

## 花蓮震災 校安緊急動員 全力復建 學生安心就學



今(107)年2月6日深夜11時50分花蓮發生芮氏規模6.0地震，最大震度花蓮市更達到7級，瞬間重創花蓮。位處米崙斷層帶附近的市區建築物傾斜，道路、橋梁被擠壓出現裂痕，也造成各級學校建物、設施損傷。教育部當夜啟動校安應變機制，全面清查；花蓮縣學生校外生活輔導委員會立刻依教育部《構建校園災害管理機制實施要點》啟動緊急應變小組機制，與教育部校安中心保持聯繫，隨時通報災情，掌握縣內校園災情，遂於2月7日凌晨2時20分，緊急召回全縣高中職軍訓教官返校協助清查災損及調查師生、教育替代役男的安全情形。另指派助理督導進駐縣政府災害應變中心掌握災情，將全縣教官編組分別前往衛生福利部花蓮醫院、慈濟醫院、門諾醫院及國軍花蓮總醫院，掌握受傷學生名單及即時提供救助與關懷。

2月8日教育部長潘文忠及國

教署長邱乾國等人，在軍訓督導韓光宗及教育處副處長李裕仁陪同下，前往地震損傷嚴重的中華國小、明義國小及花崗國中勘災。潘部長視察各校災損情形，並慰勉受災學校教職員復原校舍的辛勞，並請師長主動關懷受災學生家庭是否需要救助，懇請花蓮縣政府及各校師長務必安置好學生，同時感謝花蓮縣學生校外輔導會即時關懷校園的人、物安全。另潘部長當下承諾儘快撥付搶修經費，以期各校於年後正常運作，讓學生安心就學。

依據教育部校安中心統計全國災損學校共計222校(含館所)，災損金額達新臺幣1億6,000餘萬元。在大地震後，除了災民有家歸不得外，餘震仍不斷，造成許多鄉民心生恐懼，縣政府亦於小巨蛋及中華國小開設災民收容所。開設期間，花蓮縣學生校外輔導會亦將全縣高中職教官編組至收容所瞭解各校學生受災狀況，提供必要援助，並聯繫各校師長給予關懷及惠請輔導老師進行心理輔導，另協助受災學生申

請各校急難救助金及教育部學產基金事宜。花蓮女中一年級邢同學居住在國盛六街倒塌的房子隔壁，儘管不是受災戶，但家長表示房屋嚴重龜裂，暫時不敢返家居住，只能暫時以車為家或借住親戚家中，很感謝學校教官主動關心。

地震發生後至災防中心任務結束，期間共動員花蓮縣學生校外會教官及教育替代役男合計近40員，超過180人次投入災後協助復原及關懷工作。震災正逢寒假期間及新春前夕，花蓮縣學生校外會於短時間內迅速展開各項復原工作，發揮高度機動性及使命感，默默守護校園。

災後重建的路漫長，有賴全縣共同攜手守護家園。花蓮處地震帶，韓督導期除學生培養避難與自救能力外，先期須做好減災與防災整備工作，另指示106學年第二學期結合學校地理環境與特殊性，妥善規劃防災模擬演練腳本，全校教職員生確實實施「地震避難掩護演練」，藉以提升全校防災避難能力，使全體師生熟悉緊急應變程序，以有效減低校園災害，維護校園安全。(花蓮縣學生校外會陳韋良)



# 天搖地動 — 撼醒團隊力量 攜手守護家園



▲右二：筆者投入搬運物資行列

慈濟大學 張素娟

0206 日深夜花蓮發生 7 級強震，對於花蓮人來說這無疑是個恐怖無眠的夜晚！

強震發生當下，土生土長的花蓮人一我早已習慣這片土地的搖動，這次的撼動，再也不能保持平常的鎮定，除了奪門而出外，我的職責仍在，照顧當日留宿的 200 多名住宿生，慈濟大學距離災區僅約 2 公里，相信四分之一的外籍住宿生及四分之三的本國住宿生，感受強烈震度還是頭一遭呢！地震發生第一時刻，立即通知三棟宿舍輔導員須依學期初防災演練腳本操作，緊急廣播要求住宿生冷靜、有秩序地按照逃生疏散路線至戶外空曠集合地避難。住宿生逃得倉促，身著薄衣就至戶外避難，時值深夜又寒流

來襲，戶外溫度約 10 度上下，許多人凍得直發抖，宿舍同仁先至一樓房內以方便拿取的衣物毛毯給住宿生包覆禦寒，並立即進行人員清查，掌握所有住宿生是否全數至戶外避難，提醒他們先以手機或通訊軟體向家人通報平安，以免父母擔心。因餘震密集，為確保學生安全，要求同學們先行待在宿舍外空曠區域，不可貿然返回宿舍。強震過後，在確定全數住宿生已安全至室外避難，即先行通報學務長，再請學務長讓校長知悉，約 30 分鐘後，校長、主任秘書、教務長、總務長等各行政單位一級主管及相關處室同仁皆已返回校區，由校長統一指揮，各處室各司其職，以人員平安為主，總務處勘查建物

設備災損狀況，學務處師長安撫學生情緒。寒冬深夜，部份同學受到很大的驚嚇，尤其是外籍生，有些甚至害怕得哭了起來，生輔組及國際處的同仁在旁安撫關懷，同學們情緒才慢慢平復。眼看夜越來越深，溫度越來越低，餘震仍然不斷，師長們積極協調安全的安置場所。此時，慈濟基金會也啟動了防災機制，慈濟全球志工寮房立即開設災民收容所，嚇壞的慈大學生在主任秘書的帶領下，於 7 日凌晨三時，由生輔組及國際處的同仁一一引導至寮房安置。學校網頁首頁也隨即發佈全體學生安全聲明，讓學生家屬們放心。災後幾天，生輔組同仁及慈濟基金會志工們時常去關懷慰問住宿生，了解其生



# 0206 地震疏散安置暨救災實錄



▲左一：來自尼泊爾的 Rakesh roy 搬運物資

之間不分國家、種族、你我的互助，是人間最溫暖的一件事。感謝臺灣於 2015 年對尼泊爾進行救災，此刻他親身感受到地震的威力，他平安活著，他也要回饋臺灣。來自南非的林琪蘿同學，不瞭解什麼是地震？這一次她親身感受，當下非常害怕，但她告訴自己要冷靜，主動將自己的外套、毛毯借給同學禦寒，幫忙翻譯地震的相關訊息給外籍同學知悉，安撫外籍同學，並協助引導同學至全球寮房安置；災後亦協助搬運物資、關懷災民。

佛法的「布施」為財施、法施、無畏施。以大悲心助人，減少消除其恐怖、憂慮及苦難皆屬無畏施。誠心祈求天下無災，人皆平安遠離苦難。災後重建之路漫漫，除了慈大師生經歷震災、救災，也祈他人在天下太平及災難發生，盡自己的小小心力拉他人一把，一句問候、一個擁抱，都是無畏施，消除他人的不寧。最後，祈禱：天佑花蓮。

▲右一：來自南非的林琪蘿搬運物資

活需求，提供必要援助，直至餘震較為減少，學校宿舍建物確認結構無損後，才讓住宿生返回宿舍。預定開學後，人文處、諮商中心舉辦一系列的祈福活動、抒壓講座及創傷輔導團體等，來安撫經歷震災、心神不寧的學生。

翌日，吾愛吾鄉，吾愛吾土，此次災情就發生在自己身邊，希望自己能盡一分心力，配合學校人文處及慈濟基金會，與慈大學生投入協助搬運毛毯、圍巾和福慧床，讓前線救難人員和災民能

夠安心渡過這波超強寒流及安撫災民的心緒不定。本校學生在安定身心後，亦投入救災行列，其中來自尼泊爾外籍生 Rakesh roy 瞭解 2015 年尼泊爾大地震親友經歷的傷痛，當時他人在慈大求學，得知故鄉經歷如此大的創傷，當下他無法回國，靠著翻譯能力將中文翻譯成尼泊爾文，在臉書讓親友得知基金會義診團救助的消息；所以，7 日他與同學、志工們排排站成一條人龍，協助搬運物資，因為他認為，人與人



# 教育部規劃

## 106 學年第 2 學期友善校園週宣教活動

營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣，教育部規劃 106 學年第 2 學期友善校園週活動，自 21 日起開跑至 2 月 27 日止，透過學校推動多元創意活動，加強人權、法治、品德及生命教育宣教，並置重點於「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等議題，喚起各界對於友善校園的重視。

為防制毒品進入校園，教育部配合行政院「新世代反毒策略」修訂「防制學生藥物濫用實施計畫」，重點放在普及性與可及性的多元宣導教育，綿密的清查通報網絡以及完善的輔導轉介措施等；具體實踐方面，自去年起各縣市教育單位即積極結合家長會推動防毒守門員入班宣導計畫，另為強化環境預防，各縣市高級中等以下學校與警察機關已逐步建立熱點巡邏網，透過學校自行清查、校外聯巡、警方巡邏線以及巡邏箱設置等方式，提高青少年經常聚集之高風險場所巡邏密度，降低學生接觸毒品之可能；輔導轉介部分，則補助各縣市辦理「防制學生藥物濫用輔導網絡服務實施計畫」，以一縣一特色方式整合地方政府各局處及民間團體資源，主動提供高關懷及濫用藥物個案適性輔導資源，以提升自我效能，遠離施用毒品等偏差行為。

同時為鼓勵學生於發現或是遭

受校園霸凌時能夠勇敢說出來，教育部提供 0800-200885 防制校園霸凌專線電話及專區留言版等多元反映管道，及時通知學校針對問題進行協助與輔導。此外，促使霸凌行為人與被霸凌者恢復關係，讓他們能融入校園環境，已委請國立臺北大學建置「橄欖枝中心」，導入「和解圈」修復式正義的概念，鼓勵衝突當事人進行對話，有效建立校園霸凌個案輔導之支持系統；而現行「校園霸凌防制準則」施行迄今已滿 5 年，為檢討、精進防制校園霸凌執行作為，健全防制校園霸凌機制，教育部已開始修正校園霸凌防制準則與研擬防制條例專法，以落實執行防制校園霸凌策略。

最後，為杜絕「復仇式色情」

事件及提升「校園親密關係暴力事件防治及處理」能力，各校應強化學生法治教育、性別平等教育、網路使用素養及自我保護措施，積極預防發生親密隱私或不雅照片流傳事件發生，並依據「家庭暴力防治法」規定，提供學生遇有「親密關係伴侶」暴力事件之保護及協助措施，以維護學生人身及校園環境安全。

打造以學生為本的健康、安全與友善校園，教育部責無旁貸。在此，除感謝各縣市政府長期以來對營造友善校園環境的努力與用心，同時呼籲民眾及家長共同支持。教育部將與各校秉持輔導學生並尊重自己與他人，創造優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長。（校園安全防護科林華杉）

107 年 2 月份高中（職）主任教官調任派職名冊

| 校名                 | 軍種階級    | 姓名  | 生效日期           |
|--------------------|---------|-----|----------------|
| 新竹市立成德高級中學         | 陸軍兵工中校  | 李淪  | 107 年 2 月 1 日  |
| 國立花蓮高級農業職業學校       | 陸軍工兵中校  | 金龍飛 | 107 年 2 月 1 日  |
| 高雄市私立三信高級家事商業職業學校  | 空軍中校    | 馬建山 | 107 年 2 月 1 日  |
| 新北市立瑞芳高級工業職業學校     | 空軍中校    | 賴宜平 | 107 年 2 月 1 日  |
| 國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校 | 陸軍步兵中校  | 何政衛 | 107 年 2 月 16 日 |
| 國立鹿港高級中學           | 陸軍憲兵中校  | 周銘愷 | 107 年 2 月 16 日 |
| 國立草屯高級商工職業學校       | 空軍中校    | 許庭婷 | 107 年 2 月 16 日 |
| 國立秀水高級工業職業學校       | 陸軍步兵中校  | 曾幸義 | 107 年 2 月 16 日 |
| 國立彰化高級中學           | 陸軍步兵中校  | 曾達勝 | 107 年 2 月 16 日 |
| 國立竹山高級中學           | 海軍工程中校  | 黃紹諺 | 107 年 2 月 16 日 |
| 國立嘉義高級工業職業學校       | 海軍航輪中校  | 蔡坤清 | 107 年 2 月 16 日 |
| 國立羅東高級商業職業學校       | 陸軍政戰中校  | 鄭舒怡 | 107 年 2 月 16 日 |
| 國立員林高級農工職業學校       | 海軍陸戰隊中校 | 魏嘉德 | 107 年 2 月 16 日 |



# 檳吉奇緣

## 馬來西亞檳吉臺灣學校半年服役心得

179 梯教育役男 廖立宇

### 緣起

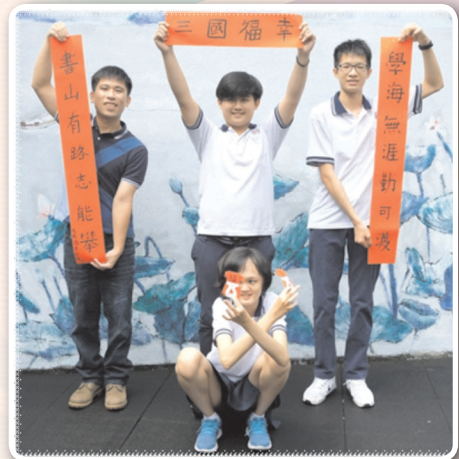
106年9月30日，甫握著苦等許久的珍貴工作簽證踏進馬來西亞檳城。轉眼，已在這美好的小城度過了整整一學期。雖只短短數月，卻獲得超乎預期的體驗與成長……

### 校園

遠赴海外的我們，最重要的任務便是協助臺校教學與行政。

因為簽證延遲，初抵檳吉時已經開學，工作必須立刻上手，身心尚在適應的我不免有些手忙腳亂。即便後來生活漸漸上了軌道，偶爾仍會感到疲累、挫折。還好，在充滿友善和溫暖的校園裡，就算遇到問題，也能屢屢過關斬將、化險為夷。加入檳吉幾個月來，印象最深刻的，大概莫過於「學生素質」和「全校的團結」。

在家長們教養得宜和純美校風傳承之下，檳吉學生的素質高得令人吃驚，無論課業或品行，無一不優。教學方面，雖然資源、資訊上必然有些弱勢，不過從另個角度來說，學生少、教學自由，反而給教師更大的空間



▲【春節將至，師生齊力寫春聯，展望更美好的來年！】



▲【國三班教室佈置之一，人數不多，但每位學生都是寶，都很重要！】

實行理念、展現創意。一些在臺灣教書時沒有機會嘗試的活動，在這裡都有餘裕付諸實行，且成效卓著；品行方面，身為導師，雖說帶的是一般印象中本該淘氣、執拗的國三班，但我卻常因為班上孩子的自律、成熟、善良、體貼……而「輕鬆」到「忘記」他們僅僅14、5歲。學期末結業式想著要給孩子們的叮嚀時，腦中竟幾乎沒有任何需要檢討的事項，unbelievable！

除了優質的學生之外，幾個月來，不只一次在各種場合深刻感受到董事、教師、家長們費盡心神、出錢出力地展現對這間學校滿滿的愛。雖然學校因大環境改變而外在看來漸趨式微，不過全校團結的這股執念，使檳吉依然是內在飽滿、欣欣向榮的學校。有時候想想，

實在很不可思議——明明才待了一學期，我竟已無可自拔地牽掛著這裡的人事物，真是「可怕」！

### 夥伴

能前往檳城並順利完成一學期工作，甚至有餘暇追尋各種難得的人生體驗，說到底，得歸功於眾多貴人的幫忙和照顧：像是出國前，教育部國際司華語科郭老師與其它長官的辛苦聯絡以及其它科室在簽證等待期間好心的「收留」，使我們能安心準備出國事宜；又如身在人生地不熟的檳城時，校長、主任（也曾是海外役男）、學校老師們、董事會、家長們、學生們無微不至的關心和援手，都令人銘記在心。

但更重要的，還是一起出國、幾乎朝夕相處的三位同梯們。四人小團體，不多也不少，同甘共苦、互相照應剛剛好。人在異鄉，夥伴，是非常非常重要的支持力量。

### 未完待續

時光匆匆，半年飛也似地就過去了。總體來說，一切都很幸運、很快樂、很精彩。還有半年，我會繼續好好把握這得來不易的機緣，為自己、為孩子們創造更燦爛的煙火！

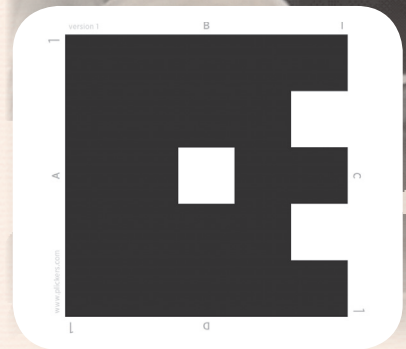


▲【出國前與教育部國際司長官們合影。】



# 即時反饋 活絡課堂一

## 神奇紙卡 Plickers



▲「Plickers」條碼樣式：有 40 人和 63 人兩種，可以自行下載列印

松山工農 高泉源



▲學生使用「Plickers」條碼紙卡搶答景況

E 世代的學子，行動載具遊走身邊，日常生活無一不用它，位處教育現場的我們，結合他們熟悉的介面，使用他們瞭解的平台，更融入他們的文化，貼近他們的次文化語言。過往黑白字行間隔穿插精美圖片，已非他心所屬，全彩螢幕 Catch his eyes。想抓住你課堂的觀眾，先改變自己的教法。有鑑於此，我們何不應用手機的互動功能與課程的知識融合？改變枯燥的講述法，讓學生既能在課堂上”正大光明”使用手機，又能利用手機學習課程？

經由實地在班級授課中使用數種教學相關 App 後，在此推薦神奇紙卡「Plickers」(參閱網站：<https://www.plickers.com/>)的軟體。計有下列優點：

一、學生不需「自帶手機 (BYOD)」(Bring Your Own

Device)，持紙卡作答，僅教師持手機掃描學生紙卡答案。

二、學生不需接觸個人手機，降低上課分心機會。

三、學生每個人均須舉牌作答，活絡教學現場氣氛。

四、學生每個人作答情形即時呈現，成果一目了然，教師能立即予以指導。

五、激發學生作答欲望，即問即答、互動感強。

六、同儕之間發揮正向影響，有效凝聚班級向心力。

七、學生作答成果可以匯出表格，方便成績計算。

Plickers 由美國 Teach for America 團隊開發，是一種即時反饋系統 (IRS)，師生雙向互動，讓課堂氣氛由沉悶轉為熱

絡，教室裡的風景也從學生偷偷低頭滑手機的情形變成埋首找答案；每當喊出「請作答！」的口令後，學生們便爭先恐後的舉牌作答，鴉雀無聲的教室瞬間人聲鼎沸。

翻轉教室之前，期教師能先翻轉自己的教育理念，課本不再是聖典，APP 將是教學利器。身處數位化洪流之中，如能借力使力，善用 App、E 化教學，我們的立足點就猶如站在巨人的肩膀上，吾輩必將再創教育新紀元，與各位共勉共勵！



# 「左右護法」助肌弱博士出國圓夢

## 脊髓型肌肉萎縮症楊博宇同學前進美國發表論文

中山醫學大學附設醫院輔具中心主任 施啟明



先天罹患「脊髓型肌肉萎縮症」的中山大學機電學系博士班學生楊博宇，在教育

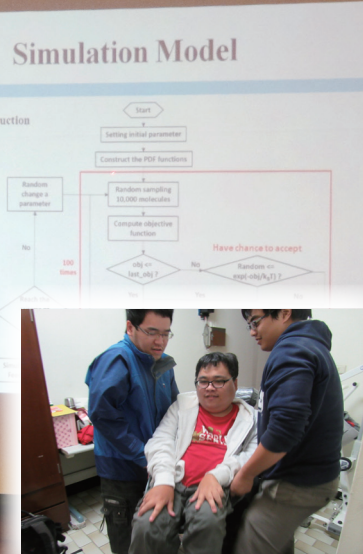
部肢障輔具中心以及自願擔任「左右護法」的同行學弟通力協助下，終於克服肢體行動與長途飛行的重重障礙，順利出席美國賓州大學國際年會發表學術論文。

「脊髓型肌肉萎縮症」是屬於「下運動神經元病變」的進行性疾病，全身肌肉會隨著時間而逐漸萎縮無力；博宇在高中階段已逐漸失去行走的能力，進入大學後更是完全依賴電動輪椅才能獨立行動。儘管博宇擁有高人一等的智商，但身體的活動能力卻因先天疾病而受到限制。

為了協助同學順利完成學業，教育部在各教育階段提供各種個別化支持性服務，無論是提供各項資源連結的「資源教室」，或是借用特別量身訂製的「電動輪椅」、協助坐姿穩定的「擺位系統」，這些教育服務持續支持著博宇追逐個人的夢想；當他考取國立中山大學博士班時，學校為他召開跨單位「個別化支持計劃（ISP）」會議，決定在他的研究室同一棟大樓裡特別改裝一間無障礙宿舍，同時增置「電動照



▲多次參加國際學術研討會發表論文



▲肌弱博士的左右護法

顧床」與「電動移位機」，除了幫助博宇免受往返山上宿舍奔波之苦，也讓博宇媽媽得以方便照顧體重已達百公斤的博宇。

先前，博宇的論文研究獲得國際肯定，邀請他前往美國賓州大學於國際學術年會上進行發表。研究成果受到國際肯定與發表邀請，本是歡欣鼓舞的喜事，然而對於罹患「脊髓型肌肉萎縮症」、完全需要依賴電動輪椅行動的博宇而言，卻是一連串艱辛挑戰的開始。

帶著電動輪椅出國不是一件容易的事，在經歷千辛萬苦的協調航空公司、開立電池空運安全證明、生理適合飛行的醫師證明、預訂無障礙飯店、預約國外復康巴士等搞定這些繁瑣的作業後，卻面臨另一項大難題，到了國外之後，瘦小的媽媽如何在沒有電動移位機的飯店及大學裡，獨自攜抱體重幾乎比自己大一倍的博宇上下床、電輪、馬桶及浴缸。

經過教育部肢體障礙輔具中心資深物理治療師到校實地評估、

深度訪談整個行程後，發現與博宇同行的人員中，另有幾位機電系碩班的學弟，然而他們從未受過搬運病患的訓練、面對又重又癱軟的身軀，搬運起來不但費力且危險。所幸輔具中心找到一種方便攜帶、只需簡單指導便可安全使用的「座式搬運帶」，二位身高與博宇相近的同行學弟在經過指導學習後，以「左右護法」的姿勢輕鬆、安全的進行移位搬運。終於，在眾人的齊心協力下，博宇一次又一次搭乘飛機，在國際的學術場合發表他的研究成果。

今年夏天，博宇將順利畢業並取得機電博士學位，畢業後他將前往北部的學術研究機構擔任博士後研究員；看著博宇一次又一次的在國外的學術講臺上，眉飛色舞的分享他的研究成果，媽媽除了欣慰孩子的傑出成就外，也感謝自願充當「左右護法」的學弟們，以及長期提供各項支持服務的教育部及學校資源教室老師。



# 《阿德勒勇氣整理術》讀後感

板橋高中 林怡芬

整理沒那麼難，是你讓整理變複雜了。

我們都不是完美的人，許多無法立即排除與解決的議題，堆在心中久了就成了負擔，多了就變成壓力，接著在我們的生活中以不同的樣態呈現，有的選擇以外顯的樣態出現，有的陳年壓放在心中成了打開不了的鐵箱，當然，還有一種選擇的方式是在我們週遭的物品以一種堆積與凌亂的模式出現，這些許多來自於我們無法果決的「斷捨離」，而導致自己在困境中游離著。

這些情緒可能跟我們的成長背景故事有關，也可能跟我們每個

人面對事物所應對的特質有關，我們期望自己可以成為心目中理想的那個美好，但卻也往往很難達到，我們太在乎他人的眼光，但卻也忘了我們彼此間是那麼的不一樣；「彷彿是穿著他人不合腳的鞋子，縱使好看，自己卻走的痛苦」，阿德勒心理學是「使用的心理學」，以具體的行動，在生活中逐步的實踐，因為這個做法並不是採取立即全面性的改變，而是一點一滴的慢慢修正，自然而然從故事中學習看到自己、發現自己以及面對自己，也就能漸漸打開心房，察覺自己並且開始與負面情緒共處。

「無法整理的自己不是無用的人」、「現在焦躁的自己也不是無用的人」。因為唯有自己的覺察、面對與逐步實現，我們的勇氣就會源源不絕產生。

然後，變得更好。



▲《阿德勒勇氣整理術》封面

# 《麥田裡的老師》讀後感

五育高中 陳俞男

本書用詞通俗易懂，條理清晰，真實又感人的案例更帶給我無限的思考空間。作者李崇建老師是位體制外的教育工作者，堅持不斷學習，成長，將教育工作做得相當精彩且熱愛，對學生的關懷，對 Satir 理論運用的技巧，在師生互動及班級管理中的精彩演繹，讓我大開眼界。

隨着年齡的增長，越來越可以意識到老師的評價對學生的影響有多大，特別在每學期期末的教師評語、作文本上的評語，看有沒有表揚的話，自己得到的評語是不是比別人少？從評語也可以看出老師是不是在認真批改？評語是不是寫少了？是不是在敷衍我，對自己的評價是否客觀……等。

所以，現在給學生的每一個評價須很慎重，真情實意的讚美每

一個孩子的優點，儘可能的發掘他們身上的優點，多用“希望”、“建議”、“期待”等正向詞語去引導、激勵學生。

此外，家庭環境對學生的影響是一個因素，父母自己薄弱的環節就會希望能在自己的孩子身上成為強項，會更加重視兒女的學習狀況。如此家庭教育和家庭環境影響是很大的。

最後，透過閱讀本書，我也學會了如何面對教育上的挫折，如何迅速調整自己的心靈，那就是：深深呼吸，察覺內在的情緒，承認情緒，身心便能有初步的安頓，回應的語言與姿態將有別於不察覺的狀態。還學會了如何面對學生的問題：真心接納他們，深刻地討論，共同面對問題，協助孩子建構紀律，包容他們違反承諾，重新審定紀律，欣賞並感

謝孩子的努力。

沒有一個孩子不想有價值，沒有一個孩子想向下沉淪，沒有一個孩子的內在深處不想被愛，如此一來，我們和孩子便是站在同一條線上了。因此，接納一個孩子就能真正傾聽他的心聲，幫助孩子釐清問題進而協助他解決問題。



▲《麥田裡的老師》封面



# 當「槍」聲響起

臺灣大學學生 王柏翔



上週全民國防課不是在教室裡聽報告，而是在文山運動中心體驗空氣槍射擊。

空氣槍是一項奧運的運動項目，我國目前也有選手參與，但是這項運動我國接觸的人還不多。

一進場地就能看見一旁的牆上寫著彈無虛發，就覺得很緊張，雖然我不是選手，只是來體驗的，但那四個字讓我感受到射擊前的那份凝重氛圍。體驗有分空氣手槍跟空氣步槍，空氣步槍

雖然感覺比空氣手槍還來的難，但是空氣步槍的靶紙比手槍得來的更小，甚至最高分只是一個小點。站上射擊準備區，真的感到一絲緊張，整隻手抖個不停，非常難以瞄準，當扣下板機的那一刻，其實感受不到後座力；不像實彈射擊，整枝槍都會往後，沒有拿好還會打歪鼻子，空氣手槍幾乎沒有這個問題。這次體驗了二十五發，原先感覺要一發一發射很久，但是其實一下子就沒子彈了；雖然我才站了短短三十分鐘，但是到最後有點疲累，最後幾發，準確率非常的低。奧運選手基本上要花一小時以上，持續

著瞄準及射擊，十分需要耐心、毅力、穩定度等，真的要經過十分嚴厲的訓練才有辦法成為選手。

空氣步槍的體驗，一開始有一個木箱在下面墊著槍，槍身不會抖，所以準確率非常的高，幾乎彈彈都能打到高分，但一拿開木箱，三點多公斤重的槍得要自己的身體來支撐，槍身顯得有點搖搖晃晃的，晃動的幅度比空氣手槍還要大，那麼小張的靶紙感覺更難瞄準。這次的體驗非常的有趣，讓我還想要找機會去體驗一下，享受專注射擊的當下。

## 全國儀隊交流暨全民國防體驗營 10 所名校齊聚恆春

創隊僅三年的「恆春工商學生儀隊」在 106 年全國儀隊競賽中脫穎而出，總統蔡英文女士也在 106 年 9 月 25 日南下訓勉鼓勵，也讓這支學生儀隊成為國家元首唯一親自認證過的隊伍。

歲末年終之際，在創隊教練-林俊成教官帶領下，由儀隊自行發起，並由國立恆春工商及屏東縣學生校外生活輔導會主辦，於 107 年 1 月 24 至 26 日在恆春工商辦理三天兩夜的全國學生儀隊暨全民國防體驗營，目的就是透過活動讓這份「儀家人」的熱情傳達出去，也可以建立全國學生儀隊良好的競爭及交流模式，同時讓學生在寒假期間能有正當的休閒運動。

本次參加交流體驗的學校包含了北區-協和祐德高中、中區-北斗家商、員林家商、南區-港明



▲聯合陸戰學生儀隊全民國防體驗營開幕合影  
▲反毒暨春安宣導-儀隊墾丁大街聯合快閃活動

高中、善化高中、屏東高中、屏東女中、民生家商、內埔農工及恆春工商等 10 所學校，也特別邀請了恆春工商校長、恆春鎮鎮長、海軍陸戰隊參謀長張將軍、教育部屏東縣學生校外生活輔導會督導林上校、恆春工商家長會長、恆春扶輪社會長開訓勉勵，海軍陸戰隊指揮官王中將也在第二天到場勉勵，代表這個活動結合了學校、家長、社區及國軍之全民國防的概念，透過不同形式的宣傳，讓全民國防的信念能夠

無形的植入學生及民眾心中。

本次活動最吸睛的地方就在 1 月 24 日晚間的首創聯合學生儀隊墾丁大街快閃表演，一共 10 所學校 114 位學生參加，挑戰聯合學儀最多人數快閃表演紀錄，也是連續三年在墾丁大街上舉辦快閃活動，不僅結合了學生、師長、教官、警方等各界力量，更結合了反毒、春安工作及全民國防宣導，學生發揮創意、熱情及活力，創造一場成效彰顯的表演~只有陽光、沙灘~沒有毒。





# 高空探索一

## 找尋屬於我的天際

高雄市鼓山中學 鄭寓謙

在高雄市擔任「學生探索教育體驗活動」教學多次，對這位女孩印象最深刻，她叫小蓉——一位低成就的孩子。今天在「高空探索」課中，她遲遲不肯上前，直到她屬最後一位，她將驚惶的心藏在談笑背後，她與我聊了將近5分鐘才上場；聊天內容不外乎是她在遊樂園嚇到腿軟又有興趣的活動，如：東搖西晃的海盜船、頭髮直豎的雲霄飛車等，刺激之下，我可以感受她其實是鼓足了百分百的勇氣，才登上海盜船、才乘上雲霄飛車，回到地面，她說她嚇到淚流滿面。我問她：「你會害怕坐海盜船、雲霄飛車，那你為何還要搭乘呢？」她說：「因為看到別人上去，我也想要挑戰。」我說：「你從前不敢上去搭，為何後來敢搭海盜船和雲霄飛車？」小蓉說：「我也不知道！」

我現在很緊張！」我告訴她：「你感覺一下自己的緊張，與自己的緊張共處，深呼吸兩次，告訴我你有什麼感覺？」她深吸兩口氣說：「我現在有好一點了。」我再次強調：「如果你真的有困難無法全程走完，也沒關係，自己設定一個目標，達成了，今天就算完成了！好嗎？」小蓉回答：「好！」

她上場了，抵達全程三分之一處，小蓉停住了，她大聲告訴我：「我上不去了！」我回答：「三分之一處就是你的目標嗎？」她停住不語。我問：「那你可以下來嗎？」她回：「我下不來！」我說：「請你現在深呼吸，告訴自己不害怕！」小蓉深呼吸兩下，幾秒後，她說：「我的狀態好像比較好一點了！」我再問：「那你可以自己下來嗎？」小蓉答：「我應該可以了！」她一到地面，癱軟地坐在地上，面無表情，許多同學皆來關心她、問候她。青春年華的友誼，就在此時是最真情的，一句關懷的話似雪中送炭。

活動結束時，小蓉走到我面前送我一塊金幣巧克力並向我道謝，我問她：「回到地面有沒有比較開心？」小蓉說：「可是我沒有抵達最高處呀！其他同學都辦到了！」此時，我專注地看著她說：「你是敬佩一個走完的人，還是敬佩一位認真且能鼓起勇氣的人呢？我相信你和我一樣，敬佩一位認真且能鼓起勇氣的人。」她聽完這句話，淚眼婆娑。

小蓉沒有走完全程，僅完成三分之一。蝸牛攀藤，速度緩慢，最終能攀上頂端，看見和煦的太陽；超馬好手——陳彥博，克服咽喉癌挑戰極地，最終抵達目標獲獎。從小蓉的故事，謝謝她告訴我：不用好高騖遠，設定一個適合挑戰自我的目標；停頓喘口氣不是壞事，再次出發，你的短程目標終究會抵達；最後，你一定會達到終極目標。小蓉，我等你來挑戰！探索教育的目的是挑戰極限及找尋自我的勇氣，我想「高空探索」是一種由外而內的學習，從真實的空中體驗找尋屬於自己的天際。



# 苗栗「勇」教官

## 威嚇校外惡煞營救學生



教育部苗栗縣學生校外會 王傾然

記得日前台北市一名高職生疑似與人糾紛在校門口遭「堵」，因學校教官挺身而出擋下免被校外人士押走，對此台北市教育局除表示肯定，並稱此事「再次說明教官於安定高中職校園及保護學生的工作上之重要性」，還猶言在耳，同樣的事件卻也發生在本縣，所幸教官處置得宜才倖免於一場悲劇發生。

事情是發生在去年 12 月 25 日苗栗縣一名曾姓高職夜補校生疑似因感情糾紛與校外人士結怨，多名校外惡煞在該名學生放學時聚集在校門側邊巷子口「堵人」並欲強押上車「擄人」，當時國立苗栗高商進修部生輔組長何威穎教官於夜間部放學時間於校門口執勤交通導護時，接獲民眾告知有學生遭不明人士毆打並駕車欲擄人，何教官聞訊立即火速前往現場查看，發現該名曾姓學生正遭一輛黑色自小客車駕車攔阻，車上 4 名男子及多名同夥騎士齊力毆打該名學生，該生還一度被強行擄上車，何教官見狀立即要求警衛通報警察，隨後即

不顧自身安全上前阻止這幫惡煞繼續毆打學生並迅速將學生拉下車。過程中雖遭校外人士叫囂、襲擊，但何教官憑藉著曾經參加過教育部苗栗縣聯絡處辦理的「防身術研習」系列課程，運用相關技巧威嚇這幫惡煞成功將該名學生救回，而這幫惡煞也在警方抵達前鳥獸散逃離現場。

教育部苗栗縣聯絡處江督導表示，學校教官已轉型並融入校園為教育工作者，擔任校園安全維護、協助學生生活照護、緊急與

危機事件救助協處及反黑、反毒、反霸凌等工作；每天上、放學期間，均在校門口協助維護交通安全；教官亦負責校園內 24 小時值勤及通報工作；無論是校內發生衝突事件或是校外學生發生安全事件時，教官均是第一時間趕往現場協助處理人員；對於何教官能於第一時間發現維安徵兆並即時妥處，有效維護校園師生安全，除予以高度肯定外，對於何教官英勇的表現，亦將予以適當議獎。



▲苗栗高商生輔組長何威穎教官獲頒獎狀與江督導合影



# 「看見生命的奇蹟—視障歌手校園生命教育巡迴講座」活動

## 展開向上的翅膀 期望每位師生成為人生中溫暖人心的曙光 迎向希望的未來

苗栗縣私立大成高級中學 賴侑昇



▲鍾興叡老師邀請本校學生來體驗盲人生活中的不便



▲本校全體師生與鍾興叡老師、頭份扶輪社一同合影留念

為落實校園生命教育，並使學生瞭解生命修養的意涵，苗栗大成高中於日前配合頭份扶輪社辦理「看見生命的奇蹟—視障歌手校園生命教育巡迴講座」活動，邀請鍾興叡老師蒞校宣講，阿叡老師是亞洲第一個能說能唱且結合音樂才華與演講魅力的激勵演說家，活動開始前，老師先演唱「隱形的翅膀」及自創歌曲「活出生命的色彩」，歌曲中積極的歌詞搭配老師溫暖歌聲，引導出

一股正面向上力量，老師並邀請本校學生來體驗盲人生活中的不便，並以自己生命中的體驗及成長歷程來告訴師生永不放棄的理念，如同老師在講演中提到的：「內心的光亮，讓即便不能睜開的雙眼，仍舊期待暗夜後，閃著希望的天亮」。

大成高中葉校長於活動總結時表示，期望藉由學校辦理各項生命教育活動，培養本校師生去思考人生的真諦，追求有意義、有價值的生命，發展人生中多元智慧與潛能之能力，學習阿叡老師帶給人們「衝破黑暗，迎向曙光」的勇氣與影響力。

# 屏東縣來義高中紫錐花瑪莎嚕志工團

## 巡迴分享天籟

屏東縣立來義高中 顏漢平

屏東縣來義高中紫錐花瑪莎嚕志工團於106年暑假開始，由生輔組長顏漢平帶領，運用自籌及扶輪社的補助經費，讓學生們在2017年有不一樣的經驗，用分享的方法來完成圓夢夢想，透過自辦「蘭嶼我們來了圓夢計畫」，以行動表達原住民學生的熱誠，讓這群愛唱歌的孩子們有發展自己的天空，發展排灣族傳統古調的傳唱，結合四步舞舞蹈與音樂展現力與美，利用了半年的時間，走過蘭嶼鄉公所、蘭嶼高中、蘭嶼四部落、潮州家庭社福園區、潮州嘉鴻護理之家、新埤經立老人義護中心、天主教少



▲來義高中少年服務團合影

年城、原住民文化健康站，帶著吉他、音箱去分享，想藉由學生微薄的力量，以行動表達我們的熱誠、我們的愛，讓我們這群愛唱歌的孩子們有機會發展自己的天空，能完成這個夢想對我們意

義很深，因為我們希望幼稚園裡的小朋友及養老院的老人們從我們身上看到愛，透過歌唱的分享讓他們一起融入我們這快樂的氛圍，更希望他們可以享受排灣族的音樂。