

# 學務通訊

潘文忠



第 941 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司  
每月一日出刊 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓  
電話：(02)7736-7858 網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>  
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號  
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

## 教育部主持學務(含校安)儲備人員研習

### 開訓典禮

立法院於民國102年修正通過「高級中等教育法」第31條修法附帶決議裡，讓軍訓教官陸續的離退校園，然軍訓教官過去幾十年來校園裡面所建立的口碑，實獲社會各界高度肯定，為了讓這股校園安定的力量持續傳承下去，教育部為此建構了學務創新人力體系，讓長期從事學生生活輔導工作已累積相當經驗的軍訓同仁，能經過培訓後，繼續為校園安全盡一份心力。本年度於106年7月3日假輔英科技大學，辦理學務(含校安)儲備人員第3梯次研習開訓典禮，由教育部蔡政務次長清華先

生親臨主持，會場有輔英科技大學顧志遠校長、張可立副校長、學生事務及特殊教育司鄭乃文司長、校園安全防护科魏仕哲科長、軍護人力科陳宗志科長、高雄市教育局軍訓室韓必誠主任及本次主辦單位高雄市聯絡處軍訓督導戴一上校共同與會參加。

蔡次長在致詞時首先感謝輔英科大提供如此舒適及優美的受訓環境，並勉勵培訓學員在後續為期兩週（七十小時）培訓課程中，除要吸收學務現況知能，還要接受體能、術科及學科等測驗，但希望能在優美的環境、完善的設備及辦班同仁的協助服務之下，學員均可順利通過這次考驗。另外還提

到，現今社會毒品氾濫問題嚴重，新興毒品包裝精美容易誘惑、吸引無知學童吸食與販賣，嚴重影響學童們的生活及學習環境；政府非常重視，再者，校園霸凌的問題、性平的議題加上網路訊息傳播非常快速，真實與不實的訊息夾雜其中，受到不

當的運用與渲染，後續擔任學務工作必須要有即時掌握問題的敏銳度與充分處理事件的專業能力，對於整個校園安全與學生輔導服務能夠有更創新作法，讓我們的孩子在一個安全無虞的友善環境來學習。（鳳山高工 陳乾榮）



▲ 蔡政次與全體培訓學員合影

### 學務司副司長 主持 結訓座談



▲ 曹副司長於綜合座談回應學員提問

教育部高級中等以上學校學務(含校安)儲備人員第3梯次培訓，在二星期的培訓後，結訓典禮由教育部學務特教司曹副司長翠英代表司長主持，校園安全防护科魏科長仕哲、

軍護人力科陳科長宗志及輔英科技大學張副校長可立等貴賓應邀觀禮，本次結訓人員共計195員完訓。

曹副司長首先代表司長，感謝主辦單位張副校長及其

團隊，與教育部高雄市聯絡處戴一督導所領導的辦班團隊，盡心盡力完善的提供協助與服務，另外也祝賀195員學員順利結訓；並在致詞時表示，新世代的孩子受到龐大新知與資訊變革的衝擊、民主深化的洗禮及無國界的競爭環境，產生了現階段學生的特質，學輔人力在校園中所面對的考驗日趨多元，期許在座結訓學員，要做個讓人感動的人，不在乎付出多少，不要計較利益得失，勉勵即將赴學校工作的學務校安專業人員「有努力不一定

有績效，有績效不一定有報酬」，但是不努力一定毫無績效，所以要努力的付出。另外，在校園中也要運用自己的專業，迅速熟悉校園環境有效率的掌握各項訊息，將校園安全防护做到滴水不漏，讓毒品、霸凌、黑幫均能遠離校園。孩子的現在我們正在參與，所以我們要理解孩子，尊重孩子甚至包容孩子，融入他們的生活，就如同融入學校這個大家庭，唯有學校更好，未來的公民社會才會更好。（鳳山高工 曾建欽）

# 教育部教育服務役專業訓練班第178梯次

## 榮譽服務暨管理幹部訓練班第159期結訓典禮



曹副司長主持結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第178梯次暨管理幹部訓練班第159期結訓典禮，於106年7月21日假康寧大學臺南校區舉行，典禮由教育部學生事務及特殊教育司曹翠英副司長親臨主持，另有康寧大學鈕大旻主秘、救國團羅健龍總幹事、179梯次執行官王先正上校及多所大專院校軍訓室主任、各縣市軍訓督導等貴賓蒞臨觀禮。

曹副司長於會中首先說到，自己上周在這裡主持開訓典禮，今天在這裡為333位役男喝采，恭喜大家都順利結訓了，相信這兩個禮拜來役男們都感受到汗水和腦力激盪，體驗晚上值班站哨的心情並融入團隊合作的精

神，學習將心比心、分享、堅毅、容忍與自信，離開家庭與舒適環境的大家也變得獨立自主了，今天開始之後就要承擔教育跟軍訓裡重要的使命，在各個校園角落裡做一個守護的園丁。

曹副司長對役男有九項的期許。第一項是用智慧解決問題，到了學校以後什麼問題是重要的、嚴重的、非做不可的，然後擬定出SOP按部就班解決，相信透過各位的執行力必定能達到目標。

第二項是期許自己做一個感動人的人，校園的文化需要向下扎根，雖然各位役期可能只有10至11個月甚至更短，不要在乎自己到底付出之後有沒有回報，心理學家

佛洛姆曾談到有努力可能會有績效，有績效可能會有回饋，但是不努力肯定毫無績效，所以拜託各位做一個感動人的人。

第三項是熟悉環境，尤其是晚上值勤，堅守崗位在校園的時候必須要有戰略跟戰術的思考，也就是要清楚對人、事、時、地、物的掌握，這樣才容易進入狀況，千萬不要在狀況外，警鈴響了之後還不知道怎麼回事，讓自己曝露在危險之中。

第四項是保持溫暖的心及積極的處事態度，俗話說：「凡走過的必留下痕跡」，當回首再望的時候，留下多少痕跡在生命中，就會有多少的感動。

第五項是引用哈佛大學教授White講的一句名言，21世紀唯一不變的就是變，世界無時不刻在與時俱進，變與不變操乎在己，順應時勢的改變，做個有溫度的自己。

第六項則引用了愛因斯坦講的一句話：「我們而努力成為有價值的人，只有為別人的人生才有價值，所以優秀的品德遠勝於智慧跟博

愛。」來勉勵役男。

第七項是提醒大家要人生豁達，只有體驗過各種味道之後，才會發現苦澀的味道是人生中最深、最後的一個味道，只有經歷過苦才懂得將心比心、於有榮焉以及如何感動別人，只有豁達才能夠讓自己快樂也能讓別人快樂，尤其一定要愛自己。

第八項期勉大家花時間思考，因為思考是一個能淬鍊人，能磨練人的心智，特別是在各位近一年的役期中，晚上有獨處時間可以深入思考，為未來的人生做前瞻規劃，因為每一個故事都可以串連人生每一個時間點，那是有感染力的，願意付出而且懂得分享、體驗合作互助的人，這樣的人生一定非常精彩。

第九項引用邱吉爾：「We make a living by what we get, but we make a life by what we give.」這句話來分享，並祝福所有役男到新的單位工作順利。典禮結束後，副司長更開心也與役男一起跳178梯次的期歌，與役男分享結訓的喜悅。

（臺南大學 陳珮璇）



曹副司長頒發專訓第一名役男獎狀及紅包



曹副司長替管理幹部授與幹部名條



曹副司長與役男開心共舞

# 教育部屏東縣聯絡處辦理106年暑假課後輔導「點燈」活動

教育部屏東縣聯絡處日前於屏東高中辦理106年暑假課後輔導「點燈」活動始業式，邀請縣內高中職校長與各業界贊助代表與會。藉由這次「點燈」活動，集結各界心力投入學童教育，並由教官召集教育服務役役男，以大朋友帶小朋友的方式學中作、作中學，讓生活在屏東縣這塊土地上的孩子，在和諧友善的學習環境中開心成長。

此次活動本於關懷縣內國小學童暑假期間生活規劃，以「快樂學習、真誠對待、服務奉獻」的精神，運用教官及教育服務役役男人力資源和專長，於7月3日至7月14日，動員縣內7個分會，以異地同時的方式分別在屏東縣內大同、繁華、海濱、地磨兒、昌隆、光華及僑勇國小舉辦為期10天免費的暑期課後輔導活動。

規劃包含暑假作業輔導、軍事裝備模型製作、交通安全暨反毒宣教、黏土創作、兒童繪本等，並結合屏東在地文化，實施小神轎組裝、燈籠彩繪創作，同時為兼顧學童體能發展安排基本防身術、安全飛鏢及足壘球等多元性課程。

此次「點燈」活動，是想讓社會大眾知道教官願意以用心、有心、愛心、耐心、細心的「五心級」的服務，以及「全國教官服務全國學生」、「學生所到之處皆校園」的精神來關懷與陪伴學童，使學童在暑假期間也能夠在安全的學習環境中，獲得妥善的教育照顧與陪伴，點亮孩子們心中的燈火。（教育部屏東縣聯絡處 陳柏志提供）



軍訓教官輔導學童暑假作業



課程安排學童體驗拳擊



替代役男指導學童閱讀



教育部屏東縣聯絡處林丁恩督導及全體與會人員合影

# 臺北市府教育局軍訓室辦理106年度「軍訓教官暑期工作研習」

臺北市府教育局軍訓室為增進軍訓人員專業知能，於106年7月5日至7日，假市立大安高工舉辦「106年度軍訓教官暑期工作研習」，共計265名軍訓同仁參與。學習是無止境的，本次研習以「學務創新、真誠服務」為主軸，在課程安排上邀請國內耕耘於教育及各領域之學者專家，借鑒其實務工作經驗進行專題演講與經驗分享，樹立同仁正確之工作理念，以營造友善安全的校園環境、培養同仁新世紀所需核心能力，以及為同仁的教學與訓輔工作提供多樣面向資訊。

鑑於當前校園安全議題，曹主任於會中期許本局所屬軍訓同仁，要跟得上「改變」與「進步」的腳步，方能在教育領域中扮演關鍵性之角色。並感謝大家在過去一年來的辛勞，使得教育局的各項政策工作均能順利推展，更讓學子得以在校園安全無虞環境下快樂的學習成長。「教官」在校園之貢獻度絕對是無庸置疑，受到各界之肯定，未來新進之學務創新人力進入到校園後，亦要借鑒教官同仁們校園之實務工作經驗，方能營造友善安全的校園環境。國防部資源規劃司魏木樹簡任編篆與國防大學陳

永全講座也在會中勉勵同仁，教官在校園中責任重大，無論何時都應自我砥礪精進，持續服務學生與社會。

此次研習除了邀請軍訓背景的講師傳授經驗外，亦特別邀請開平餐飲學校夏惠汶創辦人，針對教官面對未來工作的挑戰與樂趣進行經驗分享；防災教育方面安排八仙樂園塵爆傷患分享災害當下的自身感受與復健的心路歷程；在軍訓教學方面，邀請「學思達翻轉教學」之學者中山女中張輝誠老師，為同仁講授分享教學的專業技巧，在講座專業且活潑的活動引導下，會中同仁們踴躍地交流討論，熱絡且知性的研習氛圍讓同仁們收穫甚豐。

三天的研習課程為軍訓同仁在學校校園安全維護等各項軍訓工作注入新的思維與作法，有助於同仁回到服務的校園後，能深化推動「友善校園」、「全民國防教育」及「防制學生藥物濫用」等核心重點工作，為臺北市軍訓工作注入一股嶄新的活力。（臺北市府教育局軍訓室 楊子慶提供）



靜靜老師帶領教官演練健康操



臺北市教育局軍訓室曹主任頒獎表揚績優教官

# 國立屏東大學推廣「聽您唸書的狗狗」學習輔助犬 協助學生提升閱讀表達的意願與能力

國立屏東大學特殊教育中心行政助理 陳姿穎

為提升身心障礙生閱讀學習興趣以及落實大學生對社會的關懷與回饋，國立屏東大學與屏東縣文化處合作推動「聽你唸書的狗狗」系列活動，希望透過學習輔助犬推廣活動，增加社會大眾對身心障礙特質的認識與關懷。

國立屏東大學特殊教育中心在教育部的委託下，長期推動輔導區內之特殊教育工作者，多年來針對屏東地區有特殊需求的學童們進行免費的溝通訓練，近來基於「療癒犬」的學理基礎並在該校古源光校長的支持下引入狗狗輔助學習，並成立國內第一座學習輔助犬訓練教室，推動學習輔助犬輔助學習計畫。

在計畫推動下，該校除了與屏東縣教育處、高雄市教育局特殊教育資源中心合作培育種子教師外，105年度更進一步

深耕至屏東縣來義鄉等偏遠地區國小及屏東市家扶中心，106年度則與屏東縣政府文化處合作舉辦「學習輔助犬推廣活動：聽你唸書的狗狗」活動，由學童帶著自己喜愛的讀本讀書給狗聽，藉此養成自我閱讀及口語表達的習慣。

屏東大學將會挑選合適的犬種訓練成為「學習輔助犬」，同時培訓具備特殊教育專業知能的特教系學生及特教教師擔任領犬員。培訓合格的領犬員帶著學習輔助犬陪伴學生閱讀學習與訓練表達能力，不僅能有效提升身心障礙或社交障礙的孩子們的學習動機，亦能合併進行善待動物的生命教育，對於學童學習具有正向鼓勵的作用，另一方面也讓特教系師生走出大學校園，用實際行動結合特教專業進行社會服務。



透過唸故事給狗狗聽的過程，增加學童口語表達的信心



領犬員引導孩子專注閱讀



## 全民國防教育實彈射擊體驗活動心得

在接觸全國民防課程之前，總覺得國防似乎是離我很遠的事情，直到最近看了一則報導「敘利亞因內戰使用大規模毒氣攻擊當地居民」的影片，當鏡頭畫面切換到戰爭景象時，好幾名十歲未滿的孩子都帶著氧氣罩，眼神都那樣地空洞，彷彿看不見這個年齡該有的活力，只能默默接受命運不公平的制裁。

若沒有戰爭的發生，人們自然不需要刀槍火砲相向，更不會看見血肉模糊家破人亡的慘狀。但人類總是好了傷疤忘了疼，似乎很難從歷史得到充足的教訓，武裝衝突仍不斷因為宗教、種族、天然資源、權力、經濟等不同的理由，在不同的角落裡爆發。如果一個國家沒有足以自保的國防武力，外不能禦侮內不足平亂，和平大概只能仰人鼻息，而不是自己可以掌握的事情。

位於中東的伊斯蘭國至今仍對外發動許多攻擊，砲火所轟炸的地方，望去一片斷垣殘壁，爆裂聲中參雜著哭聲及哀嚎聲，宛如地獄的景象就活生生發生在這個世界中，年紀輕輕的少年被裹脅充當人肉炸彈，被迫走向死亡。真的不敢想像如果沒有軍隊的保護，我們所在的家鄉會面對多大的戰爭威脅。

所以當我上完實彈射擊模擬訓練，在靶場第一次拿到真槍時，無形之中也產生了使命感，即使一開始心中難免有些忐忑不安，但在正式射擊的那一刻，我的心情卻是異常冷靜。對我而言，這個訓練主要是我們如何在高壓力、緊張的氛圍，依舊保持冷靜的態度。消極逃避無法免於戰爭威脅，為了家園我們必須以勇敢果決的心態

來迎接每一個挑戰，盡全力去守護這片土地。

目前臺灣民眾能夠安居樂業享受文明帶來的便利，真的該感謝過去用血汗之軀守護臺灣的先人，用他們數十年的青春歲月甚至是犧牲生命為代價，將戰爭阻止於國土之外，換來一個和平安定的社會，使國人免受戰火的威脅和傷害。今後若國防安全受到挑戰時，我們也要不分男女老幼，共同做為國家最堅定的後盾。因為覆巢之下無完卵，國防不單是軍人的責任，更是全體國民共同的責任。（新北市立秀峰高中 陳筠涵）

### 高中（職）主任教官調任派職

#### 高中（職）主任教官調任派職7月1日生效

校名	軍種階級	姓名
國立澎湖高級海事水產職業學校	陸軍中校	王誌豪
臺北市立麗山高級中學	空軍中校	宋承翰
韻鏗學校財團法人臺北市協和祐德高級中等學校	海軍中校	李順發
臺北市私立稻江高級商業職業學校	陸軍中校	陳清華
臺北市立中山女子高級中學	海軍中校	黃馨主
臺北市立南港高級工業職業學校	空軍中校	趙慶方
臺北市立內湖高級工業職業學校	陸軍中校	駱秉玲

### 106年7月份新任大專校院軍訓主管名單

#### 大專校院軍訓室主任106年7月1日生效

景文科技大學	陸軍政戰上校	周黎傑
大專校院軍訓室主任106年7月16日生效		
華夏科技大學	空軍上校	張吟如



## 參加陸軍257旅實彈射擊體驗活動心得～我是神射手

此次步槍射擊活動射擊體驗之名額得來不易，過程一波三折，對於教育部嘉義市聯絡處主辦單位的辛苦承辦、陸軍257旅長官們頂著艷陽帶領我們學習以及本校教官強力推薦爭取增額錄取，我的內心充滿萬分感激。

打靶當天早上騎著腳踏車，全身無數的毛細孔都在洩洪，長袖運動服裝吸足了汗水，如同沉甸甸的行李壓在身上，卻沒有減緩我迫不及待的心情。為了這次的活動，我把上學期實彈射擊預習課程發的射擊手冊重新複習，學校教官也在前一天利用午休時間幫我們惡補射擊要領，短短的三十分鐘，待教官快速複習完畢，我把握時間快速操作並反覆瞄準大約不下數十次，期望自己能獲得好成績。我編組在第一梯次，第一梯次的嘉義市各校教官及學生代表亦紛紛抵達本校集合，我們乘坐巴士前往陸軍257旅中坑營區，接著在營區廣場換乘帥氣的「百萬名車」—輕型戰術輪車。輕型戰術輪車算不上寬敞，但容下五人綽綽有餘，駕駛教官向我們分享車子資歷、性能及從軍的經驗，我們也參與了教官師生相見歡，更在這段短暫的談天中，聽見他們身為國軍的成就感及榮耀，滿心羨慕，激起了一股從軍的小衝動。



士官長詳細介紹T91步槍的特色及相關安全規則

中坑靶場的二號靶場鋼棚是我們的基地，壯碩的士官長出乎意料的親切，先是詳細介紹T91步槍的特色及相關安全規則，預習射擊及基本射擊後，教我們將靶紙搭配著文宣，分析該如何修正錯誤瞄準，並進一步指導300公尺射擊技巧及要領，而士官長生動活潑的教學方式也在我心中烙下了深刻的印象，他不

斷重複著「覘孔、準星、目標物連成一線」，渾厚的聲音、輕快的節奏感，實在洗腦！而我當下也意識到分享的重要，少了前人珍貴的經驗，就只能靠自己徒然在黑暗中摸索，即使遍體鱗傷也不一定會有好成果，並非只限定於打靶，求學的過程中亦是如此，可謂受益良多！



班長們認真指導學生進行射擊預習

射擊姿勢的部分則是在進到2號靶場內部後，由挺拔的班長們接棒，以實際動作讓學生們更加了解，我們輪流進行射擊預習，在炙熱的太陽下，貼上槍枝的臉頰毫無防備，如同烤肉架上的燒肉被燙個正著，旁邊傳來陣陣哀嚎聲，但我一聲不吭地繼續動作，迅速調整姿勢瞄準，讓助教糾正我的錯誤方式，同時一股敬佩之意油然而生，身旁的長官們在火傘高張的大熱天身著長袖迷彩服，任由汗水游走在黝黑結實的肌膚，不改英姿煥發的儀態，面對被太陽曬得火燙的槍身，示範時沒有任何一絲猶豫，如此微小的動作卻透露著堅毅不拔的精神。

25公尺基本射擊的靶紙到手，彈著非常集中，全數偏右，數次練習及分析是磨合期，由於熟記口訣及技巧，加上好運氣加身，我參加175公尺實彈射擊有幸以7發的佳績，晉級到300公尺射擊。幾分鐘後，隨前方幾位他校一同衛冕成功的參賽代表走進300公尺進階射擊的靶場，我回頭與在等待區時聊了幾句的嘉中美術班學妹對望，心中的緊張並未因此而消逝，但我們會心一笑，靜候長官的指令。「臥射預備一」我往左跨一步，雙手握拳觸地，雙腳往後彈伸，雖然沒有示範教官操作的一樣完美順暢，

但經數次練習幾次後的我也有些樣子了，裝上彈匣、將子彈上膛，「左線預備—右線預備—全線預備—開保險—」長官發號施令的聲音本是清脆宏亮，隨著視線範圍縮小到只剩下覘孔內的視野，塞了耳塞的耳朵逐漸忽略周遭聲響。

從覘孔中隱約看見方才所瞄準並對齊準星的紅色小點倏地消失了，以為自己眼花想調整姿勢重新瞄準，此時，身旁傳來「你射到了！氣球破了！」助教用一股平淡且快速的語氣說著，我過於專注的腦袋還呈現空白狀態，他的提醒如同似有若無的空氣對流拂過，「去射別人的氣球。」當他再次開口，我才意識到已經完成目標。不僅一雪上學期瞄錯靶白白送人好成績的前恥，更躋身成為唯一一個把300公尺紅氣球射破的幸運者，真的很意外！活動尾聲，教官們贈與我紫錐花反毒的毛巾以表讚揚，一股暖流湧上心頭。活動雖然短暫，但卻充實了我的視野，使我滿載而歸，更給予我極大的肯定，我默默期許自己能夠像英勇的國軍們，用行動展現對國家的愛。（國立嘉義女中 蔡瓊瑩）



榮獲300公尺神射手表揚並與嘉義市聯絡處樊立平督導合影



▲金美國小總務主任馮端瑩與役男合影

## 役男管理人心得分享 致青春·金美役男

新北市金山區金美國小總務主任 馮端瑩

謝謝所有曾到金美服務過的熱血男兒，謝謝你們對金美的真情付出，不管是星光下的植花藝草，還是高梯上的結繩布置，充滿熱力與誠懇地付出，是金美校園最美麗的風景。

為協助學校維護校園安全，並輔助推動校務行政工作，金美國小有幸於七年前，開始有了教育服務役男加入教育列車。

金美國小的役男，隸屬總務處。除了協助推動行政工作、環境維護整理之外，也常擔任活動慶典的主持人，多才多藝。除此，各類緊急突發性狀況，諸如風災後鋸樹除草(如152梯林德源、153梯林佑融等役男)、暴雨後清淤掃水，校園蟲蛇蜂巢現時的前線守護(如172梯張卜夫、173梯華毅鎧等役男)，役男們都是最佳救援。曾有皮膚過敏的役男，忍著不適，為了校園百合復育計畫，不畏烈焰陽光，協助學童植花藝草，進行生命、生活與生態教育，令人敬佩。總務事務繁多龐雜，如同「大黃蜂進行曲」緊湊的工作節奏，除了推動業務的腦力激盪，更需要協調調度體力勞動的工作，幸而役男們個個積極認真，勇於任事，化身全能全才的貼心幫手，方能順利共同完成校務推展。

相較於教職員，役男十個月的役期相對流動率大。但役男們對學校付出的心力，卻非是不留痕跡的過客，反倒是為學校奠定基石、添磚加瓦的重要成員。因為來自各大專院校的役男，才華洋溢，其奔放無界限的思考模式，往往提供新奇創意，為校園帶來新的發想與熱情活力。曾有藝術專長的役男(161梯洪國為)，協助規劃校園新空間，不但偕同師生集體創作，繪製巨型壁畫，更能巧思構造，利用當地素材與廢棄物妝點門面，美化環境；看他帶著其他役男

(168梯賴柏霖)為了營造藝術情境，揮汗如雨，爬上爬下，我能做的只有幫忙扶梯子、買飲料慰勞，感覺既是心疼，又是感動。誰說年輕世代是草莓，在役男身上，我看到的是創意與展能，及為追尋夢想，付出無極限的動能。

金美教師普遍年輕，與役男年齡相近；役男平日就住在教師宿舍，與老師生活作息同步，同樂同歡，諸如謝師宴、園遊會等，無論私誼公務，都能相處愉快，深植友誼。許多退伍後的役男(如139梯莊思涵、146梯陳科霖)，經常不辭辛勞，大老遠返校參與學校的盛會，和教師同仁們分享工作近況，每每聊起以前住宿時開伙聚餐、慶生歡笑的回憶點滴，總讓大家諸多懷念。擔任管理人的我，平日大多通勤往返未住宿，只能在諸如役男生病時，熬煮魚湯，或給予維他命C，補充他們營養，表達關心，希望在外地的遊子能感受到家人的溫暖。我將通訊軟體上和役男的群組名稱取為Family，即是希望這群離家服役的孩子，能在金美開心生活，既能融入，又有歸屬感，希望役男們在金美服役期間，也能成為青春歲月的美好回憶。

還記得每一次撥交會議接到役男的歡迎，在驅車返校的路途上，一起吃著麥當勞，談天說地的初見景象，十個月的役期著實匆匆。謝謝所有曾到金美服務過的熱血男兒，謝謝你們對金美的真情付出，不管是星光下的植花藝草，還是高梯上的結繩布置，充滿熱力與誠懇地付出，是金美校園最美麗的風景。

謹以此文告訴你們～你們是我最重要的左右手，衷心感謝和你們的相遇，有你們真好！



已退役仍回校幫忙的科霖



正在校園鋤草的德源



協助校園綠美化



國為和佑融帶領學生進行彩繪



輔助教師協助校園生態教育



# 當代軍事科技「電磁防護」教學分享

國立苗栗高級中學教官 許譯文

每次在上當代軍事科技「電磁防護」這個章節的時候，筆者會先說明什麼是電磁脈衝、自然界與人造的電磁脈衝現象，以及電磁脈衝對通信電子資訊設備的危害，然後用一個實驗來支撐這堂課的說明與總結，這個實驗所需的材料只要兩張烤肉用的鋁箔紙以及兩支手機，手機的部分用智慧型手機或是一般手機都可以，然後將來電鈴聲都調至最大聲後再開始實驗，由於這個實驗沒有危險性，材料也方便取得，所以分享給大家參考。

在開始做這個實驗前，我會先跟學生說明這個實驗的目的，並請學生思考三種狀況：

狀況一：一支手機用兩張鋁箔紙包好，確定沒有漏洞後，用另一支手機撥打電話，觀察看看是否會有來電鈴響？

狀況二：在兩支手機都沒有包覆鋁箔紙的狀況下，互打對方電話是否會有來電鈴響？

狀況三：若只用一張鋁箔

紙包覆手機，並在鋁箔紙上挖幾個小洞，用另一支手機撥打電話後，看看是否會有來電鈴響？

通常講到這裡，學生都會開始思考、討論，「手機應該都會響吧」、「用鋁箔紙包的手機都不會響」、「這應該有陷阱」…等。接下來，開始進行實驗，假設一個手機代表電磁脈衝武器，而用鋁箔紙包起來的手機代表電子設備，經過三個狀況的實驗之後，會有什麼結果？只有被鋁箔紙完全包覆的手機不會發出來電鈴聲，為什麼呢？其實，這是結合高中物理靜電學的「屏蔽效應」實驗，原理是在一個封閉的金屬導體空間裡，因為電荷都會分布在表面，其金屬外殼就會對它的內部有保護作用，使它的內部不受外部電磁波或電場的影響，這種現象稱為「靜電屏蔽」，也就是我們所說的「屏蔽效應」；用生活中會遇到的狀況來解釋，自然界也有電磁脈衝現象，如太陽黑子活動、閃電等，如果某天開車出去遊玩，在途中遇到大雷



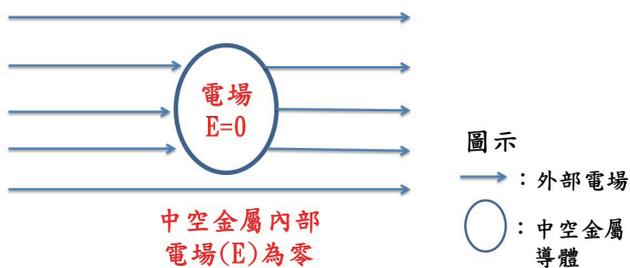
授課時課堂內氣氛熱烈



實際進行實驗

## 屏蔽效應

中空密閉之金屬導體內有隔絕外部電場(E)的作用，稱之為屏蔽效應。



屏蔽效應圖說（製圖人：許譯文）

雨，周遭又沒有任何遮蔽物，只有幾棵大樹在路旁，試問待在車上比較安全或是躲在樹下比較安全？答案是待在車上比較安全，因為車子裡視同是一個封閉的金屬空間，可以完全隔絕閃電，避免受到雷擊，若是站在空曠地或是躲在樹下，我們自己可能就會變成活體的避雷針而有雷擊的危險，這個觀點也能應用在這門課程裡，同時也藉此教育學生在外遊玩的基本安全常識。

至於其他兩個狀況，因為沒有鋁箔紙的包覆或是鋁箔紙被挖洞，造成手機的發出

的電磁波「滲進」另一台手機裡面而發出鈴聲，到這個部分也能就此向學生說明結論：電磁脈衝的電磁波若是要用屏蔽效應來隔絕，就必須用金屬材質的物品將電子設備完全隔開封閉起來，其他材質都無法達到隔絕電場或電磁波的功效，換句話說，若是屏蔽的金屬有縫隙，那就極有可能被電磁脈衝的電磁波滲透而造成電子設備損壞。以上是筆者在課堂上向學生展示的一個實驗心得，有興趣的不妨玩玩看。



## 夢·「幻」二十年

桃園市立壽山高級中學學生 徐晨倩

在某日的朝會上，從教官口中道出的一串話驚艷了我—幻象2000-5接機二十週年參訪，在當天的全民國防課程下課閒聊中，教官又再次提及此事，我心中蠢蠢欲動的種子終於破土，邀約了我最好的朋友，拿起了報名表，期待著那天的到來。

參訪是日風呼嘯的吹，天濛著淡淡的灰，難道我真的看不到幻象2000-5劃過天空的英姿嗎？即使懷著忐忑的心，我仍舊期待著，一個多小時的路程，在和好姊妹聊著悄悄話的過程裡消逝，一晃眼便抵達新竹空軍基地，也就是充滿法式風情的空軍第四九九戰術戰鬥機聯隊，當遊覽車緩緩駛入營區的那剎那，我有預感那藏在我心已久的願望也許會再次被灌溉。下車後的第一聲驚嘆是風城的名聲果真名符其實，因為那裡的風會使群髮持續狂飛亂舞，還會熱心地推著你走路！儘管有點舉步維艱，也阻擋不了想一睹幻象風采的興致，在大坪上取得最佳位置後的下一刻，沒有冗長的開場，而是最直接

也最酷炫的重頭戲—特技飛行操演，在主持人激昂語調的介紹下，準備凌空的幻象2000-5蓄勢待發，下一秒，已從跑道頭快速的起飛，後燃器噴出熾紅火燄，流利的拉起機頭，扶搖直衝天際，再回神，映入眼簾的是一連串滾轉、衝場、慢飛又或者是各種精準到位的特技，尤其是幻象戰機特有的Rock & Roll動作，在不改變高度及速度下，還能運用高超的飛行技巧，使戰機改變姿態，做出靈巧又細膩的動作，剎那間，整片天空都是幻象2000-5的舞台，它化身飛龍，氣勢宏昂的穿梭其中，貫耳有力的引擎聲是它的嘶吼，搭配壯心凌雲的一舉一動，都十足的為今日盛事喝采。

待戰機降落後，媒體蜂湧而上的捕捉飛官的身影，與會的我們個個就像劉姥姥逛大觀園，大開眼界的四處拍照留念，近距離地和真實戰機為伍，這一次它不再只是國防課本上的照片，而是真實呈現；又或者是和親切的空軍健兒們合影，感受他們



筆者與戰機合影

真誠的親和力，就算早已揮汗如雨，但那一抹又一抹的笑容哪會因此而失色呢？忽然間，一陣滂沱大雨突襲，我們在雨中奮力奔跑，衝進下一陣地，也就是主要典禮會場，展場中羅列許多有關幻象2000-5的資料，還有多位飛行教官與參訪人員實地互動，我鼓起勇氣，拿出理組生的特質，開口詢問：「到底在離心機內承受九G的壓力時，造成的生理反應會有多麼不舒服？到底要如何做抗G動作？在意識瀕近模糊的情況下如何正確的操作複雜的機械？又或者要怎樣注意外界與機艙內密密麻麻的儀表交互比對？」；當可以親耳聽聞飛官口述他的親身經歷，可以實際應證自

己已知的基本知識，是多麼珍貴且難得的經驗呀！

此外，在展場裡另一群吸睛的人物是女性官兵，優雅的盤髮和整齊的站姿搭配筆挺軍裝，使我不自主地流露出羨慕且崇拜的神情，走在升學路上的抉擇岔路口，恰逢這樣的參訪機會，或多或少地再次刺激了內心的小小憧憬，甚至因此繼續的鼓舞著自己，而在參訪過程中，我也悄然觀察基地人員間或者學校教官與同事間的熱絡互動，呈現的是一種團結氛圍，因為有彼此的相互幫助，才能讓此一盛事圓滿成功，這樣的軍民交流活動，透過自己實地的觀察，我覺得也對國軍的形象也有著大大加分。

今天天邊的雲朵隨著強勁風勢不斷翻湧，恰如參訪後的情緒在心中澎湃洶湧，在今日親眼目睹幻象2000-5飛行的興奮情緒下，試想二十年前我們空軍突破國際重重困境，取得亞洲唯一使用的法式戰機，二十年來空地勤人員駕駛及維護這高性能的戰機，確保我們的國家安全，讓我更加敬佩軍人為國家的付出，無論是與學校教官或基地人員互動的快樂中，還是和好友一同參訪的知性滿足…在一張張照片的記錄下，都讓人深深回味，更讓自己在倒數的高中生涯留下特別的一頁。



全體參訪人員合影留念



## 「真心真意」——輔導學生心得體認

新北市私立光仁高級中學教官 李源海

在校園中觀察及發掘需要協助或關心的學生是很重要的，筆者也會時常充實自己的輔導技巧，亦透過與其他師長們的經驗交流讓自己獲益良多，同時也深深為教育工作者的努力而感動。

曾經在閱讀一些有關教育與輔導的書籍時，看見了這樣的一段文字：「輔導孩子的諮商，只是一種技巧，最重要的是要用那顆真誠的心和態度，陪伴孩子傾吐心事。」筆者亦深有同感，如果用真心去對待學生，讓學生感受得到為他們設想的真心真意，那麼學生們真的就會有所改變；尤其在接觸輔導相關的業務後，有更

多的機會可以接觸各類不同面向的學生，他們的問題與困難都不盡相同，而輔導學生的方法雖多，但共通的原則就是真心地對待他們。

有時候我們會發現學生外在行為的背後有許多因素，如果我們沒有用心看，很容易忽略並錯失讓他改變的機會，因此在學生犯錯或出現不良行為時，就是我要靜下心來觀察與處理的時候。在學校面對學校生活適應不良、行為失序或學業表現低落的孩子，我會鼓勵他、為其設定一個目標，給他進步的小獎勵，讓他更有動力去改善，我發現這對大部分的學生都有激勵作用。筆者亦利用授課時

機，透過經驗分享讓學生知道成績表現並不是評斷成功與失敗的唯一標準，反而要先了解自己的特點，不管曾經遇到什麼失敗或責難，總是要懂得自我反省並試著改進，同時永遠要保持善良的心，才會讓自己有所成長，也才能進一步照顧身邊的好朋友，從幫助別人進而服務社會。

從事教職以來，我深深覺得師長的一句話或一個眼神對學生是重要的，而適當的處理方式或許會讓學生改變一生，而這可能就是一個生命的轉機；身為教官的我會不停的充實本職學能及輔導知能，並持續秉持真心真意地對待每一位學生。



## 響應政府國機國造，打造個人美好未來

新北市立樹林高級中學教官 陳金永

鳳凰木在6月左右開花，鳳凰花的花語是「離別」，因此成了畢業的象徵，北部某大學於6月10日舉行畢業典禮，全場概念以「全人展翅，夢想起飛」為主軸，鼓勵所有畢業生都能勇敢地展翅高飛。於此同時，其實許多學生還未確定目標，對未來仍感到茫然，不知道要選擇什麼科系，部分學生會到教官室詢問有關軍校的報考資訊，以增加選擇的機會，適逢政府推動「國機國造」政策，同學們可以順應潮流，把握此一機會。

在1980年代，由於當時國際環境氛圍、以及我國外交條件嚴峻等條件下，我國向美國提出購買戰機的計畫被否決，為避免我國空防缺口，航空工業發展中心於1982年開始發展F-CK-1戰機的研發專案。IDF戰機是我國有史以來第一架由國人自製的高性能戰機，意義重大。1989年5月28日該機首飛，成為我航空技術的最高象徵，此後正式服役、捍衛臺海。在2014年10月時我國

內政黨公佈一份「國防政策藍皮書」，內容提及「應以自我研製新戰機為優先考量，研發成本約在800億至1000億，約可在研發計畫啟動後九年進入量產階段」，2016年4月18日更宣示將推動「國防自主」政策，內容包含「國機國造」、「國艦國造」等項目。蔡總統亦曾表示，我國自行研製IDF戰機後，「國機國造」已停滯20餘年，難得建立起的航太產業、研發能量陸續被其他國家趕上，也面臨當初花大錢培育的人才遭挖角、技術出現斷層等窘境。

當前「國機國造」政策已啟動，國防部編列686億餘元預算，由當年製造IDF的漢翔公司與中科院簽約，取得66架高級教練機的訂單，預計2019年首架原型機出廠，2020年首飛，2026年66架高教機全數交機。漢翔空司將透過策略聯盟方式和航太中下游技術公司建立完整的供應鏈，再加上裝備全壽命管理(維護、升級)等因素，預估可增加我國上萬個

就業機會，前後衍生相關產業2至3倍的產值(約1500億至2000億元之間)，且相關人才與技術可留用，增加日後爭取國際航空合作之商機。

在當前「國機國造」政策之下，政府帶頭瞄準航空相關產業進行研發與升級，勢必掀起一股熱潮，或可成為在學學生對未來目標選定時的選項之一。當前大學部

分，與航空工程較為直接的系所有：國防大學機械及航太工程學系、國立成功大學航空太空工程學系、國立虎尾科技大學飛機工程系、淡江大學航空太空工程學系、逢甲大學航太與系統工程學系、中華科技大學航空機械系等可供選擇，亦可選擇電子、機械及資訊等相關系所。



AT-3高級教練機

(照片來源：國防部空軍司令部)

<http://museum.mnd.gov.tw/Print.aspx?cnid=1456&p=63570>



全民國防——「學思達」創意教學實務工作分享

國立中壢高級商業職業學校教官 邱于宸



自從去年在一場全民國防教育頒獎的會場中初次聽到「學思達」創辦人張輝誠老師的演講後，點燃了筆者腦海中對教學熱誠的熊熊烈火，我決定要讓學生在課堂上Do somethings and Learn somethings，而不是像平時上課那樣，只有自己一個人在課堂上演獨角戲：演的好，學生清醒著，反之，則學生徒覺索然無味、埋首不睬。此情此景，對用心備課教學的教官，情何以堪！於是筆者反思，對於身處在光世代的學生，課本內的知識大多可以透過網路獲得，那麼在課堂上我們要拿什麼教給他們？倘若傳道、授業、解惑都已漸漸被人工智慧取代，那麼就只能從無法被取代的地方著手才能凸顯課堂裡獨特的價值；以往的教育是老師用從前所學教現在的學生去面對未來的世界，但身處在網路世代，從幾年前智慧型手機普及以來，短短幾年光景，就已大大改變人們的生活及產業，而學生未來的職場在哪？對於現在還是學生身份的他們，其實很多新興產業目前都還沒問世！所以如果能夠利用授課的時機，培養學生有勇於發想的創意思考模式、能批判問題及表達想法、能有組織地解決問題的能力，相信這些展現將有利於學生面對未來的挑戰。筆者衷心期望成就每一個學生，並讓他們在課堂上能學習到帶著走的能力，到底該如何讓「學思達」融入全民國防課程呢？經過對講授科目及學生的素質分析，為了藉此讓學生能培養上述的能力，筆者調整教學的模式和訂立課程規則，課程進行流程如下：

(一) 筆者於學期初即要求完成分組及題目選定，並

說明全班報告完後，分數最高的組別每人將會獲得小獎品，以增強學生準備課程之誘因；全班以4至5人為一組，概分8組，各組分配一個題目實施報告。(內容要求：展現之形式不拘，惟須先將整備過程提出說明後再實施報告)

(二) 第一階段：各組報告5至10分鐘，報告完後，由其他在臺下各組針對報告內容(含簡報檔案製作及小組分工紀實)的表現，給予評分及寫下優缺點並推派一名同學上臺實施口頭報告，報告完後，將評語貼在後方的黑板上，待全數報告完畢，由教官公布優良評語及公正評分人員給予加分，並由教官實施第一階段總評。

(三) 第二階段：各組派一名同學上臺向提報組別提出一個問題，並將問題貼在後方的黑板上，待全數報告完畢，由教官公布提出優質問題同學，同樣給予加分。

(四) 第三階段：由當週提報組別針對各組提出的問題，一一回答，如回答適切，當週提報組別可獲得加分，等問題回答完，再由教官實施講評及今日課程總結。

經過整學期的「學思達」創新教學後，學生在課堂上專注力確實提高了，因為每一個人要認真「看」及「聽」其他同學提出的報告，並給予評分、評論優缺點、提出與課程相關的問題，惟有認真聆聽而寫出適切的評語才能獲得主課教官的加分。而當週提報的組別，則藉由分組促使他們針對題目去討論、發想報告，並在提報時一併向同學說明整備過程，而最後針對各組同學提出的問題尋求解答則是另一個加分機會，只要回

答適切或是可以讓課堂氣氛更加熱絡的神來一筆，教官亦會列入加分。筆者希望藉由推行此種課堂互動方式讓學生看到解決問題的多元方法，並激發嘗試的勇氣，為這門課程、為自己的未來職涯開創另一番的新氣象。

(註：圖1~7為課堂互動實況、圖8、9為獎勵小禮品)



# 歐厝環保淨灘 替代役男好暖心



公益活動一淨灘

金門縣替代役男於106年5月6日在歐厝海灘舉辦役男在職訓練與公益活動，共計有縣府及所屬機關、中央駐金單位替代役男計200人參訓。

這項由縣府民政處主導的公益淨灘活動深具意義，不

僅深化了替代役對環境之關懷及實踐，更加強與社區間的情感聯繫。活動期間，縣府也特別感謝校外會、金城鎮公所及金門國家公園管理處之協助，讓社區海域變得更乾淨，同時歐厝社區發展協會理事長亦動員居民共同

參與，為地球環保盡一份心力。

活動現場每一位替代役男莫不分工接力、揮汗淨灘，每個人也都彎著腰撿拾海邊的廢棄物並進行分類與資源回收，親身體驗用雙手愛護家園及為民服務的美好經驗。

參與活動的替代役男紛

紛表示，很高興有機會參與此次淨灘活動，更難能可貴的是藉著這樣的公益活動，大家都體悟到環境保護的重要。在所有替代役男的動員清理之下，本來滿是漂流物和廢棄物的沙灘，逐漸恢復美麗潔淨的模樣，役男們都感到非常有意義。（金門縣聯絡處 孫孝義）



役男撿拾海邊的廢棄物並進行資源回收

## 「苗準未來、栗定志向」職涯探索



▲同學們認真填寫職涯測評



靜宜大學張玉龍老師透過遊戲的方式增進同學們互動學習

教育部苗栗縣聯絡處為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，使其更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，特於106年6月7日在苗栗縣竹南鎮建國國中慈輝班辦理職業興趣探索及職能診斷課程，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備職場職能，提高個人競爭力。

課程前由聯絡處江湧益督導致詞勉勵，希望慈輝班的同學們均能對未來目標有所規劃，就如同辦理此職涯探索的主題「苗準未來、栗定志向」，確認自己的理想及目標，勇往直前。

課程中先由苗栗縣政府就

業中心周卿雲小姐針對學生們實施職涯測評，主要在幫助同學瞭解自我的性格、興趣、能力、價值觀等指標，測評的結果沒有對錯，也不是唯一的標準，只是期待透過測評的資料與解釋，讓同學們一起瞭解自己、探索未來，面對職涯抉擇時能有參考的依據，以找到最能發揮的產業及公司。

另由靜宜大學社工系張玉龍老師透過紙張繪圖的方式，一一分析同學們所繪出來的圖畫代表涵意，讓同學們更能瞭解自己的內心及意向；並帶領同學們以遊戲的方式，增進彼此的情誼，讓大家能互相幫助，增進未來就業職涯中的適應能力。

（大湖農工 楊文興）

# 「迎向巔峰、花東鐵馬行」~肯定自我，遠離毒品



▲ 花東鐵馬行合影

為提升個案學生輔導成效及培養正當休閒活動，臺北市政府教育局防制藥物濫用諮詢服務團於106年6月30日至7月3日辦理暑期「迎向巔峰、花東鐵馬行」活動，期能藉自我挑戰及體驗活動增進自信心及肯定自我，遠離毒品之危害。

此次活動由臺北市教育局軍訓室夏秀珠督導率隊，聘請臨床心理師、社工師、引導員與春暉志工及教官編組活動團隊，全程採1對1陪伴騎乘，以防範突發狀況肇致意外事件；活動計9位同學參與，加上工作人員計24位同行，首日由臺北火車站搭乘普悠瑪號出發前往花蓮，旅途也由塵囂轉變為清淨，環境從

熟悉到陌生，學生們的心態也從一開始的觀望到後來的完全接受。

為了在活動進行中有效協助學生改變與建立正向心態，活動期間每晚均由臨床心理師、社工師及引導員安排一系列自我探索、個別諮詢及團體輔導等活動，並輔以衝動量表之施測以評估活動之成效及瞭解學生之需求，適時修正活動內涵及目標；課程中為避免對學生造成壓力，全程由專技人員負責引導與帶領，讓學生們暢所欲言、抒發情緒，藉以表現出自我的真實，以探索學生內心真實的一面及實際需求，適時給予妥適協助及資源。

團隊自花蓮市出發，騎乘自行車經環島公路往瑞穗、關山前進，全程約124公里，在體感溫度近攝氏39度酷日下，學生們雖有抱怨，但仍一步一腳印地踩踏著腳踏車前進。途中學員偶爾出現身體不適的狀況，但同伴及隨行師長的鼓勵也成為咬著牙繼續前進的動力，一切都是為了完成前一天自己所許下的目標；除了單車活動外，也規劃了消暑與刺激的泛舟活動，大家共乘著唯一的交通工具「膠筏」前進，歷經急流、淺灘及人員落水等重重挑戰，但在同舟共濟、團隊分工合作下，歷經了4個多小時的努力，終於抵達終點長虹橋，完成22公里的泛舟體驗；最後前往池上鄉著名景點伯朗大道於金城武樹合影後，便往旅程終點關山前進，此時學生們雖帶著滿滿的疲憊感，卻也從眼神中看到自信及滿足，那一刻，同行的師長及學生們不分彼此地互相砥礪，展現出自我實現及勇於面對的正向心態，也激發了群體間的同儕情感，相信這次的活動將深深烙印在學生的心中。

參加學生在反思活動時表示，經過了一系列探索的過程，學習到團隊生活及同伴間的相互合作，不僅僅在腳踏車騎乘上完成了124公里的距離或是在泛舟活動的配合，是以往沒有體驗過的經驗。而思考擺脫過去不好的生活習慣，及學習到生命的價值是珍貴的，更是在這四天三夜的體驗後最大的收穫。（金甌女中 羅國良）



◀ 面對挑戰、奔馳花東山林間



▶ 活動學生同心共濟、團結向前“划”