

## 愛與關懷反毒宣導系列活動 行政院賴院長來基隆上課囉



行政院賴清德院長 5 月 22 日下午以賴醫師身分，至基隆市建德國中對七年級學生入班宣導介紹新興毒品的樣態及危害，並提醒學生們要提高警覺，避免誤食。此次入班宣導課程中亦安排財政部關務署緝毒犬隊與學生互動，模擬搜查毒品作業，並辦理小小領犬員授證儀式，期盼長大後可以像緝毒犬隊一樣守護我們臺灣。此外，也播放「毒字這條路 - 忘了回家怎麼走」反毒影片，呼籲家長及學校要共同合作保護學生的安全，不要讓毒品偷走了我們的孩子。最後，辦理反毒靜

態展，反應熱烈，課程豐富精彩。

賴院長與學生分享他在擔任醫師期間，遇到 4 個因為吸毒送醫的案例，學生聽得入神，精神專注，並預告講課後會有 10 題有獎徵答，還說「在場同學可能拿過市長獎，但應該沒拿過『院長獎』吧！今天院長獎大放送，機會難得，大家要注意聽課喔！」此番話讓臺下學生鼓掌叫好。最後，開放提問時，同學好奇的問「您為何要當醫生？」院長耐心回答說，「聽起來這位同學很想當醫生，那我也祝你成功！」院長表示自

己在鄉下長大，老家在萬里，就在基隆隔壁，本來就想要當醫生救人，母親告訴他，當醫生除可幫助別人，過的日子也比較好，於是自己認真讀書，實現母親的期待，更笑說「會走上政治完全是意外」。

教育部表示，目前防制學生藥物濫用最大的挑戰在於毒品的外觀已有別於傳統的形式，大多藉由滲入零食、飲品的方式偽裝變身，來鬆懈青少年的警覺性並逃避警方查緝；這類型的毒品防不勝防，坊間現有的藥物濫用快速檢驗試劑也不容易驗出，所以要解決新興毒品氾濫的問題，需要中央和地方、民間團體、學校及家長共同合作，才能有效防堵，因此 22 日特別邀請賴院長參與反毒入班宣導的活動，以直接宣導的方式，讓學生

了解新興毒品的危害，以藉由宣導密度的增加，使拒毒、反毒意識，深化成為校園風氣。

行政院自去年 5 月「新世代反毒策略」公布後，各部會已逐步建立了緊密的宣導聯繫平臺，家長若想瞭解最新毒品資訊，或對於孩子是否接觸毒品有所疑慮，除可洽詢學校外，亦可以透過家庭教育中心諮詢專線（412-8185）、戒成專線（0800-770-885）或教育部防制學生藥物濫用資源網（網址：<http://enc.moe.edu.tw>）、法務部反毒大本營網站（網址：<https://antidrug.moj.gov.tw>）及衛生福利部反毒資源館（網址：<https://consumer.fda.gov.tw/AntiPoison/List.aspx?code=6010&nodeID=374>）等資源來尋求解答。（校園安全防護科王雅萍）



賴院長參觀新興毒品樣態



賴院長與林政務次長暨緝毒犬合影

# 107年度公私立大專校院新進專任專業輔導人員



教育部為培養及強化大專校院新進專任專業輔導人員對學生輔導工作專業知能及相關行政業務之能力，健全學校三級輔導體制，推行學生輔導工作，於本（107）年4月19日至4月20日假淡江大學辦理「107年度公私立大專校院新進專任專業輔導人員在職培訓研習」，計有120人參與本次研習活動。

本次課程規劃摘要如下：

第一天課程中，規劃「學校輔導行政、組織與團隊運作」，由致理科技大學學生輔導中心吳怡萱主任擔任講座，從專業輔導人員定位，如何與跨單位團隊合作機制，校園三級預防輔導機制、心衛活動推廣

到輔導紀錄撰寫等，協助新進專業輔導人員認識學校輔導工作；「校園危機事件跨系統合作及心理輔導介入處遇」課程，邀請到方將任諮商心理師藉由案例說明如何將系統合作引入校園及危機辨識、評估、處理，並以實際案例分享如何應用；此外由東吳大學健康暨諮商中心姚淑文主任帶領「跨專業轉介（銜）網絡合作機制」課程，介紹轉銜法規與依據，並以案例說明不同專業間的合作模式。

第二天則進行「校園常見的個案類型與處遇模式（含案例分享）」，由樊雪春諮商心理師就常見與實務上的不同的個案類型，分享如何進行跨單位、跨領域合

作，讓學員了解可以如何協助個案；「學校輔導工作倫理守則」課程則由東南科技大學學生諮商中心陳莉榛主任說明倫理守則與其重要性，並就常見的倫理議題進行討論，最後並以案例進行分享；「學校輔導人員情緒紓解、壓力管理與因應策略」課程，則由國立雲林科技大學諮商輔導中心陳斐娟主任擔任主講人，協助學員覺察自我定位與現階段的壓力狀態，鼓勵學員嘗試不同的紓壓方式，並提供可能遇到的問題與解決方案；最後並由資深輔導主管分組帶領進學員，針對2天研習課程進行討論及經驗交流，期協助學員及早認識大專校院學生輔導工作內容，以及了

解教育部輔導工作相關政策及推動方向。

綜合座談由學生事務及特殊教育司曹翠英副司長主持，曹副司長特別歡迎加入大專校院專業輔導人力的新伙伴，並期勉大家能發揮所長，協助學生面臨的各項新興輔導議題，並能提供適切的輔導服務，幫助孩子成長與促進學生身心健康與正向發展。透過這2天研習，與會的學員亦認為藉由經驗豐富講師的分組帶領與各項校園議題的研討，讓他們對校園輔導工作有了更深入的認識，也更有信心在校園服務。（性別平等教育及學生輔導科 洪麗芬）

教育部呼籲

各級學校及幼兒園  
強化防汛整備工作

## 確保校園與師生安全



每年5月1日進入防汛期，為維護校園與師生安全，教育部呼籲各級學校及幼兒園及早強化防汛整備工作，防範未然。

根據中央氣象局資料顯示，每當夏季期間太平洋高壓勢力東退，大陸地區為熱低壓所盤據，臺灣附近此時盛行「西南氣流」，時常挾帶大量水氣，造成臺灣地區不穩定的天氣。若颱風的運動路徑，是由臺灣東部海面向西北行經臺灣北部海面朝東海、韓國方向前進，則於過境臺灣後，時常會引進旺盛的西南氣流造成豪雨，所以必須持續保持警戒直到西南氣流減弱為止。

對於颱風的災害防救工作，各級學校及幼兒園應針對風災豪雨可能帶來的淹水、土石流、坡地崩塌等災害的周邊

潛勢狀況嚴加掌握與監測，並於防汛期間針對以下注意事項持續強化各項整備與因應作為：

一、易淹水學校請防範地下室配電等設備可能遭致淹水情形，切勿將相關設備、器材、物品（如公文檔案、電腦、圖書、電器用品等）置放低樓層等易淹水地點，各項教學設備及物品（如教科書、電力系統、電腦設備、體育器材、實驗儀器或化學藥劑等）應進行評估調整或重新配置於建築物二樓以上空間，以維校園安全，並避免不必要的災損。

二、學校內外排水溝渠，應詳加檢查排除淤積使其保持暢通，避免於颱風或豪雨來臨時，發生水流阻塞而倒灌；如有裝設抽水設備，平時應定期檢查是否保持良好堪用狀態，如需檢

修請速派員維修至可用狀態。

三、學校屋頂上方如有鐵製或玻璃纖維水塔或附屬設施，事前應牢固，避免被強風吹倒；屋頂如有其他設施（如天線、擴音器…等）應先予固定或先行移除，校園大型樹木，應適當修剪。

四、如有施工中之工地及設施，應要求承包商務必做好防颱及防豪雨措施，如因未依規定做好防颱準備工作，而造成損失或傷害，應依合約規定辦理。

五、颱風及豪大雨預警前後及期間，請瞭解是否有教職員工生於山區或警戒區戶外活動（學校師生參與戶外2日以上活動者，請確實至教育部校安中心網站「各級學校戶外活動登錄系統」進行填報，網址 <https://csrc.edu.tw/>

Outdoor/Index)，並請其採取避難措施，尚未出發隊伍請管制出隊。

教育部呼籲各級學校及幼兒園應審慎評估所在地區災害潛勢狀況，落實執行防汛整備措施，檢測各項緊急通聯設備與師生緊急聯絡網絡，於颱風接近時宣導學生避免於海、水域周邊地區戲水，並特別留意學生上、放學之安全。遇有災害發生時，各級學校及幼兒園對於災害搶救與復原相關工作，應以確保人員安全無虞情況下，主動積極協調應處，掌握校園及師生受災狀況，並適時向地方救災單位、災害應變中心及教育部校安中心提出救援申請與通報，以減低災損，確保校園與師生安全。（校園安全防護科 賴俊文）

# 反毒特展 教育部 & 中信反毒教育基金會 識毒 - 揭開毒品上癮的真相反毒記者會



為持續推動防制藥物濫用預防宣導工作，教育部再與中國信託反毒教育基金會合作於 107 年 4 月 27 日至 7 月 31 日，在高雄科學工藝博物館辦理「識毒－揭開毒品上癮的真相」反毒特展，期能將民間企業反毒的資源與能量，藉由社教館所的平臺發揚擴散，展覽中透過科技互動、虛擬體驗及提供個案生命歷程等方式，將反毒的教育宣導深植在觀展者心中，不僅建立學生及家長正確的反毒觀念、讓其對於新興毒品有進一步的認識，更讓毒品問題能夠被社會大眾正視並進而獲得解決。

走進「識毒」特展，即可看見各式新興毒品的包裝介紹，包括王子麵、毒果凍、毒咖啡，甚至是意想不到的「毒郵票」，新興毒品在毒販的包裝下已經轉換成



展覽饒富科技與趣味，引發學生觀展興趣

日常生活中隨機可見的物品；也展示目前市面上氾濫的仿真毒品，包括 K 他命、大麻及安非他命等仿真毒品氣味體驗裝置，雖然仿真毒品的味道是以香精合成，但氣味相似度高達 90%，入鼻的嗆味，久久難散，非常震撼！

另外特展也藉由腦部剖面、斷層掃描等科技互動裝置，帶民眾瞭解吸食前後產生的腦部變化，理解毒品對於造成大腦不可逆的危害性；另透過實境錄像的方式，訪談長期輔導藥癮者的個案管理師、戒治者及其家屬，您可以選擇不同角色鍵，踏入有關他



腦部斷層模擬互動機制，瞭解吸毒前後的腦部變化

們親身經驗的生命故事，瞭解毒癮造成的傷害、父母的痛苦和傷心，以及戒治者如何擺脫和遠離藥品的心路歷程。

教育部為鼓勵反毒親子共學，強化家庭防毒功能，展區現場設置了「反毒親子手作坊」，讓民眾可以 DIY 反毒創意紀念品，每個假日還安排了表演團體演出，並提供 300 張科工館優待票兌換優惠，邀請家長及社區民眾能一起關心反毒議題，將反毒資訊延伸到社區鄰里中，讓學生、民眾能更瞭解毒品危害，一起營造友善純淨的無毒健康家園。(校園安全防護科 王傑)

春暉志工

# 春暉認輔志工支持服務團體工作坊

## 志工有愛 反毒無礙



教育部為落實行政院「新世代反毒策略」，重視青少年藥物濫用情形，以學生為中心、學校為本位，長期以來招募具服務熱誠之志工，協助輔導高級中等以下學校濫用藥物之高關懷學生並針對特定人員及早介入輔導與關懷，培養正當休閒興趣與拒絕毒品誘惑之技巧，協助教育人員輔導行政支援及協同解決困擾問題。

教育部於 107 年 5 月 10 日及 15 日於東海大學辦理兩梯次「春暉認輔志工支持服務團體工作坊」，由鄭司長乃文及曹副司長

翠英蒞臨開訓，另邀請臺灣大學兒少暨家庭研究中心張淑慧執行長和健康吉美心理中心陳恩誠主任兩位青少年藥物濫用輔導專家學者，協助專業問題諮詢。本工作坊以世界咖啡館模式進行，透過分組及對話機制，由參加人員分享春暉個案輔導歷程及個人參與認輔之心境，強調尊重和鼓勵每個與會者獨特見解，從專業支持的角度給予志工續航的動力。後續陸續規劃北部、南部以及東部的工作坊，讓夥伴以愛與關懷的方式滋養孩子，遠離毒品的誘惑，健康的生活與成長。

教育部秉持一個都不能少的理念，持續對高關懷及藥物濫用學子追蹤輔導，誠摯的歡迎具有愛心與耐心之退休（伍）或現職公教人員、學校教官、



鄭司長主持開訓致詞

社工人員、家長、愛心媽媽等熱心民眾、大專學生及有志人士能加入春暉認輔志工這個大家庭，一起陪伴這些迷途的孩子走一段路，將他們導回正軌，鼓勵正面發展，一起迎向精彩的人生。（校園安全防護科王雅萍）



曹副司長與志工合影留念



曹副司長及彭主任允華與學員互動

反毒聯盟  
**大手牽小手**  
新北淡水區各級學校宣誓共組反毒聯盟

為使反毒意識向下扎根，淡江、真理、台北海洋與聖約翰等 4 所位於新北市淡水區的大學，在 107 年 6 月 6 日透過「大手牽小手」方式，號召區內高中職以下學校，共約 600 名師生於台北海洋科技大學共同進行拒絕毒品進入校園的宣誓活動，宣誓儀式結束後台北海洋科技大學的熱舞社與木吉他社學生則至淡水捷運站進行表演，接著由學生們組成的反毒宣導團一起到淡水老街踩街宣導，以將防毒概念由學校擴展至社區。

教育部為鼓勵大專校院學生投入反毒宣導服務學習，自 101 年起，訂定拒毒萌芽反毒宣導推廣計畫，由大專校院學生以大哥哥、大姐姐的角色，設計親和、活潑的教案，到鄰近高中職以下學校進行反毒宣導，以發揮「大手牽小手」、「學生服務學生」的典範效果，在去年，即有近 100 所大專校院申請，進行了 4 百多場的宣導；而本次之宣誓活動，則是由台北海洋科技大學唐彥博校長發起，結合淡水區內其他 3 所大學，共同邀請轄區內的學校和警政、衛生單位，組成在地化的反毒聯盟，以深化各級學校學生的拒毒、防毒意識。(校園安全防護科 林筱青)

教育部新北市淡水區  
「大手牽小手」防制學生藥物濫用反毒宣誓活動

2018年6月6日(星期三)下午14至17時  
台北海洋科技大學(新北市淡水區濱海路三段150號)  
福環樓五樓演藝廳

誠摯邀請您共襄盛舉

淡江大學 台北海洋科技大學 共同敬邀  
真理大學 聖約翰科技大學

時間	活動內容	主持人	地點
14:00~14:30	報到		
14:30~14:45	開幕表演 (Shark 大白鯊樂團、熱舞社)	唐校長彥博	台北海洋科技大學 演藝廳
14:45~15:00	長官致詞	教育部長官	
15:00~15:10	宣誓儀式暨合影	唐校長彥博	
15:10~15:40	車程		淡水捷運站
15:40~15:50	快閃表演 (木吉他社、熱舞社)	大專校院 承辦人	
15:50~17:00	掃街宣導		淡水老街
17:00	賦歸		淡水好樂迪

無毒體驗  
**忠信高中**  
大手牽小手 健康幸福齊步走

新竹縣忠信高中  
蔡淑雯



「病都是醜的嗎?」、「誰在閃亮處等你呢」值得省思的是我們總在不知不覺中擱淺於暗礁或活在恐懼、焦慮、憂愁之中，究其根柢要如何熱愛生命呢?愛是珍惜擁有，生命應要尋求意義、開墾快樂與眾人分享，讓生命發光、發熱的人是快樂有意義的。「春暉」有如春天的嬌陽，照亮陰暗入侵的角落，走向光輝燦

爛的人生，更積極的意義是聚集一群心中有「春暉」的團體，以行動代替光芒，但「人生不如意之事十之八九」生活中總有許多有形和無形的壓力存在，適度的釋放這些壓力可以維持身心靈的健康，透過無毒體驗可以釋放壓力療癒身心、可以培養對事務專注力和耐心、可以有效紓解壓力增加自己的興趣嗜好，並且享受

完成無毒作品的成就感，也間接讓人感受到你的溫暖。

春暉社無毒體驗共同製作天然素材的泡澡錠，利用身邊簡單可取得的材料，做出一個對身體無負擔的作品，不含化學成分不僅使用安心，也可減輕環境污染的負擔。一起動手做，回家還可一起泡個熱水澡，不只天然環保，還可促進和諧關係。從選擇安心材料開始，將食用小蘇打粉、無水檸檬酸、玉米粉依照 2:1:1 的比例攪拌均勻，適量加入花瓣、精油、橄欖油、甘油等後，裝入器皿，用力壓實壓緊後即可將其取出一無毒紓壓香氛泡澡錠，這實在是美好又幸福健康的事情啊!

忠信高中的學子洋溢青春熱情力行反毒，希望藉由「無毒體驗」，讓自己和家人增進反毒能量，把反毒的種子散播與紮根在家庭、學校和社會，並以成為自愛自信的無毒尖兵為目標。

藥物檢量

大專校院藥物濫用  
高關懷篩檢量表推廣與應用說明

藥物濫用者因非法藥物使用過量死亡，對個人與社會造成重大疾病負擔與失能，但這些其實是可以被預防的<sup>[1]</sup>，使用非法藥物不僅對個人健康造成危害，還增加事故傷害、自殺、暴力事件的發生機率，以及造成國家經濟龐大的負擔<sup>[2]</sup>，而大學時期正好是青少年首次獨立自主適應社會環境，常因受到較少的約束而增加較多毒品使用的機會。

根據美國藥物濫用研究所（National Institute on Drug Abuse, NIDA）發現，隨著年紀增加有藥物濫用風險升高的世界趨勢<sup>[3]</sup>，大專生實為需要關注的藥物濫用高風險族群，因此教育部自 103 起委託學者著手研發大專校院藥物濫用高關懷篩檢量表，現已建構良好信效度並經實驗試辦，實證支持該量表適用於我國大專校院，可用來篩檢可能的藥物濫用高關懷學生。

國際上將藥物濫用篩檢應用於許多情境場合，雖自我填答存在低估傾向，但量表仍不失為一項具經濟效益的篩檢方式，亦能倡議對藥物濫用防制的重視<sup>[4]</sup>，教育部開發之量表，可以採用記名或不記名方式由學生自填，納入的風險因素多元，例如：同儕濫

用藥物、同儕違規行為（恐嚇、勒索、混幫派等）、使用檳榔或鎮靜安眠藥物、攜械打架、家庭經濟弱勢、焦慮憂鬱程度高等。

為使大專校院瞭解量表使用方式，教育部於 107 年 5 月份辦理 4 場次分區說明會，教導大專



臺灣大學 張榮珍副教授



校院學務、輔導及衛保工作同仁，如何將學生的自填答案，透過風險分數計算，根據不同風險值高低，提供適當的簡易評估、輔導或轉介措施，另各校使用篩檢量表遭遇困難時，教育部亦提供專家學者群進行個別或團體輔導，協助學校使用篩檢量表，以找出需要高關懷的對象，強化大專階段藥物濫用防制的量能。



▲ 量表架構圖

[1] (UNODC, 2017) ;

[2] (Degenhardt & Hall, 2012) ;

[3] (Fuller 等人, 2015) ;

[4] (Sadock 等人, 2014 ; UNODC, 2015 ; Wongtongkam 等人, 2014) 。

反毒活動

教育部 & 桃園市政府

# 拒毒健康新世代 愛與關懷作伙來

教育部為展現「新世代反毒策略」相關執行成果，於 107 年 6 月 30 日(星期六)上午 10 點到下午 4 點，在桃園市政府廣場辦理「拒毒健康新世代、愛與關

懷作伙來」全國反毒宣導活動，當天有來自全國各縣市的反毒宣導攤位，並有精彩表演、桃園在地美食、親子互動、闖關摸彩及免費接駁等規劃，讓妳(你)在

寓教於樂的活動中，瞭解毒品危害，凝聚拒毒共識，歡迎全國師生及民眾共同參與，活動資訊可參閱下列海報或上活動粉絲專頁查詢。(校園安全防護科陳威豪)



## 學生創意反毒微電影 全國反毒成果 大呈現

# 107年6月30日

10:00~17:00  
反毒博覽會

13:00~16:00  
反毒微電影暨  
績優事項頒獎

### 活動場地資訊



桃園市政府(桃園市桃園區縣府路1號)

### 交通資訊 (免費接駁)

- A 桃園火車站(後站)→市政府
- B 中壢火車站(後站)→內壢火車站→武陵高中→市政府
- C 桃園高鐵(8號出口)→市政府

#### 班次表 (發車時間)

去	09:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00
回	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00



107年「拒毒健康新世代、愛與關懷作伙來」  
教育部防制學生藥物濫用粉絲團

主辦單位



教育部



桃園市政府

承辦單位

桃園市政府教育局

教育部桃園市聯絡處

協辦單位

桃園市立桃園高中

桃園市政府各局處

(廣告)



# 當我們合作在一起 親密關係暴力無所遁形



東吳大學健康暨諮商中心 姚淑文主任

校園親密關係暴力事件應以三級預防的工作為基本原則，並結合校園內相關單位共同合作，才能維護學生安全及相關權益。甚至評估危險升高或必要時，應邀集相關單位共同召開「校園安全會議」，由校園安全單位(中心)為主要召集人，學校輔導單位為主要個案管理者，並依照雙方問題及受暴學生或家長需求，共同尋求問題解決策略。以下為校園親密關係暴力事件發生，校園各單位可能的具體作為包括：

一、學校輔導老師進行危險評估，依照受暴學生需求，討論可能的安全計畫

(一) 不論親密關係暴力事件雙方曾為或現為同居或婚姻關係被害人或屬非同居狀態，都請使用大專院校或中等學校約會暴力危險評估量表。

(二) 輔導老師可針對每個題次討論可能的風險，並討論解決

的方法與策略，以形成安全計畫。

(三) 輔導老師並收集相對人的資訊，包括暴力史、對使用暴力的罪惡感或態度、就讀學校或工作單位，家中主要影響成員。

二、學校學務處或校安中心應召開「校園安全會議」，各單位進行分工與合作討論

(一) 如果學生取得保護令，並有遠離學校禁制令，學校學務處或校安中心應立即召開校園安全會議。若法院未核發遠離令或未聲請保護令，可依學生危險程度及學生安全計畫需求召開該會議。

(二) 可由學校學務處長或校安中心召集人主持該會議，參加的校內單位，應包括學校教官或校安人員、班級導師或系主任、駐衛警或保全主管、學生輔導中心主管及輔導老師、學生家長或學生重要同儕等相關單位代表。

(三) 若該案需要協助受暴學

生住宿環境改變，例如安排校外宿舍轉入校內宿舍、校內宿舍或床位調整等，則需住宿輔導單位出席。

(四) 若該案涉及性平事件，必要時性平業務承辦人員應出席。

(五) 若該案涉及課務或班級變動，必要時教務處承辦人員應出席。

三、學生危機擴及校外生活或工讀安全時，必要時應與校外單位聯繫

(一) 各分局家家防官可協助保護令申請，並協調派出所員警加強安全巡邏或協助。

(二) 各縣市家暴防治中心社工因應法規，可協助相關醫療、諮商、訴訟或急難費用申請，並協調校外資源單位協助。

(三) 各地方法院家暴事件服務處，可協助保護令申請、法律諮詢及出庭陪同等。

# 自閉症大專生之學校適應

葛竹婷 (臺北市立大學特殊教育學系副教授)  
顏瑞隆 (臺北市西區特教資源中心主任)

多數自閉症者長相清秀，卻行為怪異，社會大眾常因此對他們抱以異樣的眼光，殊不知此類障礙是因為中樞神經系統受損，大腦功能與眾不同而引發終身的發展性障礙，導致行為的差異。

過去許多輕度自閉症學生在高中職畢業之後選擇就業或是在家生活，隨著升學大專校院管道愈來愈多元，加上多數大專學校提供自閉症大專生輔導與相關服務，越來越多的家長願意讓自閉症孩子進入大學，但大學的學習方式並不同於過去階段，對此障別的孩子而言是另一個挑戰的開始，尤其是面對課業學習日益艱難情形下，不擅與人互動、欠缺社交技巧和情緒管理的自閉症學生會遭遇較多困難的狀況，對其大學生活適應造成很大的影響，因此如何調適大學生活也成為一大考驗。

## 大專自閉症學生的適應與挑戰

從特殊教育長期追蹤資料庫(2012)分析結果來看，情緒行為問題、學業適應和人際關係都是影響自閉症學生學校適應的重要因素，以下從社會適應及人際互動困難、欠缺情緒管理技巧及學業適應問題等方面加以敘述。

### (一) 社會適應及人際互動困難

由於社會互動本質上的困難，不僅影響自閉症者與他人建立長久且有意義的人際關係，更可能導致遭排擠而孤立於人群外，如此之困境並不會因年紀增長而減少，且可能影響將來獨立生活、工作或婚姻。

自閉症大專生人際互動上的困難，包括缺乏對社交的理解、參與互惠對話的困難、過度執著於某一特定主題的話題、不太

說話、不知如何與同學或室友互動、獨立生活困難，作息不正常等。

### (二) 欠缺情緒管理技巧

自閉症學生學校適應上最大的難題便是情緒行為，而情緒行為問題的來源非常多元，學業、人際挫折、信念上的堅持、過度敏感的感官知覺都是讓自閉症者情緒行為問題產生的原因。輕度自閉症學生多數時間與同儕在同一環境中學習，如果班上的學習氣氛、課業難度和人際互動都遇到很大的挫折，再加上自閉症者本身的感官敏感、容易焦慮的特質，其實不難想像會產生的情緒行為問題。

自閉症學生在遇到壓力時，可能有反覆地搖動身體、揮手或扭轉手指、咬自己衣服或身體、滔滔不絕發表自己有興趣的主題、或者不告知他人而徒然離席等令人覺得怪異的行為來紓解壓力(Wheeler, 2014);自閉症學生可能因無法對心儀者表現出合宜的社交行為，而被誤認為跟蹤心儀對象;又或者因打斷或指正教授上課，而激怒教授;又或者因有人坐在他(她)固定坐的座位上而生氣。

### (三) 學業適應問題

自閉症大專生的學業困難，包括無法準時上課、無法參與課堂討論或分組報告、時間管理不佳、學習態度不佳、無法適應考試題型、對艱深抽象的概念無法理解等。授課教師可運用在課前預先告知課堂要求、事先提供教材、提供視覺提示及明確指令、可調整作業繳交方式或調整考試題型、時間、讓自閉症學生選擇小組討論或獨立作業、提供

期中成績，讓學生清楚掌握自己的學習狀況等方式，協助自閉症學生學習。

### 自閉症大專生的相關資源支持服務

大學生活不僅限於課業學習，更有許多社交及人際互動相關學習。學校特殊教育系統可建立一個對於特殊教育需求學生理解的校園環境，如提供授課老師與同儕了解自閉症者特質的資訊;再者，學校對教師教學上的支持也是讓自閉症學生能夠在學校中穩定學習的重要力量。對於像輕度自閉症這樣隱性障礙的學生，他們最需要的輔具是「人」，透過理解自閉症學生難以參與社會脈絡的特性，找出如何貼近自閉症學生的會話脈絡、以共脈絡的方式，來增進對彼此的理解。

其他自閉症大專生的相關資源支持服務包括提供協助身心障礙學生學習及發展法令之規定，民國105年修正公佈之「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」規定，提供協助身心障礙學生學習及發展之相關支持服務，如課業輔導、獎補助金、考試調整與協助、交通協助等。

自閉症者進入大學校園學習與生活是我們樂見的趨勢，根據教育部學生事務及特教司之統計，106學年度我國157所大專院校，皆獲得「教育部補助大專院校輔導身心障礙學生實施要點」補助，提供相關輔導及服務，但自閉症者的學習特性與眾不同，需求和支持間的落差仍需儘快填補，大學教職人員所面臨之多元化的學習挑戰，都是需要及早準備因應的。

# 臺北市府教育局 全民國防資源中心 建置國際級漆彈場體驗

## 大直高中師長率先對戰

臺北市大直高中 王雅菁

為彰顯全民國防教育暨實彈射擊體驗，臺北市軍訓室與市立大直高中於 107 年 4 月 26 日假士林區至善國中辦理師長團體漆彈射擊體驗。由於採分組競賽實施，在體驗過程中氣氛刺激逗趣，讓 23 位參與師長留下深刻印象。

臺北市立大直高中為推展全民國防教育，遂向臺北市教育局軍訓室申請位於士林區至善國中全民國防教育資源中心漆彈場地進行射擊體驗。射擊體驗前由軍訓室蕭玉蘭股長向大直高中教師進行場地介紹並提及設立全民國防資源中心理念的初衷，最難能可貴的是剛落成的新式漆彈場為臺北市具國際級漆彈比賽的場



漆彈對戰前的合影



至善國中漆彈場地遼闊具國際規模

地，除期待藉由教師來此體驗的經驗中增加射擊的技能外，更能有效落實領導統御的體驗教學。

大直高中李世文校長非常感謝教育局軍訓室能夠全力支持學校進行漆彈射擊的體驗，並由協行助教於射擊前介紹了許多關於實際操作漆彈的安全規定。這些寶貴的經驗若非親自體驗，是無法真實感受戰場上戰術的運用與

槍林彈雨的情形。本日體驗教師在換穿上迷彩服及頭盔後，躍躍欲試的心情也明顯表現在小組的分組戰術討論裡。

會後大直高中校長再次感謝軍訓室及至善國中提供場地供師長進行體驗，得以一窺臺北市軍訓室在全民國防教育上的努力及成果。(大直高中 王雅菁教官)



兩隊漆彈場近距離對戰情形



師長對戰後依然興致高昂

# 教育部新竹市聯絡處 綻放青春迎向陽光活動

## 首創高關懷學生輔導結合童軍體驗教育



新竹市世界高級中學 鄭惠鴻

為協助高關懷學生發掘自身特質及潛能，增加自信與自我成長，教育部新竹市聯絡處結合行政院訂頒「新世代反毒策略行動綱領」；首創童軍教育體驗活動，共規劃3營隊、6場次多元活動，分別於3月29日、4月26日、5月31日、9月27日、10月25日、11月29日舉行。

首場次「綻放青春迎向陽光」高關懷學生童軍教育體驗活動於107年3月29日正式揭開序幕。吳晃廷督導在開訓時表示，為呼應教育部督學也是中華民國童軍總會秘書長蘇德祥先生的理念，結合地區童軍團將童軍體驗教育納入高關懷學生輔導，此系列活動課程設計，是為讓參與活動的學生除能夠習得童軍基礎技能外，更可以在活動中獲得一定的成就感（高峰經驗），以建立並



帶領高關懷學生融入團體

強化自信心，進而能成就在未來的學習道路上，可以盡情揮灑亮麗人生。

本次活動除規劃基礎童軍技能課程外，更特別融入體驗教育，安排破冰遊戲、團隊溝通等活動，打破學生們之間原本生澀、冷漠的關係，使其在極為短暫的時間內彼此接觸、認識，消除陌生的隔閡，同時也藉由相互的「溝通」，奠定團隊默契深厚基石。期在透過專業的引導、解說，參與學生們對於童軍概念有了初步認識，並經由團隊互助合作，共同協力完成教練們一次又一次的指定任務（如帳篷搭設等）；新竹市救國團表示，活動中所設計各項任務之目的，一方面除讓學生們學習到團隊互助合作的重要性，另一方面更讓孩子們可以重新認識自己——「原來，

我也可以！」

新竹市聯絡處吳督導指出，為引導高關懷學生，並有效推動防制學生藥物濫用，特別創新設計童軍教育課程，參與學生透過團體互動、情感交流，培養人際溝通與團隊合作能力，提升與他人互動機會及學習正向社會互動關係外，更能使學生多元探索，增進學習興趣、促進心理健康，勇於面對困境不輕言放棄。另為增進高關懷學生勇於探索生命、嘗試體驗，增進自我探索與自我價值感，訂於107年7月5日至6日辦理童軍體驗成長培訓營；107年8月30日辦理「我的未來不是夢」超越自我探索體驗活動。定期參加活動學生，將持衡予以追蹤輔導，讓孩子朝正向目標前進。



教官們從旁協助高關懷學生了解互助合作重要性



志工媽媽們與高關懷學生熱烈討論