘩嘩」聲響將保全解鎖、打開每一間教室的門，孩子們便會用笑臉迎接我，看著這一群在阿里山高聳的塔山看顧下生活的孩子們，總會自然而然的想去體會他們的生活，想了解他們的感受，想跟他們分享與經營這日子間的美好。

有的孩子會問說，曾哥，你為什麼要跑到我們豐山來當替代役？

在豐山實驗教育學校擔任替代役很累，有堆積如山的書籍等著我重新建檔分類；有一下雨便會迅速增長的草需要除；有老師校長們分身乏術時需要支援幫忙的時候；有三十多個孩子們需要陪伴；有許許多多的生活及活動需要你去捕捉拍照記錄美妙的當下；有孩子們吵雜嬉鬧的聲音隨時讓你分心；還有些什麼呢？也罷，有許多的當下沒有辦法細數與即時回憶。

還依稀記得剛到豐山的時候，曾在夜間隱約窺見螢火蟲的身影，就跟現在一樣。螢火蟲是屬於完全變態的昆蟲，牠們在幼蟲時期會度過漫長且不斷覓食的時光，最後成繭，成蟲之後卻只剩七天的壽命能夠生存，繁衍後代，螢火蟲的一生當中隨時都會發光。

雖然我不知道我所發出的光芒可以照得多遠，但能夠陪伴著這群小小跟屁蟲，也許對我這隻螢火蟲來說，已經是人生中最幸福的一段時光了。



孩子們天真的笑容，是服務期間美好的回憶



校慶暨實驗教育成果發表活動，與豐山的學生們共同演出鼓陣與戲劇演出



特色課程活動，和學生們一起準備烤雞





讀懂孩子的內心真意

彰化縣私立達德高級商工職業學校教官 湯文君

情緒是與生俱來的，每個人都有情緒，不論是大人還是小孩都一樣，情緒有開心、愉快、高興等正向的一面，也有生氣、發怒、懊惱等負向的一面，面對孩子負面情緒出現時，身為師長的我們應該如何去察覺呢？孩子生氣的背後，可能不是想為了和大人做對，而是盼望多一點關心與陪伴，或許孩子本身也很困惑，但父母親多半沒能覺察到，卻以怒吼責罵來回應孩子，在學校裡師生之間的衝突也是如此的發生了。

「幹嘛要他想的跟你一樣？」這本書的作者盧蘇偉是目前世紀領袖文教基金會的執行長，曾經被判定智商只有七十的他，讀過國中的啟智班，念高職花了七年的時間，更花了七年時間考五次大學。但這些在盧老師的人生觀裡，「相信生命會影響生命，生命也能夠創造另外一個生命」。因此，

在板橋法院擔任少年保護官二十餘年的時間裡，將三千多名徘徊在社會邊緣的孩子帶離出生命的谷底。

其實很多青少年的問題，多半是孩子的情緒表達的同時，父母親沒有讀懂孩子內心真正想要表達的意思。

父母對孩子的未來有期許是很正常的，不希望孩子在人生道路上走錯也是天性。但是，生命始終是一個完整的個體，父母親再怎麼有本事，都無法代替孩子走他們自己的人生。因此，有些父母親希望孩子當醫生，但孩子的興趣在音樂，有的孩子天生喜歡化妝、塗指甲油，然而在父母親眼中卻是不用心念書，如果孩子在為自己爭取想法而無法被認同了解時，自然而然就容易有負面情緒產生。此時，做父母親的沒有解讀到孩子內心真正的話，反而一味的責怪孩子壞脾

氣，或是只尋求專家解決孩子情緒問題，這樣只會讓親子之間的關係更加惡化。所以，當孩子藉由情緒表達求助父母親能伸出援手的時候，身為父母親的大人真正讀懂了嗎？這才是我們要努力的地方。

師長若遇到面對同學用負面的情緒表達自身的問題時，如有一位同學生氣對班導師罵三字經，只因導師提醒同學要繳交午餐費，同學自己未能在時限之內繳交，有因自身家境經濟狀況不佳，實在無法如期繳納午餐費，在既焦慮又擔心讓其他同學看不起的情況下，就用了負面情緒來自我防衛；甚而另一位同學對老師咆嘯，只因擔心在校違規行為被發現，擔心害怕老師告訴家長，也用了負面來回應師長。試想如果老師能讀懂同學情緒反應背後的問題，或許比起以記過處分來得有效，畢竟了解情緒背後的問題所在，引導壓

仰情緒的同學轉離負面情緒的陰影，更能達到教育真正的目的。

相信「沒有不可教的孩子，只是我們沒有用對方法，沒有叛逆的孩子，只有不被了解和賞識的小孩。」人們藉由情緒來表達自己是很自然的，每個人的感受和 demand 都不同，身為父母親及師長都是屬於具有權力的一方，孩子的失控，往往是大人急於要孩子符合期望下的行為違常了。因此，了解「情緒」沒有好壞對錯，但必須適度引導及調整，更開放的解讀到孩子情緒背後真正的訊息，是身為師長與家長雙重身分的「大人」不能迴避的挑戰。



那一刻，真美



從這學期開始，學務處前多了一處孩子的閱讀區，此區環境氛圍比圖書館吵雜，卻很真實，每次下課進出學務處總是會多看幾眼，心想，他們認真的景象，真美，不久國中會考應該會有好成績吧！

「教官，我們已經把木蘭詩背好了，這次相當有信心確定可以完成」，此時我的內心是被他們感動了，但絕

不能讓他們看出我的心思，好，下午驗收！下午因其他事情耽擱，請辦公室的賴老師協助驗收，回到辦公室賴老師開心宣布這好消息：「天啊！他們居然一字不漏背完了」。

回想起開學初，周生及陳生是學務處常客，最後一次與他們對話，每節下課到學務處前靜坐看書直到會考結束，此措施實施約一個半月。有次我感嘆在辦公室的說：這措施好像是懲罰學務

處夥伴，每節下課夥伴們協助簽到及簽退，最後效果也不知會如何。當下賴老師表示，可以要求他們背課文，驗收成功就可以解除管制。

從此，與他們有正向連結後，便成了學務處的好幫手，看到學弟行為不正確，就會導正其行為，甚至有次班上懷疑他們準備翹課，班上幹部回報，下課即刻廣播，他們飛奔到學務處，連忙解釋原本有此念頭，但聽到廣播念頭全無，那一刻，

真美。

我也從他們身上學到了，凡事只要不放棄，努力的過程就會回應每一件你所做過的事，結果將會有回報。最後，便是以微笑來感謝生活中的種種苦難，能從苦難中生出新的力量。就是說，人面對困難要保持平和幽靜的心態，堅持中立的態度，心中有了真理，自然是吉祥的，自然不會在困難前亂了陣腳，而是走得更踏實，前進的更順暢。

彰化縣立田中高級中學生輔組長 溫欣屏

閱讀，不會變壞

南投縣私立普台高級中學教官 李衍承

記得小時候常聽到一段廣告：「學鋼琴的小孩不會變壞」旁白台詞迄今仍讓人記憶猶新；這陣子，隨著一間間實體書店的關門歇業，回想起以往純樸、書店林立的年代，相較於現今社會脫序事件頻傳，似乎少了很多很多。

在面臨多變的環境，我們需要的是具備大量且多元的知識，雖然也面臨網路訊息大爆炸的時代，在資訊快速傳遞的同時，我們往往也一時難辨真偽與否；相形之下，每個學校的圖書館，就

扮演了很重要的角色，提供學生們大量的資訊，特別是經過推薦、篩選後的書籍，更為重要。

從小到大，每到一個城市，筆者都喜歡逛書店，到每一所學校，我也會去圖書館走走，沉浸在書香氛圍，享受求知欲片刻地貪婪；我相信，培養大量閱讀習慣的孩子，不會變壞，因為從書中的話語可以吸取前人的知識外，更可以古鑑今，避免重蹈覆轍。

來到這個學校—普台高中，學校要求的是學生「品



普台高中學生至圖書館絡繹不絕的情況

格第一」，從推廣大量閱讀，到每月開闢專區鼓勵學生閱讀，甚至舉辦「夫子有約」—與老師面對面談話不同類科的專業及書籍；的確，培養大量閱讀習慣的學生，心中有高度的道德觀及

服從性；相對地，一些偏差行為諸如藥物濫用、飆車、夜遊、飲酒抽菸、網路(手機)成癮…等問題，出現機率也降低了，所以「閱讀，的確不會變壞」！



參與嘉義市民安3號演習活動心得

國立華南高級商業職業學校學生 何欣譔

回想高一全民國防教育課，教官上課講到有關全民防衛動員課程內容時，萬安演習是與我們生活息息相關的議題，課本中提到全民防衛動員是運用全國的人力、物力、財力及其他各種力量來保障國家的安全，今天有幸能跟教官到現場並親眼看到全程演練經過，讓我大開眼界也印象深刻。

今(106)年萬安40號演習於4月13日實施，而在嘉義市的湖仔內重劃區也同步實

施全民防衛動員暨災害防救演習(民安3號)，演習科目假設嘉義梅山發生芮氏7.0地震，其中演習實作項目，以各式各樣的災害為假想狀況，包括了地震而造成道路嚴重受損、導致民眾受困、地下中油管線外洩以及有毒化學物質處理等。現場看到消防、警察、國軍等單位配合實施演練，從平時的防災整備、居民疏散撤離以及災民收容安置等項目來施行，並能在最短的時間進行災害

搶救，演習過程可清楚看到各單位充分展現良好的應變能力。

演習現場由嘉義市市長涂醒哲擔任指揮官，也看到國軍、消防、警察、專家學者、公營事業(中油公司)、民間企業、救難團體等許多單位共同參與，狀況發生時能立即在短時間內動員大批人車機具進行應變救災，並且出動了直升機與空拍機模擬現場救災，在觀眾席可由電視螢幕清楚看到演練過程，場面真的非常逼真。

這是我第一次親自到現場觀摩演習的過程，看到了平時只能在國防課本上或電視上才看到的裝置設備機具，像是履帶機動橋車、抽水機以及由環保單位出動的環境清潔車，不僅如此，還看到了地震導致水庫堤防潰堤的緊急應變措施，及受難民眾的安置，並在現場設置救護

站提供緊急救護，還有對死者的尊重，在將遺體移至放置處前沿途國軍弟兄撐布遮掩。現場場面非常浩大，隨著指令一項接一項的進行，所有人員都很精準且迅速地完成所有的演練，看得我不禁從心底佩服了起來，完全離不開視線。這讓我想到在全民國防教育課中時，教官上課提到的，國軍官兵們在嚴格的訓練之下，強調一個口令一個動作，他們才能在有效的黃金時間內，精準地完成所有的動作，也讓我心裡燃燒著未來想加入國軍的熱情，親臨現場的2小時裡，逼真的演練讓我覺得災害防救的各單位真是信賴可靠，他們並不會因為只是演練而馬虎的帶過，相信若是真的遇到災害也可以很放心交給他們處理，希望爾後還有機會能再去現場觀摩演習。



現場觀摩災害防救演習



良善互動來自用心經營

國立曾文高級農工職業學校教官 涂詔軒

運動會在學校的定位而言，不僅是每學年必定辦理的大型活動項目之一，更是在學生的德智體群美五育中，一個不可或缺的重要教育環節，但就師長與軍訓教官的角色言之，除了要化為學生安全的守護者外，還需扮演創意進場與活動競賽的教練，肩負訓練指導的任務。而對我來說，這是一個師生間相互深入認識與加強信任關係的良好契機，有助輔導工作事半功倍，因此就積極投入時間參與學生的相關活動，過程中學生的言談從欲言又止到暢所欲言、態度從冷漠防衛到熱絡大方，相信其中關鍵就在用心經營。

一年一度的學校運動會除安排開幕典禮、儀隊表演及田徑競賽外，另一個重頭戲就是創意進場，而在正式活動日之前，我便開始積極運用自己的時間，加入班上在創意進場的議題討論，一開始試圖引導孩子從自己熟悉領域中發揮巧思，但結果卻讓我有被潑冷水的感覺，因為除少部分的孩子有回應外，其餘的孩子不是沒有參與感，就是表現很冷漠，但在永不放棄、全力以赴的信念驅使下，我轉而以分組討論方式，運用活潑外向、主



輔導班級獲得特優的殊榮

動表達意見的孩子來鼓勵帶動其他人，以塑造熱絡參與氛圍，同時分別與較無參與感的孩子輕鬆聊天，並慢慢帶入創意進場的話題，這也意外地讓我與孩子更瞭解彼此，言談之間也就暢所欲言，而也許是個個擊破的攻略奏效，也或許是孩子被我的真誠與熱情所影響，大家後來就愈來愈開放，互動狀態也就慢慢地轉變為熱絡

大方。

而就在全班凝聚向心力下，最後不僅創造屬於自己的噱頭與賣點，還依照班級特色製作進場所需道具，甚至自動自發地利用課餘時間，集合全班進行彩排演練，並要求彼此做到整齊劃一、分秒不差的高標準演出，最後當然也不負眾望獲得特優的殊榮。過程中甚至帶動班上在運動競賽的部分，孩子不僅熱烈地推選出代表班上的「能人異士」，被選出的孩子也會為自己參加的項目，找時間投入大量練習，以求短時間內提升能力，以及瞭解其箇中訣竅進而熟練技巧，以為自己與班上贏得佳績。

學校存在的目的為教育，教育對象的主體是學生，而學生的情緒與安全往往左右著其能否專心一致、全力向學，於是為學生而存在校園的師長與軍訓教官，責無旁貸的即需一肩扛起學生輔導與校園安全的重責大任。因此，我未來除持續做好維護學生安全的事務外，也將把握各種活動時機用心經營師生關係，相信不僅能獲得學生良善互動的迴響，更能在彼此瞭解與信任關係下，增強其輔導工作的廣度與深度，繼續同每位師長與軍訓同仁盡心戮力共創一個可供莘莘學子安心學習的校園。



輔導學生贏得運動競賽的佳績



全民國防教育

南投縣105學年度學生 實彈射擊體驗活動心得

國立南投高級中學學生 洪渝淨



迷彩塗裝體驗

為配合國防部推展全民國防教育工作計畫，南投縣聯絡處在106年3月27日於成功嶺實施學生實彈射擊體驗活動。一開始聽到要打靶時，當下的心情滿是期待，但又有點憂心，期待是因為我本身對槍枝充滿好奇，想到這是人生第一次參與實彈射擊，不知不覺就興奮起來；憂心的是那畢竟是真槍實

彈，絕對不能容許有些微的閃失。

雖然在全民國防教育通識課時，教官讓我們拿了國產T91步槍當作預習，也看過去年學生去實彈射擊的影片，但我始終對我的姿勢感到沒有信心。

3月27日，全校二年級學生坐上遊覽車前往成功嶺，對於打靶的心情依舊期待，但是此時的憂心又更多了。

到了成功嶺，這是一個盛名遠播的軍事單位，一下車教官們很迅速地整好隊之後，帶著我們到後場等待區就坐。在國軍人員解說完流程之後，開始引導我們穿上防彈背心跟戴頭盔，全部著裝完畢後，才剛坐下，編排在第一批的我就要踏上射擊區射擊了。

本來以為我還有一點時間可以做個心理建設，沒想到

前面的同學們很快就打完了。還好比較欣慰的是這裡的教官口令不快，我不但跟得上，而且還有多餘的時間確認動作。

「射手就位」，我站在墊子前，心臟撲通撲通跳得很快，趴身架起T91步槍、槍托抵緊肩窩、貼腮，各個動作都確認完畢，扣下板機開始射擊。「碰！碰！碰！」耳邊開始傳來密集的槍聲，我扣了第一發才發現原來後座力並沒有想像的強。第一發…第二發…，旁邊的槍聲越來越急促，我的心情也隨著槍聲越來越緊張，甚至有幾發是瞄準沒做得很到位就直接扣板機。意外的是看完靶之後，不僅六發子彈全中，而且幾乎都在靶心的附近，瞬間優越感油然而生。之後因為長官說可以讓我們再打一次，但名額

只有一排，許多人都上前搶了位置，也包括剛陶醉完的我。第二次的射擊，我變得很有自信，也不再畏懼。迅速的打完之後，我滿心期待的上前看靶，再次證明我的準度不是僥倖，雖然談不上百步穿楊，卻也一樣是六發全中，且這次離靶心又更加接近了。

幾乎每個看過我靶紙的助教或長官，都稱讚我打得不錯，我還跟軍中班長拍了合照，這些經驗都讓我覺得備感光榮。實彈射擊結束後，我們還體驗了拿狙擊槍以及在臉上畫迷彩的感覺，大概一生就只有這次機會了吧！

這次的活動讓我對槍枝有了非常不一樣的感覺，如果以後還有機會打靶的話，我相信自己一定能更精準，保家衛國亦是巾幗不讓鬚眉。



全民國防教育 與打靶的邂逅

國立南投高級中學學生 楊紀謙

當槍聲響起，劃破天際，碰的一聲，時間彷彿停止了，肩窩的疼痛卻把我拉回現實，槍口的溫熱傳達的卻是無情地咬殺，使我的心跳顫慄的加速，子彈穿過了靶架，像是要昭顯戰功般留下自己最後的身影。無奈的我看著自己乾淨的靶紙，心頭泛過一絲辛酸。

高中二年級了，教官告知我們即將登上成功嶺實彈射擊，這是我們第一次要拿起

沉重而冰冷的槍枝，也可能是此生最後一次的機會了，在教官的指導之下，我學會了如何和槍做朋友，姿勢的正確乃是與槍和平相處最基本要學會的，槍托抵緊肩窩，眼睛透過規孔、準星、目標，看到的是和往常截然不同的風景，這一直線，決定著子彈的目標，同時也鎖定了訓練用的假槍時，與槍枝的接觸使我不敢大意，只因

為槍枝的重量，讓我體認到了這一切不是虛幻，當戰爭來臨時，我們將拿起它走向戰場。

在經過教官幾個月的密集訓練下，初出茅廬的射擊新兵就這樣誕生了，生澀的握起槍枝，踏上了期待已久的靶場，滿腔熱血充斥著全身，血管中沸騰著青春的青澀。當臥射預備響透了整個靶場，像期待著收穫獵物的獵人一樣，手中的顫抖沒有停止過，只盼著能來個六發全中、滿載而歸。全線預備，開始射擊，按下板機的瞬間，大地彷彿靜止了，風停止了對流，時間停止了流動，世界因為這一刻而停止運轉，槍托的後作用力卻逼我面對疼痛的來襲，使我悶哼了一聲，直到射擊完畢，肩窩還隱隱作痛著，抱怨

著我的姿勢的錯誤。「看靶！」一聲令下隨即讓我拋下疼痛，迫不及待的想要上前一探，然而，靶紙卻硬是毫髮無傷，令我心頭一縮，仰望天空，埋怨著老天的不公，我的打靶初體驗，在一陣笑聲中劃下一個不甘心的句點。

在經過這次的實彈射擊後，讓我深深的了解槍的危險性，縱使只是一個小小的演習，助教們也依然不敢大意，深怕我們這群菜鳥新手出了什麼差錯。槍，能讓自己得以自保，但是，也能結束一個人的生命，俗話說：「水能載舟，亦能覆舟。」但只要我們能妥善使用，在這個強國軍備競賽的世界，它將保護我們，讓我們有能力生存下去。



實彈射擊後合影留念

106年度南部地區校園防災教育研習

為使學校防災教育人員藉以推展防災教育，教導學生提高防災、防震及人為災害安全意識，期建立「預防重於搶救」之觀念，教育部國教署於4月13日在屏東縣國立內埔農工舉辦「106年度南部地區校園防災教育研習及觀摩」活動，期望運用學校現有之

災害防救資源，採適當有效之緊急應變措施，教導學生針對各種突發狀況，能以最迅速且安全之方法做最適當之處置，以降低災害之損失。

上午研習活動邀請屏東縣消防局防災企劃科陳坤武科長說明臺灣災害風險、災害防救持續推動重點措施、創新作為及救災新思維，及解說建立「自主性防災社區」是未來政府施政重點。另一個課程為邀請中正大學犯罪防治系譚子文教授專題講授：防災教育，課程中指出安全溫馨的校園環境有三個環節：輔助資源、模擬演練；媒體互動關係。下



南區校園防災研習CPR實作練習



南區校園防災研習CPR課程

午課程為分站觀摩：有CPR、AED操作、緩降機操作及濃煙室體驗，藉由實境參與體驗及分享討論，以了解災害發生情況。

災害發生之過程可分為減災、整備、應變、復原四個階段，每階段皆環環相扣，防災工作近年來的重點逐漸轉移至減災，因為減災才是最根本且長期性的災害管理措施，「多一份防災知識，則增一份生命安全」。（內埔農工 李慈慧）

陸軍南測中心戰場心理抗壓模擬訓練館參訪

稻江科技暨管理學院為推動全民國防教育理念，增進學生對國軍現況之了解暨提升對國家安全概念之認知，於106年4月25日假陸軍部隊訓練南區聯合測考中心辦理「全民國防教育」多元活動，本次活動共計32人參與。

在聆聽館內人員對環境、裝備的詳細解說與介紹之後，同學們隨之啟程進入了館內，在面對忽上忽下高低起伏的地形及狹窄昏暗不可預知的環境，在相互合作努力通過壕溝的地形之後，眼前面臨的是光線迷濛、煙霧瀰漫的叢林，在渾沌不明的環境中持續掩蔽摸索前進。灘岸作戰時面對敵軍不間斷的炮火攻擊，除了必須予以反擊與殲滅外，伴隨著平台的晃動也讓戰場的感受更具真實性，城鎮作戰時伴隨著BB彈的全力掃射，同學們也體驗到了戰場上危疑、敵情不明、槍林彈雨的震撼。



稻江科技暨管理學院學生體驗射擊操作

透過本日的活動，不僅讓同學們感受到了戰爭的可怕及國軍官兵為國家犧牲奉獻的辛苦，更體會到了克服戰場恐懼、加強團結合作暨珍惜現有和平安定生活的重要性。（稻江科技暨管理學院 黃鼎育）



稻江科技暨管理學院學生於戰場心理抗壓模擬訓練館合影

勤益科技大學辦理106年防災種子研習與教育觀摩

國立勤益科技大學於106年4月26日辦理「防災種子研習」，首度與中臺科技大學、國立自然科學博物館921地震教育園區與亞洲大學等聯合實施「防震防災教育交流與觀摩」，以凝聚教育資源，共同推廣防災教育合作，並與中臺科技大學合作簽署「相互支援防震與防災教育交流合作協議書」，為兩校開啟新的校園安全合作模式，有效維護學生校外安全。

該校今年辦理「防災種子研習」之目的為加強師生之地震避難體驗與防災教育交流，期藉由不同的教育體驗，帶給師生新的防災認識，以「他山之石」的防災經驗及啟示，讓參與師生了解地震成因，並能置身處於車籠埔斷層的活教材區，感受當年震災之痛，並藉由二所學校的防災教育觀摩，啟發學員了解地震避難及災害防救之重要性。

學務長鄭文達教授表示，教育目的在啟發學員學習自主性的應變能力、自我保護能力並能適時的幫助他人，期勉學員在完訓後共同協助防災教育推廣及維護校園安全，避免危安因素。（勤益科大 錢文彬）



前往國立自然科學博物館921地震教育園區實施防災教育

臺南大學致力全民國防教育在地化

—銀同里社區參訪教育活動

國立臺南大學向來致力推廣全民國防教育宣導，於4月26日下午結合通識中心陳佩璇教官所開設之全民國防教育課程，安排中西區銀同里參訪，進行臺南府城現地踏查活動，期將全民國防教育與鄉土文化、歷史古蹟做在地化的結合，使學生們能更了解學校所在中西區的歷史脈絡與演變並藉以凝聚全民國防共識。

臺南市中西區附近有延平

郡王祠、孔廟、銀同祖廟、六和境清水寺、土角厝、水流觀音等歷史古蹟，加上鄭成功治臺時期對府城的開墾及建設，其實是很適合全民國防教育及防衛動員等課程。結合了街道的現地地形介紹、戰術分析與文史解說，使學生能瞭解地形對戰術影響，一旦在城市街巷發生戰爭，可以如何選擇有利己方的地形達到保衛功能。

參訪的36位同學表示，

今日走出教室親身踏查歷史遺跡，透過追古思今來增進全民國防意識，落實全民國防教育推展，達到全民國



防教育法中的宗旨「增進全民防衛國家意識」之目的。（臺南大學 陳佩璇）



臺南大學進行臺南府城現地踏查活動



金門縣推動反黑、反毒、反霸凌健走與全民國防教育活動

金門縣政府教育處及教育部金門縣聯絡處於106年4月15日共同主辦「一〇六年度四月份替代役在職訓練暨推動反黑、反毒、反霸凌健走與全民國防教育活動」，希望透過淨山淨走等有益身心健康的活動，進而達到宣傳反毒、反霸凌的效果，以導正暴力毒品及霸凌等層出不窮的校園問題。

金門縣聯絡處督導張智芳表示，帶高中職學生登山健走，透過健康運動來有效防制學生藥物濫用，建立無毒校園。同時宣導反對校園暴力、霸凌及黑道勢力介入校園，以達成營造友善校園之目的。藉由健走的方式，不僅能促進學生身心健康發展，登山健行過程中清潔山林環境，也能讓學生們感受到生態保育的重要性。並也藉機推動全民國防教育，實施多元教學活動強化學生對全民國防之認識，藉以培養文武合一之青年。

此次淨山健行活動一路從玉章路開始，行經太武山毋忘在莒碑石、海印寺後，再沿著往回路線下山，登山結束後舉行役男座談會，由督導張智芳主持，以了解役男服勤狀況。（金門縣聯絡處 孫孝義）



金門縣全民國防教育活動合影

花蓮地區強化學生實彈射擊活動

花蓮縣4月份「花蓮地區高級中等學校步槍射擊體驗暨全民國防教育活動」，於106年4月26日假復興營區實施，本次活動由陸軍花東防衛指揮部與教育部花蓮縣聯絡處規劃，配合全民國防教育課程輕兵器射擊與認識國軍各種武器裝備，安排花蓮女中、光復商工及海星高中學生體驗T91步槍實彈射擊訓練，並參觀陸軍陳展現今防衛花東地區主戰裝備及特戰部隊各式單兵裝備，以延伸全民國防教學內容，擴大全民國防教育效果。

本次射擊體驗有別以往採國軍訓練模式，學生必須先經過射擊原理講解、射擊預習及T-91電子模擬靶射擊，在完成合格簽證後，給予10發彈藥，區分3次射擊，最後由花東防衛指揮部指揮官賀政中將親自頒發合格證。藉由花東防衛指揮部復興營區舉辦的活動，除了可親眼看到陸軍訓練現況，瞭解官兵平時戮力戰訓本務工作的辛苦，期盼參訪學生培養愛鄉愛國情操，以凝聚全民國防共識。（花蓮縣聯絡處 吳韋賢）



興華高級中學與吳鳳科技大學師生合影