

# 學務通訊

潘文忠



第 944 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司  
每月一日出刊 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓  
電話：(02)7736-7858 網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/  
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號  
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

## 「2017一起更好 Better Taiwan」-歡慶106年國慶大會



1. 蔡總統於國慶大典致詞
2. 立法院蘇院長與在場來賓揮手致意
3. 蔡總統偕蘇院長與貴賓開心觀看國慶節目表演

中華民國中樞暨各界慶祝106年國慶大會暨表演活動於10月10日上午9時，由國慶籌備委員會主任委員蘇嘉全先生擔任大會主席進行開幕。今年國慶以「2017 一起更好-Better Taiwan」為主題，國慶大會全程區分序幕暖場表演、慶祝大會、主題表演(花車嘉年華)等三階段。本次國慶大會識別標誌( LOGO)設計以臺灣重要傳統工藝-紡織，利用了充滿本土風格的三色線段，重疊連結形成緊密而優美的層層交織，象徵不同世代的人民交接傳承，一起編織臺灣的未來。除了觀禮臺外，也將傳統的牌樓整合串聯一體，期待全新的呈現。

今年國慶表演均緊扣環繞在「我們一起 所以更好」的主題概念，表演主軸以此為發想，除邀請警察專科學校太鼓隊擔任序幕暖場表演，也將國軍人型氣偶臺北市明道國小與吳興國小扯鈴隊結合一起、三軍樂儀隊與國內著名的輔仁大學與世新大學競技啦啦隊結合一起、三大特勤隊結合一起，而國歌領唱更以長久在臺灣這塊土地奉獻的甘惠忠神父為代表，搭配國立南科實驗中學國小部合唱團，也象徵新住民與

我們同在一起！

為使國慶大會活動更年輕化，特別邀請了最近在國際舞台大放異彩的福爾摩沙舞團規劃設計，結合新北市南強工商的學生，首次把年輕人喜愛的街舞運動帶上國慶舞台，並將更創新的方式帶動廣場氣氛。再搭配國軍阿帕契直升機首度登場、憲兵機車排的再出發以及空軍雷虎小組全新的衝場方式，帶給現場嘉賓以及電視機前國人不同的感受。

今年的重頭戲—主題表演「花車嘉年華」便由56部憲兵機車開道，緊接著由為臺灣爭光的臺灣英雄車隊領軍出場，而後續花車的規模共計45台，都是由政府機關與民間單位所精心設計一同參與。分別以「經濟臺灣 智慧領航」、「美好臺灣 藝起開創」與「風采臺灣、活力希望」等主題遊行進場。最後進場的是今年儀隊大賽冠軍桃園新興高中儀隊及國立臺灣戲曲學院的蝶舞鳳飛揚，營造歡欣鼓舞、齊賀雙十之節慶氣氛同時將活動帶至高潮，祈盼國慶活動凝聚全民愛國共識，並帶給民眾一個充滿活力朝氣的國慶。(慶籌會 翁豪將供稿)

### 106年國慶大會籌備紀實

為籌辦國慶各項慶祝活動，國慶籌備委員會於106年5月下旬成立，同時也啟動各項作業機制。本次國慶籌備會遴聘學生事務及特殊教育司鄭乃文司長擔任副執行長，大會處處長由臺北市軍訓室曹守全擔任，納編臺北市、基隆市高中職及大專校院教官共計35人擔任大會處工作人員，共同參與國慶大會籌備工作。大會處工作人員依業務分工，計有計畫、典禮、活動、接待、編排、秩維與總務等7個小組，分別負責國慶大會工作計畫、國慶主題選定、舞台與牌樓搭建、總統府古蹟光雕秀、接待人員選訓、司儀暨主持播報遴選與訓練、表演活動編排與練習、花車嘉年華遊行、秩序維護管制人員訓練等重大工作項目。

近2個月的籌備期間，大會處每位夥伴均齊心協力，充分發揮團隊合作精神，從進駐到國慶大會活動舉辦，多次協調會議、驗收與預演編排，都能秉持著堅定不移的信念，努力克服並圓滿達成任務。(慶籌會 翁豪將供稿)



教育部長與慶籌會工作人員合影



# 教育部 106 年度 友善校園獎

## 頒獎典禮



▲ 潘部長與友善校園獲獎人員合影

為表揚推動學生事務與輔導工作表現卓越的學校及人員，教育部於106年10月17日（星期二）下午於銘傳大學舉行「教育部106年度友善校園獎頒獎典禮」，並由教育部潘文忠部長親臨表揚6類53個獎項的獲表揚者8所卓越學校，45名傑出人員（含傑出學務人員12名、傑出輔導人員11名、傑出導師12名、傑出行政人員4名及特殊貢獻人員6名）。相關獎項事蹟特色如下：

一、卓越學校：共8所學校獲獎，其中桃園市桃園區新埔國民小學，以熱情紅、知性橙、活力黃、健康綠、行動藍、氣質靛及魅力紫七大向度營造友善校園環境，並推動政策方案的工作營造系統，如潛移默化彩虹廣場、親職感恩彩虹森林、逐夢築夢彩虹地圖、百花齊放彩虹花園等，創造新埔友善願景。

二、傑出行政人員：共4人獲獎，其中高雄市立高雄高級商業職業學校謝靜蕙秘書，秉持「莫忘初衷、捨我其誰」的理念，積極推動友善校園業務，結合社會資源爭取學生展演的舞臺，並積極投入偏鄉志工服務。

三、特殊貢獻人員：共6人獲獎，其中國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系黃馨慧副教授（退休），秉持「性別平等教育的落實是條漫長之路，我雖常失敗，但不被打敗！」的精神，長期致力於性別平等教育工作推行，並協助性平課程及各縣市性平輔導團相關工作。

四、傑出學務人員：共12人獲獎，其中臺南市立南化國民中學謝元入校長，秉持「老師像一盞燭光。夜晚的照耀能讓偏鄉的孩子感受溫馨的陪伴。」的教育精神，積極開展學生學習視野，如：帶領學生一起參與各式多元活動（全國花燈比賽、臺南市月津港燈節、傳統藝術比賽<廣東獅>項目）等，以發展學生多元興趣。

五、傑出輔導人員：共11人獲獎，其中高雄市立高雄高級工業職業學校陳雪珍輔導教師，以「困境是超越生命的機會，能陪伴學生超越生命找到方向是一種幸福！」積極推動學生輔導工作，如：學校首創精神科醫師進入校園心理諮詢服務；主動積極服務學生，運用測驗工具及調查表，找出潛在個案，及早輔導。

六、傑出導師：共12人獲獎，其中國立臺灣大學電機工程學系暨光電工程研究所曾雪峰副教授，秉持「伴你逐夢」的教育理念，超越傳統班級定位舉辦跨科系大型活動，讓學生看見電機系外的世界。其「終身導師」角色觸及職涯與生活範疇，兼顧專業教學與研究，突破傳統大學班導框架，實踐高等教育發展性輔導。

營造友善校園須憑藉著篤定向前的心態踏實耕耘，從這次獲獎的夥伴身上處處可見教育人員用雙手、愛心、耐心灌溉莘莘學子。教育部期盼親、師、生共同攜手合作，構築關懷、平等、尊重與安全的友善校園。（學生事務及特殊教育司 何依娜供稿）

### 教育部106年度友善校園獎表揚名單

項目	類別	獎項別	表揚名單	
1	卓越學校	國民小學	●雲林縣崙背鄉豐榮國民小學 ●新北市永和區秀朗國民小學 ●桃園市桃園區新埔國民小學	
2		國民中學	●新北市立五峰國民中學 ●高雄市立楠梓國民中學 ●臺中市立中山國民中學	
3		高級中等學校	●金陵學校財團法人新北市金陵女子高級中學	
4			●臺北市立松山高級農職業學校	
5		大專校院	從缺	
6	傑出人員	國民小學傑出學務人員	●新北市三重區厚德國民小學林瑤瑤活動組長 ●雲林縣大埤鄉大埤國民小學蘇雅雯學務主任 ●高雄市楠梓區後勁國民小學卓飛展學務主任 ●高雄市前鎮區佛公國民小學黃琮祐學務主任	
7		國民中學傑出學務人員	●南投縣立營北國民中學石啟佑學務主任 ●宜蘭縣立五結國民中學林逸平學務主任 ●臺南市立南化國民中學謝元入校長 ●臺北市立福安國民中學羅惠如護理師	
8		高級中等學校傑出學務人員	●國立新豐高級中學黃彥鳴學務主任	
9			●國立羅東高級商業職業學校許綉屏學務主任	
10		大專校院傑出學務人員	●德明財經科技大學學務處衛生保健組陳綺雯護士 ●東海大學課外活動組李佩玲組長	
11		國民小學傑出輔導人員	●臺北市文山區景美國民小學陳秋蓉輔導主任 ●新北市中和區光復國民小學鄭筱燕輔導組長 ●臺南市永康區崑山國民小學吳淑玲專任輔導老師 ●金門縣金城鎮中正國民小學魏佐容輔導組長	
12		國民中學傑出輔導人員	●花蓮縣立花崗國民中學許靜宜輔導教師 (105年擔任花蓮縣立美崙國民中學諮商組長) ●臺南市立大灣高中附設國中部邱嘉品教師兼任輔導主任 ●屏東縣立中正國民中學曾淑娟專任輔導教師 ●雲林縣立古坑國民中小學張雅晴專任輔導教師	
13		傑出人員	高級中等學校傑出輔導人員	●新北市立丹鳳高級中學李孟儒社工師
14			大專校院傑出輔導人員	●高雄市立高雄高級工業職業學校陳雪珍輔導教師
15			●亞東技術學院學務處諮商中心賴月圓輔導教師	
16	國民小學傑出導師	●新北市板橋區後埔國民小學余文俊教師 ●高雄市左營區福山國民小學徐宜玟教師 ●彰化縣溪州鄉水尾國民小學吳建儒教師 ●新北市三重區重陽國民小學胡曉蓮教師		
17	國民中學傑出導師	●南投縣立營北國民中學張心怡教師 ●嘉義縣立竹崎高級中學附設國中部許家業教師 ●臺北市立蘭州國民中學黃直美教師 ●新北市立明志國民中學卓英芬教師		
18	高級中等學校傑出導師	●新北市立三重高級中學淑淑華教師		
19		●臺北市私立惇敘高級工商職業學校洪小媚教師		
20	大專校院傑出導師	●國立臺灣大學電機工程學系暨光電工程研究所曾雪峰副教授 ●南臺學校財團法人南臺科技大學國際企業系楊維珍助理教授		
21	特殊貢獻人員	●國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系田秀蘭教授 ●國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系黃馨慧副教授(退休) ●淡江大學通識核心課程中心胡延徽專任講師 ●國立彰化師範大學輔導與諮商學系賀孝銘副教授 ●國立彰化師範大學特殊教育學系張昇鵬教授 ●國立陽明高級中學游文聰校長		
22		傑出行政人員	●高雄市立高雄高級商業職業學校謝靜蕙秘書 ●新竹市學生輔導諮商中心余婉禎主任 ●宜蘭縣政府教育處輔導諮商中心邱淑綿主任 ●教育部國民及學前教育署學生事務及校園安全組學生事務及輔導科張世忠專員	





## 新世代反毒策略系列活動

# 「愛與關懷-防制學生藥物濫用諮詢服務團成果發表會」

教育部為配合行政院新世代反毒策略及其行動綱領，並精進各縣市「防制學生藥物濫用諮詢服務團」功能，建構「以學生為中心、以學校為本位」的輔導網絡，106年9月25日於國立臺灣師範大學（圖書館校區）綜合大樓綜202演藝廳辦理「愛與關懷-防制學生藥物濫用諮詢服務團成果發表會」，共有150名來自全國教育局（處）、聯絡處藥物濫用防制業務輔導人員、教師、心理師、志工及專家學者參加。

為積極防制毒品進入校園，並強化校園高關懷學生及藥物濫用個案輔導能量，教育部已於106年3月訂頒「防制學生藥物濫用實施計畫」，藉由縱向行政支援與橫向資源聯結，建置一個包含輔導人力的防制學生藥物濫用行政輔導網絡架構，投入更多經費與支援於個案輔導層面；補助各縣市成立「防制

學生藥物濫用諮詢服務團」，引進包括心理師、諮商輔導師、精神科醫師等專業人力，針對特殊個案召開個案會議或進行小團體輔導，並透過探索教育、職業試探及心理諮商等方式，讓學生重新找回學習成就及動機；整合地方政府各局（處）及民間團體資源，主動提供高關懷與藥物濫用個案適性輔導資源，以提升自我效能，遠離施用毒品等偏差行為。

發表會中特別安排桃園市志工隊長張雅玲小姐個案分享。張隊長投入春暉輔導工作10幾年，用回饋的心投入品格教育、述說故事及輔導志工等工作，走遍各中小學，個案輔導及執行校園反毒教育不勝枚舉，在輔導工作中，張隊長了解反毒不僅是要針對治療，更需要做好預防工作，無私奉獻投入服務團，適時給予個案一雙有力的臂膀支撐，希望迷途少年能展開羽翼的翅膀，翱翔天際。

另外，來自於屏東縣的張育德心理師6年前加入服務團，在第一年受輔的高關懷個案中，有一個胖胖的小女生，臉上還有幾分稚氣未脫，但觀看其說話的語氣和行事作風，就有一種大姊頭的態勢，但探索教育垂降的課程，就是該小女生的單門，看著她從抗拒到跌跌撞撞地邁出第一步時，那樣子真令人感動與

驕傲，從戶外探索體驗破冰活動，增進受輔學生對自己的認識和理解，除凝聚團隊向心力之外，長期性的關心、陪伴個案，一點一滴累積起來的深厚情感，逐漸轉化成一種深層的信任關係，對受輔個案的影響力才得以被創造出來，最後甚至形成一種楷模學習的效果，以有效的輔導策略改善個案偏差行為。我們看到，因為有一群人默默的付出，不求回報，以愛與關懷溫暖我們的心靈，守護我們的下一代。

本次成果發表會包含了由專家學者分析並提出典範模式發表、藝術教育融入諮詢服務團的運用與規劃方案、相關職涯測驗運作與推廣、結合縣市學生輔導諮商中心合作事宜及春暉認輔志工的精進作為。最後，特邀請專家學者出席「專家座談」，與縣市意見即時交流回饋，並提出本計畫精進作法與策進作為，供本部後續推動之參考。

反毒工作刻不容緩，更是一項長期的挑戰，教育部呼籲家長在工作忙碌之餘，也宜多關懷、支持與陪伴孩子，關心孩子在校內外學習、交友及生活狀況，並讓孩子維持規律生活作息，從事正當休閒活動，共同攜手保護學子身心健康、快樂學習。（校園安全防護科王雅萍提供）



蔡政次及鄭司長與活動表演同學合影



## 強化校園安全危機控管與實務經驗分享，落實校園安全防護機制

為提升各級學校校園安全承辦人員相關知能，強化突發事件應變處理能力及做好危機控管措施，落實校園安全防護工作，教育部於106年9月12日及13日辦理「校園安全理論與實務研討會」活動，邀請各大專校院及地方政府校園安全承辦人共計200餘人參加。

此次研習課程安排「探討國外校園複合式災害應變實務作為」與「國內校園複合式災害應變實務經驗分享」等標竿學習，參考國外奧勒岡韌性大學區域整合作為，探討如何整合地方政府資源，運用縱、橫向聯繫平臺，於第一時間有效處理重大危安事件，並透過學校代表共同討論與意見交流，期能精進緊急危安事件應處。專

題講演部分，為使各校了解校園安全的重要性，潛藏危害因子的防範作為，特排訂「校園危安態樣轉變暨風險管控作為」、「學生自我安全防護相關議題」、「校園安全地圖知能研討」及「校園安全工作經驗分享」等課程，以凝聚共識及充實知能。

校園安全危機潛藏因子及天然災害是無法預測，具有突發性且無固定形態，且校外人士入侵校園造成學生傷害事件皆為社會大眾所矚目及關注焦點，教育單位已建立教育、警政三級聯繫平臺與預防機制，惟校園安全各項防護作為卻是必須持恆努力，希冀透過研討會了解校園危安態樣轉變暨落實風險管理，進而讓各校依據學校地區特性及人文環境實施安全檢測，



鄭司長於研討會中致詞

以擬定適切的安全防護作為。教育部呼籲各級學校落實宣導並強化學生自我安全防護知能，戮力做好預防措施，防患於未然，並期盼本次研討會能更具體協助學校推展校園安全防護工作，有效落實校園安全防護機制，提供學子純淨健康之學習環境。（校園安全防護科 王國偉提供）



# 教育部辦理106年度臺灣女孩日「活力臺灣女孩，熱情迎向未來」四格漫畫比賽頒獎

教育部於106年10月11日辦理「臺灣女孩日--『活力臺灣女孩，熱情迎向未來』四格漫畫比賽」頒獎典禮，積極宣導「國際女童日」及「臺灣女孩日」的意義。

為響應2011年聯合國指定每年10月11日為「國際女童日」，我國於102年7月由行政院指定10月11日為「臺灣女孩日」，並擴大其宗旨為：提升女孩自尊、培養女性領導才能、平衡學科探索、重視身心健康，並建立性別平等的社會。教育部為宣導臺灣女孩日精神，於102年舉辦「勇敢逐夢 展現臺灣女孩生命力」臺灣女孩日記者會、103年舉辦「為臺灣女孩喝采」簡訊標語甄選活動、104年辦理繪畫比賽，105年及今（106）年則辦理四格漫畫比賽，期望各級學校老師指導學生參與比賽活動，透過畫筆描繪勾勒對女孩充權、培力、投資、

平權四大核心概念及意象，藉以宣導促進女孩健康成長，保障女孩權益，以及性別平等觀念。

教育部於106年6月發布「活力臺灣女孩，熱情迎向未來」四格漫畫比賽簡章，請各級公私立學校教師透過教學，講解「國際女童日」及「臺灣女孩日」的意義，指導學生以四格漫畫創作，表達「我心目中之臺灣女孩」，希冀廣泛地宣導充滿自信、創意無限、追求夢想、發揮愛心、勇敢堅毅等多元價值的臺灣女孩意象，並融入家務分工的觀念。今年共收到674件作品，經邀請性別平等及漫畫、美術創作相關專家學者進行初審及複審後，分為國小、國中、高中職及大專4個學校層級共計64位學生獲獎。

在頒獎典禮中邀請臺北市立明倫高中康輔社及熱舞社同學分別帶來「繽紛『語」



鄭司長與獲獎學生合影

妳跳起來」以及「舞出自信、舞出熱情」。透過本次表演，展現出臺灣女孩的繽紛活力與自信熱情。

教育部期待透過每年舉辦「臺灣女孩日」相關活動，提升學校認知及重視女孩權益，鼓勵女孩突破傳統性別刻板化印象，勇敢追求與實現夢想，並透過活動逐步引導學校落實建置友善、無歧

視的性別平等學習環境，讓女學生得以在性別平等的基礎上適性發展、發揮潛能。10月11日是國際女童日，也是臺灣女孩日，希望所有世界的女兒，都能活在更好的世代，並成為喜歡自己、活得自在的現代女孩。（性別平等教育及學生輔導科 楊美雪提供）



鄭司長頒獎表揚國小組第一名學生



明倫高中曾校長頒發高中組第一名學生獎狀

## 106年10-11月新任大專校院軍訓主管名單

### 大專校院軍訓室主任10月1日生效

校名	軍種階級	姓名
宏國德霖科技大學	陸軍步兵上校	楊培德

### 大專校院軍訓室主任10月16日生效

世新大學	陸軍政戰上校	李正文
------	--------	-----

### 大專校院軍訓室主任11月1日生效

真理大學	陸軍憲兵上校	王國偉
------	--------	-----

## 106年10月高中（職）主任教官調任派職

### 高中（職）主任教官調任派職10月1日生效

校名	軍種階級	姓名
國立岡山高級農工職業學校	空軍中校	曾正宏
臺中市立西苑高級中學	陸軍財務中校	黃雯鈺
國立臺東高級商業職業學校	陸軍政戰中校	黃耀生
臺中市立長億高級中學	陸軍政戰中校	塗文男
臺中市私立嶺東高級中學	陸軍政戰中校	賴俊成

### 高中（職）主任教官調任派職10月16日生效

新竹縣私立義民高級中學	陸軍憲兵	孫岳廷
國立臺南高級商業職業學校	空軍	楊秀菊
臺北市立松山高級中學	陸軍政戰	賴怡君



# 教育部教育服務役專業訓練班第182梯次暨管理幹部訓練班第163期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第182梯次暨管理幹部訓練班第163期結訓典禮，於106年10月13日假康寧大學臺南校區舉行，典禮由教育部學生事務及特殊教育司曹翠英副司長親臨主持，另有康寧大學鈕大旻主任秘書、大仁科技大學邱懋崑學務長、樹人醫護管理專科學校軍訓室鄧國陞主任、高雄市聯絡處戴一督導、台南市聯絡處穆堃豪助理督導及183梯次汪祖華執行官、許永傑副執行官等貴賓蒞臨觀禮。



曹副司長於結訓典禮中賦予管理幹部職務

曹副司長於會中首先恭喜本梯次完成專業訓練的333位役男及38位役男管理幹部，並勉勵役男們熬過這段受訓的辛苦歲月，學習了專業知能，經過3000公尺競賽的洗禮，體驗各領域夥伴的分享、分工與合作的經驗，相信這是一生難忘的過程與回憶。另外，提醒役男夥伴們，未來到各縣市擔任行政協助、輔助輔導、協助推廣閱讀、英語及資訊作業時，如分發至較為偏遠的國中小學，若要獨當一面，是需要強化自己許多能力。

因此曹副司長希望役男們都能具備五種能力，以因應各種狀況及挑戰：第一為「問題的解決能力」：定義問題，了解問題嚴重性；列出優先順序及付諸行動。以這三步曲提醒役男到學校後要掌握人、事、時、地、物，要有機敏性，保持冷靜，方能在第一時間迅速解決問題。第二為「要懂得與人相處與合作」：透過跨域學習與合作，才能理解自己與他人差異，學會尊重不同人的感受，也能交到值

得珍惜的好朋友。第三為「不要害怕承擔犯錯的風險」：不要害怕承擔自己是錯的，這是學習成長的最佳方式。第四為「請不要在網路上虛擲光陰」：揮灑青春不應只是在舒適圈打電動或半夜掛網，未來應該要有更高的視野、更大的抱負與更好的能力思考，作出成熟的價值判斷，對社會有所貢獻。第五為「多關照自己的飲食起居與健康」：多運動、鍛練體能，生活中加入『運動』的元素，依自己方式來配速，如此生活規律有彈性，做好全般準備後，面對問題時就能游刃有餘。

最後，曹副司長除了代表教育部，感謝康寧大學同仁的辛勞外，也感謝由陳執行官所帶領的所有辦班幹部們的用心規劃與訓練，讓現場所有役男能有接受磨練的機會，而更加精進成長。本次典禮就在回顧結訓影片的點滴及齊力歡唱182梯期歌「相信自己無限極」的歌聲中畫下美好的句點。（國立馬公高中 黃淑菁提供）



## 「笑在心中、YOUNG在臉上」 銘傳國慶禮賓大使展現專業接待形象

親切招呼、優雅的身影，穿梭在國慶大會貴賓區的銘傳禮賓大使，合宜的專業接待，讓海內外參與國慶的貴賓留下深刻的印象。國慶大典上最受注目的焦點，無非是由銘傳大學擔任的禮賓接待人員，106年銘傳大學選出24位同學擔任國慶禮賓接待任務，每位同學都經過嚴格的禮儀訓練，由脫穎而出的15位女同學及9位男同學擔任，將在國慶大會上負責貴賓指引及接待工作，讓參與的貴賓感受到專業、親切、周到的全方位服務。

「笑在心中、YOUNG在臉上」是銘傳禮賓接待的秘訣，從最早期的校內金釵，到現在全方位專業化的禮賓接待，在指導老師與同學的努力之下，深受各界好評。而今年國慶典禮，銘傳大學再度獲選為禮賓接待學校，恰巧也是銘傳連續33年擔任國慶禮賓接待工作。銘傳親善服務隊不僅是國慶典禮的禮賓大使，在各類國家重要慶典上，依然可以看到他們專業的

身影。例如105年的臺灣燈會中，銘傳禮賓大使的一席桃紅色燈籠裙襪，一出場即驚艷全場，結合專業接待，令人耳目一新。而在2017臺北世大運中，銘傳親善服務隊跳脫以往拘謹優雅的形象，以清新活力姿態，將運動風格的動感元素融入服裝設計，親切接待來自世界各國的運動好手，不僅展現大學生的時尚與朝氣，更受到主辦單位的高度評價。

能夠擔任國慶禮賓接待大使，除有一定的外型條件及語文能力外，每位同學均需接受美姿美儀、口語表達、臨場反應以及體能上的嚴格訓練，更要接受高層級維安應變處理的相關訓練課程，以因應國慶大會上的任何突發狀況。此外，配合政府新南向政策，今年擔任國慶禮賓的同學更需具備越語、泰語、馬來語、印尼語等東南亞語言能力，因此在國慶典禮之前，銘傳大學針對國慶接待任務內容，排定相關課程，聘請專業老師教

學指導，為的就是要在國慶典禮當天，讓海內外的貴賓有賓至如歸的親切、專業服務。

擔任多年國慶禮賓接待任務的銘傳親善服務隊，在每一位同學的努力下，高度展現銘傳親善服務隊在國慶典禮上的用心與貼心，銘傳將持續以專業的服務、親切的笑容、清新的形象，在國慶日當天服務參與國慶典禮的貴賓們，並共同祝福我們的國家「生日快樂」！（銘傳大學 宋怡慶提供）



擔任國慶禮賓接待任務的銘傳親善服務隊





由北市府及台北市兵役局共同頒發的榮譽狀



# 教育服務役役男服勤心得分享

## 用心投入世大運 讓世界看見更好的台灣

在世大運五花八門的狀況當中，其實每一次都是學習的機會，在解決問題之後，我們也確實得到選手們的信任及正向的回饋，這都是默默在背後辛苦付出的無名英雄所共同完成，並非一人能及。

嘉義市教育處教網中心 余柏均

「柏均，你要被調上去支援世大運喔，你有這個意願嗎？」

在學生時期，因為有著SSU大專學生運動網的特派員身分，讓我有幸能參與2013年喀山世大運、2015年光州世大運的中華隊報導，只是原以為服役的這一年就要錯過這國際綜合性運動賽會，沒想到居然仍有機會用另外一種方式及身份來參與，去接觸這個難得在台灣的盛大盛會。

一個背包、一個行李袋，我就這樣在8月3日的早上搭著火車來到桃園，準備開始一個月的支援，見到為運動賽會而建的選手村、見到了許多為了這個比賽而不斷努力的人。在支援的初期，我們一共200多位役男趕在選手村開村前，將所有硬體設備，如床組、牙膏、牙刷、電風扇、毛巾等大小生活物資妥善安置在各棟選手住宿大樓裡，為的都是希望各國選手來到台灣能有個舒適的住宿環境，讓比賽能更加精彩。

隨著開幕的聖火點燃，彷彿也點燃了台灣民眾心中那份在國際賽事前總是能團結一心的焰火，讓最後結算賽事售票

比例來到87%，創下歷屆新高。

而我在開村之後的工作則是被安排在美國及加拿大住宿大樓的服務櫃檯，舉凡生活起居上面的大小事，例如馬桶壞掉、旅遊諮詢、需要幫忙代購東西等，選手及代表團行政人員都可以來找我們協助處理。然而在五花八門的狀況當中，其實每一次都是學習的機會，在解決問題之後，我們也確實得到選手的信任及正向的回饋，這都是默默在背後辛苦付出的無名英雄所共同完成，並非一人能及。

在三班制的輪休期間，我也把握機會實際到場觀看精彩的賽事，棒球對墨西哥11:1提前扣倒的精采一役，桌球男團晉級八強的瞬間，女足對上南韓在89分鐘驚險逼和的扣人心弦，陳傑、楊俊瀚等田徑選手在場上的好表現，當然無法忘記鄭兆村的驚天一擲，每個人張著嘴、無聲、目不轉睛地看著那道美麗的拋物線，射出的標槍真的在空中停留了好長一段時間，當落地那剎那，全場才像是從另外一個世界中被拉回，然後爆發出歡聲雷動的吶喊聲。

另外也走訪了平常很難能到現場觀看的賽事，看見選手屏氣凝神，只為射出完美10分的射箭，從10米跳台一躍而下，翻騰、轉體只求完美入水的跳水，以及觀賞性十足的水球比賽，也順便觀察國際賽事規格的場館及整體視覺包裝。

世大運前後整個月僅下過一次雨的林口選手村，也在閉幕式結束後恢復到平常多雲細雨的天氣，選手也陸續撤出選手村回到各自的國家，其中最讓我印象深刻的不是選手，反而是兩位美國隊的行政人員，他們是Knopp雙胞胎兄弟。David和Dan是這次美國隊最早來的先鋒行政人員之一，從8月12號開村以來，他們不斷地處理交通、賽程及選手生活所需的問題，當然也與我及住宿



美國、加拿大住宿大樓，是我最主要的工作區域

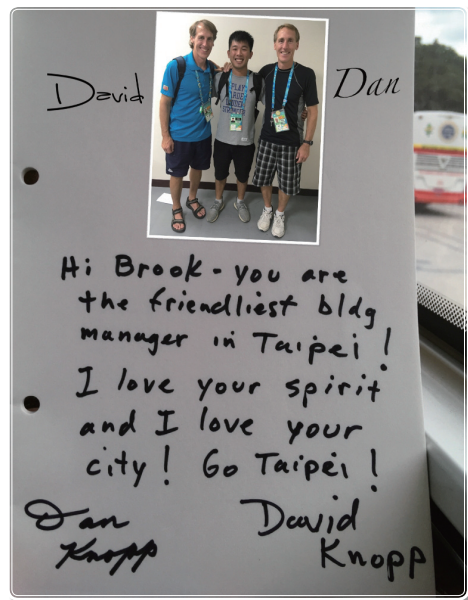
服務人員有最多的互動，跟我最有話聊的是David，每次看到我總是問一句：「Brook, how are you doing?」總是讓我覺得親切及溫暖。

送別了最後撤出的美國田徑代表隊以後，世大運的支援任務就畫上了句點。這一路上真的看到很多人在各自的崗位上為這個大會付出，都是希望世界能看見更好的台灣，也極力證明台灣是有發展運動潛能及實力的地方。

最後，真的覺得很幸運能夠有這個機會來支援世大運，也深深地覺得自己的付出其實還很渺小，因為有更多人是在嘔心瀝血地燃燒自己的生命，只為了做好一件事情，希望有參與過這個盛會的人，都能記住曾經在心中種下的種子或是盪起的漣漪，繼續將對運動的感動延續下去。



賽會最後一天，各國國旗依然飄揚在選手村廣場



美國隊行政人員David&Dan給我的留言





# 大學導師輔導工作Q&A

近年來，隨著社會環境、家庭結構與價值觀念的改變，學生問題也日益多元，而科技的發展，也產生學生上課成為低頭族、網路成癮等問題也更趨嚴重，加上少子化現象，也影響家庭教育與學生人格發展，甚至產生許多所謂的媽寶，或挫折忍受力低的草莓族。近來也發現，一進大學即無法適應的學生人數也有增多趨勢，這些現象都使得輔導工作的進行更為迫切也更具挑戰性，而和學生關係最密切，位居輔導工作第一線的大學導師，所扮演的角色也益形重要。為了解導師們在學生輔導工作上常遇到的難題及協助導師能因應學生輔導各項挑戰，因此本人主動拜訪了世新大學18位導師，針對18位導師所提出之問題，整理出三題最多被諮詢的問題，回應如下：

## Q1：如何辨別學生有自殺的危險性？

A：通常有自殺企圖的人都會透露出訊號或求救，因此，若我們能辨別這些徵兆，或許就能提早預防。依據教育部「校園自我傷害防治手冊」，將自殺的可能徵兆分為語言上、行為上、環境上以及併發性的線索。(一)語言上的線索：表現想死的念頭，可能直接以話語表現出來，也可能在其所做的文章、詩詞中表現出來；(二)行為上的線索：1.突然、明顯的行為改變。2.出現相關的學習與行為問題。3.放棄個人擁有的財產。4.突然增加酒精或藥物的濫用；(三)環境上的線索：1.重要人際關係的結束。2.家庭發生大變動，如財務困難、搬家等。3.顯示出對環境的不良適應，並因而失去信心。(四)併發性線索：1.從社交團體中退縮下來。2.顯現出憂鬱的徵兆。3.顯現出不滿的情緒。4.睡眠、飲食習慣變得紊亂、失眠、顯得疲倦、身體不適。根據以上線索，因此當老師們有聽到學生說出如「活下去沒什麼意義，反正沒人在乎我」、「世界少我一個也沒什麼差別」等絕望性話語，或突然要將自己很珍愛或很重視的東西分送他人，或在facebook或信件中提及死亡或離開，或在尋常狀況下說「再見」等，都是值得我們多加注意與關心的。

## Q2：如何幫助身心狀況不佳、適應不良或想自殺的學生？

A：對於身心狀況不佳、適應不良或當聽到學生表達有想死的意念時，有些老師可能會感到不知所措，或不知該如何幫助或回應求救訊號。其實，只要有心，我們可以學習以「1問2應3轉介」的技巧來協助學生。1問：即詢問、了解，因此我們可以以接納、同理及專心傾聽的態度，詢問、了解學生身心困擾狀況、適應情形或自殺意念的強度、企圖、計劃與行動，才可判斷要如何協助。2應：即回應、關心，可對學生表達你的關心與溫暖，不提供無益的意見如：「不要胡思亂想」、「想開一點，那沒什麼嘛！」、「這沒什麼好難過的」等等，可與其討論其他可能的選擇與應對方式，增強正面的希望

世新大學諮商中心主任 黃小玲



與想法，協助認清自殺非解決問題的唯一方法，傾聽、陪伴他們，給予情感支持，即可形成保護因子，減輕學生困擾或降低學生自殺的可能性。3轉介：即除了老師本身的支持外，根據學生需要，找到適合的家人、朋友、同學、專業人員或資源來協助他們。有些學生可能症狀較不單純，例如有嚴重焦慮、憂鬱、躁鬱或有精神異常症狀，此時這些學生可能需要心理諮商或醫療的專業介入，因此，可轉介他們至學校諮商輔導中心，接受專業諮商心理師的評估與諮商協助，或諮詢駐校精神科醫師，及提供校外轉介資源如張老師專線(1980，依舊幫你)、生命線專線(1995，要救救我)、安心服務專線(0800-788-995，請幫幫，救救我)等，都是可提供給他們的幫助，而學生獲得更多方面的協助，好轉機率也會更大。

## Q3：如何轉介學生至諮商輔導中心？若學生有自殺危機又不願意接受轉介該如何處理？

A：各校諮商輔導中心可能都訂定有危機個案轉介流程，老師們可依據流程進行轉介。有些老師在幫學生轉介資源的時候，可能會遇到學生對於至諮商輔導中心接受諮商有所排拒，此時，老師們可先行了解學生疑慮或擔心的是什麼，因為學生可能擔心被標籤化、或可能有困擾但不習慣對不熟悉的人對談、請求幫忙，甚至擔心自己心理上的脆弱狀況被別人知道，因此，要減輕其疑慮與擔心，願意接受幫助，須做好保密，並讓學生知道轉介原因與對他的幫助，且讓學生知道於轉介後，老師仍會持續給予支持與關懷。若學生自殺危機高，甚已有自殺行動或計畫，則應向學校的校安中心進行預警通報。

參考文獻(資料)：1.教育部「校園自我傷害防治手冊」(2007)。2.教育部全球資訊網。3.自殺防治關懷手冊(守門人篇)(2009)，台北市政府自殺防治中心編印。





# 防空神兵的名劍-AHEAD彈藥

雲林縣私立永年高級中學教官 黃建盛

在空軍的世界裡講到防空，大家第一個印象除了防空攔截機之外，便要是防空飛彈了。的確，防空飛彈的確是防空領域之中家喻戶曉的寵兒，但卻很多人都因此而忽視了防空飛彈單位的重要伙伴，那便是防空砲兵。有別於防空飛彈動輒數千百萬元的價值不斐，防空砲兵的好處便是彈藥單價低，可大量發射，而投射出去的防空砲彈猶如一顆輕型的手榴彈，對航空器如此脆弱的目標而言任何一顆砲彈都可能要他們回到地面上來。另一方面，有別於繁瑣的驗證及接戰程序，防空砲兵部隊一旦發現目標、鎖定目標並識別確證後，即可發射彈藥接戰，一旦防空飛彈單位遭遇低空突現目標不及接戰時，防空砲兵部隊即可提供最有力的援助。而空軍防砲部隊中的驕兒—三五快砲部隊，雙管、射速快，且經由雷達導引能夠在四公里內準確接戰目標，可謂防空世界裡的防空神兵，其自民國98年起開始陸續執行性能提升案，目的要建立能夠使用AHEAD彈藥的能量。那麼，AHEAD是什麼？

用非常簡單的方式講，AHEAD彈藥就是「智能彈藥」，它能懂得什麼時候要提前引爆。一般的防空砲彈都得是發射後過一段距離，解除安全備炸開關之後，撞擊到任何目標便會引爆，屬

於「碰撞引信」；而AHEAD彈藥是將這種類似手榴彈的攻擊方式，改變成類似「散彈槍」的方式，因為AHEAD高爆彈藥內含有152顆鎢鋼合金的小彈丸，一旦在接近目標時炸裂，大大的提升了航空器被擊傷的命運，而這樣的擊傷極有可能使航空器減速、無法再順遂的操控，甚至於無法返航，在三軍聯合防空的戰略概念下，此航空器的下場，可想而知。

那麼，這顆彈藥要如何知道多遠的距離、多久的時間，要引爆呢？這就是前面說過三五快砲的優點之一，可藉由雷達操控，雷達捕獲目標之後一定知道目標什麼方位、什麼高度、甚至於速度多少，那麼彈藥速度出去之後要多久的時間會到達攔截點；於是，射控雷達會將這些訊息傳遞給快砲，快砲會將訊息

透過「初速測量器」再將訊息傳遞給彈藥，讓「它們」每一顆都知道戰之時、戰之地為何。

整體而言，換裝可射擊AHEAD彈藥的性能提升，不單單只是進化，而是「有效的進化」，因為航空技術的突飛猛進，來自空中的威脅愈趨複雜，如巡弋飛彈、無人機等；航空器體積漸小甚至匿蹤，若是僅再依靠碰撞炸裂的傳統高爆彈藥，將無法有效的獵殺目標，而AHEAD彈藥的優點，提升「擊傷」目標的機率即可有效解決這個問題。但是從另一方面來看，航空器變得不容易被直接擊燬，也就是仍有極小可能會完成任務，因此在換裝AHEAD此等名劍般的武裝後，如何強化三軍聯合防空的效率，就變成了下一個要謹慎面對的問題。



空軍三五快砲GDF-006型（圖片筆者自攝，101年新竹空軍基地營區開放）



AHEAD彈藥通過初速測量器時之示意圖（圖片筆者自攝，103年台北國際航太暨國防工業展）



中華民國銳鷹無人機/中科院  
（圖片來源：軍聞社）

無人機又稱無人飛行載具(Unmanned Aerial Vehicle，縮寫：UAV)，其發展已有90年的歷史，早期皆以軍事用途為主。近年來受到物聯網概念發酵，已發展到商業、農業、國防領域等進行高價值應用，並成為指日可待的殺手級產品。事實上，本「納動員於施政、寓戰備於經建」，以蓄養戰爭潛力，無人機具有顛覆國防產業未來的潛力，並在不對稱作戰提供更廣泛且低成本的戰術選擇。

目前它在一般市場上，至少實現了六種技術的融合與供應：一如無人機



## 無人機顛覆產業的潛力與對戰場的想像

新北市立樹林高級中學教官 張政豪

搭載各種感測器（熱成像、壓力、音頻、輻射、化學、生物）並接入網路聯網世界，便於無人機向外向內對接聯絡。二如先進電池技術：提升電池能量密度，延長無人機的巡航時間。三如GPS定位技術，穩定飛行路線及精準降落定位。再如圖像處理及高解析鏡頭，支援3D深度感知及擴增實境技術。又及如3D列印，機身維修配件列印。後如透過智慧學習，使無人機自主飛行及自主運作。而隨其蓬勃發展，未來勢必將可提供軍武更強大、更優越的戰場監控及武力投放等應用。

隨著科學進步和技術，無人機本體作為一種低廉的空中平台，如新興的

「查打一體」無人機（彩虹-5）、高空長航時無人機（比如翔龍）以及單兵無人機等在中國國際航空展如雨後春筍般出現，已使無人機軍事化熱潮，讓各國對此也產生無比高昂的憧憬，也由於使用無人機作戰已蔚為世界趨勢，觀之中國近年積極發展無人機，並已初露成果，其第五代匿蹤戰機殲-20與殲-31功能也不斷進化。未來中方更可望讓新一代戰機結合衛星遙控密集無人機集群作戰。值時，我們所面對未來，不再是對於科技的幻想，而是因應無人飛行系統而發展出新型態的戰略、戰術，也許這將改變我們已知對於空戰的概念。





## 讀書心得分享-「陪一顆心長大」從心理諮商到養兒育女

臺南市私立光華高中教官 臧駿

為什麼這個時代不快樂的人這麼多？為什麼有情緒障礙、焦慮憂鬱的人，比例又是這麼地高？或許是現代人生活太忙碌，人與人之間的關係太複雜之後，反而愈形膚淺，沒有人理解我們，我們也不再有時間、有心情理解孩子。又或者時間一長，當孩子的環境與壓力已經讓他們封閉內心時，在孩子緊閉心門外焦急的父母親，又讓自己的情緒帶著全家走向另一個惡性的循環…?!從古至今都一樣，孩子在跌跌撞撞中成長，在挫折中探索世界，但不同的是，以前孩子周邊總是有許多有空的大人，也許是爺爺奶奶，也許是街坊鄰居的三姑六婆，更有許多一起打打鬧鬧的表哥

表姊堂兄堂弟…，而且那個時代社會的誘惑少，環境也相對安全，所以父母親順著父母愛孩子的血脈親情，就可以當一個稱職的好父母。

可是到了今天，情況就完全不同了，除了家庭的社會支持體系不見、父母親必須孤軍奮戰之外，往往大人在工作場合累積的負面情緒尚未處理掉，就得回來面對孩子，形成親子關係緊張，孩子也沒有辦法在被理解及有安全感的環境成長。因此，在這個變化快速且充滿壓力的時代，父母親勢必也得重新學習如何傾聽孩子，如何與孩子對話，並且能夠在照顧孩子的時候，也照顧到大人自己。因此，在這個變化快速且充滿壓力的時代，父

母親勢必也得重新學習如何傾聽孩子，如何與孩子對話，並且能夠在照顧孩子的時候，也照顧到大人自己。相信在家庭生活中，不管大人或孩子，經常都有機會遇到自己無法理解或處理的情緒，因此總覺得每個有機會陪伴孩子的大人，都得了解基本的心理諮商常識與技巧，以便在第一時間協助孩子或自己。

但是心理諮商專業書籍對一般人，尤其是忙碌的父母親來說，恐怕很難消化，而這本《陪一顆心長大》，兩位作者以既是資深心理治療師又是爸爸的親身體會，將專業知識融入真實又感人的故事裡，正好可以讓我們在往後遭遇類似情境時取法。

總覺得父母與孩子是上天賦予彼此的禮物，因為孩子無法選擇父母，父母也無法選擇孩子，因此父母與孩子的相遇，是最珍貴的緣分，值得我們好好珍惜，好好享受這段與孩子相處的時光。相信這本書是與孩子共同成長途中很好的參考。



### 陪一顆心長大

從心理諮商到養兒育女

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

編者：臧駿、臧駿

《陪一顆心長大-封面》



## 讀書心得分享-「比考第一名還重要的事」

新竹縣立湖口高級中學教官 羅燮璋

本書作者為台北市松山高中生活教育教師，書中介紹了劉老師幽默風趣的上課方式，會與同學討論、讓同學互相辯論。也會利用中午的時間帶著便當與班上同學一起用餐，與同學分享他的好手藝。同學生活中的任何問題都可以找他協助處理，與你促膝長談，分享經驗，共同商討最好的解決辦法，甚至跟學生的家長寫信、聊天，打造親師生之間的黃金鐵三角。

現今，談到台灣教育環境、家庭的氛圍、民心之所想，就是所謂的升學導向、學歷至上，為了能考上更好的學校，許多學生從國中開始就步上考試的道路，從國中的會考，高中的學測、指考，職校的統測，這些學子沒有多餘的時間靜下思考，探索內心的世界，瞭解自己興趣之所向，不斷地跟國文、英文、數學、其他科目交手過招，師長們評量孩子的努力，也就常常以「成績」作為判斷的標準，無形

中失去了一些基本生活態度與技能，如尊師重道、基本禮貌、情緒管理等，卻無隨著歲月的增長而進步，身為學校教官，亦師亦友，是不是應該適時利用一些機會，引導他們省思人生更重要的生活智慧。

書裡分享了一個不錯的看法，「第一個去愛、第一個去給」，鼓勵學生能主動付出、第一個付出，在少子化的趨勢下，因家庭孩子生得少，平常得之於人者太多，在家中得到的關愛自然不少，如不能體會別人為他們的付出與犧牲，自然就不懂得感恩與珍惜，所以要鼓勵學生「第一個」去做，並對主動付出的學生公開表揚，學生必定心中充滿成就，進而感化其他學生，在潛移默化之下，其他同學也就願意主動為他人付出，並在過程中瞭解付出的辛苦與喜悅，使學生懂得感恩，這是不是比考第一名還重要？



《比考第一名還重要的事-封面》





筆者與學校教官合影



學校慰問團隊與參與學生合影

當別的同学都興奮地在倒數暑假開始的時間之際，我卻是繃著一張臉在倒數著入伍的日子，但是這趟旅程，卻豐富了我的人生。



生活小品

## 暑期軍事訓練二階段有感-豐富的迷彩人生

天主教輔仁大學醫學系學生 林君儒

兩個月的時間倏忽即逝，不知不覺間，新訓階段就這樣無聲無息的溜走了。看著手中那一紙薄如蟬翼「鑑測合格」證明，腦子中閃現的卻是一幕又一幕的新訓剪影，有苦、有淚、有笑……。坦白說，做為一個普通的大學生，二階當兵對我來說，並非是什麼令人期待的暑假安排，雖說是自願選擇暑期當兵，但這亦是一種無可奈何的抉擇，因為本身就讀醫學系的原因，若是在畢業之後才選擇服役，很有可能導致延滯畢業後訓練的時間，基於這樣的考量下，我選擇了「暑期二階段」當兵。

依稀記得，剛踏入軍營的前幾天，對於自己的決定是充滿著懷疑，懷疑著這兩個月對我而言會不會真得如同大家所說的一樣--「浪費生命」，在這裡每日辛苦的操練，除了體能之外，練的都是我們在社會上派不上用場的技能，或許有人會說這些訓練都是為了戰時所做的準備，然而，先撇開戰爭發生的機率不談，假使真的有了戰爭，這短短幾個月的訓練，真的<sup>有辦法讓我們有足夠的能力在戰爭中存活下來嗎？</sup>儘管內心中充斥著許多百思不得其解的疑惑，但是我依然認真的進行每一次的操課，因為，我相信著如果自己能完全全的做完這所謂的訓練，我一定能解決自身的疑惑。

漸漸地，兩個月的時間過去，檢視自己這兩個月的每一件事，我發現收穫就是這樣一點一滴的累積起來的，在這裡，我從一個沒有射擊經驗的

人，變成能6發6中175公尺迷彩靶的士兵；我從一個完全不懂戰爭反應的人，到了可以熟悉整套單兵作戰的士兵；我從一個槍都拿不好的普通人，變成了可以做完一套刺槍術的士兵……這一些看似巨大的突變，正是來自於我起初所懷疑的2個月新訓，若光論軍事訓練最基本的目標，我想我就已經不虛此行了。

然而，在這趟新訓之旅中，我真正覺得收穫豐富之處是在於自己內心的變化。以前，我總視這社會的一切方便為理所當然，但是，在軍隊的限制之下，就連投個飲料機都是難得的福利，進去便利商店更是千載難逢的一次機會，而正是在這樣的情況之下，我才發現以前的自己竟是如此的幸福，也才似乎約略的了解「惜福」二字的意涵。曾經，我以為自己還算是一個能夠忍耐、受苦的人，但是，在軍隊之中，我才意識到原來過往自己以為的忍耐、苦難其實都是如此的兒戲，如：在高溫下的夏日室外操課、在骯髒的環境(資源回收庫房)中工作、沒有自由意識的行動…等；兩個月的過程中，實在是發生了太多太多辛苦的事，不過，正是在這樣的環境下，我仍然都能順利的「忍」過，我相信，未來對於刻苦的承受力想必也會相對提高。

而在這趟新訓之旅中，我覺得衝擊最大的則是價值觀的部分，因為軍隊正如社會的縮影，團體成員並不會經過篩選，與來自各個不同的階層、背景的

人，相處的過程中，有些想法似乎也在默默的改變。坦白而言，作為一個正常的人，不可避免地都會對某些事物擁有一些刻板印象，比方說，我可能會認為刺青的人多半不好相處……之類的標籤。但是，因為在軍中這個環境，我和一些我自認為不會碰到的人群接觸，才得以發現其實過去的價值觀可能有待商榷。或許，在過往，我可能會因為種種的標籤，對於某個或某些人輕下定論，然而在兩個月後的今天，我覺得，所謂的標籤並沒有一定的好壞，壞的只是人們對於標籤的預先解讀。

總體而言，我很謝謝這次當兵的體驗，或許我失去了暑期遊樂、遊學的機會，甚至遭受了許多磨難，卻也因為這些磨難，才能徹頭徹尾改造自己；更重要的是，我作為一名醫學生，未來勢必要接觸的人群是整個社會，在過去，儘管自己常常跑一些活動、營隊，但其實說穿了，只不過是在同溫層間遊竄罷了，但因為這次當兵，我才得以接觸到這麼多形形色色的人，交流以往未曾思考過的事物，我想，這一次不一樣的經驗，將會對我往後的人生有著非同一般的影響。

最後，我希望向一些人道謝，謝謝金六結給我的這一個暑假，謝謝班長對我的照顧，也謝謝鄰兵弟兄的互相扶持。當然，也要特別感謝，我的教官--許俊榮中校，因為有他的大力宣傳，我才有機會得知暑期二階當兵的資訊。謝謝大家，因為有你們，才得以造就一個更好的我。



# 國慶大會專刊





# 國慶大會專刊



照片提供：中華民國各界慶祝106年國慶籌備委員會