

教育部 108 年元月軍訓教官

授勳晉任暨績優人員頒獎典禮

臺北市政府教育局 武裕璽



教育部 108 年元月軍訓教官授勳晉任暨績優人員頒獎典禮於 107 年 12 月 27 日假臺北市私立靜修女子高級中學辦理，典禮由教育部林次長騰蛟代表主持，學生事務及特殊教育司鄭乃文司長與大專校院及高中職校校長等貴賓應邀觀禮，本次典禮授勳人員計有彭允華少將服務滿 30 年以上績效卓著獲頒二星忠勤勳章，吳輝杰上校等 211 員服務滿 10 至 20 年以上，績效卓著獲頒忠勤及一星忠勤勳章；晉任上階軍訓人員共計 98 員，其中，賴俊文教官等 9 員晉任上校階、許悠洋教官等 87 員晉任中校階、王芳怡教官等 2 員晉任少校階；績優軍訓主管及個人計有金門縣聯絡處張智芳上校等 44 員。以上人員由林次長及鄭司長頒授忠勤勳章、佩授新階及頒授講座。

林次長致詞時首先代表部長祝賀彭允華等 354 位授勳、晉任及受獎人員，肯定全體軍訓教官平日卓越的工作表現，並說明 108 年課綱之課程發展，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，各領域須以素養為導向，在跨科及跨領域中，強調探究、實作、動手及實習融入課程，期許教官同仁也能在教育及輔導上不斷創新。

而在校園安全維護及學生輔導管教等工作方面，軍訓教官始終扮演著重要的角色，不但肩負維護學生安全及校園安定的重責大任，更是毒品防制工作的最前線，深獲社會各界、學校師長及家長的肯定。林次長特別感謝各直轄市政府教育局及各縣市校外會，對於反毒工作的用心及積極執行政府相關政策，也期勉晉任上階的教官同仁，

肩上所承擔的責任將更為加重，要繼續堅守崗位、勇於任事，共同協助教育部推動健全學校三級輔導機制，落實生命教育，促進學生全人發展，以提供學子純淨、健康、安全的學習環境。

典禮結束後緊接進行授勳及晉任茶會，在溫馨的氣氛中，林次長代表教育部向授勳、晉任上階及受獎同仁祝賀外，也特別向與會的眷屬們致意，感謝眷屬們長期給予軍訓同仁的支持與安定的家庭環境，使教官同仁沒有後顧之憂，讓他們能全心付出於教育志業上，以成就每一個孩子為目標，為下一代付出貢獻；也感謝靜修女中校長蔡英華所率行政團隊及臺北市軍訓團隊提供本次典禮的相關人力支援及行政服務，讓典禮及茶會能夠在莊嚴、隆重及溫馨的氣氛中圓滿舉行。

教育部軍訓教官 108 年元月晉任人員名單

晉任階級	人員名單
上校	賴俊文、林華杉、李洲豪、黎士豪、李昌茂、郭福助、古裕民、葉宏彥、宋怡慶
中校	許悠洋、黃大誠、謝明舉、沈大鈞、劉勁良、陳智雄、溫建順、鍾嘉鴻、程鈞蔚、夏邦興、吳文堯、李勇進、黃保山、陳雲、洪雋翔、林展慶、劉立群、歐陽志明、易常騏、張中睿、黃暉順、何信標、陳旺位、謝宗倫、劉家勇、江明修、陳弘忠、蔡孟哲、王傑、林莊森、曾勇達、尤鈞民、林協澄、蕭岳展、林銘都、洪乙仕、黃湧竣、洪郁發、張曜浸、鄭智仁、胡克鈞、李昌澍、毛懷毅、陳哲龍、劉孟杰、藍兆威、李文賢、林岳慶、王政棋、孔祥偉、吳孟勳、王千竹、謝宗甫、莊怡苓、莊喻婷、李佳玲、吳雅玲、溫欣屏、李少蕙、蔡松玲、林於樵、李玉書、簡皇娟、蔡雅菁、曾郁琪、劉如鈞、潘芬華、鄧方潔、李美瑤、王珮羽、林萱宜、陳韋良、馬智傑、詹勝雄、許崇銘、陳建文、傅麒璋、李昆駿、黃東和、黃國書、侯秀真、林宜靜、林士豪、高佩宜、吳英哲、林寶秀、周志平
少校	王芳怡、王建傑

教育部人權教育諮詢暨資源中心網站

e 化扎根人權教育

學務科 林佳芬

教育部「人權教育諮詢暨資源中心」網站以整合人權教育資源、提供諮詢服務，並促進人權教育之研究發展為目標，自 95 年營運至今已有相當豐碩之人權資料。考量資訊日新月異，網站介面及操作環境應符合現代人所重視之互動性及功能系，本網站於 108 年進行改版建置系統作業，並已正式啟動新版網站營運。

新網站的建置因應現代人手持裝置之行動載具模式需求；並符合國家通訊傳播委員會訂定無障礙網站之檢測標準；更建置網站身分別及分眾功能以利資料查

詢。本網站設有 10 項主題，分別為「人權入門」、「人權法規資源」、「人權研究資源」、「人權教學資源」、「人權影音資料庫」、「人權藝文(電子報)」、「生活議題放大鏡(電子報)」、「校園法律諮詢室」、「人權專家資料庫」、「人權網站資料庫」，每一項主題皆有豐富資料供瀏覽查閱，內容平易近人，無論您的身分是教師、學生，亦或是一般民眾，均可在網站中搜尋到適合自己的資訊，輕鬆瞭解各式各樣的人權議題。

若使用者對於人權教育相關議題有所疑問，網站上也提供

「線上諮詢」服務，只要填妥諮詢表格並 e-mail 至「人權教育諮詢暨資源中心」信箱，即有具備人權與公民教育專長之專家學者負責為民眾解惑。而部分諮詢問題亦將於獲得申請諮詢者的同意後，以專區方式刊登於電子報，達交流分享的目標。

人權教育不能等，馬上瀏覽「人權教育諮詢暨資源中心」網站、訂閱人權電子報收到國內外最新人權有關消息，讓「人權」不再虛幻，而是在生活中真實的被感受、真切的受到保障！

總統公布修正性別平等教育法部分條文

總統 107 年 12 月 28 日華總一義字第 10700140861 號令公布修正性別平等教育法部分條文。修正重點說明如下：

一、強化校園防堵不適任人員之機制

學校聘任、任用之教育人員，或進用、運用之其他人員經調查確認或查證屬實有性侵害、性騷擾或性霸凌行為者，應予解聘、免職、終止契約關係或終止運用關係。有性侵害行為，或有情節重大之性騷擾或性霸凌行為，各級學校均不得聘任、任用、進用或運用；已聘任、任用、進用或運用者，學校應予解聘、免職、終止契約關係或終止運用關係，並參照司法院釋字第 702 號解釋理由書意旨，針對行為人有改正可能之情形，訂定再受聘任之合理相隔期間或條件。規定針對上述人員應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用等事項，強化校園防堵不適任人員之機制。

二、使學生免於被標籤化

修正條文第 27 條第 2 項：「行為人如為學生者，轉至其他學校就讀時，主管機關及原就讀之學校認為有追蹤輔導之必要者，應於知悉後一個月內，通報行為人次一就讀之學校。」並增列第 3 項：「行為人為學生以外者，轉至其他學校服務時，主管機關及原服務之學校應追蹤輔導，並應通報行為人次一服務之學校。」將現行條文「應通報行為人次一就讀或服務之學校」區分為學生及學生以外者，使學生得免於被標籤化，也針對行為人為學生以外者持續追蹤輔導。

三、調查小組成員規定更明確並符合實務需求

學校或主管機關的性別平等教育委員會處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌案件，必要時，其調查小組成員得一部或全部外聘，且溯及法令修正前。除符合現行條文規範調查小組之專業背景、性別平等意識及性別比例之

意旨，亦使規定更為明確，並符合實務需求。

四、增列相關罰則

學校或主管機關未將校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件交由所設之性別平等教育委員會調查處理，或違反當事人、檢舉人、行為人之保密規定者，處新臺幣 1 萬元以上 15 萬元以下罰鍰。另針對行為人不配合執行相關處置，或不配合調查，而無正當理由者，由學校報請主管機關處新臺幣 1 萬元以上 5 萬元以下罰鍰，並得按次處罰至其配合或提供相關資料為止，但行為人為學校校長時，由主管機關逕予處罰。

教育部期望透過新修正條文，完備處理教育現場各類人員性別事件之法源依據，適時回應各界對建立安全校園之期待，更達到加強預防與處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，以積極維護學生受教權之目的。

（性別平等及輔導科 謝昌運）

教育部籲請家長、老師及社會大眾共同關注學生寒假及春假期間活動安全

寒假及春假期間學生校外活動頻繁，為防範意外事件發生，教育部呼籲家長、學校老師及社會大眾共同關注學生出遊、網路使用等情形，並鼓勵從事正當休閒活動，以增進其身心健康。

寒假期間因學生參加校內外活動增加，使用交通工具的機率高，提醒學生切勿無照駕駛或酒後駕車、危險駕駛；請家長共同關心學生作息及交友情形，勿涉足不當場所、避免同儕及校外人士誘騙而觸法或嘗試毒品，避免因故造成傷害而導致家人或自

己終身遺憾；學生從事各類戶外活動，也應考量自身體能狀況與注意天候變化，預防突發性危安事件；校外租屋學生應於外出及就寢前，檢查用電及瓦斯是否關閉，確保居住安全；教育部已同步請警察機關針對青少年較常出入場所加強巡查，以防止青少年受到危害。

教育部也要求各級學校值勤人員堅守崗位，掌握學校及學生安全狀況，若獲知學生發生意外事件，依教育部「校園安全及災害事件通報作業要點」規定，遇

緊急重大事件、需主管教育行政機關協處事件，必須於 2 小時內透過校園事件即時通報網通報教育部校安中心，校安中心有專責值勤人員實施 24 小時服務，專線電話：(02)33437855、33437856，傳真：(02)33437920。教職員工生若有任何急需協助事項，可以聯繫教育部校安中心，教育部校安中心會立即提供協助，共同維護與協助各項活動安全工作。

（校園安全防護科 賴俊文）

壹、前言

根據衛生福利部 2018 年第二季統計數字，台灣身心障礙人口已超過 110 萬人，約 5% 的人口領有身心障礙證明或手冊。研究已知，任何人可以藉由身體活動強化心肺功能，發展肌肉和骨骼強健，並改善協調能力，甚至提升幸福生活感等健康益處。然而，久坐不動的生活方式易使任何人面臨某些健康狀況的風險（如：糖尿病、肥胖症或高血壓）。這意味對罹患慢性疾病程較高的身障者而言，保持動態的生活型態至為重要。

身心障礙者，應該與常人一樣有許多運動參與機會，才能享受健康保健的益處及休閒社交所帶來的樂趣。為避免運動傷害，在運動前，應先評估個人運動習慣及健康狀態，必要時應諮詢醫療相關健康專業人員（如：復健科醫師、物理治療師）應以確保健康狀況足以進行運動，或在安全範圍可進行多少的體力活動。本文拋磚引玉介紹台灣及國外常見身心障礙者適應性運動，供資源教室輔導員及台灣身障學生參考。

一、自行車

自行車運動能共存於通勤、休閒、運動生活之中。其自行車包含的形式很多，如二輪、三輪、手搖車、並排式協力車等。身心障礙者，尤其對肢體障礙而言，使用改裝式的自行車（如圖一：手搖車）是最常見的，因為三輪車提供最大的穩定性，且可使用特殊座椅和車把進行改裝。如果踩踏自行車或保持直立是很困難的，手搖車則可以坐姿或斜躺的位置踩踏。對視障者，多人共騎腳踏車（圖二）是一種安全且充

滿樂趣的方式。自行車正確的騎乘方式、適度休息及營養補給、且注意騎乘前後的熱身與筋膜炎放鬆，是發展此項為終身運動的不二法門。

二、馬術治療

英文稱為 Hippotherapy，是以馬的動作特性的過程，提供騎乘者漸次變化的動作及感官輸入的一種活動，藉以刺激改善神經功能及感官訊息處理。馬術治療或馬輔助療法被認為可用來改善身體、社交、認知、感官和情緒上的健康，目前常被嘗試治療神經系統疾病或其他身心障礙者，如自閉症、腦性麻痺、關節炎、多發性硬化症、中風、脊髓損傷，行為障礙和精神疾病等。課程建議由認證講師和治療師所提供服務，以確保安全性及成效，目前也越來越多研究，開始探討其有效的程度。

三、划槳活動

划槳活動包括單人或雙人獨木舟或輕艇等，僅修改器材或增加安全維護上的設施，絕大多數障別包含肢體障礙者，都能輕鬆參與划槳的水上活動。例如，透過綁帶將身體軀幹支持能力較弱者固定於乘坐位置，及手部綁帶固定手持划槳處來幫助抓握船槳等常見共通的調整。對視障者而言，可先提供陸上學習，以觸覺瞭解划槳動作的軌跡，才可後續進入淺水區進行划槳，以感受槳面入水之角度。雙人划槳因其槳位串聯動作，更有益視障者學習划槳動作。

四、游泳

游泳也是個適合絕大部分身障者的運動，特別是對重度以上肢體障礙者，他們能夠在水中活動停留更長時間，因為透過浮力大幅減少對肌肉或關節造成壓力。然而，需留意的是，對部分肢障者，泳池水溫過低可能引發痙攣，需特別留意。此外，對於初期接觸水上活動的肢障者，

升上肢力量。輪椅籃球的籃框與傳統籃球籃框的高度相同，表示輪椅籃球運動員從較低的角度投籃，被迫應用他們身體軀幹剩餘能力及上肢力量來補償，同時在過程中提升身體的穩定度。輪椅籃球運動目前也是全世界身障運動中，參與人口數最多的，美、加、歐洲多國都有許多俱樂部甚至類職業聯盟運作，在近年比賽

帕運（Paralympics）裡專項運動，極限運動（身障潛水）或其他運動、律動、舞蹈、瑜珈，透過指導方式調整、教材教具引導，不止有利體適能的改善，也可能有助其內在知覺律動感受，及外在動作姿勢的空間感及自信心，甚至激發動作者其自行發展領會的動作模式。無論何者，應可達到類似「流暢體驗」的心理健康。

貳、結語

對身心障礙者而言，知道有哪些適應性運動、及哪裡有提供這樣的服務、並對心有所期運動休閒種類的倡議推廣，是相當重

要。資源教室輔導員可聚焦於尋求資源或創造資源，讓所有的身心障礙學生都能被提供，非學業性的，並含體育運動性質的休閒活動機會。本文所提供的適應性運動僅為一小部分，還有許多猶待身為特殊教育工作者繼續倡議及開發的部分。

參與適應性運動 促進動態生活

國立台灣師範大學 潘正宸



陪伴者或訓練者應給予安全感，才能使他們在這樣的運動參與提升動機及信心，進而享受水中活動帶來的自主性及勝任感。善用浮具提供的阻力提供肌肉適能活動、或腳綁沙包提供身體重心促進學生探索身體姿勢，保持某種程度的平衡或水平，都能夠使肢體障礙者從活動中獲得樂趣。

五、輪椅籃球

輪椅籃球運動，主要設計給肢體障礙者參與。若以休閒活動或運動的推廣來看，筆者認為適合各種能力的人去參與。以運動效益而言，輪椅籃球活動有助提

中，同時間有近 80 個國家同時參與。在台灣，目前也有約 7 支隊伍定期交流競賽。

六、其他適應性身體活動

2018 亞洲帕拉運動會，台灣參加 11 項目包含田徑、游泳、健力、射擊、射箭、桌球、柔道、輪椅網球、羽球、輪椅籃球和保齡球。顯示台灣在以上項目，已有一定的運動參與人口。然而，適應性運動範疇廣，不侷限在國際



從「翻轉」到「創新」，共備共榮共好

松山工農 高泉源

近幾年來，隨著教育政策興革，教育環境丕變，臺灣教學現場起了前所未有的變化。為了讓學生習得帶得走的能力，教育現場第一線的基層教師們發起了各式教學方法，例如翻轉教室、PBL 教學、MAPS、學思達和差異化教學等教學法紛紛興起，各種教學工具亦如雨後春筍般不斷問世，堪稱百花齊放。教學方法雖多，但共同的目標只有一個，就是：「以學生為中心，教導帶著走的能力，而且不放棄任何一個孩子。」這是一場由下而上的教育革命，有人將這波浪潮稱為「翻轉教育」，而我們正站在浪尖上，準備乘著「創新教學」之勢，繼續將這股浪潮推向更高的境界。

有賴臺北市政府教育局推動「全民國防教育創新教學」不遺餘力，今有幸服務於首善之都，在教育局軍訓

室的支持與號召下，筆者投身參與了首波的「創新教學小組」學科共備及公開觀課工作。

此次由曾參加過國教署及臺北市創新教學工作坊並完訓的教官中，徵求 5 位自願者，組成創新教學小組，以共同學習體方式，針對於 106 學年度第 2 學期全民國防教育（下冊）必修課程之課程範圍，進行共備、觀課、議課。筆者榮膺為成員之一，透過先期的小組合作，確立整體備課方針，完成課程的預劃及共備，並且集思廣益融入多元的教學方式，以期能於課堂有限的時間中，發揮最大的教學效果。

在開放教室實施公開觀課之前，筆者先依照備課方針完成該章節的學習單，同時設計課程進行流程及時間配當表，並投入多場實地教學活動以驗證課程設計之妥適性；於課後利用課程錄影紀實及學生回饋以進行教學活動反思與修訂，反覆歷經多次濃縮淬鍊後，才能完成一堂 50 分鐘的全民國防教育課。

籌備期間的辛苦自然是不一而足，但是挑戰愈大、成就感也愈大。每當筆者設計好一套教學流程，面

對不同的班級、不同的學生，就是一個全新的挑戰，必須隨時微調、因材施教，又必須把握教學重心、避免偏離主題；在殫精竭慮、搜索枯腸之後，若能得到學生心領神會的微笑，便已不虛此行。另外，拜科技進步之賜，筆者巧妙利用手機軟體協助授課，能讓學生即時作答，並立即給予回饋，又能隨時抽點學生作答，大大增加學生的課堂參與程度與輔教活動的趣味性。最重要的是，觀課之後由所有觀課人員共同議課，交流心得、精益求精，這一切的努力，只希望能將「創新教學」的種子散播至各個學校，只為了能帶給學生更多樣風貌的全民國防教育課程，能為堅實的國防打下更穩固的根基，落實「全民國防教育是最廉價且有效的國防投資」之理念。



教育部呼籲校外租屋學生防範一氧化碳中毒

校園安全防護科 陳祥茗

冬季期間氣溫較為寒冷，教育部特別呼籲校外租屋學生，防範一氧化碳中毒，並要求各級學校透過各項集會、賃居生座談、賃居關懷訪視等時機，加強防範一氧化碳中毒教育宣導，提醒學生使用電器、燃氣式熱水器及爐具時要注意居住（含賃居處所）安全，尤其要保持環境通風。

教育部持續配合內政部要求各校向所屬學生宣導使用燃氣熱

水器時要保持環境的「通風」、要使用安全的「品牌」、要選擇正確的「型式」、要注意安全的「安裝」及要注意平時的「檢修」等原則；若頭昏、噁心、嗜睡等身體不適情況發生，應立即打開通往室外的窗戶通風，倘身體嚴重不適時，請先前往通風良好的室外環境，再打 119 電話或與親友（學校）求助，俾能確保學生安全無虞。

同時為使學生了解防災須知與自我檢查方法，可參考內政部消防署網頁 (http://www.nfa.gov.tw/pro/index.php?code=list&flag=detail&ids=21&article_id=829) 下載運用；教育部呼籲家長共同關懷學生，特別要提醒孩子外出及就寢前須檢查電器及瓦斯是否已關閉，達到學生能住得安全、家長放心、學校能夠安心的目標。

綻放生命光彩的小巨人 佛光大學

柏安出生時因基因突變、染色體異常而導致天生手腳畸形，身高僅有一般成人約莫半身的高度，穿著輔具用膝蓋跪著行走。柏安到校上課時會穿著正式西裝，手提著裝有課堂資料的書包，精神抖擻認真讀書。大學期間就讀佛光大學佛教學系，與其他同儕一同跟課、用功念書、參加系所舉辦的活動與場地布置，積極規劃自己的未來人生、努力向前邁進，並且雙主修公共事務學系之課程，用以精進自己的知識，將來可以學以致用。

在大學四年的這段期間，資源教室協助安排伴讀生與熱心的同學提供柏安校園生活協助、上下課堂教室接送、平日用餐等等的協助。宿舍生活部分亦協助安排特殊床位提供給柏安使用。並且在柏安準備研究所考試時，積

極協助柏安準備研究所備審資料與系所課程抵認事宜，以利他順利到校進行面試、考取研究所。

校園生活雖有諸多不便之處，但是柏安從不向命運低頭，意志力猶如巨人一般的強大，努力挑戰自身的極限，追求自我夢想與實現，而他的用心與努力也開花結成甜美的果實，柏安在 104 年 9 月考上本校公共事務學研究所，學習階段更上層樓。不過，他也不以此自滿，依舊努力讀書、上進，成績表現優異，而柏安個性溫和、幽默、熱愛學習、謙虛有禮、喜愛與人相處，人緣極佳、在老師的眼中是一位優秀的學生，從小到大榮獲各種大大小小的獎項，如：教育部「特殊教育學生獎助學金」、「品德教育微電影競賽」佳作、周大觀文教基金會「全球熱愛生命獎章」

等。

柏安不因自己天生的不同而怨天尤人，反而凡事抱著感恩的心情看待這個世界，真誠、溫柔體貼對待周圍的親人和朋友。柏安在現階段仍努力研修公共事務相關領域，期望在未來能用自身所學與能力為人民發聲，幫助更多需要他協助的人。

（佛光大學資源教室 提供）



國防部大學儲備軍官訓練團嘉義大學成立教育中心

國防部與南亞技術學院透過嘉義大學共同合作，成立國防部大學儲備軍官訓練團（Reserved Officers Training Corps，簡稱 ROTC）教育中心，於 108 年 1 月 15 日於嘉義大學林森校區舉行「國防部 ROTC 專業大學與國立嘉義大學合作成立教育中心」揭牌典禮，由總統府戰略顧問蒲澤春上將、嘉義大學艾群校長、

南亞技術學院羅逢時董事長及簡仁德校長等多位貴賓，共同為教育中心成立揭牌。本中心之成立讓中南部 ROTC 參訓學生能鄰近家鄉接受訓練，便利受訓上課以利在地專心學習，將可提升學生訓練品質及參訓意願，為培養優質專業國軍軍官及國防安全奠定良好的根基，未來將吸引更多有志報國的青年加入國軍行列。

嘉義大學 ROTC 學生關韻璇表示，目前每學期學雜費均由國防部全額補助，另有文具書籍費及每個月有生活助學金，可以減輕其家庭經濟負擔，協助其順利完成大學學業，又可以為將來就業做準備，替自己的人生職涯提供不同的規劃選項，可謂不用投筆、也能從戎的最佳寫照！

（國立嘉義大學 蔡雅惠）





YES!!! 原來這就是傳說中的 海軍陸戰隊

高雄醫學大學學務處軍訓室主任張松山博士、簡皇娟中校教官



每當役齡中的男同學抽到海軍陸戰隊的籤時，總是對著教官一陣哀號，擔心媒體上出現的負面新聞在他們身上血淋淋的上演，煩惱肉腳的體能無法負荷而遭鎖定，更想像嚴明的長官犀利無情的眼神…這一切，在那兩台嶄新的軍用巴士駛入左營軍區海軍陸戰隊學校校園時，慢慢起了微妙的變化！

去(107)年12月12日，高雄醫學大學學務長周汎濤教授率軍訓室張松山主任等師生共85人至左營海軍陸戰隊學校展開全民國防知性之旅。學生下了軍巴至寬廣嚴整的大禮堂時原本還緊繃的情緒隨著海軍教準部副指揮官兼海軍陸戰隊學校校長袁念熹將軍談笑風聲的歡迎詞慢慢卸下；接著在總務處長吳健璋中校的引導下，學生觀看了海軍陸戰隊的校史及校歌，對海軍陸戰隊「一日陸戰隊、終身陸戰隊；不怕苦、不怕難、不怕死」之隊訓與國軍的犧牲奉獻已心有所感。另外同學們亦見識到陸戰隊輕兵器之展示，並對士官兵們能在10秒內分解槍枝懷著崇高的敬意。接著聞名國際的海軍陸戰隊莒拳隊及可以身歷戰場體驗的漆彈大戰就要登場。

海軍陸戰隊莒拳隊成立於民國56年，是蔣故總統經國先生考察南韓在參與越戰時，與越共近身格鬥之跆拳道技，並於返國傳入海軍陸戰隊；其「勇猛驍悍」的精神經過海軍陸戰隊莒拳隊的精湛表演後，深深刻劃在同學的心中。醫學系



一年級詹之丞同學說：「我坐在操演隊伍正前方，近距離見識一切。不論是男、是女，隊員黝黑皮膚襯托著炯亮眼神，如炬目光即使在寒風中仍顯得熱血，一聲令下，整齊劃一的開展、達到定位。冰磚、石磚、木片在他們面前就像是張A4紙一般不堪一擊、他們一聲吼、一道劈、一個飛身迴旋，展現著能夠超越一切的氣魄和精神力，呆若木雞的我只能一邊抖一邊擔心碎片飛過來。而他們神態自若，如入無人之地的境界，才是難能可貴之處。」試想若平時沒有紮實的訓練，怎可能在兵荒馬亂的戰場上做出即時的判斷並冷靜處理呢？而醫社系一年級蔡宗朋同學在體驗過漆彈大戰時表示「在看別人打漆彈的時候，也認識到策略制定的重要性，雖然與戰爭的差別甚遠，但也能做一些聯想——一個完善的策略不僅可以讓國家更容易取得勝仗，也能盡可能地減少人員的傷亡。」學生在課堂上的反饋，不僅說明這次參訪的精彩與對國軍想法的顛覆，更讓未參與的同學興起了想望國軍之心，在教學現場的氛圍比用影片讚嘆國軍還有效千百倍！

近年來國軍配合全募兵制推行，積極往學校扎根，招募高素質優秀學生加入國軍行列，因此串起了這次海軍陸戰隊學校結合高雄醫學大學的參訪活動，個人認為是非常成功的策略，其一是因為實地參訪，讓學生了解他們的未來仍有另一種的選擇，其二則是實際的操作演練讓同學對國軍印象改觀，不僅更尊敬國軍，更會用他們年輕的語言去告訴同儕國軍並不如想像中的嚴肅和無法發揮潛力，就像是醫學一張巍鎧同學所說的「回學校後，腦袋不再是滿滿的考試，而是多了一點為國家付出的憧憬和希望。」

108年1月新任大專校院軍訓主管名單

大專校院軍訓室主任 108年1月1日生效

校名	軍種階級	姓名
中華大學	空軍上校	林美玲

大專校院軍訓室主任 108年1月16日生效

校名	軍種階級	姓名
中國文化大學	陸軍通資電上校	邱光慶

讀書心得分享・【等待果陀】

私立巨人高中 陳鈺汀

第一次和第二次世界大戰後，戰爭的殘酷讓人民哀鴻遍野，長街破落，生靈塗炭，根本沒有完全得勝的一方，戰爭荒誕性的行為，使得人們思索存在的意義何在，因此產生一種反諷的表演藝術－荒誕劇場，而《等待果陀》(Waiting for Godot)是最具典型的代表劇。

《等待果陀》是由諾貝爾文學獎得主山繆・貝克特(Samuel Beckett)所著且被票選譽為「二十世紀最偉大的戲劇」之一。劇中兩位主角 Estragon(艾斯特崗，果果)和 Vladimir(維拉迪米爾，迪迪)身處在一條鄉間小道上，四周環境只有一棵樹、一座小土坡以及一條睡覺用的壕溝，等待著一位叫果陀的人。雖作者從未交代他們倆的身分，但從原著細究，從文本描述穿著、經歷、現在所處環境以及行為表象推判，他們此時此刻，是處於人生低落的狀態，因此仰賴睿智的果陀來點醒或救贖他們。

貝克特這部劇副標題是「兩幕悲喜劇」，人物無厘頭的可笑行為和漫長沒有結果的等待，是構成悲喜劇的要素。人物設定也非常簡單，只有兩位主角、一對主人與奴隸以及傳信息的小男孩等5人，整齣《等待果陀》上下半場的結構對稱展開，重複一次表面極相類卻富含意理的情節，舉例一，劇中主角不斷重複著表達虛空無聊，滑稽，甚至想上吊卻沒有繩子等殘酷的訊息，設想著各種荒謬的假設，確認自己存在的意義，希望果陀能給他們帶來解釋。舉例二，上半場遇到的一對主人與奴隸，下半場出現時，

主人瞎了，奴隸啞了，猶有時光衰老的意味，而兩人關係產生相互依賴的些微變化。舉例三，劇中主角重複穿插六次相互問著：「我們走吧。」「我們不能走。」「為什麼不能走?」「因為我們在等果陀。」的詞句，意謂著守著不確定的約定，而保持著固執的思想，上半場出現了一個小男孩，帶來果陀的口信：「果陀今晚不來，他明天就一定來」。下半場小男孩仍說同樣的話，但他卻否認昨天曾來過，也從未看過那兩位主角，小男孩似乎傳達出我們對歷史、對生命本質的遺忘，但此舉動不禁令主角發怒，懷疑果陀真的會來嗎？甚至懷疑自己無意義的打發時間待在原地，靜靜地看著時間流逝，等待著沒有結果的果陀。直到上下幕結尾時，主角們說著相同對話，口說「好，我們走」，人卻留在原地不動，直到燈光暗去，無限循環……

《等待果陀》是部文學巨作，卻曾在舊金山聖昆廷監獄演出，觀眾是一千多名囚犯。演出之前，演員們憂心忡忡，囚犯觀眾能不能看懂《等待果陀》呢？因為即使是平常人，也會因為劇情反覆斷續的對話，而產生暈意。但出人意料的是，此次演出不僅被囚犯觀眾理解，而且一個個感動得痛哭流涕。令人不禁思索，當自己生活上呈現出無所事事、徬徨無奈、缺乏目標，對生命價值開始產生質疑時，我們會為啥而感動？又為啥而改變呢？是

等待的果陀嗎？亦或是對照自己人生時，產生共鳴而對生命有了正向的感動了呢？所有答案，藏匿在每個人的心裡，也唯有自己知道。

果陀到底是誰？大家眾說紛紜，作者貝克特始終拒絕應答有關果陀是誰的各種猜測，甚至說：「如果我知道誰是果陀，我就會在劇中告訴大家了。」依筆者看法，每個人都可以是果陀——可以選擇當自己的果陀，進而選擇當別人的果陀。因為自己才是主宰自己生命的操控者，而如果有機會當別人的果陀，如學校師長指點困惑的學子迷津，成為孩子生命的貴人，那是多麼溫馨可貴的事啊！

「人都曾無知、渺小、幼稚過，後來有些人鴻鵠飛天，有些人混身泥潭，何以？無它！人，重要的不是站在哪裡，而是往哪個方向走。」這段話是「學校的果陀」送給曾經徬徨的我，讓我感悟後走向正確的人生，直到現在，我仍謹記著它。而如今有機會送給正在閱讀這篇文章的您，延續著果陀的智慧與存在的幸福。



寒冬中的溫暖

年關將至，秀水高工服務志工社與管樂社學生在這寒冷的冬天，分別與華山基金會及寶贊老人養護中心配合推動「溫心傳愛」服務，分組至養護中心為阿公、阿媽們舒筋按摩，並徒步於大街小巷為獨居老人團圓年菜勸募發票與資金。

街募組的同學們懷著一顆熱誠的心在寒流與細雨中上街四處尋找捐贈者，在商家門口演奏美妙的輕音樂吸引過路人的駐足，成功得到社區民眾的支持，募得可觀的發票與金額，參與服務的同學們紛紛表示，第一次深切的感受音樂的力量，除了帶給他人感動，也能做公益，傳遞愛與溫暖。

老人訪視組的學生為了提供最優質的服務，先行學習了肩頸穴道按摩的手法，每天回家也請爸媽、爺爺、奶奶當“模特兒”試手，實際上场時，心裡雖然感到有些忐忑，擔心表現的不好，但在阿公、阿媽的頻頻誇讚後，信心值頓時爆滿，並在教官與學長、姐們的帶領下，很快的就樂在其中，還能邊按摩邊與阿媽聊天呢！進行按摩服務的同時，同學還即興表演，演唱阿公的“點歌”，現場音樂聲、歡笑聲不斷，直到揮手離開的時候，阿公、阿媽們仍問著：「何時再來啊？」所有的同學順利地完成服務，皆感到十分開心，特別是找家人練手的同學們表示，透過練習時的

彰化縣國立秀水高工教官 蔡怡純
互動，無形中也升溫了家人的感情，大家都笑說「當志工真是好處多多，一舉數得呀！」



東泰高中「AGP 反毒電影車」宣教活動

現今社會毒品問題日益嚴重，且新興毒品層出不窮，施用年齡更呈現向下蔓延且氾濫的走向，對於如此的現象，不僅僅是校園中師長擔憂的問題，更是社會各界該共同關注的課題，而在青少年時期的學生，對於毒品危害認知嚴重不足，會掉入毒品漩渦的學子，常常是受到同儕的慫恿、好奇心的驅使、環境的影響，更有是為了逃避某些來自父母與師長的壓力…等等，本校教官室為維護東泰學子免受毒品危害、確保校園安全，特於 12 月 19 日邀請「中華趕路的雁全人關懷協會」的 AGP 反毒電影車至本校實施 3D 反毒活動。

活動首先由協會的更生人根

據自身的經歷，向在場同學分享自己與毒品戰鬥故事，接者透過 3D 立體影片帶領觀看學子身歷其境的感受濫用藥物及毒品如何影響人體及心理，並在影片的帶領下，前往了解毒品是如何製造出來的，以及購買毒品的金錢將會對這世界造成怎樣的負面影響，最後每位學生利用手中的遙控器，一同參與有趣的競賽及問答，再一次針對毒品的危害有更深一層的體悟。

在活動的最後，本校詹主任教官感謝「中華趕路的雁全人關懷協會」帶來了與眾不同的反毒宣導活動，給人耳目一新的視覺震撼，一改往常的宣教方式，並以更生人的現身說法，搭配 3D 電

私立東泰高級中學 徐至杰
影及高科技的互動模式，使每位與會的學生收穫滿滿。



飢餓 12 救是現在

新北市三民高中 400 多名師生響應台灣世界展望會 - 第 29 屆飢餓三十人道救援行動「Act Against Hunger 飢餓不再 救是現在」行動，於 12 月 28 日（星期五）舉辦飢餓體驗 DIY，三民高中今年第四度與台灣世界展望會合作，透過「文盲體驗」活動，讓在台灣的學生了解能夠上學、獲得知識，以及擁有閱讀能力，是值得感恩的，同時付諸行動送出「愛的禮物」，幫助在宏都拉斯輟學的青少年，取得初中同等學歷，並協助生涯規劃，今年第四年的「飢餓十二」並未因為低溫而減少師生的熱情，國中部七年三班導師陳洧溱帶著學生一起參與活動，她認為「讓學生

體驗飢餓的感覺，更能使學生感同身受，並了解自己正生活在幸福的國度裡，應該珍惜眼前的一切。」身為高中部榮服團的吳和芸及李庭瑾也參加飢餓體驗，她們認為「參加這個活動除了體驗飢餓的感覺，真正覺得自己能付出一份心力是很棒的」。

「愛很簡單」系列活動的高潮，就是在二〇一八年最後一天上學日，一起飢餓，愛人助人 - 搶救脆弱國家兒童，並透過捐贈儀式暨二〇一九夢想飛揚活動，由校長沈美華帶領全校師生送出這二份禮物，也在氣球上一同寫下對二〇一九年祝福話語及夢想，隨著五彩汽球升空，不僅為二〇一八年劃下美麗的句點，同

新北市立三民高中 陳敏信教官
時宣告二〇一九將是充滿平安、喜樂及盼望的一年。



最簡單的，最難得

這本書大致上講的都是有關於一生中，會遇到的一些困難及問題，其實都可以用另一個角度去想，然後找到方法去解決，而且，這些方法都是簡單的訣竅，再加上「訣竅就是關鍵」，我們可以在這個關鍵中學習。

「念頭」和「觀念」在經一番的思考後，會發現兩個可以聯想在一起的，當你有個念頭時，不管是什麼，你知道這個念頭是對的嗎？而這些疑問與你的觀念有關。

峰迴路轉的人生路上，沒有難題是不可能的，有難題才能讓我們有所成長。而我們在成長的過程中，「選擇」也屬於一種難題，每一條選擇都是一條路，而

這條路都有不同的後果，然後，也許「機會」會在某條路上，就看你有沒有這個「運氣」去選擇有「機會」的路。我們都希望自己不會走上冤枉路，因為我們也都想要順利的走在自己的路上。但我們每個人特質都不一樣，面對一樣的問題，也許都有不同的方法去解決，因人而異。

面對繁複的難題，我們愈要保持思路的簡潔清晰，善用經驗與創意，就能克服瓶頸、找到解答的秘訣。而面對自己就如同面對不同的挑戰，我們無法準確知道下一步會發生的事情，因為都是會有變數的，但我們可以自己腦袋思考「可能」會發生的事，好去預防突然發生的狀況。

北斗家商 施富文教官

我們應該誠實面對自己，這樣才能對症下藥，我們不可能去解決與自己無關緊要的事，所以要抓出自己的問題，如果不去了解自己的話，那是要去了解誰呢？我們連自己都不去試著了解自己了，憑什麼去了解別人呢？做好自己該做的事，好好完成自己未來的事，努力去達成屬於自己的夢想！

