

學務通訊

潘文忠



第 940 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司
每月一日出刊 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓
電話：(02)7736-7858 網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

教育部與中國信託反毒教育基金會 聯合主辦【識毒—揭開毒品上癮的真相】特展



▲「識毒」活動啟動儀式

近來新興毒品竄起肆虐，因應6月26日「國際禁毒日」，教育部與中國信託反毒教育基金會聯合主辦【識毒—揭開毒品上癮的真相】特展，揭幕記者會於106年6月23日假國立臺灣科學教育館舉行，由教育部潘文忠部長及中信反毒基金會辜仲諒董事長共同主持，會中並邀請行政院陳美伶祕書長、法務部張斗輝次長、國立臺灣科學教育館朱楠賢館長、內

政部警政署陳國恩署長及全國家長會長聯盟陳鐵虎理事長等人共同參與啟動儀式，除替為期3個月的展覽活動進行揭幕，也為教育部與民間基金會合作強化公私部門攜手反毒的決心。

【識毒—揭開毒品上癮的真相】特展，於2017年6月20日至10月1日期間於國立臺灣科學教育館登場，在暑假期間提供家長與學子一個暑期觀展的好選擇，展覽中

透過藥頭影像亭，瞭解毒販慣用語術，也利用腦部剖面的互動裝置，讓民眾了解吸毒對於大腦的影響，進而宣導遠離毒品的觀念；特展中也展出警政單位歷來破獲的新興毒品包裝，包括果凍、跳跳糖、巧克力、王子麵等，教導大眾分辨，避免誤食毒品。除了展出新樣態毒品外，最特別的就是利用香精混合成近似K他命、安非他命、大麻的3個試聞玻璃瓶，許多民眾一聞都說「好臭」，藉此也教導孩子能分辨並遠離毒品。

教育部長潘文忠在致詞時表示，這是教育部首次與民間團體合作舉辦反毒特展，希望結合官方及民間資源與力量，擴大反毒教育影響力，未來教育部也將結合民間團體及家長會，培訓校園防毒守門員種子師資及故事媽媽等宣導志工，入班宣導，強化防制新興毒品進入校園，將青少年及校園毒品防制列為重點項目，日前行政院推出新世代反毒策略中，教育部的重點放在「拒毒策略」上，包括：「綿密毒品防治通報網絡」、「加重校長、學校防毒責任」、「強化防制新興毒品進入校園」、「個案追蹤輔導及資料庫之建立」等4大重點；此外，在毒品防治通報上，教育部不僅精準教育單位協

助檢警緝毒通報措施，同時，學校也須密切與校外聯絡處、轄區派出所合作建立吸食毒品熱點巡邏網，找出熱點列為校外聯巡的重點，做到以學生為中心，以學校為基礎，連結社政、衛政、警政機關，大家一起來，透過行政與輔導網絡的連結，讓沒有接觸毒品經驗的學生，不要嘗試毒品，曾經施用毒品的學生，將來不會繼續施用，做到向毒品說NO。

教育部配合行政院「新世代反毒策略」，重視青少年藥物濫用情形，不僅開發藥物濫用分齡補充教材，指導教師融入課程當中；強化家庭教育中心諮詢專線功能，提供家長藥物濫用相關諮詢與輔導；最近也以家長為目標族群開發了「毒品偽裝辨識」、「如何覺察求助」等2款新興毒品宣導懶人包，透過網路媒體及教育部電子報臉書加強宣導，讓家長能夠瞭解新興毒品樣態、覺察小孩異狀及相關支援與資源等訊息，免於恐懼，關心孩子，避免因一時的好奇誤用而遺憾終身。

反毒工作刻不容緩，更是一項長期的挑戰，相信在政府與民間齊心的努力下，一定可以有效降低毒品施用人口及毒品來源，一起為邁向「無毒健康家園」的終極目標而努力。（南亞技術學院林南志教官）



▲ 潘部長參觀仿真毒氣氣味體驗

教育部106年度大專學生登山安全訓練活動



- ◀ 部長與出席長官強調登山安全的重要
- ▼ 部長於登山安全訓練研習實際操作



為倡導登山安全教育，教育部於6月26至30日在宜蘭縣加羅湖附近山區辦理106年度全國大專學生登山安全訓練研習活動，此次參與學員計有101人，教育部潘文忠部長特別親臨主持開訓典禮，對於此次參與活動人員積極學習如何預防山難及處理(自救及救人)能力，深表感動與鼓勵，並期許學員能將所學習到自我保護、求生與避難的實用技能傳承及分享給同校其他登山社團人員，以能提升學生登山安全知能，確保生命安全。

每年夏天是大專學生登山的高峰期，但夏天卻也是颱風、豪雨的季節；臺灣的山區地形崎嶇多變，山區安全受天候條件影響的層面廣泛及複雜。因此，教育部每年邀請全國各大專校院登山社團指導老師、學生及學輔人員，共襄盛舉參與登山安全訓練研習活動，藉此強化學生的登山安全訓練，以降低山難事件發生。

此次訓練課程區分為專題講座及技能訓練兩部分，內容以遇颱風時處置與避難、迷途處理、自救技術與求救方法、困難地形通過、滑落墜崖之處置、緊急避難帳搭設與營地選擇、野外常見傷害與救助、高山症發覺與緊急處理等。為模擬實際登山的隊伍組成，此次的分組有別於過往依學員自評能力分組，改採不同能力級別混合編組，讓較有經驗的學員擔任實習小隊長與嚮導，透過各小隊教練設定的

學習目標以利學習「如何決策」的訓練；另一方面，特別規劃以學校所在區域分組方式讓學員結訓後在各校辦理登山研習活動時便於相互支援。此外，這次也把教官、教師等專業人員獨立編為一組，除教導登山安全知識外，也能針對學校行政如何支持與協助學生完成登山安全訓練的經驗交流，以達到教學相長的目標。

教育部為確保訓練課程施教安全及施訓品質，全程由社團法人台灣山岳文教協會具有EMT-1及山區救難經驗的教練團負責；在正式開訓前，教練團與工作人員特別召開了數次會議及現地場勘，更提前進行分區面對面的勤前課程等行動學習方式。希望藉著「完善的行前準

備課程」，養成學員面對登山的審慎態度，學員才能在上山前就瞭解課程安排與訓練目的，也讓學員與隊友、小隊輔、教練等提早相互認識，建立更好的團隊默契。

用正確的態度做好充分的準備，不斷精進技能，是確保登山安全的不二法門。教育部希望藉著登山安全訓練研習，提升大專學生山難預防與處理能力，儘管任何戶外活動都不可能零風險，但藉著教育與做好萬全準備，將是降低山野意外事件的不二法門，倘若能加以正確的方法自救與求救輔助技能，以降低風險及不可預料的危難損害，使學生登山更安全、學校與家長更安心。（校園安全防護科 李國禎）



▲ 潘部長背上登山背包體驗負重過程



蔡政次於晉任典禮致詞



教育部106年7月軍訓教官晉任授階典禮

蔡政次：營造安全永續的友善校園

教育部106年7月軍訓教官晉任授階典禮於106年6月27日假臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校辦理，典禮由教育部蔡政務次長清華代表部長主持，學生事務及特殊教育司鄭乃文司長、曹翠英副司長、大專校院及高中職校校長等貴賓應邀觀禮，本次典禮晉任上階軍訓人員共計90員，其中，黃正宇教官等13員晉任上校階、陳俊男教官等59員晉任中校階、蔡和順教官等18員晉任少校階，以上人員均由蔡次長親自佩授新階。

蔡次長致詞時首先代表部長祝賀劉博文上校等90名晉任人員，並肯定全體軍訓教官平日卓越的工作表現，並表示「營造安全永續的友善校園」是教育部歷年來重要政策，蔡總統就職後，也曾多次宣示毒品防制就是政府的第一要務，並要求強化整合跨部會建立「新世代反毒策略」計畫、跨縣市及跨領域的合作資源，建立更廣、更綿密、更堅固的健全社會安全網，共同提升反毒成效。

而在校園安全維護及學生輔導管教等工作方面，軍訓教官始終扮演著重要的角色，不但肩負維護學生安全及校園安定的重責大任，更是毒品防制工作的最前線，深獲社會各界、學校師長及家長的肯定。蔡次長也期勉晉任上階的教官同仁，肩上所承擔的責任將更為加重，要繼續堅守崗位、勇於任事，共同協助教育部推動健全學校三級輔導機制，落實生命教育，促進學生全人發展，以提供學子純淨、健康、安全的學習環境。

典禮結束後緊接進行晉任茶會，在溫馨的氣氛中，蔡次長向晉任上階同仁祝賀外，也特別向與會的眷屬們致意，感謝

眷屬們長期給予軍訓同仁的支持與安定的家庭環境，使教官同仁沒有後顧之憂，讓他們能全心付出於教育志業上，以成就每一個孩子為目標，為下一代付出貢獻；也感謝國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校陳勝利校長所率行政團隊及桃園市軍訓團隊提供本次典禮的相關人力支援及行政服務，讓典禮及茶會能夠在莊嚴、隆重、溫馨的氣氛中圓滿舉行。茶會最後在大家互道珍重的問候聲中畫下完美句點。（桃園市聯絡處 陳鈴玉提供）



教育部蔡政次與學特司鄭司長向晉任人員表達祝賀之意



蔡政次為晉任人員佩授新階

教育部軍訓教官106年7月晉任人員名單	
晉任階級	人員名單
上校	劉博文、賴明宏、李國禎、蕭立易、傅幻民、黃正宇、胡宜文、林再長、邱俊傑、林自強、許中勳、楊環合、鄧志雄
中校	賴建名、林茂淋、武昇穎、王耀坤、林圳吉、鍾皓全、林冠帆、陳信利、陳俊男、陳曉茹、陳明良、蔡榮華、盧勝南、施欽富、李仁傑、李祈璋、施光展、范振銘、黃國昌、林龍華、蕭智軒、劉文仁、陳治平、沈文平、賴昆厚、李建坤、陳睿騏、范育彰、陳祥茗、李正元、林富均、吳育賢、劉陽明、卓瓊娟、劉秋蘭、林美鈴、林宥馨、蔡佩園、許彩、賴怡君、陳秀年、張淑菁、陳淑珍、張乃云、翁淳儀、蔡佩芬、林美秀、徐世伊、余君青、郭素菁、林憶穎、林博謙、劉穎德、王雅萍、謝裕程、吳子豪、邱意雯、陳品如、陳正偉
少校	許朝笙、許偉閔、黃百冠、林奕成、蔡國昌、吳啟新、林昭彬、黃秉弘、沈順發、李重仁、朱原瑤、蔡和順、曾盈潔、鄭貽珊、黃獻昭、韋仕豪、黃舜牧、吳湘怡

花蓮縣校外會推動106年上半年替代役管理人員研習

花蓮縣學生校外生活輔導會於106年6月7日上午舉辦「106年度上半年教育服務役管理人員研習」活動，本次活動邀請教育處、花蓮縣國中、小教育服務役管理人員及高級中等學校軍訓教官參加本次研習，由教育部教育部學生事務及特殊教育司全民國防教育科張惠雯科長蒞臨主持，會議中針對役男管理工作邀請專家實施專題演講與經驗分享，並與管理人員互動討論場面熱絡。

綜合會談時，各校管理人員對於役男平日生活管理與輔導上所遭遇的問題提出詢問，均能獲得業管單位圓滿解答。張科長致詞時表示，花蓮縣偏鄉學校人力需要替代役男協助，各校管理人員在關懷與管理役男工作應盡心盡力，讓替代役男安心在學校發揮愛心與熱心，照顧學童並協助校園安全工作，勉勵大家堅持以往基礎繼續努力。會後張科長訪視花蓮縣校外會替代役役男住宿環境，對於校外會所提供優質住宿場所，讓役男能夠感受到家的感覺，感到由衷認同。

下午張科長訪視由花東防衛指揮部舉辦的

全民國防教育學生實彈射擊體驗活動，對於花蓮縣四維高級中學學生體驗T91步槍實彈射擊訓練中，學生所展現出積極參與全民國防教育多元教學活動的活力，留下深刻印象。張科長除感謝花蓮縣校外生活輔導會在全民國防教育推展上的用心，也期許同學們把握這次難得的射擊機會，體驗步槍射擊的震撼力及如何精準的命中目標，進而實踐全民國防教育理念。（花蓮縣學生生活輔導會吳章賢提供）



學生對於實彈射擊體驗躍躍欲試



國軍官兵認真指導學生實彈射擊要領



親身體驗迷彩及偽裝興奮不已

臺北市府教育局第2季地區軍訓人員專業研討

臺北市府教育局106年度第2季地區軍訓人員專業研討活動，於6月8日由軍訓室主任曹守全上校率領臺北市軍訓教官，展開靜動態多元活動研習及參訪，全程熱烈迴響，圓滿完成令人獲益匪淺的專業研討活動。

為推展全民國防教育活動及強化本職學能，並增進本

市各高中職教官情感聯絡及經驗交流，臺北市府教育局軍訓室於6月8日辦理臺北市軍訓教官專業研討活動。活動首先由曹主任透過與教官座談方式了解學校教官工作實況，協助解決工作室難行等問題，緊接學術講演課程，邀請陽明醫院北投分院柯書林心理師主講「從腦懂心：重新認識壓力與情緒」，藉由柯心理師詼諧幽默的講授方式，讓教官了解如何面對存在於生活與工作中的壓力與情緒，講師亦請現場教官提出工作上常見學生情緒與行為狀況，並提出專業見解及因應之道供教官參考。

下午安排「後慈湖」參訪活動，早期「後慈湖」稱為「龍過脈埤」，月形的後慈湖發源於白石山上的小溪澗，為桃園農田水利會灌溉埤塘，在地居民喜愛在此捕撈「烏鯧」大型淡水魚，湖水在天然丘陵裡調節蓄水，

待湖水滿溢經由小山溝注入「前慈湖」，而「前慈湖」水滿了再注入「牛角滴埤」灌溉大溪三層地區。

園區內步道坡度和緩，有台灣特有種尚楠木的森林浴步道，林蔭濃密，自然生態保留相當完整，小山、小湖、樹林及舊建築交替，別

有一番滋味，園區豐富的生態有人面蜘蛛、鳥類、蛙類十分多樣，漫步其中並欣賞湖中倒影，對現代生活於擁擠環境與工作忙碌的人而言，此地景色與寧靜確實是一放鬆心靈的選擇。（臺北市教育局 王皓仲提供）



柯書林心理師的演講內容幽默風趣

106年6月份新任軍訓督導名單

縣市教育局暨聯絡處新任軍訓督導106年6月1日生效

臺中市政府教育局	陸軍政戰上校	董勝安
教育部苗栗縣聯絡處	陸軍步兵上校	江湧益
教育部嘉義縣聯絡處	陸軍步兵上校	葉聰謨

高中（職）主任教官調任派職

高中（職）主任教官調任派職6月1日生效

校名	軍種階級	姓名
臺北市立景美女子高級中學	陸軍中校	陳勳慧
臺北市立明倫高級中學	陸軍中校	陳暉鵬
臺北市立南港高級工業職業學校	空軍中校	趙慶方
臺北市立麗山高級中學	空軍中校	宋承翰
臺北市私立稻江高級商業職業學校	陸軍中校	陳清華
國立新竹高級商業職業學校	陸軍中校	王仁青
國立高雄師範大學附屬高級中學	陸軍中校	葉憶蓉
臺北市私立滬江高級中學	海軍中校	姜政江

高中（職）主任教官調任派職6月16日生效

國立中興大學附屬高級中學	陸軍中校	林麗萍
--------------	------	-----

教育服務役役男勤故事分享

基隆市中山高中大德分校 林凱亭

如果「教育服務役」是一顆迷你齒輪默默轉動，那麼「協助中輟輔導專長役」則是迷你齒輪加上了鍊條，串聯了社會資源的運作，轉動了更大的齒輪，影響更多人。



役男主辦大德分校慈輝班聖誕晚會，並換上學生制服一齊同樂



▲ 榮獲106年上半年度教育部教育服務役全國績優役男

協助中輟輔導教學過程中，就屬從小學五年級就「穩定輟學」的國二生小丘(化名)讓我操心落淚。我花了相當多的時間陪伴小丘，眼看就要穩定到校準備入班時，小丘又再次輟學逃避，著急的我很生氣，相約專輔老師去小丘家中責罵他。殊不知專輔老師聽完我的想法，只是微微點頭，並輕輕說道：「最近應該很多事吧？照顧自己才有能力照顧別人，好好休息吧，我們今天就來上發呆課吧！」當下我淚流不止，深感輔導工作並不容易，面對這些敏感的孩子們，雖然操心，但不能操之過急，更要懂得照顧自己的心情，才能表現出最真摯的情感陪伴孩子們。經過大家的努力，小丘已離開中輟系統，但到校狀況仍不穩定。

「你們知道嗎，十二星座只是航海人打發時間，手指星空捏造的故事罷了，但至今卻影響了全世界。」異鄉客停泊的時間即將結束，除了珍惜剩下的時光，也要以自身經驗，分享此趟旅行的收穫。期盼「星空說書人」繼續用他們的故事、驚人的創造力、新萌芽的責任感，改變更多異鄉客，改變更多世界的規則，改變自己的人生，然後窮盡一生努力撕下那些身上的標籤。

「響亮的船鳴再次劃破基隆港區與虎尾仔山的夜空，再會了大德大家庭，人生這艘大船要繼續出港航行了。」

「在哪裡服替代役呀？大德分校很多壞學生耶！自己要注意安全喔……」役期即將到了尾聲，想起剛受訓完，鄰居阿姨的嚴正提醒與誤解，會心一笑；但仔細回憶起這一年的替代役旅程，不禁深鎖眉頭，心繫這些孩子們，不敢想像他們還要付出多少努力，才能擺脫那些一出生就標籤在他們身上種種的不平等與誤解。

「大船入港的鳴笛聲劃破基隆港區與虎尾仔山的夜空，山頭上的『星空說書人』又滔滔說起他們的故事給停泊的異鄉客。」在大德慈輝班，24小時都有與住宿孩子接觸的機會，即使我曾是可以在台上自言自語60分鐘的老師，仍選擇安靜下來，仔細聆聽全校共三十位說書人的故事，而一個故事就是一個人生，是異鄉客了解大德大家庭最簡單的方式。故事說完了，黎明再次升起遮蔽了星光，「星空說書人」墜入凡間，去面對他們必須面對的人生課題與責任。

如果「教育服務役」是一顆迷你齒輪默默轉動，那麼「協助中輟輔導專長役」則是迷你齒輪加上了鍊條，串聯了社會資源的運作，轉動了更大的齒輪，影響更多人。在一次又一次的校外網咖協尋、中輟家庭訪視與中輟輔導教學中，發現了這顆「迷你齒輪組」的價值，默默轉動的齒輪不僅有機會用陪伴及聊天改變一位孩子的人生，更能藉由相關法規介入協助問題家庭，改變一個家庭的未來。這些自認為不可能的任務，都在這一年的服役日子中真實呈現。



役男寒假課後輔導計畫陪伴長輩們



基隆中輟團隊役男們平時互相支援，是我中輟輔導工作強力的後盾

教育服務役男服勤故事分享

「曾經，我以為這世界甚是美好。直到遇見他們，才發現社會的角落有另一群人，過著與普通學生截然不同的生活。」

服役這幾個月，我時常告訴自己做什麼工作就要像什麼人，即使有再多的不如意，但看著那些孩子有微幅的改變也值得。其實很多中輟生並不是我們想像中的那個樣子，在他們內心或許也想當個普通的學生，只是渴望被愛以及陪伴，雖然陪伴看似簡單，但許多家庭卻無法百分百的給予，因為忙於工作、忙於賺錢或者其他不可抗拒的因素，而疏離陪伴家中的孩子，使他們無法從家裡獲得這份溫暖，於是往外追求。在求學這個階段同儕的影響很大且外在誘惑很多，一個不小心就會被牽著走，而我們協助中輟生復學役男最重要的任務之一就是陪伴，可以讓他們知道原來還有人在在乎他們，不必跟那些背景較於複雜的人在一起，也可以得到相同的認同感。我輔導個案的方法很簡單，就是常常見面，讓他們可以每天期待跟我訴說今天所發生的趣事，提高他們去學校的意願。雖然這不是長久之計，但這是短期內最有效的方法。然而這段日子裡最重要的，就是慢慢切割與外面朋友的聯絡及建立他們在校的信心，以及修補親子關係。畢竟那個家庭不希望自己的孩子可以每天快快樂樂上學，平平安安回家？那個孩子不希望有個充滿溫暖的家庭？我想都沒有吧！唯有大家的共同努力才有辦法一點一滴地去改變。

讓我最有感觸的是這一屆「心學園」的孩子們，每天都有著不同的改變，各個都謹守自己學生的本分，不常給老師們帶來困擾，很難想像他們曾經黑暗過、渾沌過，現在的他們在心學園的日子已經煥然一新。雖然我跟他們相處的時間非常短，但在上課期間我都會偷偷觀察他們每個人上課的態度、同學間的互動，儘管沒有非常深入的去了解每一位同學的背景，在我的觀察裡，孩子們都還保留著那股學生最純真的笑容以及自己獨特的優點，只是他們自己還沒領悟到而

基隆市銘傳國中 曹景翔



同學們在「一起來當建築師」課程中的專注神情



心學園結業典禮與同學們開心合影

已。心學員畢業前幾天，我特別為了每個孩子寫了一段鼓勵的話，其中有一段我認為是大家共同努力實現的，就是「要學會設定目標，並且努力去實踐夢想」，在追求夢想的過程中我們都知道會很艱辛、很挫折，但漸漸的就會發現自己的長處及優點。最後也告訴孩子們學業成績並不是成功唯一的依據，但還是要盡好學生的本分，假如喜歡讀書就繼續往這方面走，如果要半工半讀也可以，能先累積社會經驗同時提升自己的專業能力，找出自己合適的軌道，開始對自己的人生負起責任，不要在讓任何人擔心，要讓所有人引以為傲。

教育這一塊其實我只是個素人，但在服役期間能夠陪伴每個孩子度過他們的低潮，看著他們恢復原有的校園生活及純真笑容，也許對我這小小的中輟替代役來說，已經是最大的回饋。我想這一年替代役的日子會是人生之中最特別的經驗。

「曾經，我以為替代役的生活枯燥乏味。直到在校園服役時，才發現枯燥乏味的生活也可以精彩萬分，曾經的想像與此刻的日子有截然不同的變化。」



生命教育的重要價值-教導幸福

教育部學生事務及特殊教育司副司長 曹翠英

「幸福」與「快樂」同義，然意境更高，達賴喇嘛認為，快樂是來自一顆善心，慈悲與愛；東西方對美好故事都會留下一段結尾「…，從此以後過著幸福快樂的日子。」由此想見人們心中最深的盼望是擁有「幸福」與「快樂」。然其極為抽象，當下未必能充分領略，卻是喜樂泉源，如同「生命中每一場轉折，都是重啟人生的重要契機」，因此，人生終極意義與目的就是在追求幸福、快樂與至善。

哈佛大學自開課以來最博得年輕人喜歡與最重要的通識課程，是2008年起塔爾·班夏哈(Tal Ben-Shahar)所探討的幸福學，每學期總有1400多人選修，甚至透過線上分享讓全世界都看得到，如此幸福旋風溫暖全球，而歐洲先進國家中小學、大學近年也越來越關心「幸福」與「快樂」這個議題。

然論及什麼是幸福？什麼是快樂？要如何才能獲致幸福？我國過往強調人才培育、追求國家整體經濟發展的主流教育價值中，減少觸及個人幸福這個議題。然近年平均餘命攀升，繼少子化與高齡化後，人們逐漸開始褪下追求表面的價值，努力思考如何能擁有真正的幸福感，而幸福有助於個人腦內多巴胺分泌，以及個人創新思維與實踐，當每個人的目標都以「追求幸福」作為重要選項時，公民社會良善氛圍必然能塑建。

重視人類主、客觀幸福感課題，屬晚近關切熱點研究領域，其與個人心理健康息息相關，而心理、價值觀念、生活態度、成就動機、參與機會等是其中重要關鍵。英國經濟學家李查·萊亞德(Richard Layard)在其所著「快樂經濟學」中，明白指出「人的快樂既來自外在也來自於內在，若只追求單向度的生命模式，會讓人覺得雖物質條件豐富但個人並不快樂。許多全球民調顯示，富強大國不快樂程度高於相對物質貧窮的小國，其根源與心靈層面匱乏有關。因此，人的幸福快樂只有在善良尊重他人前提下始可能做到。」

馬丁·賽利格曼在「真實的快樂」一書中，強調「幸福快樂的秘訣在於過程，透過正面思考，讓自己樂在工作或學習中，得到的快樂往往比第一層次-『愉悅』更深且更長久。而最高層次的快樂，在於『利他』行為的發揚。發揮自我條件和專長，替別人帶來幫助，心靈才能得到真正快樂和滿足。」。不少研究都證實，個人帶著愉悅心情學習與生活，表示無私的愛與利他主義信念，將有助於個人及整體效率提升與周遭生活滿意度增強，一個正向思考、喜樂的人，往往懂得在思緒上做適度變通，此種變通能力，不僅讓個人快樂度增加，也是某種巧實力潛能的發揮，讓他擁有比他人更有彈性的思維模式與生活態

度，間接影響其未來成就愈趨優秀。

綜合相關論述，筆者試闡述幸福教育核心內涵特色，包括下列：(1)學校教導幸福，須根植於學子價值觀念啟迪，正向思維、生活態度、成就動機、參與機會的激發。(2)幸福是因個人有充分選擇而獲致的感受，是值得傾全力珍視的資產，提升個人幸福度有助於實踐個人理想。(3)須營造樂觀與肯定的氛圍，讓人懂得「感恩惜福」、「樂在生活」，在當下每一剎那，常保鮮活心情面對人生，開展人生獨到創思見地。(4)能隨時敞開或揭露個人特質、胸懷，樂於接受各種建設性建議。(5)融入觀察、探索、互動、分享與反思等歷程，應用感官特性，貼近生活經驗，在每個發現背後，都能發揮體驗、創造與實踐的價值。(6)能適度並果斷地處理「付出」與「回饋」間分際，讓身心靈達到均衡狀態。(7)建構在「善良」與「尊重他人」前提下，足以豐富「人人平等」真義。(8)持續在「利他」基礎上，透過協助他人歷程完成自我實現目標。(9)關心觸角不限於當代，還及於未來，具有「千年如在目，萬世總關情」宏偉、博愛情懷。因此，透過行善、體驗公益服務價值，引導學子在教育、生活與生命歷程中正向質變，產生足以引導其一生的影響力。



「關注」我們的學生，建立信任新關係

許瑞原
臺南市立南寧高級中學教官

隨著網路科技發達，新一代的學生實在太容易受到各式媒體渲染，價值觀「早熟」的很快，但是這些過於「早熟」的價值觀肇始於學生從傳播媒體獲得了大量未經縝密消化的片面訊息，導致學生的想法「很大人」，但囿於年紀輕、社會經驗不多，因此還不能很審慎的分辨是非與對錯，身為師長的我們扮演的角色更形重要，如何能發揮正向的影響力、引導惶惶不安的年輕靈魂、穩定日益開放的校園環境，更是我們急需深思的課題。

身為教官，往往給人的刻板印象及認知是「嚴肅的、剛硬的」，但若完全以這樣的方式處遇現在的校園環境，在短時間內也許很容易達到成效，畢竟當下的嚴肅威儀都很容易讓學生襟聲，但

一時表面的服從與屈就，後續卻可能會衍生更多的潛在問題，對於教育學生來說，並不是很好的正面效果。

市面上教育與輔導的論述很多，各方面的主張亦不乏支持者。以筆者為例，在擔任教官的日子裡，最常用的方式就是「關注」。個人認為要讓學生信任我、與我交心，對學生們付出更多的關注，因為交心的方式不外乎將心比心的關懷、適切的照顧，畢竟這些正在登上人生舞台的孩子有時候只是需要別人的關注；這樣一來，學生自然會信任與親近我，日後給予這些學生的建議時，學生才會願意去打開心房來接受；有了「關注」，才會讓他們從心裡去信任我們、甚至是改變自己。當他們犯錯時，不需要嚴厲的指責，只要不講話，他

們就會很在乎…。也許，要影響一個人真的很難，畢竟，要讓學生願意信任我們，需要做的真的很多，更非一朝一夕可成，無論如何，秉持初衷做就對了！站在關心他們的出發點上，再累也值得。



與學生分享與溝通



「輔導歷程」～最珍貴的角落

溫明俊
國立屏東大學資源教室輔導老師

「小裕」，屏東大學一年級學生，因早產緣故，大腦神經與器官發展不完全，左上肢手腕外翻及兩腳萎縮，站立時膝蓋呈現極度彎曲，因長期乘坐輪椅，導致在行動上不太方便。然而肢體上的不便並未沖淡成為大學新鮮人的興奮與期待。打從暑假一開始，「小裕」就積極的聯繫校方，對學校的一切充滿了好奇，而且一手打理到校的交通事宜，從臺中來到屏東的這段旅程，對一般人來說可能是再平常不過的事情，而我知道這對行動不方便的人來說並不容易；但「小裕」做到了，而且做得很好，這是我對他最深刻的第一印象。從這一點，我陸續發現「小裕」開朗活潑、主動積極及獨立自主的特質，激起我內心難以言喻的感動，讓我重燃當初投入服務身心障礙學生的熱誠。對

我來說，這次奇妙的生命邂逅無疑是上天有意的安排。

開學前一天，我陪同家長巡視學生的生活環境，發現宿舍當時只能提供愛心房，雖然已盡可能依當事人的需求提供無障礙生活空間，但仍難免有一些值得努力與改善的地方。經過與「小裕」討論之後，提出調整宿舍與生活、學習設施之需求，在學校行政單位與學術單位的充份支持下，我們召開了個別化支持計畫會議，並決議於寒假立即協助有需要的學生打造無障礙房間，在無數同仁、主管們的努力與跨部門的協調合作之下，終於讓特殊教育學生獲得更多的支持與幫助，過程中總有挑戰，但是看到為「小裕」量身打造合適、舒適的空間環境逐一成形，從此學習再無後顧之憂後，我可以感受到「小裕」們的興奮與感謝，

有了這些，個人再多的努力也是值得的。

身為一位輔導人員，我盡可能給予學生們各項支持與幫助，依照學生需求，評估後量身打造輔導機制，如入班宣導，在班上建構友善校園與包容接納氛圍，創造學生可以接納特教同學與建立人際互動、互助關係；生活上提供照顧服務員一周三次協助，「小裕」因無法進行精細動作，故逐步訓練其生活自理，在學習上依照學生需求媒合服務學生進行補救教學，經過放慢速度的教學，將學習問題迎刃而解，還有許多依照學生各樣狀況，評估當事人個別需求，給予最佳的服務品質，並支持學生學習獨立自主，完成四年的大學生涯挑戰。

在輔導的過程中，我了解「小裕」在適應大學環境的辛苦，需要與大家更多的磨

合與相處。開放、自由的大學校園與原來高中職特殊教育學校環境相較之下，本來就有著許多的挑戰，例如：高職生活曾有照顧服務員，但在大學中很多事情需要自己獨立完成；以前在學習上，老師會隨時叮嚀，在大學需要將自己的時間做合適的安排與規劃；在人際互動與社交技巧上，高中職唸的是特教學校，每位學生均有類似的遭遇或是一樣的困難，彼此均有自然而然的同理心，但在大學裡，不是每位學生都能對特殊教育同學友善，需要推廣友善校園的概念。但在這麼多挑戰下，從沒有聽過這些學生們放棄或埋怨，他／她們的勇敢堅強讓我更有信心，誰說是在照顧服務他／她們呢，其實在互動的過程中，筆者個人也受到相當的鼓勵與啟發。



全民國防分享一無懼更替，有效教學永傳承

國立竹東高級中學進修部生輔組長 莊承泰

筆者目前擔任新竹縣全民國防種子師資，藉此機會分享在全民國防教學的心得及感想。全縣教官同仁在督導鼓勵下進入研究所增進學能，近1/5教官因此踏上研究所征途，並且將所學回饋運用到全民國防教學上。

106年2月10日蔡總統出席「2017臺灣國際科學展覽會」提到「科學是一種解決問題的能力」，教育部長潘文忠亦提到愛因斯坦的名言：「教育不是事實的學習，而是訓練人去思維」，期勉學子運用想像力開創新科技，來面對世界挑戰，以上這些都與目前全民國防結合TRIZ創新教學目標不謀而合。

系統化創新（TRIZ）為俄國軍方研究20萬件軍事專利案件發展出來的理論，運用在跨領域中的創新發明，在碩士班跟隨TRIZ專家發明大王林永禎博士學習新知後，新竹縣教官團隊由105年起研討如何將TRIZ融入全民國防，教學目標為「全民國防有效及創新教學結合TRIZ解決核心問題能力」，一年多來結合大學教授分享之社區高中授課計畫相關資

源、全民國防TRIZ優質化多元教學，以及辦理國防TRIZ研習、講座、創新營，帶領學生運用TRIZ設計國防及各類創新產品發明，並參加全國系統化創新（TRIZ）方法應用競賽榮獲優勝；尤其在進修部融入的成果更為明顯，學生的突發奇想經由系統化的創新方式引導下，學生能漸漸提升自我肯定及期許，更有學生因為創新的教學引發興趣，持續的運用假日及課餘時間到校參加研習及擔任創新競賽的志工，令教官團隊也為此深受感動。

此外，我們教官團隊在督導及教授的帶導下榮獲了俄羅斯阿基米德國際發明獎銀牌，以上這些努力並不會隨著軍訓教官工作職務的更替而離開校園，因為在推展過程中與部份擔任107課網發展的老師互動時，發現全民國防能以合科教學、創新教學方式發展，也能增進學校中教學風氣的盛行，與老師學生能有更多互動，這樣有效教學的方法相信會持續留在學校，感動師生及正向影響我們國家的未來發展。



帶領新竹縣竹東高中進修部學生參加第7屆全國系統化創新方法(TRIZ)應用競賽活動獲得優勝



教官團隊榮獲俄羅斯阿基米德國際發明獎銀牌

重返冠軍榮耀——恆春工商參加創意愛國歌曲比賽有感



恆春工商參加106年度屏東縣創意愛國歌曲比賽合影留念

此次很榮幸能夠代表學校參加「106年度屏東縣創意愛國歌曲比賽」，我們從起初的隊員選拔、集體訓練、比賽，到最後成績公布由本校榮獲冠軍，這一切的過程、一切的辛苦對我們來說都是無可取代的珍貴回憶。

回想剛開始練習時，大家都很不適應這樣的生活：每天中午、每週三的社團及週會與放學後都花很長的時間練習，尤其在恆春地區這樣「曬死人不償命」的當空烈日底下練習，滿身大汗只是基本款，渾身痠痛與曬傷也只是小菜一碟，但

國立恆春高級工商職業學校學生 夏淑敏

我們心底深深相信這些付出不會白費。舉凡踏步、唱歌、聲音、擺手、敬禮，從剛開始什麼都不會到動作標準、整齊，從做起來扭扭捏捏到落落大方，這一切都是教官、老師、學姊們一樣一樣地、不厭其煩地教我們；教官、學姊傳授經驗，老師提供意見，學姊們中午陪我們練習，冠軍不是憑空得來的，而是我們全體用汗水、淚水努力練習加上其他人無私的陪伴得到的。

人家常說：「奪冠的路上是孤獨的。」每個人因為要投入與犧牲自己很多時間，但是我們大家互相支持與鼓勵挺過來，印證了團結力量大、沒有什麼不能克服的，特別是俊成教官「沒有犧牲，沒有成功」這句話，讓我們每位隊員義無反顧的咬牙撐下去。這次劇本也是俊成教官編排出來的，感謝他給我們這次機會，加上他帶領的學生儀隊整齊劃一的海陸靜默槍法增加了本次表演的精采度。

在頒獎時刻，大家的心情說不緊張是騙人的，當宣佈我們榮獲冠軍那一刻，眼淚還是感動到不由自主地流下來，因為這是大家四個月來所努力的成果，很謝謝在這次為縣內軍歌比賽付出的所有人，沒有你們就沒有今天的我們，謝謝恆春工商全體師生。恆春工商，重返榮耀！



邁向從軍夢——很榮幸能陪你們走這一段

國立花蓮女子高級中學教官 許雅雲

小童與小家是隔壁班的同學，兩人有著同樣的夢想，那就是成為雄赳赳、氣昂昂的軍官。當別人都是被提醒才完成軍校報名作業時，她們卻早一步將所有報名步驟、日期記清楚，當國軍人才招募中心的招募員來收資料的同時，總是最精準的交出所有文件，展現出極高的配合度。不禁令我回想起她們兩人於高一高二期間經常參加各種全民國防教育多元活動的身影，原來她們早已嚮往報考軍校而積極準備著。

當學測成績公布，這兩位同學更是深思熟慮地完成正期班及士官二專班的志願選填，也先後來找教官討論家長對報考軍校的擔憂，看得出她們眼神中深怕家長的反對會讓讀軍校的夢想無法走下去的焦慮。教官則以過來人的經驗開導她們，希望她們首先要好好跟家人溝通，

因為家人的支持才是軍人這條路走下去的最大動力。

隨著軍校正期班放榜的日期逼近，我的心情也隨著學生一天天緊張起來，終於等到放榜的日子，小童首先興高采烈的衝到我面前：「教官，我錄取了國防大學正取生，我是不是在作夢…」然後抱著我手舞足蹈，「一定是儀隊的經歷讓我被錄取…一切辛苦都值得了…」，眼中閃著喜悅淚光，嘴裡不住說著興奮的言語。我分享了小童的喜悅，拍拍她向她祝賀恭喜，能錄取心目中理想校系，著實讓小童開心不已，看著小童開心的樣子，心中卻暗自牽掛著小家，怎麼不見小家？當小家靜靜地走進這個她平常再熟悉不過的教官室時，她的腳步似乎格外沉重，我心裡自然明白，安慰小家別失望，還有個人申請的機會…，其實自己心裡也跟她一同籠罩著低

氣壓，暗自祈禱上天能疼惜這位充滿熱情、想為國家付出、擔負起保家衛國的年輕人。

緊接著個人申請放榜，小家卻只有備取，連士官二專班也僅錄取第三志願；在跟家人討論後小家決定就讀士官二專班，才不枉自己一心想當軍人的努力，也同時再等等正期班的備取通知，對成為軍官仍不放棄一絲希望；等待的日子總是特別漫長，小家笑容不若以往的開朗，相較小童心情輕鬆及每天積極為進軍校入伍訓做準備的兩樣情，身為輔導教官的我心中亦是五味陳雜。

本以為就此底定，結果事隔不到一個星期，我正低頭敲著鍵盤時，小家衝進來教官室以顫抖的聲音說，「教官..，我上空軍官校了，他們剛剛打來，問我願不願意就讀空軍官校…，我以為是詐騙集團…，我終於上空軍

官校了…，剛剛在教室我不敢哭…，我終於上空軍官校了…」，時而掩面、時而破涕為笑，笑中帶淚，幾度無法言語；此時，我眼中也泛著欣慰的淚珠，強忍激動，拍拍小家的肩膀說恭喜，心裡也默默為她慶賀「終於讓你能一圓夢想了…」。

身為校園裡的教官，負有輔導學生向夢想前進的使命，只要學生對就讀軍校、成為軍人懷有熱情與夢想，理當責無旁貸地為他們提供管道，讓孩子與家長共同審慎思考與選擇，鼓勵有理想有抱負的年輕人們願意為國家赴任的機會。小童與小家即將成為中華民國軍校正期班學生，也是未來保護國防安全的生力軍，很榮幸能陪你們走這一段，期待你們秉持熱情與衝勁，為中華民國的國防安全貢獻己力，母校以你們為榮。



《少年Pi的奇幻漂流》讀書心得

新北市私立豫章高級工商職業學校教官 陳志亮

大家應該都曾做過夢，夢中的世界奇幻怪誕、景物撲朔迷離，看完這本書，讓我像是作了一場甜美的夢。小時候受到電視節目的影響，常常想和卡通中的人物一樣自由自在地與動物們一起玩樂，甚至能了解牠們的想法，雖然現實中還不能實現。小時候的Pi與動物間的相處讓我好生羨慕，曾幾何時我已拋棄了赤子之心，為了名與利奔波，成為一名汲汲於生活的人，而大自然的一切，早已隨著時間的流逝悄悄的淡忘了。

本書令我產生極大的迴響與共鳴，這要歸功於作者那細膩且生動的筆法，描繪出栩栩如生的動物，讓我有如置身在明迪榭朋動物園中，作者運用了短短的文字造就了深刻活潑逗趣的畫面，令我光看一眼即難以忘懷。對於主人翁的學校生活也有一番深刻的描繪，一般人小時候大多會有一些綽號，也許響亮好聽，又或許像主角的不堪入耳，聽到真是令人又氣又恨，但主角的做法讓我覺得有股小孩子的天真，對於每一個新課程，在黑板上寫下主角的新暱稱—Pi，我想，每在課堂上介紹一次，他的心理壓力也慢慢的減輕，這份如釋重負的快樂，也能讓我為他深深感到快樂。

「救生艇上跳進了一隻老虎，是殺了牠？還是和牠和平相處？」Pi

與動物們在救生艇上漂流的情節更是拍案絕倫，本書的精采之處莫過於此，在這小小的救生艇裡就像一個小社會，社會階級分明且弱肉強食，很慶幸主角沒有成為動物們的食物，卻更進一步成為這小社會的主宰；我想主人翁是幸運的，他擁有豐富的動物知識，使他能太平洋上與許多肉食性猛獸相處，而Pi那對付老虎的七項計畫也令人印象深刻，對於一個打不倒的敵人而言，和平相處是最好的方法。

主角歷經了兩百多天的海上冒險，他的冒險犯難精神與驚人的求生意志令人佩服。在面對如此多的危險中，主角還能夠冷靜去應變，像是在島上，主角觀察地形、植物生態與人類牙齒，推測出小島的危險性，使他能再次化險為夷，現實社會不也是如此，唯有用心觀察、仔細思考，加上勇於冒險的心，才能突破困境，迎向成功。

讀完馬泰爾的少年Pi奇幻漂流，使我有股勇氣更能面對生活的挑戰，也讓我想起遺忘已久的童心，而作者那細膩的文筆、描繪人物的技巧、寫實的動物生態，都是這本書受到各界人士爭相推薦的主因，也期望能從主角身上學到那一份過人的勇氣與堅韌的意志，進而推展於學生身上，理解每位孩子的需求。



推展全民國防，保障國家安全

新竹縣立六家高級中學學生 彭國桓

我是今年高一的學生，全民國防教育課程已經上了將近兩個學期，這也是我第一次接觸此類型的課程，但卻能讓我深刻體認國家安全的重要，以及更了解國防在平時與戰時的運作方式。其之所以稱為「全民國防」，就是「要讓普羅大眾具備相關知識和技能，在戰爭發生的混亂情勢下，能夠迅速、冷靜的沉著應變」，這個說法或許是老生常談，不過「國家安全、人人有責」仍是不變的事實，唯有推展這個理念才能保障國家安全。

全民國防教育課程中，最能引起我興趣的課程就是實彈射擊訓練，因為在一般人的日常生活中鮮少有機會接觸到真槍射擊，而這對我來說更是一種自我挑戰。別以為電影中軍人拿著步槍瞄準目標、開火射擊是一件很簡單的事情，其中可是有著博大精深的學問。為了使我們學生更熟悉了解槍枝相關知識，授課教官從槍枝的各個部位構造開始介紹，並說明零件功用以及正確的瞄準技巧，還有最後如何精準命中的全般內容，這些很細部的環節要在部隊或是軍警校院才有機會學得到，所以當我在上射擊課程時非常專心認真，而經過練習後我能夠透過瞄準技巧精準的打中目標，這更是最興奮的經驗。

國防力量的強大，不僅僅在比較誰的武力強大，足以鏟平多少堡壘，而是當國家面臨威脅時能否保全人民的生命財產安全，試想當有人侵門踏戶而自己卻沒有能力自保、反擊，國家將會是何種處境？國防部每年寒、暑假都會舉辦全民國防教育戰鬥營，不只可以充實自我，也是一種了解國防的良好管道，我已經報名了這個暑期的營隊，內心非常地期待！



「苗」準未來、「栗」定志向~

「防制學生藥物濫用」自我探索體驗活動

國立竹南高級中學教官 陳瑞文



操舟演練活動實況

教育部苗栗縣聯絡處於5月17-19日辦理防制學生藥物濫用諮詢服務團自我探索體驗活動，由江督導帶領縣內教官與同學一起參與活動。活動口號暨主軸為：「苗」準未來、「栗」定志向，藉由探索教育的課程，從了解個人開始，進而學習與團隊溝通合作，活動過程中除了先了解自我外，還要學習了解別人，並完成團隊任務，最後成功組成團隊信念與精神。

在活動後的反思與回饋中，同學們更藉此讓自己沉澱思緒，反問自己內心的問題，從而增進自我成長；而教官們在陪同活動進行的過程中，透過團隊合作及對話引導同學建立正確的人生觀，此次活動讓同學和教官們的情誼更加深固緊密在一起。

歡慶「探索學校」滿周歲暨「自力環保造筏」10年有成!

親子獨木舟、紙上行舟、探索闖關，端午連假首日戰Fun愛河

端午連假首日，106年5月27日（星期六）上午8:30時於高雄市音樂館前愛河水域有45支親子隊伍舞動雙槳，體驗趣味獨木舟競賽，以及30支各青年學子們發揮創意、腦力激盪，以紙、竹、木等材料為船筏主題的自力環保造筏隊伍，在愛河上輪番競速、歡樂競逐。除了精彩賽事，河畔有探索闖關、兌換小禮物及樂團熱歌勁舞、醒獅團、扯鈴等在舞台上熱力四射，吸引市民闖家

到場觀賽，場面十分熱鬧有趣。

「自力環保造筏」水上活動結合高雄市「探索學校」滿周歲，教育局營造出繽紛熱鬧的嘉年華歡慶氣氛，要與市民朋友同樂。工作人員頭帶花圈，穿著沙龍、海灘褲，讓現場民眾感受自在放鬆的南島風情。八點半，中華藝校的「青蘋果樂團」在愛河畔演奏高唱「熱情的沙漠」high翻現場，為歡慶嘉年華揭開序幕；影劇科學生們接續以歌舞劇呈現「扭轉乾坤、拒絕毒品、探索人生、精彩周年」，活力四射、動感熱情。

高雄市教育局范局長翼綠主持開幕典禮，致詞時表示「探索學校」為青少年們提供正當、安全且優質的探索教育身心發展場域，從中學到「自信」和「自治」，正符合冰島模式，面對新興毒品日益氾濫，降低青少年對菸、酒及毒品的施用最釜底抽薪的方法。成立一年已有超過1萬1610人次走出課堂教室，在豐富的自然實境裡，透過探索師資的專業且安全的帶領與引導，面對挑戰、從中學習。而舉辦十年的自力環保造筏，提供學子從無到有，在體驗中學習，兩者都是培養學子，以正面積極的態度，接受挑戰，獲得帶得走的能力。

為了讓更多的市民學生認識獨木舟運動進而提升水域運動技能及水上活動安全觀念，並培養增進親子間感情，有90位親子們以趣味獨木舟，體驗悠遊愛河之趣。河畔設置了探索學校宣導攤位，包含立式划槳、獨木舟、定向越野、樹攀、射箭、探洞、攀岩、高空探



瑞氣祥洋少年隊打造出太平洋上的垃圾島，提醒大家保護海洋生態

索、柴山生態文史導覽等，介紹探索學校的各項課程，並安排了闖關活動讓更多市民體驗。

今年主辦單位要求參賽學子以紙箱、竹竿及木頭當成船筏結構主體，不再使用寶特瓶，要在水面「紙上行舟」，難度倍增！學子們絞盡腦汁、創意發想，利用繩結與阿基米得浮力原理等科學工藝，透過團隊合作，突破了種種困難，創意自力打造出以「南島風情」為主題的筏具，如：達悟族的拼板舟、蘭嶼飛魚、熱帶水果、椰子樹、南洋漂流小沙洲、國境之南的恆春風情，勇奪第一名的高雄高商「划

『象』南洋」，以新南向政策為創作靈感，將南洋文化中代表「力量、勇氣、衝勁」的大象融入船首造型，船側吊掛著椰子，以紙箱、竹竿、防水布與童軍繩為主要材料，做了一個月才完成。

參賽隊伍將自己的親手打造的船筏，打得吸睛亮眼，艷陽下無不使出渾身解數，賣力的競速划船。參與自力造筏的瑞祥高中的李同學表示，近三個月的造筏過程，和伙伴們克服種種困難，磨合、培養出堅定的革命情感，無論比賽結果如何，參與賽事就是贏家！（瑞祥高中 翁淳儀）



探索學校攤位吸引家長帶著孩子前往體驗「樹攀」



探索學校攤位吸引家長帶著孩子前往體驗「攀岩」



▲高雄市政府教育局范局長、日籍來賓和學生們歡喜體驗探索學校攤位

穿越世紀奇峰、夢想起飛！

~推動防制學生藥物濫用諮詢輔導團

教育部桃園市聯絡處為推動教育部防制學生藥物濫用輔導諮詢團計畫，自100學年度迄今，連續4年堅持為高關懷學生辦理「高山冒險體驗營活動」，今年的活動在4月20日成功圓滿落幕，桃園市教育局高安邦局長特別撥冗主持結訓座談，再次肯定軍訓教官長期投入學生關懷及春暉工作上的付出和成效，也期勉參加的學子以正向、勇敢、不放棄的態度，來迎接人生未來的挑戰。

此次活動於106年4月10日在教育局賴銀奎主任秘書代表教育局長主持開訓典禮暨授旗後出發，在師長的篩選及協助下計有12位高關懷學生報名參加，輔導團隊由一群懷著滿腔熱誠，以服務學生為職志的教官及具登山經驗的志工們所組成；此行特別加入元智大學由王學務長所帶領的登山團隊，擔任重要的後勤補給工作，讓這次活動更加堅強完備。活動路線自觀霧農場出發，穿越雪霸國家公園，途經大霸群峰及武陵四秀，展開為期10天的高山冒險體驗課程。

此活動係運用國外冒險體驗及探索教育模式，以高山為教室，大自然為教材的翻轉教學內容，讓這群高關懷學生透過挫折、衝突、沈澱、反思等循環，誘導他們往正向發展，完成前所未有的極限挑戰。特別值得一提的是，輔導團隊雖然在翻越大霸群峰時遭遇嚴峻氣候挑



第九天終於登上山

戰，仍沒有因此退卻放棄，反而更激勵出孩子們無比的勇氣，秉持團隊合作精神大步向前邁進。

一開始雖有不少學員抱持郊遊踏青的好玩心態出發，彼此間不僅疏離冷漠，更因個別的私利行為產生諸多摩擦，但後來發現，登山過程中要克服重重險阻，唯有相互合作、同心協力才能達成。4月13日桃園市教育局林威志副局長特地上山慰勉，帶來學子的家書及師長的鼓勵卡片，更增強了孩子們要完成挑戰的堅定信念。

學員阿銘說：這次登山每天都走超過8小時以上的山路，還要利用繩索渡過

湍急的溪流，最大收穫是學會同伴間的互助及待人處事道理。阿源說：原本以為只是去玩，沒想到爬山的過程真的很辛苦，第一天就雙腳發抖步步難行，讓他非常想念家人，未來會更珍惜與家人相處。

對於12位學員成功登上大霸尖山（海拔3,492公尺）百岳登山訓練，桃園市政府教育局高安邦局長及林威志副局長特別共同參與主持結訓典禮，除致贈學員結訓證書外，並嘉勉教官及志工們的辛勞，高局長表示：「攀登百岳高山是一次跨越艱困障礙的難得經驗，但是未來橫在眼前的人生路一樣難行，期勉學員們不管過去的經歷為何，未來都要以這次的巔峰經驗自我肯定與鼓勵，勇敢迎向挑戰，朝正確的方向與目標前進，努力翻轉自己的人生」。

透過10天的戶外冒險課程，攀爬三千公尺高山，使桃園市12位高關懷學生找回人生的方向，更懂感恩惜福，面對未來的挑戰，這些學生將永不放棄。桃園市聯絡處軍訓督導藍元均上校表示，會秉持一個都不能少的理念，持續對高關懷學子追蹤輔導，鼓勵學子們朝正向發展，一起迎向精彩的人生。（桃園市聯絡處 詹曉華）



攀登繩索課程



戶外野炊操作

更正啟事

939期第12版「花蓮地區強化學生實彈射擊活動」一文圖說應為「花蓮地區步槍射擊體驗暨全民國防教育活動合影」，謹此更正。