

放下手機，舞動青春 9校聯合快閃活動





教育部為帶動年輕學子放下手機，感受青春活力，於 107 年 12 月 23 日（星期日）下午 2 時整，串聯全國北部、中部、南部、東部及金門地區的學校，辦理「放下手機，舞動青春」快閃活動。隨著科技進步，手機逐漸成為生活中不可或缺的工具，同時也制約改變了人們的日常活動，希望透過年輕人彼此的號召，大家一起放下手機，舞出青春的感動，分享熱情與快樂。

本次活動由中原大學、宏國德霖科技大學、輔仁大學、東海大學、逢甲大學、南臺科技大學、東方設計大學、大漢技術學院及

金門高中等 9 所學校共同參與，在臺北捷運西門站 6 號出口廣場、新北市板橋區凱薩飯店外、輔仁大學靜心堂前廣場、高鐵烏日站 4 號出口、逢甲大學忠勤樓 1 樓川堂、高鐵臺南站大廳、左營站 3 號出口、臺鐵花蓮站正前方廣場及金門尚義機場大廳等人潮聚集的地方，由青年學子們以熱舞結合劇情表演，展現放下手機揮灑



青春的朝氣，在舞蹈結束後以活力十足的手勢共同呼喊標語「我的未來我做主」，並向現場民眾獻上祝福，熱情吸睛。教育部林騰蛟常務次長也於當日扮演收手機的養機場員親臨西門町現場，瞬間炒熱氣氛，讓周末的臺北街頭更添歡樂喜氣。

林次長表示「相關活動都屬於綜合活動領域啦！或者是學校的一些校本的課程等等規劃設計，我們也希望能藉由相關活動設計，讓我們年輕朋友，能夠更關懷這個社會」，同時也表示雖然表演僅有短短 10 分鐘時間，希望同時提醒國人，在科技發達資訊普及的世代，我們莫忘生活的初衷，藉由學生活動，適時放下手機，臺灣最美麗的風景是人，讓大家抬頭看看身邊的風景，享受瞬間的點滴，儲備成長的動力、元素，營造美好的未來。全民國防教育科 李昌茂





▲帶隊老師講解勘檢技巧



▲學員在老師的指導下練習勘檢

▲中國民國脊髓損傷者聯合會劉金鐘理事
說明無障礙校園的法令

107 改善無障礙校園環境工作坊 落實無障礙校園友善環境推動

為營造友善校園，創造無障礙學習環境，本部於 107 年 11 月 30 日（星期五）至 12 月 1 日（星期六）辦理「107 年改善無障礙校園環境工作坊」，共有來自全臺各地的各級學校及地方行政單位代表共 110 人熱情參與，部分學員甚至從屏東、金門等地遠道而來，大家都希望能透過本次課程正確建立無障礙環境觀念，並改善計畫能力，以便後續能夠落實推動無障礙校園友善環境。

107 年改善無障礙校園環境工作坊於國立臺灣大學公共衛生學院 101 講堂

辦理，以參與、體驗、互動及共融為精神，並以工作坊（workshop）的型式，透過專題講座、分組實地勘查、分組研討發表報告、綜合座談等形式讓與會人員充分學習與討論。

專題講座分別邀請無障礙勘檢領域資深的專家學者林敏哲及劉金鐘老師等，講授無障礙校園環境的建設及相關法令規定，並配合身心障者權利公約 (CRPD)，由通用設計余虹儀老師分享讓校園環境從無障礙設計通往通用設計。

另請林崇偉老師介紹大專校院無障礙環境資訊公開平臺，由身心障礙學生共同參與勘查，以盤整校園無障礙環境。

分組實地勘查則由無障礙專家、建築系、室內設計系老師帶領 2 組學員

們分別走訪臺北市東門國小及國立臺北商業大學 2 所學校進行實地勘檢，為讓

特殊教育科陳宛蓁提供學員有機會操作練習，2 組學員到校園後再分 4 小組進行勘檢，各小組由 1 位老師帶著學員穿梭校園各角落，老師先利用工具示範檢測無障礙設施是否合格，再由學員自行練習。

校園實地勘檢後，各小組學員回到臺灣大學公共衛生學院分組討論場地，由帶隊老師帶領大家分享勘檢心得，並釐清學員的疑問，最後各小組推派代表分享說明，林敏哲及劉金鐘老師也針對 2 所校園無障礙環境設施案例進行分析講解。與會學員表示專題演講結合實地練習，讓他們更瞭解無障礙檢測的細節及技巧，學會如何有效檢測，且經過實際演練印象更深刻，有助於後續無障礙校園環境的推動工作。

為期一天半的工作坊課程在綜合座談後畫下句點，參與的學員均對此次課程的規劃十分肯定，也期待未來能夠繼續辦理此類增能課程，提升承辦人員的相關知能，也希望透過無障礙校園環境的改善，讓國人的學習環境更友善，更安全。



教育部請各級學校啟動安心輔導機制

教育部於 107 年 11 月 28 日函請各級學校：有關全國性公民投票結果，請主動關懷學生，啟動安心輔導機制。學務特教司也透過四區大專校院輔導工作協調諮詢中心，啟動大專校院學生輔導關懷機制，提供相關輔導資源及管道。

依據「性別平等教育法」第 12 條第 1 項規定：「學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之

不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。」請各級學校參考下列處理原則，針對學生進行個別情緒安撫與安心輔導：一、主動關懷：呼籲師長及家長主動關懷學生情緒反應，以提早發現問題，即時提供適合之輔導協助。二、提供求助管道或尋求支持系統：學生近期如有不安、懷疑自己不正常，甚至出現失眠、對正常生活作息造

成一段時間影響等情形，可向學生宣導或轉介學校輔導資源提供協助。

教育部也請各級學校推動各項校園心理健康促進工作，以強化學校身心教育及輔導工作之專業性，以增進師生心理健康，營造溫馨和諧的友善學習環境。

性別平等教育及學生輔導科 謝昌運

教育部持續推動性別平等教育

的社會溝通工作

「性別平等教育法」於 93 年 6 月 23 日公布施行，明文規定立法目的為：「為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。」

各級學校依「性別平等教育法」實施性別平等教育，以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。教育部也將本於「性別平等教育法」的立法精神與意旨，持續及堅定地依法推動性別平等教育。

為消除社會上的疑慮，教育部有責任提供更清楚、更完整的說明，未來教育部會透過新興的網路媒體，例如教育部的 Line@ 與 Facebook 的粉絲專頁「友善校園向前 Go」，

將正確的訊息直接傳遞到民眾的手中，歡迎加入教育部的 Line@ 與 Facebook 粉絲專頁的好友。

教育部也會繼續充實性別平等教育全球資訊網（網址：<https://www.gender.edu.tw>），讓民眾隨時可以藉由這個網站找到豐富且正確的資訊。教育部也製作了「教育部告訴您性別平等教育教什麼」懶人包，放置於 YouTube 影音平臺（用關鍵字「性別平等教育」搜尋即可找到），有國語、臺語及客語版，方便民眾的觀賞，讓大家一起來關心性別平等教育。

在中小學教科書方面，出版社依據教育部核定的課程綱要來編輯，按照教科書審定辦法送國家教育研究院來審定，

出版社也會參考社會各界的建議，蒐集老師與學生使用的意見，進行內容的調整、修訂，所以教科書都有一套程序嚴謹的把關機制。如果家長對學校的課程規劃、教學內容或方法有建議時，也可以直接或透過家長會向老師、學校提出，學校會主動溝通協調，並說明課程規劃的原意。這些機制，都可以讓家長有機會表達對於中小學性別平等教育課程的想法。

教育部再次感謝社會各界對於推動性別平等教育的關心，期待大家都能更理解學校的性別平等教育，讓我們共同來營造沒有歧視、尊重差異的性別友善校園與文化！

性別平等教育及學生輔導科 謝昌運



教育部感謝教育服務役 19 年的 努力與奉獻舉辦

~ 愛無限、心無界 ~ 歡送末代教育服務役

全民國防教育科 梁聖璋

教育部范巽綠政務次長日前歡送最後 15 位即將退役的教育服務役役男。由於教育服務役將於 108 年 1 月 8 日劃下句點，為感謝屆退期滿的教育服務役役男辛勞的付出，教育部今日特別舉辦「愛無限、心無界」歡送會，期許他們能秉持教育服務役的精神，持續關懷服務於社會。

范政務次長表示，不論在英語輔助教學、中輟生復學輔導、資訊協助、維護校園安全等工作層面上，教育服務役

男均運用其本身專業系所的訓練及高度的服務熱忱及無比的愛心，為眾多的學生提供第一線的協助。另為開啟替代役拓展海外服務的新紀元，自 91 年起首度遴選具有教師合格證書之教育服務役役男遠赴海外臺北學校服勤（馬來西亞、印尼、越南、泰國）。而在充實偏遠學校英語教學資源部分，除自 92 年起召募海外留學生回國選服教育服務役，在 95 年更加入國內英語相關科系大學生，對偏鄉英語輔助及海外



▲范政務次長與教育服務役役男合影

學校教學之協助，都很大的幫助。范政務次長並特別提到 2004 年教育部「電子報」就是由幾位替代役役男規劃完成的。

壹、沿革與發展

一、緣起：

教育服務役規劃始於民國 87 年，因應兵役制度改革，本部配合內政部規劃教育服務役制度，初期律定教育替代役類別為警察役駐校警衛役（駐校警衛）及教育服務役，90 年起將駐校警衛役及教育服務役併同甄選，並將名稱合併為「教育服務役」，協助維護校園安全與教育行政、閱讀推廣、輔助英語教學、中輟學生協尋輔導、輔助特殊職能教育、充實海外臺灣學校師資及協辦春暉專案等工作，專長專用，創造最大的附加價值。

二、發展（民國 89 年 -107 年）：

（一）首梯役男全數具有教師證照：首梯教育服務役於 89 年 9 月完成訓練及分發，第 1 至第 3 梯次共有 284 位具有教師證照的役男，於離島及偏遠地區的國民中、小學，服役為期 2 年。

（二）協助輔助教學與推廣閱讀：自 90 年 8 月起甄選具國民小學教師證之專長役男至山地、離島、偏遠地區、師資缺乏區國民小學進行輔助教學；自 93 年起配合「焦點

三百一國民小學兒童閱讀推動計畫」分發役男至焦點學校投入推廣閱讀工作。另自 98 年 6 月起配合「愛的書庫」計畫擴大閱讀推廣及行政等相關工作。

（三）協助特殊職能教育：自 90 年 7 月起，將具有特殊教育教師證及職能、物理、聽

語治療師等專業證照之役男投入特殊職能教育輔助工作，以充實特殊教育人力資源，並使學生獲得更多的照顧。

（四）協助中輟生復學輔導：為推動「中途輟學學生通報及復學輔導方案」，自 90 年 8 月起徵集具教育、輔導、心理、社工等專長之役男共同投入中輟生復學輔導工作，撥交各縣市支援中輟生問題嚴重學校或中輟輔導中心學校，以協助進行中輟生追輔工作。

（五）充實海外臺灣學校師資：民國 91 年起，遴選具教師合格證書之役男赴海外協助相關教學與行政工作，協助海

外臺灣學校解決師資人力的困難。

（六）協助英語教學：92 年招募海外留學生回國選服教育服務役，從事英語輔助教學外；95 年更加入國內英語相關科系大學生協助英語教學推廣。

（七）協助春暉專案工作：

自 99 年起甄選役男投入相關工作，協助學校推動藥物濫用三級預防工作與輔導作為，提升工作成效。

三、走入歷史（民國 108 年以後）：

因應募兵制，考量兵役分配，及 83 年次以後役男役期縮短，難以於 6 個月役期內適切銜接校務工作事項，爰自民國 107 年起，教育服務役將正式走入歷史；自首梯教育服務役開始迄今，本部已辦理 186 梯次教育服務役役男訓練，分發服勤單位（處所）計 4,093 餘所，人數近 5 萬餘人。

貳、教育服務役服務貢獻：

一、平衡城鄉教育差距方面：

（一）民國 90 年 8 月起，甄選具國民小學教師證役男至山地、離島、偏遠地區、師資缺乏區國民小學進行輔助教學，至 107 年共有 4,960 位。

（二）在英語教學部分，另民國 92 年招募海外留學生回國選服教育服務役，從事英語輔助教學，95 年更加入國內英語相關科系大學生，至 107 年計有 2,737 位。

二、輔助特殊職能教育方面：

運用具專業證照之役男投入輔助特教工作，使身心障礙學生獲致更專業的照顧，自 90 年 7 月起已投入具特教專長或特殊教師證之役男 849 位。

三、協助中輟生復學輔導方

面：

自 90 年 8 月起起已投入了 3,278 位教育、心輔專長役男，一方面加強預防中輟，一方面對於已經中輟的學生，實施輔導以及轉介社輔機構等工作。

四、海外臺灣學校輔助教學：

於 91 年起首度遴選具有教師合格證書之教育服務役役男遠赴海外臺北學校服勤，開啟替代役拓展海外服務的新紀元（馬來西亞、印尼、越南、泰國），截至 106 年已投入 232 名教育服務役役男加入海外服務的行列。

五、強化校園安全方與充實教育行政人力方面：

自 99 年起，甄選役男投入協助春暉專案工作相關工作，協助學校推動藥物濫用三級預防工作與輔導作為，提升工作成效。另教育服務役役男維護校園安全，成為校園裡不可或缺的後盾，役男累計至 107 年計有 3 萬 4,284 位，使教師得以全心投注於教學工作，學生得以在平安的環境中學習成

長。此外尚有 7,532 名役男協助樂齡教育 (299 人)、美感教育 (6 人)、資訊教育 (181 人) 暨教育行政工作 (7,046 人)。

自 89 年 9 月首批教育服務役役男分發至各縣市學校服務後，至最後一梯次教育服務役，役男總數已達 5 萬 3,640 餘人，完成訓練分發服勤單位（處所）4,093 餘所，國中 774 所（占 18.91%）、國小 2,542 所（62.1%）及教育行政單位 777 處（18.98%），統計役男總人數具大專程度役男占 56.68% 最高、碩士學歷占 30.39% 次之（如下表 1），役男可說是校園防護相當重要的助手，尤其是在於協尋中輟生與輔助教學的工作上，透過役男積極的陪伴與溝通，不但將中輟學生帶回校園，也彌補了教師在教學現場的侷限性，達到教學相長的效果。



教育服務役 19 年：沿革與發展

圖 1：教育服務役發展歷程

教育服務役發展歷程



表 1：教育部教育服務第 1 至 186 梯次役男學歷素質資料

項目	區分	人數 (員)	百分比 (%)
學歷	博士	322	0.600
	碩士	16,305	30.398
	大專	30,408	56.689
	高中職	6,565	12.239
	國中	36	0.067
	國小	4	0.007
役男總人數計 :53,640 員			

烘出熱情、焙感溫馨

臺中市政府教育局致力於推動防制學生藥物濫用不遺餘力，於12月10至14日位在東山高中舉辦「烘出熱情、焙

感溫馨」職涯探索教育，藉由藥物濫用防制宣導活動，結合民間烘焙團體辦理多元宣導課程，加強青少年防制藥物濫用

臺中市東山高中 詹家明 意識。

本次活動參加成員多為高關懷學生，他們對於校內課程的學習缺乏動機與興趣，一旦脫離了學校教育的正軌，很容易受到有心人士的利用，成為製造、運輸、販賣毒品的媒介。透過這次的職涯探索教育，學生在烘焙的過程中，將其在課業上的挫敗感與低成就感轉化成烘焙成果的自信心與成就感，藉此培養正確的學習觀以及正向的生活態度。



活出比預期還要精彩的生命！

為激勵優秀傑出之身心障礙朋友，肯定其樂觀進取、積極奮進的精神，衛生福利部每年均辦理身心障礙楷模「金鷹獎」選拔，迄今已逾20年，今年（第22屆）身心障礙楷模「金鷹獎」得獎者中有2位為大專身心障礙學生，分別為致理科技大學林祺育及遠東科技大學湯恩樺2位同學。

得獎者之一的湯恩樺同學患有先天地中海貧血症，每星期都要到醫院檢查及輸血，每當快到輸血的那段時間，身體就會變得特別虛弱。為了應付龐大的醫藥費，恩樺白天需要工作分擔家計，就算面對身體病痛與經濟負擔的雙重困境，他仍不減求學熱忱，高中及大學期間均獲得全勤成績優良獎

的肯定。

恩樺說：「跟我同樣罹患這個疾病的哥哥，在二個月大時就往生了，小時候醫生說我活不過20歲，所以我很珍惜每天活著的時刻，能夠完成大學學業對我來說實在很不容易」。憑藉著樂觀的態度與堅韌的生命素質，現在的恩樺已經36歲了，不僅大學畢業，目前更繼續在遠東科技大學創新設計與創業管理所攻讀碩士。在指導教授的用心栽培下，恩樺在創意、創新、創業的競賽中，都有優異的表現。2017年以2IN1行動電源獲得全國創新、創意及創業競賽的創新設計類第1名，同時也以切割達人主題獲得同競賽的創意創業類第3名。

遠東科技大學資源教室提供有感於許多貴人在自己有需要時伸出援手，當有能力時，恩樺也懂得回饋，不僅參與過六次國際賑災的志工服務，2011年更捐款百萬協助成大醫院癌症中心順利落成。身為「病患」的恩樺，對病友的處境很能感同身受，因此，他協助成大醫院設計兒童化學治療區，讓兒童癌友就醫時有個遊戲天堂，不害怕來醫院看病。此外，就讀研究所期間恰逢校內諮商輔導中心進行環境整修，恩樺也把握機會發揮長才，協助諮商輔導中心規劃建置無障礙環境，並將空間設計佈置得相當溫馨舒適，希望讓學校可以在更完善的環境中提供身心障礙學生在校期間的相關輔導支持服務。

堅持不懈走出火噬的生命困境

林祺育迎接豐碩的彩色人生

今年甫獲衛生福利部第 22 屆金鷹獎殊榮的林祺育同學，出生於一般小康家庭，在家中排行最小，因為他的父親閒暇時會帶著全家大小外出跑步運動，讓他逐漸愛上打球、健身與戶外運動，曾參加過足球隊與籃球隊，他喜歡在球場上和大家共同為勝利而努力的感覺，也熱愛和一起運動的朋友並肩努力與成長，運動讓他成為目標持續努力不懈及不輕易放棄的態度。

祺育原以為自己的人生應該就像別人一樣成長、求學、就業、結婚生子……順順利利地度過每一階段，不料命運卻跟他開了一場大玩笑，104 年 6 月 27 日朋友約他一起參加八仙彩色派對，一群人玩得正開心，突然一陣橘光襲來，原以為是活動特效，沒想到一回神竟發現自己及朋友正遭到火神吞噬，這場意外讓他全身皮膚有 85% 遭燒燙傷，因「腔室症候群」導致小腸壞死，截斷 5/6 的小腸，身上 60% 以上的毛囊壞死，終生無法排汗，歷經 111 天不斷與死神來回拔河，終於在 10 月 15 日出院。

出院並不代表苦難就此終止，因為身上的疤痕開始攣縮，需要持續不斷的復健，雖然每天都做復健，復原速度卻十分緩慢，感覺不出任何進步及成效，這讓祺育很氣餒，不過愛他的媽媽給了很多溫暖的鼓勵，而爸爸則要求他在復健

上要超越自己的體能，不能有惰性，因為「放過今天的自己，就是對明天殘忍」，在嚴父的要求與慈母的陪伴下，祺育的復健成果逐漸提升；爾後，他重拾興趣和好友重回球場，並參加陽光基金會的破風行動，從新店騎單車沿著北宜公路到宜蘭礁溪，再回到淡水，總共 2 百多公里的旅程，期間不斷挑戰自己的極限，這才發現有心是成功的最大關鍵。

這次的意外看似造成身體很大的損傷，但卻讓祺育充分體會生命的寶貴，他常常用自己的故事來跟大家分享，期許大家要好好愛惜自己的生命，祺育說：「俗話說，大難不死必有後福，對我來說這個後福就是能和家人繼續相處生活，這對我來說已經是最大的滿足了。」

經過了這個大難，現在的祺育活得更有目標。因為意

致理科技大學資源教室提供



識到保險的重要性，他轉學到致理科技大學就讀保險金融管理系，努力學習保險相關專業知識，希望提升自己的專業知能，為了落實夢想，他為自己設定了目標，一步一步地朝目標前進，他期許未來能夠成為一位專業的保險業務員，不只是為了讓自己的經濟更獨立穩定，也希望將來可以透過自己具備的專業來幫助更多有需要的人，讓生命發揮更多的色彩，也活出更豐碩的人生。





教育部放下手機舞動青春 9校聯合快閃活動花絮

全民國防教育科 李昌茂

教育部為帶動年輕學子年青人離開舒適圈，感受陽光、青春與活力，同時強化學生團隊合作、溝通協調與衝突處理等帶得走的能力，為未來優質公民素質奠定良好根基。又鑒當前部分青年學子隨著科技進步，逐漸將手機成為生活中不可或缺的工具，同時也制約改變了其日常活動，為鼓勵青年學子放下手機，走出戶外感受青春活力，期透過年輕人彼此的號召，分享不同的喜悅與成功。

107年12月23日下午2點，教育部號召中原大學、宏國德霖科技大學、輔仁大學、東海大學、逢甲大學、南臺科技大學、東方設計大學、大漢技術學院及金門高中等9所學校，以同時異地直播方式同步舉辦「放下手機，舞動青春」快閃活動，號召年輕學子們放下手機，感受青春活力。希望同時提醒國人，在科技發達資訊普及的世代，我們莫忘生活的初衷及小確幸，適時放下手機，臺灣最美麗的風景是人，多抬頭看看身邊的人事物，享受瞬間的溫暖點滴，持續儲存成長的動力、元素，營造更美好的未來。





新竹縣聯絡處防制學生藥物濫用宣導 快感是瞬間 破滅是永遠 拒絕毒品誘惑

毒品濫用為當前嚴重的社會問題，我國在監收容人近八成與施用、販賣毒品有關，世界各國亦致力於防止毒品對社會的危害。近年來，生活型態急速變遷，新興毒品層出不窮，毒品流通管道泛濫，販毒型態日趨翻新，加上年輕人年輕識淺、追求刺激等心理因素，易受引誘，造成臺灣施用毒品之年齡層呈現向下蔓延之趨勢，應將反毒運動從校園推動社會，建立全民反毒意識，才能有效杜絕毒品。

反毒運動是不分種族、地域與國籍的，為了全體人類的健康與美好的生活環境，我們必需勇敢拒絕毒品的誘惑與危害，以年青人的熱情與理

想，塑造新的思維與新的觀念，打擊毒品的侵入及消弭人類依賴毒品的「病態文化」。對於新興毒品層出不窮的問題，各級學校的老師及教官均應不斷汲取新知，藉由案例宣導，才能讓學生重視毒品對健康的危害，學習拒絕毒品的技巧。目前青少年在外活動的機會增加，為免學生涉足不當場所或在外工讀受不當影響，學校會在週會、結業式與開學友善校園週加強反黑、反毒及反霸凌的宣導。為傳達良好的拒絕毒品觀念，希望能夠藉由防制學生藥物濫用「抗毒」意象呼籲國人勇敢拒毒，並勸諫周遭的人拒絕毒品誘惑，成為一個「勇於向毒品說不」及「規

新竹縣竹東高級中學吳夏松勸朋友拒絕毒品」的積極進取、自愛自信的健康「解毒青年」。

而「防制學生藥物濫用」不是憑空傳播的，它是扎根於我國 20 年來推動校園春暉專案三級預防架構，使我國相較世界各國藥物濫用盛行率，相當的低，是有卓越的毒品防制成果。更希望結合社會各界力量共同關心反毒工作，讓我們共同營造「無毒的家園」。

最後感謝本校春暉志工無私無我陪伴高關懷學生、協助校方實施家庭訪視，並期許未來能持續推動防制學生藥物濫用，傳播「健康、反毒、愛己、愛人」，使學子們能減少藥物濫用，發展健康休閒活動。