

學務通訊

潘文忠



第 945 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司
 每月一日出刊 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓
 電話：(02)7736-7858 網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
 行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
 中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

106年度生命教育績優人員及特色學校頒獎典禮 生命教育二十載，活出豐富擁抱愛

教育部為鼓勵106年度生命教育特色學校及績優人員，於11月17日於國家教育研究院臺北院區舉行頒獎典禮暨成果觀摩會。今年度共表彰24名績優人員及20所特色學校，部長潘文忠表示，教育是生命影響生命的歷程，師長除傳遞知識給青年學子，更重要的是協助學生正向人格養成、提升受挫能力，讓孩子可以努力活出屬於自己的人生；教育部希望透過表揚及成果分享，持續鼓勵各校發展特色並獎

勵默默付出的教育園丁。

今年適逢校園推動生命教育第20個年頭，為象徵走過的每步路都彌足珍貴，除邀請三之三幼兒園小朋友以繪本演繹人生故事，更舉行「活出生命、擁抱愛」的澆灌儀式，期許各級學校及師長持續用愛灌溉教育園地，引領學子能自由揮灑，開創出屬於自己的一片天，並將生命教育推廣至社會每一個角落。（學生事務科 楊奕倍）



▲ 教育部潘部長進行「活出生命、擁抱愛」的澆灌儀式



▲ 教育部潘部長與大專校院獲獎學校合影



▲ 生命教育特色學校暨績優人員表揚大會現場氣氛活潑熱絡

教育部106年度生命教育特色學校表揚名單

◎大專校院組5名

學校
仁德醫護管理專科學校
國立雲林科技大學
國立嘉義大學
南華大學
正修學校財團法人正修科技大學

◎高級中等學校及特教學校組6名

學校
新北市立永平高級中學
彰化縣私立達德高級工商職業學校
南投縣立旭光高級中學
國立新豐高級中等學校
天主教道明學校財團法人高雄市道明高級中學
花蓮縣私立海星高級中學

◎國中組3名

學校
新北市立板橋國民中學
新竹縣立橫山國民中學
高雄市立大仁國民中學

◎國小組6名

學校
新北市鶯歌區永吉國民小學
臺中市南屯區文山國民小學
彰化縣芬園鄉文德國民小學
彰化縣和美鎮新莊國民小學
雲林縣崑崙鄉豐榮國民小學
高雄市鹽埕區鹽埕國民小學

◎大專校院組5名

姓名	學校	職稱
丘慧瑩	國立彰化師範大學	教授兼通識中心主任
李建模	國立臺灣大學	教授
李清茵	國立政治大學	約用專任心理師
張雅玲	中國科技大學	研究員
蔡介裕	文藻學校財團法人文藻外語大學	通識教育中心專任副教授兼全人教育學院院長

◎高級中等學校及特教學校組4名

姓名	學校	職稱
李桂仙	高雄市立高雄高級商業職業學校	專任輔導老師
洪滿山	高雄市立楠梓高級中學	專任教師
趙柏原	國立陽明高級中學	輔導主任
蔣美婷	穀保學校財團法人新北市穀保高級家事商業職業學校	專任教師

◎國民中學組6名

姓名	學校	職稱
李孟臻	桃園市立同德國民中學	衛生組長
胡安娣	臺東縣立關山國民中學	專任輔導教師
陳怡方	彰化縣立伸港國民中學	教師
黃欣怡	臺南市立白河國民中學	輔導組長
黃彥綾	新竹縣立二重國民中學	輔導組長
曾湘婷	高雄市立鳳翔國民中學	輔導主任

◎國民小學4名

姓名	學校	職稱
方朱衣綢	高雄市左營區明德國民小學	訓輔主任
林家羽	彰化縣彰化市平和國民小學	輔導主任
翁嘉德	臺中市北屯區東光國民小學	教師
劉淑媛	新竹市北區舊社國民小學	教師

◎幼兒園組1名

姓名	學校	職稱
張瑋玲	臺中市太平區車籠埔國民小學附設幼兒園	教師

◎行政人員組3名

姓名	學校	職稱
林祺文	桃園市立內壢國民中學	校長
葉啟春	新北市板橋區實踐國民小學	校長
謝元入	臺南市立南化國民中學	校長

◎特殊貢獻組1名

姓名	學校	職稱
林綺雲	國立臺北護理健康大學	教授

全民協力攜手反毒

教育部VS紙風車文教基金會 拯救浮士德記者會

教育部、法務部與財團法人紙風車文教基金會、元大文教基金會、中國信託慈善基金會等單位共同合作，攜手推動「紙風車青少年教育劇場工程」，於106年10月27日下午在臺北市天主教靜修女中舉辦「2017年紙風車青少年反毒劇場」記者會，主軸係推動「拯救浮士德計畫」，全劇共演出「少年浮士德」、「毒場現形記」、「無毒由我」三個單元，故事以校園生活經驗為背景，讓觀賞表演的學生有身歷其境的感受，再搭配幽默詼諧的表演方式及互動問答的教育宣導，將反毒的正確資訊傳達給學生，引導社會大眾正視反毒議題。

面對當前新型態毒品氾濫，以及預防毒品入侵校園等現象，行政院於今年5月11日行政院會議提出統合防毒、拒毒、緝毒、戒毒及修法配套等五大面向之「新世代反毒策略」，宣示政府建構完整社會安全網決心；教育部持續扎根校園反毒宣教活動，在「防制新興毒品進入校園」上，開發藥物濫用分齡補充教材，將反毒知識融入課程，強化家庭教育中心諮詢專線功能，提供家長相關諮詢與輔導，並開發家長及學生「毒品偽裝辨識」、「覺察求助訊息」、「我的未來我做主」等3款新興毒品宣導懶人包，簡易、明確的從新聞案例、法律責任及染毒後患等面向認識新興毒品的危害，教導家長與學生辨識毒品、瞭解拒毒技巧及輔導管道等。

教育部自104年與紙風車文教基金會的反毒戲劇合作，至今已進入第3年，共走遍了全國508所

國民中學、觀看人數達34萬餘人，後續仍會與各縣市學校以及教育機關合作，將青少年反毒戲劇工程推廣至全臺所有國中，讓更多學生能瞭解毒品危害，建立「吸毒=不歸路」的警世觀念，進而學會拒毒技巧，一起營造友善、純淨的無毒健康校園。（校園安全防護科 王傑）



◀ 活動主持人與現場參與學生進行互動問答



▲ 浮士德活動拒毒反毒意象



▲ 蔡政務次長、法務部張次長斗輝與演出人員擺出拒毒手勢

讓我們一起協助臺大走過潑酸事件後的復原之路

為關心10月20日遭強酸潑及受傷之臺大學生及舍監，潘文忠部長於10月22日前往臺大醫院探視，特別請臺大醫院在醫療上給予受傷學生及舍監全力協助；又其他師生之關懷部分，臺大校方目前已啟動師生關懷輔導與安心輔導機制，以即時提供適切之輔導，潘部長也表示會全力協助臺大相關輔導資源，以執行各項輔導工作，同時也期盼各級學校持續精進各項校園安全防護工作，保護師生安全。

另社會各界提及落實情感教育之推動，目前現行高中職以下學校均已將情感教育納入課程綱要中，並積極提升教師課程教學專業能力；而在大專校院部分，為積極協助各校落實推動，除鼓勵

各校開設相關議題課程，每年均透過經費補助各校辦理情感教育課程與教學活動。未來本部將更加強化情感教育之推動，以協助學生瞭解情感關係，建立良好的情感態度，教導學生發展合宜之情感及人際互動關係。

有關校園安全本部訂有各項災害防救、校安通報等規定及處理流程，提供各級學校防範及緊急處理機制。各校若遇緊急重大事件，需本部協處，請以電話通報教育部校安中心，校安中心有專責值勤人員實施24小時服務，專線電話：(02)33437855、33437856，傳真：(02)33437920，教育部校安中心會立即提供協助，共同維護師生安全。（校園安全防護科 張嘉原）

讓學生安心、家長放心

教育部推動學生賃居輔導服務工作

教育部於106年11月16、17日（星期四、五）辦理106年度「全國大專校院學生賃居輔導服務工作研討會」及榮獲本年度「績優賃居服務工作」6所學校及8位個人，本部期勉各校未來能繼續在學生賃居工作上，不斷創新服務，強化學生賃居服務之安全。

本次研討會，邀集大專校院學務長、軍訓室主任、律師、內政部消防署及各大專校院賃居服務承辦人，以專題演講、分組研討等方式相互交流與經驗傳承，凝聚共識暨充實知能，並經由「標竿學習」及「經驗分享」，使各校服務賃居學生品質、執行力（廣）度及如何處理窒礙問題，不斷精進，並經過研討會縝密規劃與安排，提升各校服務的效能，以達成校外賃居學生安全之目標。

為維護全國大專校院學生校外賃居安全，教育部每年辦理賃居服務工作研習，除了強化賃居安全宣導、精進業務知能外，更結合了中央、地方及學校資源，使賃居輔導訪視與建物安全評核工作更臻完善，並加強承辦人員服務賃居學生之職能，完善學生賃居糾紛協處，服務效能已獲得學校師生、家長及社會各界高度肯定，並自101年起委託國立虎尾科技大學辦理學生校外雲端租屋生活網系統，無償分享及推廣至各大專校院及高中（職）等使用。

教育部自99年即積極推動賃居訪視並建構校外賃居服務平臺（資訊網）、提供法律諮詢（糾紛調處）服務及推動外宿學生安全認證工作，在各校持續努力下，已達到初步之成果；另於100學年度更要求高級中等以上學校全面結合警政、消防、建管等跨單位合作，共同推動「學生外宿安全評核」工作，置重點於防範一氧化碳中毒、消防及安全設施的檢視，並引導學生完成逃生演練，降低危害發生可能性。未來教育部仍會考量學校訪視評核人力負荷及兼顧學校服務能量，持續推動賃居訪視及安全評核工作目標，積極維護學生賃居安全及營造優質環境。（校園安全防護科 周緯坤）



▲ 鄭司長於賃居工作研討會致詞



▲ 鄭司長與獲獎績優學校及個人開心合影

績優學校-屏東科技大學

本次獲選賃居績優服務工作學校的屏東科技大學表示，學校位在屏東縣內埔鄉，校地之大，居全國之冠，因地理環境特殊及校園面積近三百公頃，故將近4,700位賃居學生多以機車往返租屋處及學校兩地，105年校園的車禍就超過200件，故105年及106年均獲得交通部公路總局補助新台幣850萬元，推動公車進校園計畫，105學年度起加入學生賃居公車及賃居生活圈運駛計畫，滿足賃居學生至市區用餐、購物及就醫需求，也造福校外賃居學生並減少機車依賴度，提供另一交通運輸選項，逐年降低學生交通事故發生機率。

該校對於賃居服務亦有多項創新作法，如自創「賃居生線上填報系統」，結合手機QR碼，學生可迅速上網填報，導師及教官可同時掌握填報資料及便於後續查詢管理；另因校園位置地處偏僻，學生以機車代步比率較其他學校為高，發生車禍的風險相對偏高，為顧及學生的安全並能即時提供救援，該校開發「校園安全即時通報系統」App，對於賃居學生在外有任何緊急事件需要協助，均可按下手機「HELP」紅色按鈕，即可獲得必要之協助，賃居安全保障獲益良多。

績優個人-正修科大呼元昌先生

本次獲選賃居績優服務工作人員的正修科技大學呼元昌先生，該員在過往的工作經驗裡，有室內配線乙級、勞工安全衛生管理員乙級、校安證照、防火管理人、基本救命術等多張證照，在工作經驗的累積及證照獲得，充份運用在賃居安全訪視，藉由相關專業與經驗法則，從中明確判斷賃居建物用電、防火等危機及風險因子，敏銳查覺學生所處環境的整體安全性，並與房東、警消單位縝密協調及聯繫，倘有賃居建物及設施問題，即時要求房東改善；另外，學校也盡全力支持與資源整合，於賃居生座談會時機，強化學生賃居安全疏散逃生概念及法律常識，減少意外事件肇生，以維護賃居學生安全。

106年大專校院績優賃居服務工作表揚獲獎名單(學校組)

等第	績優學校
優等	元智大學
優等	正修科技大學
優等	淡江大學
優等	國立屏東科技大學
優等	國立臺中教育大學
優等	嶺東科技大學

★學校組不分名次，按校名第1字排序。

106年大專校院績優賃居服務工作表揚獲獎名單(學校組)

等第	績優個人	
	所屬學校	姓名
優等	弘光科技大學	王璿綸
優等	輔仁大學	李錫勳
優等	正修科技大學	呼元昌
優等	樹德科技大學	柯富榮
優等	文藻外語大學	陳光祖
優等	朝陽科技大學	陳蕙菁
優等	國立東華大學	程勝利
優等	中原大學	謝金源

★個人組不分名次，按姓氏筆劃排序。

教育部教育服務役專業訓練班第183梯次暨管理幹部訓練班第164期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第183梯次暨管理幹部訓練班第164期結訓典禮，於106年11月10日11時假康寧大學臺南校區舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司鄭文瑤專門委員親臨主持，另有康寧大學鈕大旻主任秘書、184梯次執行官黃榮貴上校、各縣市聯絡處代表及管理幹部林彥慈媽媽與役男董騏鋒父母親等貴賓蒞臨觀禮。

鄭專門委員於會中首先恭喜本梯次完成專業訓練的485位役男，亦感謝辦班同仁秉持愛心與服務，讓役男習得教育替代役該有的本事，期勉加入教育服務役的役男們，能夠用愛來服務，用愛來感動每個生命，散播有感動力的影響力，讓教育能夠淵遠流長，更期許所有在場38名管理幹部，要先做好自己應該做的事，以身作則，成為所有教育服務役役男的標竿。



鄭文瑤專委與受訓成績第一名役男董騏鋒及其父母合影

同時，鄭專門委員也藉此光榮時刻，表揚105年教育部替代役教育服務役年度績優服勤單位，計有新北市政府、新竹縣政府及金門縣聯絡處等三個單位，因為良好的管理，有效提升教育服務役的工作績效，在此表達教育部感謝之意。另於頒發管理幹部學習成績第一名林彥慈與專業訓練班第一名董騏鋒獎狀的同時，邀請其父母親一同分享這榮耀的時刻，董父亦激動的表示，感謝國家與辦班幹部提供這樣成長機會與照顧讓騏鋒在服役期間成長茁壯。

鄭專門委員在致詞中勉勵大家幾件事：首先，教育是一場有溫度的工作，以一段生命去影響生命的過程，讓學生因為遇見你而變得更好；第二個部分，「要懂得與人相處」，21世紀是個合作的時代，意謂著每一個人需懂得跟別人相處。第三個部分，教育之道唯愛與榜樣，我們不僅要提供學生正向學習的情感支持，同時要謹守輔導關係中專業倫理的情感界線。第四個部分，新世代反毒策略需要大家群策群力，不僅要幫助校園學生反毒、拒毒，同時也要以身作則，用愛與榜樣，堅持正向信念。最後，提醒多注意自己的飲食起居與健康，配合適當的運動，讓生活規律有彈性，做好全般準備後，面對問題時便能



鄭文瑤專委與受訓成績第一名管理幹部林彥慈及其母親合影

游刃有餘。

鄭專門委員以教育替代役183梯次暨管理幹部訓練班第164期特別設計【大手牽小手，役心傳真愛】的教育主軸，清楚的傳達教育役的使命與責任，期望透過大家健壯的雙手培育扶持國家的幼苗，用愛心、耐心與關心，傳遞真誠無私的愛，成為穩定校園安定的力量。

最後鄭專門委員除了代表教育部感謝康寧大學及所有參與辦班的軍訓教官，起早歇晚全力付出，讓現場所有役男能在一個很好的環境中學習，也期勉役男們雖然即將分發至不同單位服務，也可以保持聯繫，相互鼓勵、分享工作經驗，成為第一線優秀的教育服務尖兵，本次典禮就在回顧結訓影片的點滴及齊力歡唱183梯期歌「我相信」的歌聲中畫下美好的句點。（基隆女中 甯玉雯提供）

教育部辦理106年度校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查專業人員進階及高階(南區)培訓圓滿完成

教育部依據「性別平等教育法」第30條規定，每年均辦理「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查專業人員培訓」，參訓者通過初階及進階合計45小時完整培訓後，將列入本部「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人才庫」。自92年啟動調查專業人才庫機制迄今，至多計有1,800餘位專業人員列入，並公告於「教育部性別平等教育全球資訊網」，提供各級學校或主管機關延聘進行調查工作，為保護校園性別事件當事人盡一份心力，積極營造性別平等的教育環境。

106年度則依據「校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓及調查專業

人才庫建置要點」及本部課程規劃，於10月30日至11月1日假高雄市國立科學工藝博物館辦理高階培訓、11月1日至3日假長榮大學辦理進階培訓，總計有150位大專校院教育人員及法律專業人員參與，顯見各校對於校園性別事件防治之重視。而列入專業人才庫之人員，每2年亦需參與高階培訓或案例研討會，以維調查工作之專業性，具體落實對學生權益的保障。

教育部雖長期投入校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件防治宣導及調查工作，惟校園中的實質性別平等，仍須仰賴全體師生及家長共同參與。教育部亦將持續督導學校積極落實「校園性侵害性騷

擾或性霸凌防治準則」第2條規定，積極推動校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治教育，以提升教職員工及學生尊重他人與自己的身體自主權，進而建構友善校園環境，以保障學生之學習權益，有效促進性別地位之實質平等。（性別平等教育及學生輔導科 黃乙瑄提供）

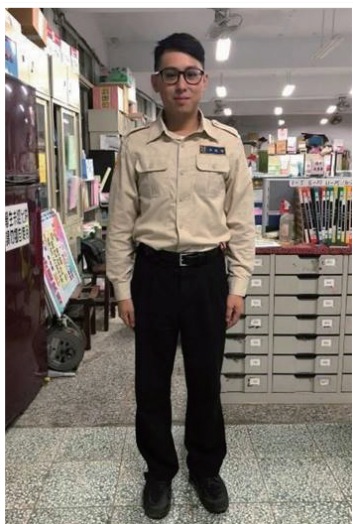


為南區研習培訓會場



「春暉役男心，偏鄉教育情」堅持讓孩子找回揮灑青春的道路

用愛耕耘，播撒種子。許多人的兒時都一定有徬徨失措，不知道正確的道路怎麼走的時候。這時候若有位溫暖有耐心的和愛的引路人，在前方帶著你，是一件多麼幸福的事。而在瑞芳，有位



替代役男李緯儒

引路人，正默默地帶著這邊迷失的孩子們找到方向。

新北市瑞芳國中教育服務役役男李緯儒，不僅協助學校辦理「春暉宣導講座」、「學生寒、暑期課輔育樂營」、「學生課程輔導」及「學生社區服務學習」等活動，更配合新北市政府教育處，協助辦理「反霸凌校園巡迴劇場宣導」、「全國中、小學音樂競賽」等盛會，陪伴孩子成長，充份展現「愛與感動」的教育精神。而緯儒更憑藉著個人對於毒品問題的多次研習及對輔導學生的無比摯忱，投身於「教育服務役協助春暉工作」的行列，服役期間迄今，已協助輔導5名以上的春暉個案或者高關懷學生，大大顛覆一般民眾對學

校替代役就是工友役的刻板印象！因此也曾榮獲「教育部106年下半年度役績優役男」之殊榮。

而即將退役的李緯儒受訪時表示，他還是有些事情放不下心，就是位於美麗壯闊的九份山城腳下，隱藏在豐盛觀光資源的背後，大量的單親與隔代教養現況中，在父母離異及長輩外出打拼下，不少的孩子卻留守在瑞芳獨自與阿公阿嬤一齊生活，有些甚至長期自己面對生活，囿於體力與心力的限制，無法有良好照顧；依靠社會的愛與善心，許多弱勢的瑞芳孩子，在積極的社會福利補助與學校協助之下，吃飽穿暖上學是不用操心的，但學習與陪伴卻是極度的缺乏，在還有役男的時候

或許孩子不會迷失的那麼快，但誰又能保證未來的日子他們還能持續地走在不論是不是正確但絕對都是為了她們好的道路上呢？在訪談的過程中，不難看出緯儒對學生還有學校事務的種種掛念與擔心，他還特別提到有一名國三春暉個案小茹（化名），因為從小學就與家人相處有困難的他，直到有了緯儒的陪伴之後，才開始願意嘗試著回到學校，進一步的與師長同學們相處，不再因為自己曾經犯下的錯誤懊悔而不願意面對一切。緯儒是孩子腦海中一個領著他們往前走向美麗未來的榜樣楷模，更是一個在別人徬徨無助的時候出現伸出援手的那個引路人。（新北市瑞芳國中 時延章主任）



校安生輔

不從眾的心靈：資優生簡介

資賦優異學生是異質性的群體，存在著個別間與個體內的差異。個別間差異指的是資優生彼此之間有不同的優勢能力，例如出生於嘉義新港鄉的舞蹈家林懷民可說是藝術才能資賦優異的個體，而有嘉義媽祖婆之稱的許世賢，則是領導才能資賦優異的代表性人物；個體內差異則指的是資優生本身內在能力剖面的落差，例如電影「心中的小星星」的主角，本身有高度的藝術才能天賦，但卻也同時具有學習障礙的特質。

來看一段國小資優生在校園中的生活樣貌：

Keroro一如往常的踩著迷你腳踏車的踏板，搖搖晃晃地騎乘在騎樓下、紅磚人行道上，穿梭在人群間，嘴裡喊著：「借過、借過……」

剛要進校門口時，就被警衛伯伯攔阻了下來。警衛伯

伯好聲叮嚀著他，隨著又趕忙著指揮正要進校園的車輛，Keroro趁著警衛伯伯不注意，一溜煙騎進校園，停在校園中的角落，為了防止腳踏車被“拖吊”或是遺失，他在迷你腳踏車上鎖上非常不相稱的大鎖。

一進教室，Keroro馬上被催促著「你在教室裡幹嘛還要戴帽子？！」、「你上星期沒有交自然習作，老師說你再不交，就要被扣分了！」、「老師叫我把我的考卷給你抄，你快點抄啦！」、「Keroro，你每次都都很晚才來掃地，今天你一定要出現……」，同學們大聲的斥責著Keroro，Keroro不為所動，拿起書包裡的工具，馬上以火箭般的速度衝向操場另一端的資優班教室。

Keroro這天早上根本沒有資優班的課程，他按照往例

一定要每天來跟老師報告他前一天到當天發生的趣事，順便把當天中午上課要使用的實驗器材帶到資優班教室。說起實驗器材，Keroro的實驗寶盒千奇百怪，也可以說是資源回收箱…裡面有著漆包線、鐵槌、不完整的自動筆、彈簧、電池、鬧鐘裡的電路線、鐵絲…都是他蒐集學校同學或家裡的廢棄物而來，假日有時他也會去逛光華商場，採買他需要的材料放進寶盒中。

放學時，Keroro不等待其他同學的路隊，背起他空空

如也的書包，前往資優班教室……因為他知道，資優班裡的老師永遠都在等著他…也會陪著他繼續他的科學實驗、研究發明……

這樣「不從眾的心靈」，是許多資優生的特質，資優生在認知、情意、身體、直覺四個方面有其特殊性帶來優異表現，卻也可能在發展歷程中伴隨著某些問題，引發相關的特殊需求，有賴適性教育啟迪他們無限的潛能。（國立嘉義大學特殊教育學系 陳偉仁助理教授提供）

106年11月高中（職）主任教官調任派職

高中（職）主任教官調任派職11月1日生效

校名	軍種階級	姓名
國立竹北高級中學	陸軍裝甲中校	李永堂
葺格學校財團法人 臺中市葺格高級中學	海軍陸戰隊中校	陳達青
國立彰化女子高級中學	陸軍行政中校	陳瓊華

高中（職）主任教官調任派職11月16日生效

私立豫章高級工商職業學校	陸軍工兵中校	李俊毅
臺中市明台高級中學	陸軍步兵中校	許俊峰



教育服務役役男服勤心得分享

嘉義市志航國小 葉信呈



▲開訓典禮後執行官與受訓分隊長合影

想想在我的生命裡，享受社會給我的服務遠遠大於我替社會所曾做過的。我會選擇替代役而不是常備役的原因，也是因為替代役在當今的環境裡，有更多服務社會的機會。

一年的時間可以有多長？還記得在成功嶺時，區隊長跟我們閒聊時說過這麼一句話「重要的不是你做什麼工作，而是你讓你的工作變得有什麼價值」，在澄清湖專訓時也有一位講師說過「不要問學校可以給你什麼，問問你自己可以為學校、為社會服務什麼？」，這兩句話深深地烙印在我的心裡。想想在我的生命裡，享受社會給我的服務遠遠大於我替社會所曾做過的。的確，我會選擇替代役而不是常備役的原因，也是因為替代役在當今的環境裡，有更多服務社會的機會，而在我服役之初有這麼兩句深植我心的話語，讓我對於服務有更大的熱忱，我也將這兩句話當作我服役時的座右銘，時時提醒自己要找到服役的價值。

第一天到志航國小報到後，隔天就是學校兩年一度的運動會，對於學校種種業務及設施都還不清楚的我，在學校師長及學長的引導下，順利完成了這個活動。隨著時間地經過，我也漸漸熟悉了學校的業務，與學童老師們也更加貼近。我主要的業務是負責學校傳達室、

總務處的交辦事項及附屬幼兒園的導護工作。因為自己是資訊科系畢業，家裡又經營水電工程，對於電腦維修、文書處理及設備修繕有著比他人更有自信的能力，加上管理人也願意相信我的能力，交辦相關任務給我執行。憑藉著自己的經驗完成任務時，得到大家的肯定都讓我知道自己的付出是有價值的，對於我的所學可以幫助到學校也感到相當榮幸。

不一樣的視野，不變的工作態度，管理幹部這四個字對我而言是一份責任與使命。很慶幸自己有機會可以參加管理幹部甄選，更幸運的是能夠得到受訓的機會。受訓時有幸能在眾多經驗豐富且無私付出的教官們帶領下，學到不一樣的處事方法及領導役男的能力，也從各地甄選出來的優秀夥伴身上學習到更多，此外對於攝影有興趣的我也接下了結訓影片製作的工作，與一同受管幹訓的夥伴們及專訓的學員們一起完成空拍影片，讓174梯的役男夥伴及155期管理幹部們擁有一段難忘的回憶。

諸羅科普探索趣是嘉義市每年於暑假期間為學生舉辦為期一周的一項大型科學體驗活動，而我很幸運的可以與其他役男夥伴及管理幹部們一起協助教育處辦理這項活動。這項活動裡我負責役男夥伴的調度、工作事項安排及活動品質

的維護，這項任務讓我在人力管理這部分獲得很大的提升，也多了舉辦大型活動的相關經驗。藉著一天天的活動情形，去了解如何去做場地動線的調整，讓活動可以更順利。在活動的過程中引導家長與孩童們，也時刻注意活動場地的整潔及處理突發狀況，讓參與活動的民眾們可以在一個舒適安全的環境裡，開心享受每間學校用心準備的體驗活動。

服役至今的十個月來我秉持著「擇你所愛，愛你所擇」的態度去面對每個境遇，縱使會有不甚如意的事情，但那些都是讓我成長的契機。白駒過隙，光陰似箭，剎時也僅剩下短短兩個月的役期。這段時間讓我學習，讓我有所收穫的其實遠大於我能夠付出的。與役男夥伴的友情、管理幹部夥伴共同努力的情誼、以及長官們的愛戴，這些都會是我難忘的回憶。同樣都是一年，我們如何選擇這一年的服役生涯，可以過得很精采，也可以讓自己苟且虛度，但是多年以後回頭來看，我會希望現在的自己怎麼選擇呢？人生不能重來，一輩子也就服役這麼一次，花再多的錢也買不到這一年的回憶，我想，讓我再次選擇，我仍會撕下相同的志願，選擇同樣的路。



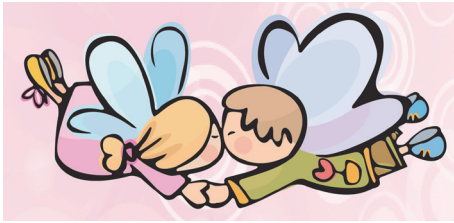
維修處室電腦設備



附屬幼兒園導護情形



諸羅科普探索趣役男夥伴合影



「如果有一天，我是慢飛天使」 —特殊教育身障體驗活動

彰化縣立信義國民中小學教師 林志慎

慢飛天使在人間

特殊教育的政策是推展融合教育，學校普通班級裡都有一些身心障礙的同學，這些「慢飛天使」都或多或少有些身體上的不便，而這學期學校來了一位視障的小孩，這對帶班的老師是一個挑戰，之於同班的學生來說要如何與之相處更是一大考驗，因此學校設計一套身障體驗活動，希望能增進教師及一般生認知，提升學生對視障學生特別需求的認知，增進普通老師與特教老師專業社群的互動，發展學生對視障生的體驗教育指導手冊。

當理所當然變成不方便

活動當天，學校老師為學生設計一系列體驗課程，由學生進行視障者穿衣服、扣扣子、點字、認識錢幣，以及低視生的感官世界…等種種的體驗；在穿衣服、扣鈕釦體驗活動中，普通生充分體會到原來一件很平常、普通的穿衣、扣鈕釦的動作，在眼睛失去功能下是如此困難，花許多時間才完成；在學習上視障生要靠點字，

或者是戴上模擬低視生的眼鏡，平時可以輕鬆看到黑板上的字，迅速寫好的字，都是變成不可能的任務；最後則是視障生日常生活的錢幣認識，都顯的困難重重，但這些卻是視障生的日常，因此需要別人提醒與幫忙，經過這一系列活動，不僅是學生體驗學習多，授課老師也受惠，在未來的任教過程中，更具有融合教育的教學知能。

分享讓愛更強大

根據參與教師的實際訪談，兩位特教教師表示參與特教專業學習社群之後，提升特教老師對於低視生的了解，特殊教育老師在師資培訓過程，都沒有對於視覺障礙的課程，因此經過社群運作的過程，感覺收穫許多，與普通班老師訪談，由於參與特殊教育社群編制視障教材手冊的過程，讓許多老師能加以運用，融入在普通課程當中，增加學生對於低視生了解，根據與行政人員訪談，促進教務處與輔導室，未來在規畫身心障礙體驗的

活動，讓學校的特教體驗活動與生命教育課程，更具有學校本位特色，訪談有參與本次所規畫活動之學生，學生表示更會珍惜自己視力保健，不會濫用手機或平板，另外也能同理視障同學，若有這樣的朋友，也很樂意提供協助。

因為有您們 我們更圓滿

學校推動身障體驗活動，老師要花費比平日教學更多時間與精力，我們相信因為可以去設想與照顧這些「慢飛天使」，會讓這個校園更加友善，也在這個過程當中，不管是老師或是學生彼此都有成長，這些成長不來自課本上教材內容，而是經由活動體驗深植在腦海中，我們相信「I hear and I never forget, I see and I remember, I understand and I do.」在這體驗過程中儲存一份愛心，便是給與孩子面對未來的一份力量，讓這個社會更溫暖、更友善，就從這一刻開始。



陪伴我好嗎？

財團法人忠信高中教官 蔡淑雯

當孩子遇到無法解決問題的時候，偏差行為往往會一觸即發，印象中有個孩子，他不愛理人，和同學也沒有互動，上課老是睡覺，老師叫醒他時，他還會生氣罵老師，第8節輔導課常常自動消失不見了，沒有回家，吃飯的錢都拿去打網咖到半夜才回家，爸媽很晚回家也空沒管他，家裡就像旅館，睡不飽就到學校繼續睡，考試時也是只寫名字交白卷然後睡覺，大家都對他的行為很是頭痛，知道這

些事後，我與孩子談過幾次，開始時他防衛心很重，一句話也不說，慢慢相處之後，孩子告訴我：「他對讀書沒興趣，喜歡資訊打電玩，但是父母很不滿意，親子之間不斷爭吵，因而漸行漸遠，父母成了提款機，家裡成了旅館，誰也不理誰，一開口就是吵不完的架。」；因為無法與孩子交心、談心，而失去支持系統功能的家庭，就像兩條沒交集的平行線，只會相互指責，如此一來，孩子的行

為只會愈來愈極端？

而我們所能做的就是給予孩子多一些關懷、支持、肯定、接納、傾聽，言談中，我能感受到孩子有多麼希望父母聽他說：「我的理想、我的抱負，我多麼希望你們能陪我一起吃晚餐，有時間幫我做愛心便當給我帶到學校當午餐；我要的只不過是多一些些的陪伴和關心，而非只是給我錢，連父母的人影都看不見，不是還沒回家，就是我要出門上學時還沒起床。」，想想真

是令人鼻酸，我總是鼓勵著孩子：「將憤怒的感覺轉化為正向力量」；但我想孩子的憤怒其實是個幌子，憤怒的情緒是為了掩飾自己背後悲傷或恐懼，所以我更希望孩子能換個角度思考，不要愈走愈偏，因為隱藏真實的情感，才是造成混亂的真正原因，但又有多少人可以誠實的面對自己真實的情感，有多少人願意放下不安嘗試改變呢？



東沙島巡禮 - 海域安全及國家公園生態體驗營

不一樣的夏天，一樣的國土
懷揣著驚奇、興奮、刺激...等種種無法言喻的心情，何其有幸地踏上這輩子可能只會去一次的國土-「東沙群島」。

臺北市立大學教官 戴坤宏

這個活動是為了強化國人對我國「南海主權」及「海洋政策」之認識與支持，由行政院海岸巡防署、教育部、國防部、內政部地政司、農業委員會漁業署、內政部營建署海洋國家公園管理處及高雄市政府海洋局共同辦理。藉由國內各大專校院學生實地體驗東沙環礁國家公園生態及周邊海域執法現況，並親身充分感受東沙環礁生態與海洋資源之珍貴與重要性，以建立對國土疆域及海洋國家之意識與認同。

經過了16小時多的海上航程，我們一行終於踏上，距離高雄市445公里之遙的領土-「東沙群島」，而據海巡署提供的資料指出，東沙環礁群島外觀呈圓形，直徑約25公里，面積約500平方公里，位於南中國海的最北方，東沙環礁群島由東沙島及南、北衛灘組成，東北距高雄市240浬、北距汕頭140浬、西距海南島380浬，是台灣海峽南方門戶，而東沙島面積1.74平方公里，也是唯一露出水面的島嶼。航程中有部分學員有暈船現象，但是反觀海巡弟兄依然神情自若的介紹艦上設施、關心學員狀況，讓我們都非常感佩海巡弟兄的頑強與辛勞；緊接著，我們由高雄艦換搭小艇，遠遠地，海巡署的弟兄早已熱情地站在東沙島碼頭上，熱情歡迎著我們的到來。

東沙島上的民生基礎設施有海水淡化廠、東沙電廠及太陽光電板，島上人員

的食物及日常必需品則需從臺灣本島運送過去，補給方式為船運補給（一個月一次）和飛機補給（一週一次），我們在餐廳享用海巡署東沙指揮部用心準備的餐點時，要心存感恩，因為一粥一飯得來不易；尤其聽到副領隊說男學員住的寢室是由海巡弟兄一磚一瓦蓋起來的，更覺得駐守官兵的辛苦，筆者也在結訓座談時，建議應再加強島上的基礎建設，強化官兵的生活環境；島上其它設施還有郵政代辦所、生活館、大王廟、東光醫院及月牙軒等。

值得一提的是「海管處」安排的淨灘活動，雖然我們的路線是比較乾淨的海灘，但是每組的太空包都裝滿了海漂垃圾、寶特瓶等，讓學員體驗到連東沙這麼優質的環境，竟然也遭受海漂垃圾的連帶影響；海管處也安排保育工作體驗課程，透過分組競賽拔除外來植物，讓大家體會外來植物的危害。而讓我最為驚嘆的是，東沙限定活動-躺在東沙機場觀星，因為東沙沒有光害，晚上看到的滿天星斗真是令人感動，竟然肉眼就可以欣賞到銀河，以及十分熱血地跑到海灘看日出，看完日出接著參加升旗典禮，第一次在距離高雄450公里遠的東沙島升旗、唱國歌，有很多學員都感動地留下眼淚，這就是愛國心吧。

活動過程中，我試著以「全民國防教育」的觀點，重新去認識這片領土及海域，以前只能從教科書及新聞事件中去



筆者與國碑合影

理解東沙島，透過參與本次活動，並與參與學員討論，我能清楚地感受到學員們，從一開始跟海巡（國軍）弟兄們生疏的應對，及對國家認同、國防戰略、國土安全的陌生，慢慢地與這群皮膚黝黑的官兵熱絡交談、融洽相處，看著他們在烈日下屹立駐守崗位的身影，親身體會島上惡劣的天候、物質的貧乏，親身感受保家衛國不僅是一個名詞，而竟是如此地辛勞，這些點點滴滴，相信已然在學員們的心中建構出國軍之身影與形象，「全民國防」脫離課本後，不僅只是標語，而是在東沙體驗營後深刻烙印在學員的腦海裡。而這趟旅程，我帶著種種收穫及親身感受到海洋資源之珍貴、了解政府在南海主權主張與作為，更見證海巡弟兄堅定戍守海疆的決心與能量，必然會在課堂中與學生分享所見所聞，喚起學生愛國心，激起保鄉護國的意識，將全民國防的種子植於學生心中。



全體工作人員、學員與高雄艦合影



淨灘活動後合影



全體學員與東沙日出合影



「人生不設限」讀書心得

剛聽到《人生不設限》這本書的書名時，我便覺得這應該是一本充滿刺激、具冒險情節、能引人入勝、或是讓人身臨其境的故事性書籍，可當我第一次看到書籍的封面時，其實有些失望，那個畫面和我想象的完全不一樣，那是書里的主人公的一張照片，沒有手也沒有腳，卻煥發著一種魅力，讓你有些驚訝的是，他依然面帶微笑，自然可親，充滿著對美好生活的享受感，那個人就是力克·胡哲。

打開這本書，你便會發現確實是如此，書中彩頁上的圖片是力克·胡哲從小到大的成長歷程，不論是小時

候無知時，還是長大了理解后，他總是在鏡頭前留下他微笑時的美好。不論在這個過程他有怎樣的困難、挫折，他總會在其中一步一步地走向樂觀，他總是相信，上帝將每一個人帶到這個世界上來，是會有他獨特的目的。力克·胡哲認為，無論他怎樣、面對多少挑戰、經歷多少不如意，他只要做好他自己就好，「永遠做一個優秀的自己」。

每當我們挑戰成功去接近自己的下一個目標時，我們總是欣喜若狂，從而忘記了過程中的苦澀與辛酸，每當我們在幾近絕望時尋求著那一點微茫的希望時，我們的

臉上並不完全是痛苦、淚水與掙扎，那其中一定是有我們堅定的信念的，總之，只要你想就沒有不可以！「人生就是一直在變化」，書中提到了一句前美國總統歐巴馬說過的話：「我們自己就是我們所等待的改變」，許多人面對挫折時，總是希望有一個強而有力的幫助或契機，來讓他有個一百八十度的大轉變，但是只有等待是不夠的，要為自己負起責任，為自己創造機會，努力勇敢的追求夢想。

最後我想這本書是要告訴我們，我們不要因為我們的能力，我們天生的不圓滿而輕易的去看輕、去放棄自

國立嘉義高中教官 蔡坤穎



《人生不設限-封面》



「我相信的事」讀後感想

彰化縣私立大慶商工教官 王子殷

「我相信的事」是商業週刊出版社，集合其採訪廿五年遍及各行各業成功者的故事與語錄，其中除了知名藝人、企業家外，也蒐羅不少白手起家、身世坎坷的素人經歷其生命的磨難後在該行業發光發熱的故事，是本適合正在找尋人生目標及正向力量的人一讀的好書。

由於書中的故事很多，我就舉其中較為耳熟能詳的故事為例。蔡依林出道時雖以「少男殺手」進軍演藝圈，但當時卻沒有人看好她能在演藝圈中站穩腳跟，誰又會想到她會走到現在天后級的那麼一天？書內描述她自己個性好強，知道自己舞蹈天分不足，就用每天十多個小時的時間練舞，從雙手碰不著地到身體柔軟，可以劈腿，驚人的改變讓指導老師張勝豐留下這樣的

評語：「在藝人中她是第一名。」不僅如此，她的自我要求極高，接連在台北、香港的演唱會中，融合鞍馬與跳環體操表演於歌舞，挑戰世界級運動員都沒有的競賽項目，（鞍馬級跳環體操在亞、奧運中只有男子體操有這兩項，女子體操沒有。），成就經典演出，並從「少女殺手」的包裝偶像到實力派天后，她給自己下的標語就是：「你必須讓自己得到130分才能讓別人扣分！」

接下來介紹的就是喜劇大師周星馳，書中談到的是他對電影一些小細節的要求，例如拍《少林足球》時有一場三師兄被丟雞蛋到嘴裡的戲，電影裡只出現兩次，但實際拍攝時卻整整丟了七十二顆雞蛋；還有在《功夫》裡，一幕火雲邪神用兩指夾住

射出的子彈，一個不到三秒的鏡頭，為了讓火雲邪神的頭髮隨子彈的風速飄起來，必須開槍、開電風扇、演員舉起手三者同步，為了這三要素，他拍了十幾次才成功。在他眼中，演出一秒也是演員，就算沒人在乎，也要達到演員的專業。「不行，就再重來，跌倒也要捉一把沙起來」、「小人物要做很多很多努力，才有那麼一點點成功。」、「沒有不OK的，一定要OK」，而周星馳則是認為：「最簡單的道理，就是比別人更努力，才有機會成功。」

一言以蔽之，這本書所要傳達的訊息，並不是成功需要的技能、方法、觀念，而是用別的人生，來檢視自己的人生；或許你會忌妒為什麼別人成功，而抱怨自己的失敗，甚或悲觀的認為，那些成

功者本來家世背景都很好，我根本比不上他們，但我相信當您們看到一個高中畢業、失婚又當過檳榔西施的房仲女王以及出生馬祖西莒，父親經商遇到船難，十九歲的母親守寡產下的遺腹女成為傳銷界天后這些人奮鬥的歷程，或許您也會燃起那一點鬥志與希望！



《我相信的事-封面》



全民國防教育實彈射擊體驗

嘉義市私立興華中學學生 郭祐瑄

凌晨時分，被緊張感與期待感壓得喘不過氣的我突然驚醒，雖然正處於睡眠惺忪的狀態，但潛意識仍清楚地告訴自己，再過幾個小時就要到小型的模擬戰場進行那極短暫的激烈戰鬥。隨著集合時間地迫近，緊張感流竄全身，周遭的空氣也因緊張感增加而愈來愈稀薄，猶如上到高山，處在那難以呼吸的環境。上了校車，沿途聽著老師的叮嚀，我不斷地複誦將其謹記在心，只願到了關鍵時刻能將所學派上用場。

到達軍營後，教官帶領著大家以快速而整齊的步伐走到千吋靶場。接近靶場時便聽到不間斷的「砰、砰、砰……」槍響，那不絕於耳的聲響更加刺激了埋藏在我內心深處的腎上腺素。走到預備區後，教官引導我們坐到指定的位置，便開始講解如何裝備，看著前面的人一個個謹慎地著裝完畢，我的心又開始撲通撲通跳了起來，那跳動猶如萬馬奔騰似的。在預備區等待教官下達指令，我們走上了靶場，坐在板凳上看著前頭的人射

擊，那響而亮的槍響聲震撼我的心頭，使坐在板凳上預備的我愈來愈不知所措，擔心著是否會出任何差錯？所幸，輪到我時，在助教細心指導下，我順利地完成打靶，完結了一年多來所學的射擊課程。雖然我的打靶成績不盡理想，雖然我的靶紙沒留下任何一顆子彈的痕跡，但我想，這對於第一次打靶的我來說，是個刻骨銘心難以忘懷的回憶。

經由這次打靶，使我深刻體會到，其實真槍實彈的射擊要做到最完美，並沒有想



筆者於射擊前拍攝

像中來得容易，而是要經由反覆練習才能達到成效；也因這次經驗，讓我了解到軍人的艱辛。我想在此向保衛國家的軍人將士們致上最深的敬意！因為有你們，才使得我們能過著安居樂業的生活。



靶場狂想曲

終於置身靶場，全民國防課與教官所言一切，從演練化為現實，肅穆森嚴的氣氛如一觸即發的戰役，躍躍欲試的心情逐漸轉為焦慮。我噤聲張望，第一波同學一個口令一個動作，開始舉槍射擊。陣陣槍響將我自失神狀態強拉進現實。緊抿著唇，喉頭上下滑動嚥著口水，眨著乾澀的雙眼，腎上腺素似乎也隨著急促劇烈的心跳急速上升。轉瞬已不聞槍響，只見前方的靶場是風沙滾滾，恰似我萬緒交雜的心境。

「射手起立！」聞聲，我跟著大聲複誦，而第二波射手全然肅立，從預備區中尚未坐暖的小凳子上彈跳而起，抬眼向前。「射手就位！」我三步急急跨向屬於我的戰場，一顆心懸得緊繃，手指不安的彼此嚙咬著，全身的神經彷彿凍結，沒來得及屏氣，更無暇凝神。腦海中一片茫然的虛無，而後的臥射之姿亦因此略顯生澀，所幸還不至於手足無措。槍一上膛，我便徹底陷入想像中的沙場。但笨重的鋼盔阻礙了出槍試瞄的動作，右眼在覘孔裡迷失了方向，目標物糊成一團黑，我焦急的扭著頭、擺動槍枝，明知不會受傷，心裡還是盤算著在戰場上沒準備好的風險會有多大，終於瞄準好，心一橫，扣下那月牙彎的扳機。「砰！」殺敵的冷血、衛國的熱血、獵殺的成就，後座力將所有持槍的理由與感受都震入了我的心，也把擺弄很久的槍枝及我的身子震歪了，再調整、再發射……

五發子彈消逝在短短的一、兩分鐘，並寫進了我的歷史，而一陣莫名的空虛感襲上心頭，彷彿握在手裡、抵在肩窩的真槍是不真實的存在。我緩緩爬起身，癡癡望著不遠處那默然矗立的「敵人」。我希望我瞄得夠準，能在他身上鑿下幾個洞，想到這，卻又突然引起憐憫戰爭慘況的殤懷。「謝謝

國立嘉義女中學生 林旻萱

教官！」離去前我趕緊回了神，不忘禮節。下了靶場後，同學們彼此研究著戰利品，高昂的情緒充斥在談話之間。有的人欣喜若狂，也有人面有難色，而我看著手中只迷路一顆子彈的靶紙，也滿意的笑了。

我想像那是戰場，雖然沒有凄美的生死交縱、更無肅殺血淋之氣、亦非身為食物鏈之頂的肆意獵殺，而只空有數聲震耳槍響，和一張張鑿穿與仍完整的靶紙。想像力豐富如我，自然想做這是心靈上的一場磨練。這次實彈射擊體驗讓我體認到槍林彈雨的可怕，於我，只那短短幾分鐘，且僅為單方面的射擊，但在戰亂的國度，死傷卻是無止盡又不可預知的常態…。此行之終，但願戰場僅止於體驗，而世界不再淪落血泊之中，惟歷史的教訓銘記於心；願槍口對準的永遠是靶紙，而非殘破喪亡抑或聖潔無辜的人心。



射擊後全班合影

飛揚青春、"籃"截三害、你最棒！



106年桃園市友善校園宣導活動參與貴賓合影

為貫徹行政院提出的「新世代反毒策略」及鼓勵青年學子培養正當休閒活動，同時加強宣導遠離毒品危害，桃園市學生校外生活輔導會於106年10月21日假太魯閣棒壘球場中壘館舉辦「飛揚青春、"籃"截三害、你最棒！」活動。

開幕儀式由桃園市校外生活輔導會劉上校博文助理督導主持，開賽致詞時表示孩子容易尋找各項刺激填補時

間空缺，為滿足青年學子的需求，特地為青年學子辦理多元有趣的活動，如投籃機、飛鏢機及投球機等闖關活動，目的就是要培養孩子的團體概念及體驗共同努力的經驗，獲取正面支持。

桃園市校外會貫徹執行「新世代反毒策略」，積極整合各級學校、民間團體及教育局團隊，推動「拒毒」、「戒毒」、「緝毒」、「去毒」的反毒工作；在10月份舉辦多場多元且具不同面向之活動，此次「飛揚青春、"籃"截三害、你最棒！」活動是10月份的第3場，來自桃園市計34所高中職的青年學子，共計162人參與。

藉由「飛揚青春、"籃"截三害、你最棒！」活動，讓學生透過交流互動、團體互助發展及開啟多樣性自我，讓學生有更廣泛的學習及正向觀

桃園市校外會通訊員 唐萩芸

念。桃園市學生校外會劉副督導表示，秉持每一位孩子都是反毒大使，每一位孩子都可以改變未來的理念，未來將貫徹行政院「新世代反毒策略」，為孩子量身打造反毒活動，讓每位青年學子能在活動中獲得滿滿的正面能量，挑戰自我，更加健康自在。



桃園市學生熱情參與活動

花中參訪啄木鳥，窯烤披薩遠離手機

花蓮高中 劉定昌

教育部委託花蓮高中辦理106學年度「健康上網，幸福學習」活動，由花蓮高中劉定昌主任教官帶領學生四十人，日前赴光復鄉啄木鳥協會參加該協會總幹事彭伯華女士授課的「教育部網路成癮防治與服務學習宣教」，讓參訪的花蓮高中學生們深刻體會網路世界外的生命意義！

啄木鳥協會經由十六年的努力，從一張生鏽的小辦公桌走到今天的社會企業，帶

領花蓮中部部落及偏鄉小朋友認識自我生命價值並尋根回饋。彭總幹事與志工們分享自己的故事，讓學生們見證到滴水也能穿石、一個人的力量也能改變世界；更透過互動與體驗來感受「取之於社會，用之於社會」的重要性。總幹事也強調：成功的人生除了勇於追求夢想及行動，更重要的是堅持與容忍挫折，而不是在舒適圈內透過虛擬世界享受短暫的滿足。

啄木鳥協會讓學生親手實作手工窯烤披薩，將基礎麵團桿成圓麵皮，再將新鮮食材鋪上麵皮上並放上烤盤，送進將近300度的窯中，使用漂流木燒烤，增加披薩香氣，30分鐘後，學生便可享受著自己做的個人特製窯烤披薩。活動過程中不但完全拋開手機，且在實作中學習到食物取來不易，需更加珍惜所有、感恩惜福。

隨著世界的變動，數位能力學習是學生應具備的基本

知能，但若不慎使用造成網路成癮，或衍生不良的生活與學習問題，這都是家長及教師須多加關心與重視的議題；欲培養「健康上網，幸福學習」的觀念，也是辦理此次活動之重要目的。

此次參訪引發許多學生對志工服務的興趣，也讓學生們暫時拋開手機的制約，體認到團隊合作的精神與追求虛擬世界外生命價值的可貴。



服務學習介紹



手作披薩



進窯燒烤

臺北市全民國防教育
Taipei Citizens' Defense Education of Taipei City

全民國防 武動戰技 靶握青春100分 全能勇士挑戰賽

主辦單位：臺北市政府教育局



臺北市政府教育局軍訓室 王皓仲

▼ 參賽學生展現高度
團隊榮譽感

臺北市政府教育局為使高中職青年學子能增進國防知識及防衛動員知能，於106年11月14日在海軍陸戰隊陸戰六六旅林口大崗靶場，舉辦全國首次高中職學生體能戰技競賽-「全民國防有我+1 武動戰技 靶握青春100分-全能勇士挑戰賽」，本次活動結合實彈射擊、國防體適能戰技、後勤補給及傷患救護等項目全能挑戰競賽，藉由體驗競賽過程，期許學生於活動中了解現代戰爭已無前後方差別；全民需凝聚憂患意識，並深化愛國愛鄉情操，實踐「全民國防有我+1」共識。

此次活動報名學校包括有北一女中、中山女高、景美女中、建國中學、成功高中、松山高中、內湖高中、大安高工等28校，區分男生27隊、女生31隊，共計參加學生人數約

300餘人。

競賽內容區分二大階段：

第一階段：靶握青春100分-175公尺實彈射擊。

第二階段：偽裝攻擊我最行-全副武裝匍匐前進、百發百中-手榴彈擲準、即刻救援-擔架安全後送安妮、支援前線-輪胎運補及彈藥補給等多項關卡，本次競賽綜合了多項國防戰技項目，在兩人齊力合作及單人挑戰賽後，透過計時淘汰賽制分別取男、女子組各前8強進行對抗賽。

首先上午先舉行175公尺實彈射擊活動，透過陸戰六六旅官兵的協助，指導學生臥射要領、上彈匣、開保險及瞄準等動作，每位學生秉持著謹慎應戰的態度，在靶場上力求最亮眼的成績，在激烈的競賽後同分隊伍再進行對抗取出勝負。



▲ 臺北市教育局軍訓室曹守全
上校頒贈獎狀給獲獎學生

在幾乎沒有間斷的射擊競賽後，緊接著展開下午國防體適能戰技競賽，首先帶領各校年輕的選手們做暖身操，伸展筋骨，迎接充滿挑戰的戰技對抗，選手們不論兩兩一組或是單槍匹馬，無不使出渾身解數的看家本領，展現自身的體能極限，在兩隊相互較勁，滾輪胎、傷患救護、彈藥補給、丟擲手榴彈接連不斷的激烈對抗，最後由每隊最後一棒全副武裝匍匐前進，並以跑百米速度提槍快跑，跑出團隊漂亮的成績；在進入八強對抗賽中，看見每位學生展現出必勝的決心，更能感受到參賽學生們的團隊榮譽感。

競賽最後依積分賽制，選出175公尺實彈射擊競賽男子組第一名政大附中及萬芳高中、女子組第一名內湖高中，國防體能戰技競賽男子組第一名十信高中、女子組第一名永春高中，綜合實彈射擊及國防體能戰技成績後，評選出全能勇士獎男子組第一名萬芳高中、女子組第一名永春高中，各頒發團體圖書禮券以茲鼓勵，期為推行全民國防教育達成良好成效。

► 國防體適能戰技競賽-
傷患救護



▲ 國防體適能戰技競賽-彈藥補給