

教育部 107 年元月軍訓教官晉任授勳暨績優人員頒獎典禮



▲蔡政次與鄭司長及參加晉任軍訓室主任合影

教育部 107 年元月軍訓教官晉任授勳暨績優人員頒獎典禮於 106 年 12 月 29 日假臺北市立大安高級工業職業學校辦理，典禮由教育部蔡政務次長清華代表部長主持，學生事務及特殊教育司鄭乃文司長、臺北市教育局洪哲義副局長及大專校院及高中職校校長等貴賓應邀觀禮，本次典禮計有文上賢、蕭怡仁少將等 2 員服務滿 30 年以上績效

卓著獲頒二星忠勤勳章，王天俊上校等 200 員服務滿 10 至 20 年以上，績效卓著獲頒忠勤及一星忠勤勳章，晉任上階軍訓人員共計 118 員，其中，黃蒼海教官等 13 員晉任上校階、黃大銓教官等 97 員晉任中校階、薛宗賢教官等 8 員晉任少校階，績優軍訓主管及個人計有正修科技大學軍訓室主任楊俊豪上校等 30 員。以上人員由蔡次長及鄭

司長頒授忠勤勳章、佩授新階及頒授獎座。

首先蔡次長代表部長祝賀黃蒼海上校等 350 位晉任、授勳及受獎人員，肯定全體軍訓教官平日卓越的工作表現，並表示「營造安全永續的友善校園」是教育部歷年來重要政策，蔡總統就職後，也曾多次宣示毒品防制就是政府的第一要務，並要求強化整合跨部會、跨縣市及跨領域的合作資源，建立更廣、更綿密、更堅固的健全社會安全網，共同提升反毒成效，蔡次長也特別感謝各直轄市政府教育局及各縣市政府校外會，在反毒工作的用心及積極執行。而在校園安全維護及學生輔導管教等工作方面，軍訓教官始終扮演著重要的角色，不但肩負維護學生安全及校園安定的重責大任，更是毒品防制工作的最前線，深獲社會各界、學校師長及家長的肯定。蔡次長也期勉教官同仁，肩上所承擔的責任將更為加

重，要繼續堅守崗位、勇於任事，共同協助教育部推動健全學校三級輔導機制，提供學子純淨、健康、安全的學習環境。

典禮結束後緊接進行授勳及晉任茶會，在溫馨的氣氛中，蔡次長代表部長向晉任上階、授勳及受獎同仁祝賀外，也特別向與會的眷屬們致意，感謝眷屬們長期給予軍訓同仁的支持與安定的家庭環境，使教官同仁沒有後顧之憂，讓他們能全心付出於教育志業上，以成就每一個孩子為目標，為下一代付出貢獻；也感謝大安高工陳貴生校長所率行政團隊及臺北市府教育局軍訓室團隊提供的人力支援及行政服務，讓典禮及茶會在隆重及溫馨的氣氛中圓滿舉行。（臺北市府教育局武裕璽）

教育部軍訓教官 107 年元月晉任人員名單

晉任階級	人員名單
上校	黃蒼海、吳安倉、何成雄、周國勳、號恕仁、程元慶、劉嘉郎、林宜虹、劉國宗、林藍儀、姚海曦、王惠玉、林聲孚
中校	王文成、黃大銓、高文彬、陳逸弘、羅禮盛、張濠驛、陳智龍、李國輝、利政平、林瑞祥、陳佳輝、蕭其昌、陳俊名、王智鵬、李育豪、葉國龍、陳峯啓、林韋志、林振傑、陳宜君、楊明龍、吳文燦、陳鴻儒、施富洋、蘇尚達、陸廣銘、田立德、徐青正、龔道中、周士程、陳英傑、胡壽勇、趙加順、劉龍樺、朱德禮、曾溫龍、郭文源、邱智翔、陳聖達、侯明佐、林吉盛、劉志偉、潘義聖、陳志明、曾鈺珊、蔡雅惠、孔威職、林坤田、劉薰南、周宏昌、蔣世倫、宋大成、張彥文、林振浩、林俞全、廖盈潔、潘俊宏、鄭東南、郭子桃、林偉聖、鍾明璇、方品森、王雅琦、魏琇慧、鄭雅菁、陳淑珍、陳裕庭、江佩英、蔡麗惠、吳淑君、陳慧卿、洪若菁、陳鈞宜、張孟勤、顏薇真、麻甄珍、古佩璇、蕭雅莉、池振寬、李佳偉、陳智曄、余孝德、賴嘉萍、王惠昭、吳蕙君、蔣碧貞、吳嘉晉、張圓芳、孫孝義、李仁峰、高儷菁、陳毓芬、楊建邦、蔡靜芬、覃桂鳳、曾穆宣、吳建昇
少校	吳信樺、張建柏、王翊軒、張凱富、張軒豪、薛宗賢、聶竹君、黃照洋



▲蔡政次親自授階予晉任人員



▲蔡政次與晉任人員號上校合影

106 年教育部 品德教育 特色學校 觀摩及表揚大會



▲蔡政次與獲獎學校代表開心合影

為鼓勵品德教育推動有成之學校，並分享各校推動經驗，教育部於 106 年 11 月 24 日，於醒吾學校財團法人醒吾科技大學舉行「106 年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會」，本次由蔡清華政務次長蒞臨表揚 39 所特色學校（大學 2 所、高級中等學校 4 所、特殊教育學校 1 所、國中 7 所及國小 25 所），並辦理特色學校書面展示觀摩與交流，以激勵學校親師生全面參與品德校園文化，形塑優質的校園道德文化。

所有特色學校推動品德教育案例，均置於教育部「品德教育資源網」（網址：<http://ce.naer.edu.tw>），提供各界人士參考及分享。部分學校推動特色如下：

一、靜宜大學

透過正式與潛在課程，深化通識及人文教育、服務學習、公民素養、閱讀與書寫、住宿教育、心靈教育及專業學識的品德教育內涵，全方位培育學生成為具有國際觀、專業就業能力及利他思維的社會公民，形塑「志工靜宜」的校園文化，讓學生透過服務與實踐，培育利他思維的社會責任價值觀。

二、國立新豐高級中學

秉持「品德扎根、豐富人生」的精神，將品德教育有系統地規劃與推動，透過正式課程、非正式課程與潛在課程等方式，將品

德教育融入學生校園生活及家庭，並結合各方資源，將品德教育推廣入社區；歷史超過 60 年的新豐童軍團，亦自發性地發起歸仁街頭清掃或臺南海邊淨灘等活動，讓學生們藉由身體力行，培養關懷社會的精神。

三、高雄市立那瑪夏國民中學

透過結合「原民傳統」與「環境教育」，推動「『原』夢有品—品德實踐運動」，學校學童組成包括布農族、卡那卡那富族及拉阿魯娃族，原住民的樂觀與對大自然的敏銳天性，以山林為師的課程規劃成了那瑪夏的校本特色。三大文化任務中，七年級學生進行「重見山林之美」課程，配合那瑪夏螢火蟲季帶領學生進行區內生態觀察，開發感知能力，這是與大自然接觸的第一步；八年級學生進行「探訪生命泉源」課程，讓孩子認識貫穿全區的旗山溪（楠梓仙溪），了解部落發展的起源與守護地區文化記憶；九年級畢業生下山前進行「成年禮野外求生課程」，在村莊耆老的帶領下，體驗原始的山林生活，培養學生們珍愛家鄉並尊重大自然的感恩之心。

四、嘉義縣梅山鄉大南國民小學

以「空間中有品格故事，角落裡有成長感動」，營造品德無所不在的校園空間，透過學校本位課程的「紙影戲」及「鼓藝」團隊，讓學生習得才藝，並傳承傳

統藝術；以自然為師，運用自然環境的優勢，於校園內營造粉蝶學習步道，並透過參與華山基金會三節募款敬老活動、弱勢團體服務利他活動及生態結合社區服務學習、與南華大學水質監測環保志工和中正大學服務利他社團進行策略聯盟等，培養學生對在地人文的關懷與感恩，進而將品德教育深耕社區鄉鎮。

期待各校發揮「教育部品德教育促進方案」政策推動精神，並採取「跨教育階段別合作」、「與社區合作」及「與民間團體合作」的方式，發展品德教育教學方法與推動策略，孕育學生具備有品德、富教養、重感恩、懂法治、尊人權的現代公民素養，促使品德教育由學校教育擴展到家庭教育與社會教育。（學生事務科 何依娜）

106 年教育部品德教育特色學校表揚名單（共 39 校）

大專校院 (2 校)	
慈濟學校財團法人慈濟大學	靜宜大學
高級中等學校 (4 校) 及特殊教育學校 (1 校)	
臺北市私立學教高級工商職業學校	財團法人桃園市復旦高級中等學校
國立新豐高級中學	高雄市立高雄高級工業職業學校
國立新竹特殊教育學校	
國中 (7 校)	
臺北市立弘道國民中學	臺南市立南化國民中學
高雄市立那瑪夏國民中學	新竹市立培英國民中學
南投縣立埔里國民中學	花蓮縣立富北國民中學
屏東縣立萬新國民中學	
國小 (25 校)	
臺北市內湖區麗山國民小學	新北市板橋區溪洲國民小學
桃園市龜山區長庚國民小學	臺中市北區立人國民小學
臺南市麻豆區大山國民小學	臺南市鹽水區仁光國民小學
臺南市學甲區宅港國民小學	臺南市新營區新興國民小學
高雄市鳳山區中崙國民小學	宜蘭縣蘇澳鎮南安國民小學
新竹市香山區朝山國民小學	苗栗縣三義鄉僑成國民小學
南投縣竹山鎮延平國民小學	南投縣埔里鎮南光國民小學
南投縣竹山鎮前山國民小學	雲林縣土庫鎮後埔國民小學
財團法人雲林縣福智國民小學	嘉義縣梅山鄉大南國民小學
嘉義縣中埔鄉和睦國民小學	臺東縣卑南鄉初鹿國民小學
花蓮縣壽豐鄉豐山國民小學	屏東縣九如鄉三多國民小學
嘉義市文雅國民小學	嘉義市育仁國民小學
金門縣金湖鎮金湖國民小學	

教育部教育服務役 專業訓練班第 185 梯次暨 管理幹部訓練班第 166 期 結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第 185 梯次暨管理幹部訓練班第 166 期結訓典禮，於 106 年 12 月 29 日 11 時假康寧大學臺南校區舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司專門委員鄭文瑤主持，另有張惠雯科長、康寧大學鈕大旻主秘、186 梯次執行官周齊譜上校等貴賓蒞臨觀禮。

鄭專委於會中首先勉勵完成專業訓練的 275 位役男，運用訓練中所學輔導知能、教學技巧，實踐教育服務役榮譽與服務學習的精神，接著鄭專委以「發揮感動的力量」、「擁有幸福的信念」、「把握情誼，實現願景」與「人文素養與薰陶」四點與役男分享。

鄭專委特別說明，教育是一場

人心與人心接觸的工作，是生命影響生命的工程，就如基隆和平國小役男邱國葳以溫暖的陪伴，帶來具有「溫度」的感動力，同時豐富自己的生命歷程。專委也嘉勉本梯次役男，主動為身體不適的同袍替換衛哨勤務的義舉，今日的朋友可能是未來的夥伴，以共同經歷替代役的情誼為基礎，進而能在職場或創業上找到共同努力的力量，開放「個人經驗平台」創辦人莊智超所秉持的便是這樣的信念，「人生不可能每個經歷，都要等到自己走過了才取得」，不吝惜分享經驗、向同儕伸出援手，創造無限平方的價值。

本梯次專訓適逢歲末，辦班幹部特別設計歲末感恩卡分享活



▲鄭專委與總成績第一名管理幹部賴俊儒及役男王昱夫合影

動，傳達懂得感恩所以付出的理念，專委亦特別以此勉勵役男，面對科技創新爆發的現代，在校園、在職場更應有以科技造福人群的使命感，發揚人文關懷的精神，跨領域學習與實踐，每個人都能創造巨大的影響力。(輔英科大 黃菱鈺提供)

樂齡暖男「役」心傳真愛 攜手新住民 銀髮樂學趣

替代役男許仁豪在學校總感性的說：『看到新住民、阿公阿嬤及小孩子們能開心的學習著，就是我存在最大的價值，也是我服役期間最好的收穫，其實受到幫助最多的是我』。

位於新北市中和區的漳和國中，配合政府推動的新南向政策，設置新住民學習中心和多功能社區學習中心，由附設補校為社區的新住民和銀髮族共同規劃多元化課程，包括：烘焙、咖啡拉花及攝影等課程，而這些課程在樂齡專長役男許仁豪到校服務後，協助學校辦理「新南向、新風味」新住民成果展，讓外國媒體感受新北市豐厚的人情味，亦在本校第 38 屆校慶時，協助補校學生從預演、擺攤、親子體驗課程到相關細項活動，仁豪平時主動積極讓全校師生看在眼裡更是感動在心裡。



▲替代役男許仁豪與新住民學習中心布藝課程的志工學員林綾子在自己的布藝作品前開心的合照

課程活動能順利進行，要感謝暖男仁豪，從課程宣傳海報設計、拍照存檔、資料整理等都是抱持認真的態度；與新住民學員及社區的阿公阿嬤相處也非常融洽，仁豪經幫常新住民學員翻譯，找資料，或多功能課程的阿公阿嬤錄音、攝影及做筆記等，讓阿公阿嬤們能更理解課程內容，在進行親子體驗課程活動時，也能有耐心協助小朋友們，傾聽他們的聲音，讓小朋友盡情的表達他們的想法，所以當小朋友們見到仁豪時，每每熱情的叫



▲校慶當天協助補校學生擺攤佈置後，與補校的銀髮學生、新住民學生們開心的合照紀念

著：『仁豪哥哥！』。

阿公阿嬤總說：『非常感謝仁豪，對我們很有禮貌、有耐心幫我們將老師的講解拍照、攝影，謝謝仁豪！』

學校非常感謝役男仁豪的加入，他的參與付出獲得大家的認同。不捨的是仁豪即將退伍，相信在全校師生及社區的新住民與阿公阿嬤的祝福下，他一定能達成自己的心願與目標，為社會貢獻一己之長，繼續將教育服務役的精神發揚到社會每個角落。(漳和國中補校主任張素惠提供)

教育部呼籲

校外租屋學生 防範一氧化碳中毒

教育部向來重視學生校外租屋安全，現今時序已進入冬季，且近來適逢大陸冷氣團陸續來襲，導致局部氣溫驟降，轉成逐步降溫的天氣形態。為確保學生居住安全，教育部請各級學校主動關心校外租屋學生，並藉由訪視賃居建物時，特別提醒學生使用電器、瓦斯熱水器及爐具時要注意居住（含賃居處所）安全，尤其要保持環境通風，落實防範一氧化碳中毒及其他安全事項（如用電、防火安全），以避免意外事件發生。

教育部每年透過各項重要集會、賃居研習等相關時機，請各級學校加強防範一氧化碳中毒觀念，並強化賃居學生逃生通道認知與演練，降低學生居住危安事件及風險因子；另為落實學生校外賃居安全，教育部逐年推動各大專校院實施學生校外賃居處所安全訪視工作，並製作文宣發放至各級學校宣導（106 年度製作文宣如附件），以維護學生賃居安全。

教育部持續配合內政部要求各校向所屬學生宣導使用燃氣熱水器時要保持環境的「通風」、要使用安全的「品牌」、要選擇正確的「型式」、要注意安全的「安裝」

及要注意平時的「檢修」等原則；若頭昏、噁心、嗜睡等身體不適情況發生，應立即打開通往室外的窗戶通風，倘身體嚴重不適時，請先前往通風良好的室外環境，再打 119 電話或與親友（學校）求助，

俾能確保學生安全無虞。

同時為使學生了解防災須知與自我檢查方法，可參考內政部消防署網頁 (http://www.nfa.gov.tw/pro/index.php?code=list&flag=detail&ids=21&article_id=829) 下載運

用；教育部呼籲家長共同關懷學生，特別要提醒孩子外出及就寢前須檢查電器及瓦斯是否已關閉，達到學生能住得安全、家長放心、學校能夠安心的目標。（校園安全防護科 周緯坤提供）

租屋安全多注意 7大要點別忘記！



1 建築物具有共同門禁管制出入口且有鎖具

確保居住品質，住戶們應共同遵守門禁管制規定。檢查出入口鎖具功能正常有無損壞。

2 建築物內或週邊停車場所設有照明

為顧及晚歸者的行走及人身安全，建築物內或週邊停車場所應設有感應或固定式照明。

3 滅火器功能正常

每一層樓至少裝設一具滅火器，並放置陰暗處，避免太陽直曬。定期檢視其壓力表處於「綠色壓力」充足位置，依法每3年滅火器藥粉須回收更換。

4 熱水器裝設符合要求，避免一氧化碳中毒

瓦斯型：建議安裝於室外，若安裝於室內須有強制排氣裝置。電力型：須裝有防漏電裝置。

5 設有火警警報器或住宅用火災警報器

每個出租樓層都要裝設火警警報器，另建議每房加裝住警器最安全。

6 保持逃生通道暢通，且出口標示清楚

逃生通道不可堆放雜物，更要暢通，應有二至三處出口最安全。

7 具備逃生通道及逃生要領的認識

設置緊急逃生路線圖，並進行模擬演練。清楚逃生通道、逃生要領、出入口方向及遇火警時的應變措施等。

▲教育部租屋安全注意宣傳海報

正視校園親密關係暴力事件 ——

多一份關注，少一件傷害

104 年 2 月 4 日家庭暴力防治法（下簡稱家暴法）公布增修第 63 條之 1（105 年 2 月 4 日施行），規定年滿 16 歲者遭受現有或曾有親密關係（指雙方以情感或性行為為基礎，發展親密之社會互動關係）之未同居伴侶施以身體或精神上不法侵害情事之被害人，準用家暴法民事保護令聲請、審理、核發、執行等規定，並可獲警察人員保護措施、被害人隱私保護、醫療機構驗傷、加害人處遇、違反保護令罪等保護措施之適用。本條文增訂之目的係為透過司法保障未同居親密關係暴力被害人之人身安全，被害人得按其自主意願向相關機關（構）尋求協助與服務，免依家暴法之規定進行責任通報。

教育部於 104 年 3 月 10 日以臺教學（三）字第 1040030238 號函及 105 年 2 月 4 日以臺教學（三）字第 1050009235 號函轉知學校，請各級學校積極列入學期中之重要法規宣導外，針對 16 歲以上學生發生親密關係暴力事件之通報及處理，亦請學校依下列規定辦理：

（一）通報：16 歲以上親密關係暴力案件，因家暴法第 63 條之 1 新增條文並未規定準用第 50 條責任通報，惟依兒童及少年福利與權益保障法第 49 條第 2 款規定，任何人對於兒童及少年不得有身心虐待之行為，爰 16 歲以上未滿 18 歲之人發生親密關係暴力事件，應依兒少保護案件



▲教育部出版校園親密關係暴力事件實務處理手冊

進行法定通報（另無論年紀，只要學生遭受親密關係暴力事件，均應於本部校安系統通報）。此外，為尊重當事人自主意願，衛生福利部已於關懷 e 起來網站增列轉介單，若遭受親密關係暴力傷害之學生有需要社政單位介入協助之意願，則請學校通報人員（或個案管理人員）於該往網站填寫轉介單，以提供作為社工開案及連結後續相關服務資源之評估依據。

（二）是類被害人驗傷等相關費用之處理：第 63 條之 1 適用對象，雖未準用該法第 58 條（核發被害人之補助事項）規定，但各直轄市、縣（市）政府仍可逕決定是否提供此類被害人相關補助，或由社政人員視個案狀況為其連結其他福利資源協助，被害學生若有此需求亦可於轉介單上

註明。

（三）其他有關被害人求助、保護令聲請、審理至保護令核發、執行等，請學校依被害人之需求連結社政及警政資源予以提供協助，並請學校與上開網絡機關積極聯繫與合作，以落實保護學生安全。

（四）針對親密關係暴力行為學生之諮商輔導或處置，則建議學校提交性別平等教育委員會討論處理，研議提供學生諮商輔導與相關教育處置，以協助學生瞭解其情感關係中之困境，幫助其因應與處理。

另為協助學校處理是類案件，教育部編製校園親密關係暴力事件實務處理手冊，已於 106 年 8 月 1 日函送高級中等以上學校參考運用，並提供各直轄市政府教育局及各方政府宣導參考。實務處理手冊中包括法規說明、網絡處理流程、個案管理處遇說明、危險評估工具操作、安全計畫研擬指南、校內、外防治安全網之角色功能與資源運用及相關資源介紹。請學校應積極運用參考，以案例列入學務及輔導人員學期中之研討學習內容，加強演練，藉以宣導提升學校之處理知能，積極協助學生處理親密關係暴力事件及情感議題事件，落實維護學生在校園之安全，並協助提升學生保護其人身安全之意識。

（性別平等教育及學生輔導科 高瑞蓮提供）

大專校院情緒行為障礙學生之人際協助

國立高雄師範大學 特殊教育學系 蔡明富

根據 2017 年教育部統計資料顯示，目前約有 1100 多名情緒行為障礙學生（以下簡稱情障學生）在大專校院就讀，教育部在 2000 年公布「大專校院輔導身障生實施要點」中，明訂就讀大專校院之身心障礙學生適切輔導的依據，該要點指出資源教室輔導人員需要提供學校身障學生合適的生活、學業、社會、職業等生活適應之輔導。根據許多研究顯示，情障學生就學期間易出現人際適應的困境，故如何協助其在學校建立正向人際關係，具有良好的人際適應，值得重視。

大專校院資源教室輔導人員如何提升情障學生在校園人際適應的能力，首先，營造校園支持環境甚為重要，包括同儕、師長接納及同儕的協助。此外，個案自己能力的提昇亦是重要，如個案社會技巧能力得再加強。以下將進一步說明以供參考。

營造校園師生接納

情障學生的行為或情緒問題的反應會顯著異於同儕，情障學生進入大學後，同儕接納態度對他們的身心發展及人際適應具有重要影響力。關於如何營造師生接納情障學生的方法，建議學校應多舉辦認識或體驗情障學生狀況的活動，使一般學生可以發現情障同學的「憂」點與「優」點，增進一般學生對身心障礙同學的接納。故在校園應極力推展對情障學生的宣導，可達到不錯的接納成效。過去針對他人改變對身障學生態度研究，發現可經由提供具有說服力訊息的學習而改變個人態度。因此，建議提供學校師生認識情障學生時，提供訊息應包含病因（強調為生理因素為

主，是屬於神經發展疾患）、特徵（疾病會出現哪些症狀、行為特質）、介入（可說明「他助」訊息：師長及醫療等方面如何協助、及「自助」訊息：個案自己也想努力改善自己的困難）、優勢（個案優勢表現或才華）、同理（將心比心）等五個面向。

善用同儕支持協助

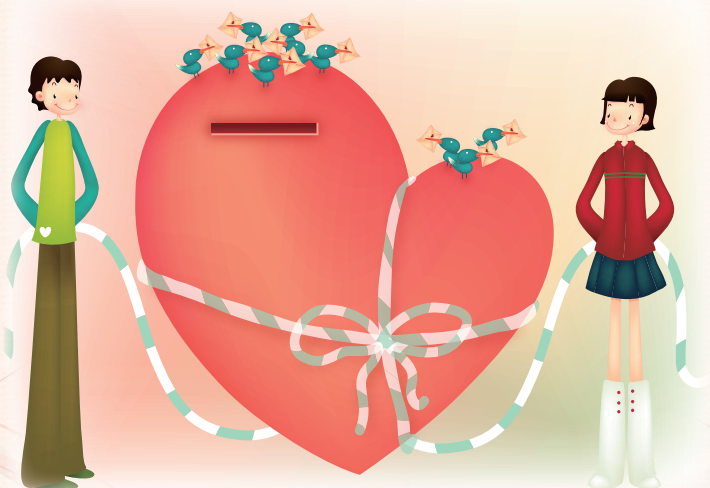
情障學生在校園的學習及人際互動均非常需要同儕的幫忙。同儕協助前，大專校院教師宜先與情障學生本身、家長討論，是否需要讓同儕知道個案疾病的特殊狀況，以示尊重其隱私。例如：只願意讓學校室友知道，或讓班上某幾位較親近的同學知道，接著再對願意協助的同儕說明協助情境，以及提供協助的訓練，故大專校院也要開設同儕支持的培訓機制，使得對個案的協助更有成效。

教導個案社會技巧

有的情障學生人際適應困難，是由於長期欠缺適當的社會技巧，故教導個案建立適切的社會技巧甚為重要。社會技巧的教學過程必須提供欲教導社會技巧架構（社會技巧教學步驟），並透

過實際示範（教師示範）、演練（個案參與上台練習）、回饋與修正等過程，其中設計社會技巧教學步驟時，宜留意步驟間要互相獨立，最好不要超過 5 個，以利教學時讓個案不僅能知道社會技巧架構，並能實際付諸行動，是一種所謂能「知」又能「行」的社會技巧訓練方式。整個社會技巧的教學策略，剛開始教學先以教學者為主，接著逐漸將學習責任轉移到學習者身上。另外，如果擔心教學者無法順利示範及演練社會技巧步驟，建議可編制數位化社會技巧課程，採取多媒體方式呈現，有利學生的學習。

綜上所述，提升情障學生在大專校園人際適應的能力，除了醫師、教師、同儕的提供協助，學生自己本身的努力更是重要，提醒學校在協助時，建議除採取營造「師生接納」、「同儕協助」外，也要兼顧加強訓練個案「社會技巧」的能力。故針對校園中情障學生人際協助，應兼顧外在協助及內在教導，在「內外並行」下，情障學生之人際適應才容易改善。



心靈牌卡 VS 輔導原理

鹿港高中教官 黃釋賢

高雄師範大學輔導知能學分班教導《輔導原理與實務》的吳美瑤副教授除了強調理論的重要性之外，同時也運用體驗活動來印證《輔導原理與實務》的學理，學習這門學科，不僅強化我的理論基礎，更能在老師的帶領及啟發中，將所學融會貫通。

在老師的課堂中，令我印象最深的是各式心靈牌卡的體驗活動。因為當一位輔導人員，最重要的是可以和學生溝通及互動，了解當事人目前狀態，才有辦法得知須從何處協助他；若使用問答方式探究，學生可能不想說或不想被一語道破，甚至遇見「選擇性緘默症」的孩子，說話是一種焦慮，恐怕我們問上十個問題，他連一個字也無法開口。使用心靈牌卡的目的是讓雙方溝通及互動，藉由牌卡了解

對方的興趣、情緒、職業或者性向等等；當今多數輔導人員都會使用各式的媒材協助學生自我表達，而牌卡就是其中一種，不論在個別或團體輔導中，牌卡往往能夠吸引學生的目光，並且透過牌卡能快速協助學生表達無法具體陳述的想法及內心感受，使學生透過牌卡，澄清現處的意識層次，進而思考與自我整理，最終自我探索。老師在授課中，她會先分享自己的牌卡使用成效，並教導我們該如何使用牌卡探索及分享自己內心世界，同時在體驗牌卡的過程中，更瞭解如何運用牌卡媒材讓主角自然地與團體夥伴說明自己如何挑選這幾張的牌卡？同時透過夥伴的訪問、分享與回饋，提昇對自我的覺察，另外透過現場的實際演練，讓我們更進一步見識如何陪伴主角往內

心探索？有時候，停下來傾聽主角說明挑選的牌卡背後故事是重要的，因為透過夥伴的訪問與好奇，可以幫助主角把陳年模糊不清的事給說個清楚，從陳述過程中，主角也許頓悟了、明瞭了，一切不是自己當時所想的。更從陳述中，主角可了解自己重視的價值觀是什麼？自己的興趣？應該具備什麼能力？

希望透過多元的心靈牌卡，幫助學生於個別或團體輔導中，釐清自己的想法，進而規劃生涯，一步一步地發展自我。《輔導原理與實務》是一門抽象的社會科學，沒有經歷過真實案例，恐較無法全盤瞭解學理的實用性，感謝老師的分享，運用各式心靈牌卡，幫助學生，也看見自我。

役男哥哥短片說故事一

Fun 誓反毒繪本

高雄市政府教育局軍訓室教官 蔡宛箴

「Fun 誓反毒繪本宣教」日前在高雄市楠梓國小盛大舉行培訓活動，特別招募對於新興毒品及反毒常識熟悉之志工媽媽約 250 名參與，因本市偏鄉地區志工招募人力較為不足，自今年起特別規劃偏鄉學校之役男擔任說故事哥哥，鼓勵有志從事反毒的役男加入行列；當日來自偏鄉的役

男計 30 名參與，「反毒說故事媽媽和哥哥」的名稱設計，以營造有「家」的元素，「家」裡的媽媽是孩子的心靈歸屬，「家」中的哥哥能陪伴我們長大，更貼近孩子們的心靈，讓反毒宣教真正有效。

特別是服役於於杉林區巴楠花部落小學之役男陳映愷，在學生時期看到友人因毒品自毀前程，感到惋惜。故在參加教育局反毒繪本導讀研習後，自發性拍攝短片進行反毒宣導。以生動活潑的肢體語言，讓孩子們在視覺、聽覺更加深印象以及更實質的拒毒效果；映愷願意在山區擔任教育役時，利用公餘時間製作短片及

教具，以多元化的宣導，提供正確的反毒意識給這群可愛天真的偏鄉孩童，並將「識毒」常識化、「拒毒」生活化，其精神實屬可佩。映愷期待部落小學生們，能擁持有正向、健康的未來，勿因無知而觸毒，與友人一樣自毀前程。映愷說：「我不是偉大的神，我僅僅用我會的一製作短片，來陪伴偏鄉孩童健康長大。」

教育役即將走入歷史，感謝這群為學童奉獻的帥哥們！「新世代持反毒策略行動綱領」不僅僅是第一線的學輔人員出力而已，與個案學生生活周遭的人員，你都可以拉他一把哦！像映愷一樣，當小朋友生命中的貴人。



▲役男與部落學童合影

勇敢成為完美的自己

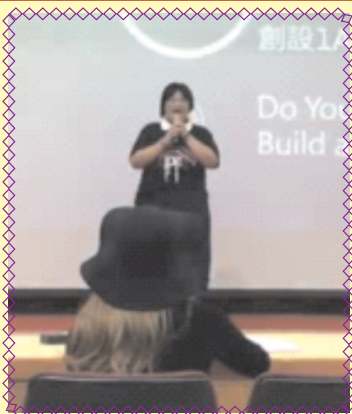
國立高雄第一科技大學 吳秋媛



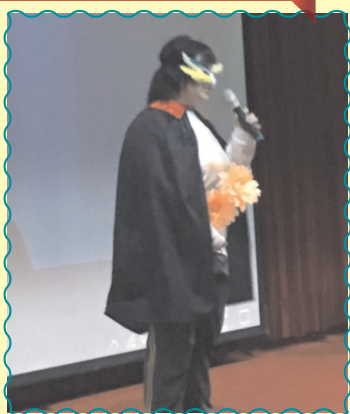
▲榮耀爸王派對
Simba & Kion - Path of Honor



▲派對動物聖誕趴
Anna - Do you wanna build a snowman?



▲資音盃歌唱比賽
Anna - Do you wanna build a snowman?



▲蒙面歌王
Nigel - I will survive

「如果你有夢想，那你就去實現它。」這是迪士尼先生最有名的一句話。

每個人都有夢，每個人都想成為大富翁，世界上最著名的人或者是世上最偉大的人，但能實現它的人有幾個？

就像前幾天李錫錕教授來學校演講時所敘述的，馬路上這麼多的摩托車，如果每一個都抓下來問，未來想要賺多少錢，五百個人之中，大概只有十個能如願以償擁有比較好的生活，剩下的不是更差就是勉強能維持生計。

實現夢想的路非常艱辛，有的人單純只有夢，彷彿浮雲般，並沒有付出實踐，所以沒有任何收穫，有的人則是半途而廢，做事情只有三分鐘熱度，因此功虧一簣，有的人做事則是畏首畏尾，什麼都怕，什麼都不敢作，最後一事無成。

沒有汗水，沒有堅持，哪能爬到成功的頂端？上學期來演講的王澤教授就能證明一切，王澤教授是王家禧的長子，當時他爸爸已經年邁無法創作，他為了維護爸爸這幾年來的心血，於是他想辦法讓老夫子能繼續連載，他繼承了畫漫畫的職位，還四處奔波找報商協調，終於皇天不負苦心人，才有現在歷久不衰的傑作。

我的夢想是當一個表演者，因

為站在舞台上會有種說不出口的感動，完成表演時的成就感更不容忽視，特別是掌聲更是令人著迷。

但是我是一個很內向，害怕他人眼光，而且容易心跳加速的人，因此我偶爾會讓這些情緒阻礙我人生的發展，像上次英文老師有點到我看要不要上台唱歌，這豈不是千載難逢的表現機會？但是我卻搖搖頭羞澀的回答不要，這根本就不是我內心真正的答案，其實我內心有股對表演的強烈渴望，但卻一次又一次的壓抑，這使我想對天空大喊，我到底怎麼了？也令我更加在乎，或許我真的需要來個大改變。

在舒適圈裡的我就像被關在動物園裡的動物，已經習慣了動物管理員定時定量的餵食，於是已經失去自己尋找食物的本能，我如果再這樣下去，我會變成一個隱形人，如果真的是這樣，我會比鳥沒有翅膀，麋鹿沒有角，獅子沒有獅吼還要悲慘，因此我必須走出去，踏進夢想的第一個里程碑。

在家裡我們都會舉行家庭式的派對，參加的人就是家庭裡的成員，派對最重要的活動就是表演，這同時也是我最熱愛的項目，在家表演是一件再簡單不過的事，因為在家可以盡情揮灑創

意，把歌舞秀發揮的淋漓盡致，但是慾望總是無限的，所以我偶爾就會陷入幻想，要是我能在外面表演給大家看，一定會不同凡響。

我成功了，我參加了系上的聖誕趴表演活動，我表演的是冰雪奇緣安娜的「Do you wanna build a snowman?」我一開口唱歌，就獲得觀眾強烈的回響，那甜蜜的歡呼聲我依稀還能聽見，表演後同學的誇讚更令我覺得自豪，我還參加了系上還有別系的歌唱比賽，表演的曲目包羅萬象，包括里約大冒險 2 耐久的「I will survive」，但有件事情卻令我感到非常錯愕，我在唱歌的時候聽見有人在背後說我的壞話，說我長得太醜了，我承認我沒有很瘦，但胖並不是罪，我的亮眼表現，讓他心服口服甘拜下風，也證明了並不一定要長得窈窕美麗才能夠上台表演的迷思，只要對自己有自信，誰都可以成為一流的表演者。

雖然最後我沒有如期得名，但我並不在乎，因為我獲得滿堂采，成就非凡，並且享受站在台上展現自我的分分秒秒，這才是我。

只要相信自己可以，就能勇敢成為完美的自己。

《為了活下去》讀後心得

丹鳳高中學生 蔡欣儒

「小鳥和老鼠也聽得到妳在竊竊私語。」

這是第一章開頭的句子。北韓，世界上最神秘未知的國家，斷絕人民與外界的所有聯繫，灌輸人民「北韓是世界上最幸福且最偉大的國家」的觀念，更把金氏政權神化，讓全國同胞無不愛戴金氏家族。

在這些催眠下，北韓人民深深內化這些「金氏信仰」，對北韓以外的世界沒有一絲的了解，他們也毫無管道可以見識北韓以外的世界。真心地認為金氏家族就是他們的神，是上帝，是不可侵犯的權威，人民始終信奉「金氏信念」，直到前北韓總統 - 金正日的過世，北韓人民徹底驚醒也

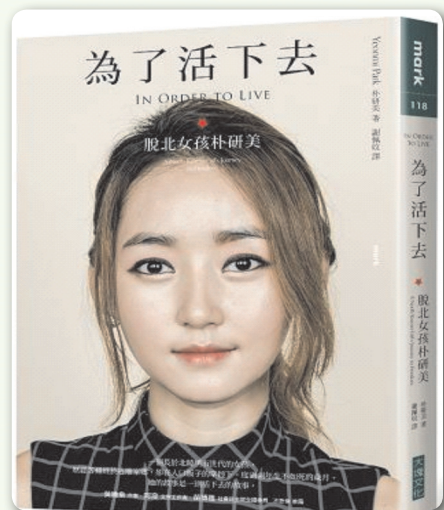
受到震驚，他們心中所謂的神，應是千年不朽，但卻跟人民一樣有生老病死。

直到此時，人民心中開始產生疑慮，究竟自己所在的國度真的是政府所說的「大同與小康」？開始想探究北韓以外的世界，於是，「脫北者」出現了！

作者朴妍美僅僅 13 歲就面臨生活困頓，不得不逃離充滿「金氏謊言」的國度，遇見人口販子的操控，甚至披星戴月橫越戈壁沙漠，只為了追求在民主國家生活的我們不太在意的「自由」。不禁想問自己，假使 13 歲的我面臨這般驚心動魄的情事，我還活著嗎？該如何應對？是我們掌控了命運？還是命運掌控了我

們？

當你所信仰的一切無法讓你及家人的生命得以持續，你要怎麼辦？



▲《為了活下去》封面

《人生的禮物》讀後感

彰化藝術高中教官 楊俊佑

前王品集團董事長戴勝益在書中說了一個故事：有一年暑假他到泰國普吉島渡假發現，水上摩托車的魅力在於它能快能慢，可左可右。慢慢掌握到不翻車的訣竅，就是大浪來時，千萬不要轉彎迴避。否則，海浪馬上痛擊你的側面，將你打落海中；相反的，碰到大浪時，要正面面對，集中精神，降低速度，迎接海浪的挑戰，等大浪一過，又可加速前進。

而人最大的問題，往往是逃避，而不是問題本身。記得把挫折、困難當做上天送的禮物，不因風雨的摧折而輕易放棄，以堅強、勇敢的態度去面對。這也驗證了任何逆境與挫折，都是最好的人生禮物。因此當我們遭遇難

題時，請放慢腳步，拋開緊張擔心的心情，用理性取代感性，運用智慧尋求解決的方法。縱使結果不盡理想，但也毫無悔恨與失望，反而更能從中探索出自我，讓自己不斷地進化與成長。「走過地獄一遭，處處便是天堂」，這是我自己人生的體悟。

回想起剛畢業時的那些年，在當時主管的帶領下，雖然辛苦，但每個人總是甘之如飴，真的相互砥礪與激發而成長與茁壯，但卻也是奠定自己扎實基礎的重要契機。當時號稱殺手級的主管來到，確實給單位帶來全新氣象，屬於正向且因為它有著神一般的實力，讓你完全臣服在他手底下，但唯有接受如此精實的訓練，才讓你人生路途越走越平

穩，遇到風浪能臨危不亂的面對與因應。



▲《人生的禮物》封面

聽見槍的聲音

臺中市清水高中學生 曾筱芸

從小我就常玩槍戰遊戲，不乏 CSO、AVA、H1Z1 等第一人稱射擊遊戲。在遊戲裡體驗的是「快感」，感受到的每一步每一槍，都必須謹慎小心，深怕敵方的玩家聽見你的腳步聲，這種難以言喻的緊張感，手汗微微透露出我的振奮，全神貫注的思考對策與團隊合作，是極致地迷人。遊戲教導的不是暴力，而是關於槍的知識與如何和隊友溝通、領導、策略，這大概是我對二次元「槍」的第一印象。

直至高中，得知一個令人欣喜若狂的消息——「實彈射擊」。這不是遊戲，而是確確實實的「真」槍，再也不是照片抑或塑膠的重量，而是國造 T91 步槍到了靶場，熾熱的陽光無情的灼燒在我的皮膚上，體溫的上升已搞不清楚是天氣還是心情的興奮雀躍所造成，放眼望去，空曠感成就周圍稀疏的草與樹彷彿全都屏氣凝神，此刻我領會到——這是一個不可嬉鬧的場所。

隨著一波一波的前進與此起彼落的槍聲，輪到第 30 波，是我上場體驗的波次。我已著裝完畢稍重的頭盔與迷彩樣式的防彈背心，離靶位還有些許距離，也許是為了拉開槍聲與人群，但我更覺得那是調整心態的一個路程。緊張、激動與精神抖擻，又稍帶些怯懦，我將與槍正面交鋒，沿路心臟怦怦的跳，心跳聲彷彿放大了好幾倍，但卻只有你自己聽得到，腳與小草磨擦出微妙的「上場感」。

隨著助教的一個口令、一個動作，我已準備好對遠在 25 公尺遠的靶紙，那拱形圖案的正中心，來一個熱烈的回應，但當我單閉左眼時，視線卻開始模糊，我只好睜開雙眼再重複一次這個

動作，沒想到人眼睛的焦距是有那麼點難度，當我按下板機的瞬間一世間的一切似乎都凝聚在那一槍聲中。「碰！」，隨著槍聲，我的肩膀隨即感受到了沉重的後座力，我愣了一下，因為槍已偏離原本視線的位置，這完全出乎我的意料！原本調整好的心態被攪得一團糟，似乎也無暇去管有無對準準心，只能憑著一股無處

發洩的衝勁朝靶紙連開四槍，我的第一次，也許也是最後一次的開槍體驗，在紊亂的槍聲中落幕……。

完整無缺的靶紙掏空我的內心，雖早已預料到，但腦中迴盪那五次槍聲，「碰…」與我的畫、我愛的電玩，一同存入記憶的迴路中。

愛

敦化國中學生 黃云

青春期的我們，懷疑愛的定義，懷疑父母是否愛著自己；懷疑校園中口口聲聲說的友情是否存在，也懷疑自己是否愛上了班上的某位同學……可「愛」究竟為何物？

十三歲的我，回頭望過去那毫無憂煩的清幽日子，那些，都已成了童年的美麗剪影，已經是青少年的我，適時學習什麼是愛，要怎麼愛重要的人了？我認為「愛」是尊重，也是友善，更是包容。十九世紀法國浪漫主義作家維克多·雨果曾說：「人如果沒有愛，太陽也會滅。」別輕忽了看似微不足起的愛，在這個科技日新月異的時代，不僅是社會上，連學校裡也有因成績不佳、情緒不穩、行動不便——而處於弱勢的人，他們需要被愛擁抱，且他們心中都有一盞燈，一盞需要被旁人用愛點燃的明燈。存好心、說好話、做好事，用我們最真摯的情感來走進他們心裡高聳矗立的心牆。

如果這世上沒有了愛，會變成什麼樣子？是不是會如同機

器一般，冷漠無情，毫無七情六慾？以前，班上有一位同學總是面無表情，獨自一人沉默著，一次偶然的機會，我們搭上了邊，一直到了離別之時迫近時，我才猛然驚覺：其實愛，就如同一顆無形的小太陽一般，適時照亮每個人的心房，那位同學的沉默寡言，是他渴望愛，卻又說不出口的面具。然而有一天，自己也會成為被小太陽照亮的那姣紫嫣紅的美麗花園。人與人之間，就是在這樣不斷付出並獲取回報後明白愛的定義的。

屬青春期的我們，時而對愛感到迷惘，時而成為照亮別人心房的小太陽，那是我們還在不斷接受青春歷練的象徵。愛，並無絕對定義，是建立在尊重、友善、包容的基本原則，假使我們都能擁有愛，並毫不吝嗇的展現，除了關愛自己重要的人，也在別人需要幫忙時伸出援手。相信，會有更多人減少升上國中不適應的困擾，也能促進大家的和諧，散發光芒、散播愛。

「Run 伴 in Taiwan」～桃園教育服務役起來！

桃園高級中學 陶睿智

為落實教育服務役役男參與公益服務活動，桃園市聯絡處招集 22 位志願參與活動役男，由桃園高中生輔組長陶睿智教官帶隊，於 11 月 26 日協助弘道老人福利基金會舉辦「Run 伴 in Taiwan」桃園場次活動，活動主要意涵係藉由參與民眾陪伴失智症者及長者完成健走活動，讓社會大眾開始認識及關心失智症，也更能體會以耐心陪伴取代藥物治療是對失智者最好的照顧。

活動開始由鄭市長文燦鳴槍自桃園市政府出發，分沿兩條路線向目的地平鎮新勢公園前進，健走全程由參與活動役男負責行徑路線的安全維護、協助各休息點場佈與礦泉水補給及鼓勵沿路商家民眾為失智症者應援，同

時亦推廣行政院「新世代反毒策略」，以身體力行實踐「愛心、服務、責任、紀律」教育服務役四大榮譽信念；最後，在全體役男耐心與愛心的陪伴下，所有民眾及長者均順利抵達終點，為 20 公里的健走行程畫下完美句點，同時也將所有服務志工簽名的值星帶交接給下一個主辦單位新竹縣政府。



▲桃園市鄭市長文燦鳴槍後出發

桃園市聯絡處藍督導元均表示，役男們多數是在地子弟，都由衷熱愛家鄉的風土民情，而透過服務學習方式，讓役男們得以親身關懷弱勢、造福人群，是相當有益的回饋與學習機會。此外，在歲末寒冬之際，亦將參與弘道老人福利基金會「寒冬助老」熱血大掃除、陪同長者購物等志工服務活動。



▲推廣行政院「新世代反毒策略」

友善校園暨全民國防教育校園創意歌曲比賽

華盛頓高級中學 洪乙仕



▲同學與陸軍娃娃、空軍娃娃合影

軍歌比賽是許多高中職校推廣全民國防教育的重要活動，訓練的過程中讓同學能自主訓練、隊形規劃、歌曲選用，融入創意等，亦能促進班級團結、協助導師班級經營等成效。

臺中市華盛頓中學為推廣友善校園暨全民國防教育並向下扎根，將原本的軍歌比賽改為校園創意歌曲競賽，參加學生為國

中一年級的同學，學生以華中校歌為指定歌曲，另加上一首自選曲，結合友善校園及全民國防概念，全班動員起來，以創意隊形、班呼，全民國防隊呼結合歌曲，校服搭配簡單的裝飾；競賽中學生動作整齊劃一、創意無限的表演，讓整場表現掌聲如雷。活動當日邀請國慶日在總統府上場表演的陸軍、空軍娃娃「尚介強」、「尚介勇」擔任全民國防教育代言人，在場同學反應熱烈。

友善校園及全民國防教育的重要，在學校各級老師及教官推廣下，讓國一同學了解團體合作的重要，正如同學所選的歌曲〈我相信〉友善校園最美麗、只有健康、歡笑、沒有霸凌，因為我們



▲參賽學生們充分發揮團隊默契合作精神

是〈龍的傳人〉，好的環境、好的同學〈讓我留在你身邊〉，愛國最高表現、心中有國旗，因為〈榮譽在我心裡〉，從體驗〈稍息、立正、站好〉了解全民國防中儀態訓練的重要，學校老師無悔的愛讓孩子們嚐到〈遍地桃李〉的果實，友善校園及全民國防落實在校園內是〈勢在必行〉。

「全民國防教育你我一起來」考驗各校團隊合作默契

~ 新北市政府教育局 106 年度中等學校全民國防教育績優學校表揚暨防制學生藥物濫用漆彈運動競賽

新北市校園安全室 范振銘

新北市政府教育局於 106 年 12 月 5、6 日連續 2 天在新莊體育館陽光草坪擴大舉辦「中等學校全民國防教育績優學校表揚暨防制學生藥物濫用漆彈運動競賽」，活動開幕式由莊敬高職儀隊以氣勢磅礴、動作整齊的精湛表演為活動暖身開場，並由黃副局長頒獎表揚今年度推展全民國防教育績優學校海山高中、中華高中、光復高中、光仁高中、白雲國小及豐年國小等 6 校，同時感謝各校長期致力於推動全民國防教育宣導，緊接著透過啟動漆彈活動開彩儀式，為此次活動掀起高潮。

由於 105 年漆彈競賽參賽的高、國中組已達 48 支隊伍、400 位學生，使比賽過程精彩萬分，亦獲得許多好評及迴響，因此，今年特別擴大辦理，高、國中組共有 104 支隊伍、800 位學生報名參賽，甫一開放報名隨即額滿；而去年的冠軍隊伍徐匯高中「徐棒匯讚」及亞軍海山高中「海山必勝客」今年都再度組隊，氣勢逼人，其餘各參賽隊伍，也都虎視眈眈，蓄勢待發，各校無不卯足勁為爭取學校榮譽全力以赴。

新北市政府教育局黃副局長靜怡表示，藉由漆彈運動比賽分組對抗，使參與學生領略基礎戰術、戰法，在模擬戰場實境中，培養領導統御、戰場抗壓能力，也希望培養學生全民國防觀念，同時倡導正當之青少年休閒活動，更可透過競賽活動來增進校際情誼。

當天除漆彈競賽活動，會場周

邊另設置有趣味競賽、國軍人才招募及海軍陸戰隊小型天堂路等體驗攤位，內容包含泡棉弓箭、BB 槍、彈弓射擊及天堂路體驗展示等，讓參賽學生能在緊張刺激賽事外，亦可體驗趣味競賽闖關遊戲及蛙人部隊魔鬼訓練的天堂路。

高中組亞軍開明工商領隊學生曾顯霆表示：105 年參加漆彈競賽輸給冠軍隊伍徐匯高中中心有不甘，經過一年來努力研究漆彈戰術戰法，雖然我們這隊是不同班

男女生混合編組，但是每個隊員都運用自己專長相互掩護隊友，充分發揮團隊默契合作精神，經過 2 天比賽，大家都展現強烈求勝意志贏得最後佳績，這個活動使我們都留下充實美好的回憶。



參賽學生們充分發揮團隊默契合作精神

「心手相連，愛在德水」

中港高級中學 蔡偉仁

臺中市梧棲區中港高中為有效提升學生對於服務的熱誠，與臺中港西濱扶輪少年服務團舉辦扶助弱勢活動，於 106 年 12 月 3 日赴臺中市「德水園身心障礙教養院」舉行「心手相連，愛在德水」公益活動。

藉由學生與院生之間的互動，讓彼此相互學習成長，使學生培養熱心服務的態度以及關懷弱勢的精神，更透過這次的實際行動，將所學由教室內延伸至課堂外。此次參與的成員，除了高中部扶少團的學長姐外，也號召國中部同學一同參與此活動，透過大手牽小手的過程，期許將這份服務的熱誠持續傳承下去。

在活動過程中，可以深刻體會到只要大家願意多花些心思去

陪伴、了解身心障礙的院生，就會發現他們的心是非常真摯且善良的。也因為與他們的相遇，讓學生了解到自己有多麼的幸運，也更要好好珍惜現在所擁有的幸福。

此次活動共召集 55 位國高中學生共同參與，並在生輔組林韋志組長及導師謝愛卿老師的協助下，讓整個活動順利進行，使得師生共同完成一個難忘的回憶。



▲中港高中師生熱情陪伴教養院院生