

108年師鐸獎得主



長庚科技大學
軍訓室主任 徐衍琨

讓愛延續，打造伴護成長的安全校園，用愛來灌溉教育
用己身作為榜樣，是學生心目中永遠的靠山

徐衍琨主任是一個來自眷村旁的小孩，父親隨著部隊轉進到台灣，而母親是宜蘭縣南澳鄉泰雅族原住民。徐主任回憶幼時家裡養雞、豬、做煤球、市場賣雞，雖生活清苦，卻也家庭和樂。然而叛逆，常是17、8歲孩子的特質，他回憶著說：「高一時，校內、外學生，發生集體鬥毆，造成數名同學受傷，當時教官說『忍一時，風平浪靜。退一步，海闊天空，不要逞強鬥狠，要當有用的人』，再三告誡，終於弭平紛爭」。當時教官用身教與言教愛護、關懷學生，正直形象深植徐主任心中。回想過往，若沒有教官的循循開導，相信沒有今天的他，而這個事件也在徐主任

心中埋下一顆善的種子。

徐主任民國79年自陸軍官校畢業後，歷練軍中多項職務。一個轉念，一顆種子，為了讓愛延續，101年徐主任投身教育界至明新科技大學擔任軍訓教官，並兼任學務處生活輔導組組長，任職期間榮獲北二區品德教育績優學校。在長庚科技大學服務期間亦積極任事，與學校團隊合作，榮獲107年教育部友善校園大專校院卓越學校獎，現為長庚科技大學軍訓室主任。

「營造安全永續的友善校園」是教育部所推動的施政重點，而「打造伴護成長的安全校園」，是長庚科技大學軍訓室的願景。強化與導師、學生事務團隊建構學校輔導機制，落實反毒、反黑、反霸凌工作，提供學子純淨、健康、安全學習環境。徐主任認為教官是學生生活輔導工作的協助者，軍訓室在其領導之下與學校相關團隊共同協助解決學生問題，並適時輔導學生，朝向「打造伴護成長的安全校園」願景而努力，有效預防校園危機事件發生。

徐主任多次帶領志同道合的教官利用課餘或寒暑假擔任「教育部青春活力戰鬥營」、「教育

部教育服務役」、「大學校院校安中心儲備專責人員培訓」等班隊執行秘書與執行官，在「教育部青春活力戰鬥營」中，帶領年青人離開舒適圈，感受陽光、青春與活力，強化學生團隊合作、溝通協調與衝突處理等能力，為優質公民素質奠定良好根基。另外，擔任「教育部教育服務役專業訓練及班管理幹部」執行官期間，培養教育役役男「愛心、服務、責任、紀律」四項工作信條，鼓勵其加入教育的行列，以偏鄉服務作為目標，另外徐主任也認為善盡社會責任是大學生學習的目標，於全民國防教育課程中融入服務學習課程，創新學生生活輔導與法治教育、交通安全工作，提升學生參與感，學生於「做中學」提升社會責任素養。

徐主任秉持「以身作則、服務為先」的教育理念，對於校園安全工作事必躬親，展現其對工作的熱忱與執著，本著愛心、耐心、同理心，讓校園安全有保障，學生感覺有溫暖，他認為每一位學生都是單獨與特殊的個體，大學校園，是教育環節的最後一哩路，導引學生思考方向尤其重要。如何把軍中專業知能傳授給學生？用等同父母的心情去關懷學生？如何用專業的能力維護校園安全？惟有用愛行動，用心經營，如此而已。



深

國立民雄高級農工職業學校
蘇伯峰主任教官

鐵漢柔情，以真心、愛與關懷，幫助弱勢，
戮力奉獻~提升社會向上力量的典範

蘇伯峰主任教官投身軍旅 20 餘年，而奉獻教育界逾 9 年，期間表現優異、獲獎無數，他對於學生有著細微觀察力與愛心，對社會公義有強烈的使命感及熱忱，在剷悍戰士的外表下，有顆溫柔呵護的心，格外令人動容與印象深刻。

蘇伯峰主任教官自擔任教官以來，面對不同環境跟屬性的學生，他認為水無常形因地而制流，教育方法必須隨環境調整，溝通是雙向的，找到跟孩子溝通的方式，看著孩子在校園找到學習與樂趣，自己心中也有無比的成就感，當孩子在遭遇許多挫折的時候，他總會告訴這些孩子：「人生沒有如果，只有結果跟後果」，只要走在正確的路上，就算跌倒了，我們還是在充滿希望的路途上。另外在學校擔任生輔組長及主任教官時，也看到城鄉的貧富差距、家庭功能失去支持及經濟弱勢等問題，許多家庭經濟弱勢孩子常常因為家中發生急難事故而無法安心念書，當看到

這種狀況時，他會努力尋求外界資源的挹注，希望可以讓孩子不用煩惱家中的經濟問題，得以穩定就學。

蘇主任教官 102 年至校外會幫助非行少年戒治毒癮，在跟他們相處後，知道這群孩子的生長背景，因渴望認同而誤交損友走向歧路，以逞兇鬥狠來掩飾心中的恐懼，每個孩子的背後都有一篇不同的故事，他陪伴著孩子們一起經歷了合歡山的登頂，攀高越嶺三天二夜挑戰登上百岳、馬拉松路跑的洗禮、端午節龍舟比賽與共同包粽子的體驗、還有踢踏舞的學習、這些孩子都努力克服困難順利完成挑戰，在這段旅程中孩子們眼裡都閃耀著自信光芒、成功肯定自我。他也陪伴誤入歧途而身陷囹圄的孩子，不放棄希望，跟孩子不斷的書信往返給他鼓勵及支持，直到孩子重獲自由，讓他們有重新回到正途的勇氣及力量，他秉持著一股信念：「我眼前所做的事，是在他

們的心上種顆希望種子，等待這顆希望種子的發芽，或許是二年、三年，更或許更久，但是只要持續努力，這顆希望種子就有發芽的機會，我們可能就是這些非行少年徘徊在十字路口時為他提燈照亮前方的人」。

蘇主任教官以真心、愛與關懷，為「非行少年」奉獻心力讓他們迷

途知返，他是鐵漢卻有無比柔情，集結小愛完成大愛，盡心盡力完成任務，以使命必達性格與熱忱，隨時幫助校內外弱勢，戮力奉獻，成就無數個學生家庭免於瓦解，是提升社會向上力量的典範。他說：「我以身為教官為榮，我深信，我做的事情對國家社會有長遠的助益，也相信現在做的事將會發生「蝴蝶效應」，認同自己，就能發揮最大正向能量」。他更期許自己能夠成為每位學生的貴人，春風化雨，給孩子前進的力量。（軍護科 陳婉如）



教育部規劃 108 學年第 1 學期 友善校園週宣導教學活動

為強調健康、和諧與友善校園的重要性，教育部規劃於 108 年 8 月 30 日至 9 月 5 日辦理「108 學年第 1 學期友善校園週宣導教學活動」，各級學校藉由舞蹈競賽、品德歌曲比賽、無聲廣播、動漫話劇等活動方式，來增進師生印象與鼓勵學生多參與正向活動。此外，基隆市、宜蘭縣、新竹縣、苗栗縣、南投縣、雲林縣及嘉義市等縣市首長亦加入第一線宣教行列，除宣導「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」、「校園親密關係暴力事件防治及處理」及「瞭解與尊重身心障礙者」等議題外，同時結合區域特性融入部分特色宣導主題，以營造溫馨、適性的學習環境。

基隆市由南榮國中學學生跆拳道率先開場振奮人心，讓學生從心出發，尋找自信的人生，找到正確的「心方向」，踢開【黑】、【色】、【毒】、【霸】。由校長說明友善校園意義，傳達營造健康、和諧、安全的校園風氣，達成友善校園之目標。

宜蘭縣由三星國中學學生星中陶笛隊演出揭開活動序幕，藉由陶笛與肢體搭配演奏，讓校園充

滿悅耳動聽的樂音，透過美妙的笛聲淨化心靈，使生活注入正向能量，讓生命挹注蓬勃朝氣，來展現拒絕毒害之決心與毅力，營造出友善校園的學習氛圍。

新竹縣由成功國中籃球隊宣達反黑、反毒、反霸凌的決心，「只要打球、不要打架，只要流汗、不要流血，只要運動，不要毒品」，讓毒品、黑幫、霸凌事件在校園消失，鼓勵從事正當休閒活動，遠離毒品及黑幫。

苗栗縣興華高中安排學校山嵐春暉社表演勁歌熱舞，以及九天民俗技藝團鼓陣表演，展現年青人響應活力，並由縣長徐耀昌親自帶領全校師生宣誓「反毒、反黑、反霸凌」，展現齊心建立友善校園的決心。

南投縣名間國中設定本次活動主題為「鼓動人生、拔出未來、閃耀青春、友善校園」，由林明濤縣長帶領嘉賓及師生進行守護友善校園宣誓活動，並導入戰鼓節目表演、融入拔河特色之友善校園短劇及聯名簽署等活動，營造溫馨和諧校園風氣。

雲林縣麥寮高中則透過排球校隊、田徑校隊、跆拳道校隊及棒球校隊接力宣導方式，分享「不點閱、不分享、不下載，麥中不要復仇式色情」、「加入幫派人生黑暗；遠離黑道麥向陽光」、「麥中人人反霸凌，快樂求學永安寧」及「拒絕毒品保護身體，做好自己麥中挺



▲ 新竹縣友善校園週宣教活動照片

你」等活動精神，強化全校師生信念，共創友善校園環境。

嘉義市由世賢國小志工團獻上哆啦 A 夢穿越劇，將友善校園反霸凌與關懷身心障礙者等意涵融入劇情，黃敏惠市長更以「貼心、用心、安心、開心、動心」之「教育五心政策」，期勉各校能打造「五心級」的優質校園，同時希望師長應更加關懷身心障礙孩子在學校的學習與生活狀況，讓孩子喜歡上學、愛上學習。

「友善校園」是以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義。教育部及各縣市政府仍持續與各校秉持輔導學生並尊重自己與他人之理念下，營造友善校園環境，並籲請民眾及家長共同支持，創造優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長。

(校安科 林華杉)



▲ 嘉義市友善校園週宣教活動照片



▲ 南投縣友善校園週宣教活動照片

「我的未來我作主」

反毒微電影精修、應用教學工作坊

教育部主辦第二屆「我的未來我作主」反毒微電影競賽活動，為了將同學們耗費心血完成的微電影作品充分的應用，發揮反毒宣導的最大能量，108年6月29日頒獎典禮後，工作執行團隊國立雲林科技大學啟動接續的推廣活動計畫，在暑假期間全台跑透透，辦理一連串的工作坊研習活動。

首先是微電影影片精修工作坊，分別於新竹元培醫事科技大學以及國立高雄科技大學舉辦，透過研習課程的安排，讓得獎團體接受有關藥物濫用防制觀念以及影像處理、後製、配樂等進階技巧，課程結束後，再讓同學們以課程中吸收到的新知，對拍攝的作品微修調整，讓影片更能精準的傳達同學想要表達的理念，經過一天的研習後，各獎項得主順利產出產出 44 部精修完成的影片未來將會在教育部防制學生藥物濫用資源網及臉書粉絲專頁、「我的未來我作主」反毒微電影競賽官方網站及臉書反毒微電影粉絲專頁等媒體平臺分享，並提供給各級學校播映及教學使用，同時也會在大眾運輸、鐵公路、機場等公共場所進行放映。

接續影片精修工作坊之後，為了讓教育人員能夠將反毒影片運用在教學中，工作團隊分別在北、中、南、東、離島、外島等地區，與各區大學合作舉辦 6 場次微電影應用教學工作坊，邀請國內藥物濫用防制、諮商輔導及媒體教學設計等領域學者專家授課，提供實務諮詢與指導，目的是希望教育同仁能藉由研習課程，將 1、2 屆反毒微電影得獎作品及藥物濫用防制觀念融入於各種不同的教材中，藉以擴大校園防制藥物濫用工作的深度及廣度。

影片應用工作坊的參與學員包含各級學校老師、教官及相關學輔人員，先由講師對藥物濫用防制、新興毒品介紹以及專案議題報告等內容實施講解，讓學員更深入了解目前校園毒品及藥物濫用實際狀況，對於「識毒、拒毒、反毒」的觀念，也有進一步認識。隨後，在「如何將反毒微電影素材結合」課程中，由專

業領域講師講授如何透過課程設計、影像結合以及教材應用，將反毒微電影融入到教案之中，使課程內容豐富，接著參與的學員也將所學的課程立即應用，以自身從事教學工作的經驗，挑選出適合授課的影片作為教材，各自設計出一份教案，與現場學員分享教案設計的理念及想法。

參與影片精修、應用教學教學工作坊研習的學員，在研習結束後都表示收穫豐富，對於工作團隊所的工作坊滿意度更是高達九成以上，同時也肯定工作坊課程對於未來應用在教學的幫助，相信各學員回到學校之後，能夠更容易的在各種不同課程之中，將反毒的觀念及態度，傳達給每一位學生。(校安科 劉玉崑)



▲ 北部場反毒微電影應用教學工作坊



▲ 影片精修工作坊-高雄科技大學場



▲ 金門反毒微電影應用教學工作坊

活潑生動又有趣的

「國民中小學全民國防教育補充教材」

即將出版 敬請期待

全民具備國防教育意識是國家安全的基石，面對現今社會多元複雜與無孔不入的滲透威脅，除了軍警力量之外，也必須建立全民國防意識以共同維護國家安全。教育部依《全民國防教育法》訂定《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》，其中國民中小學教育階段採「融入式教學」，由教育部訂定補充教材，以潛移默化方式納入現行課

教育補充教材。內容上擇選全民國防教育課程綱要及國民中小學各領域課程綱要中最具關聯性的素材，理念上更強調學生的學習表現。教材區分國小 1-2 年級、國小 3-6 年級及國中 7-9 年級等 3 學段，除「教師手冊」外，新增「學生用書」便利學生自行閱讀。教材共計 6 冊，每冊皆包含「國家與安全生活」、「機械與國防科技」及「救災防災與動員」等 3 單元，並加入「媒體素養」與「反恐」內容，採混合領域方式編排，俾利學生跨領域、加深加廣學習。

「學生用書」使用大量圖片及照片，並以遊戲、故事、漫畫等多元活潑生動方式呈現，吸引學生閱讀，引導學生主動發現國防事務與生活密不可分。「教師手

勵學生閱讀「學生用書」，例如：納為圖書館藏書並列為「推薦圖書」、納入「班級書香（箱）」依其流通制度傳閱，請「晨間故事媽媽（閱讀志工）」導讀及宣導等。

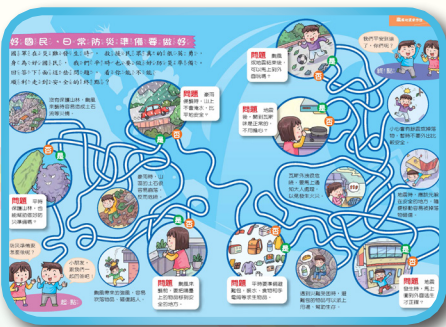
補充教材共計印製 19 萬餘冊，預計於 108 年 11 月配送至全國 3 千多所公私立國民中小學，期盼國民中小學教師能充份運用本補充教材，增進國民中小



▲以介紹國慶日建立學生國家概念

程，培養學生國家意識，扎根「全民國防教育」。

今(108)年為因應十二年國民基本教育課程綱要之實施，教育部重新編纂國民中小學全民國防



▲以迷宮遊戲教導學生防災準備工作



▲介紹軍事裝備於救災之運用

學生全民國防知識及全民防衛之國家意識，使新課綱在教育現場具體落實，並達成「為全民做國防教育，用教育做全民國防」之目標。

(國防科 王雪如)



▲以繪圖方式說明防範地震準備工作



▲以護照引導學生了解自己與國家安全的相關性

108 年行政院實地訪視教育部 推動性別平等業務輔導考核



▲林常務次長迎接行政院性別平等處吳處長所率訪視團隊



▲考核圓滿結束

行政院性別平等處吳秀貞處長於 108 年 9 月 6 日（星期五）下午 1 時 30 分至 6 時率隊至教育部進行實地訪視。教育部由林騰蛟常務次長主持，並由所屬機關（構）及各單位人員出席，包括國民及學前教育署副署長戴淑芬、體育署主任秘書葉丁鵬、國家教育研究院副院長顏慶祥、學務特教司司長鄭乃文、終身教育司副司長顏寶月等，共同為推動教育部推動性別平等努力。

實地訪視流程包括性別平等業務簡報、檢視資料、訪談人員、考核委員討論，以及綜合座談。在綜合座談過程中，訪視委員盛讚教育部推動性別平等政策綱領及 CEDAW（消除對婦女一切形式歧視公約）成效卓著，包括積極深化性別平等於師資職前培訓、培力大專校院推動性別平等、性別平等扎根幼兒教育階段，以及帶動地方政府性別平等之各項措施。訪視委員並勉勵教育部高中女科學家計畫向下延伸至國中小、發揮所屬社

108 年 8-10 月份高中（職）主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
國立屏北高級中學	陸軍憲兵中校	邱志龍	8 月 1 日
國立員林崇實高級工業職業學校	空軍中校	楊建邦	8 月 1 日
國立旗山高級農工職業學校	海軍航輪中校	劉霖	9 月 1 日
國立關西高級中學	陸軍裝甲中校	吳夏松	9 月 1 日
新北市立三民高級中學	陸軍通資電中校	游駿弘	10 月 1 日
嘉陽學校財團法人臺中市 嘉陽高級中學	陸軍憲兵中校	陳智龍	10 月 1 日
臺中市立臺中第二高級中等學校	陸軍通資電中校	王家棟	10 月 1 日

教機構更大影響力、建立懷孕學生受教權維護及輔導協助體系、落實國中小女學生運動參與、提升男性高齡者性別平等意識、教育部性別平等專區整合不同單位資料、技職教育體系採購相關設施納入性別友善性，以及私立學校、教育基金會及民間團體董事或監事人員組成符合任一性別比例達三分之一原則等。

行政院為引導所屬各機關於擬訂政策、計畫及措施時能融入性別觀點，主動創新推展性別平等措施、推動性別主流化、落實

性別平等政策綱領及 CEDAW，積極消除性別歧視，促進性別平等，辦理性別平等業務輔導考核，並頒發「全馨獎」予績優機關。

教育部推動「性別主流化」及「性別平等教育」工作，多年來秉持消除性別歧視，維護人格尊嚴等信念，深耕推動性別平等，未來會持續努力，落實性別地位之實質平等。（性輔科 林亮吟）



▲教育部會計處同仁向訪視委員說明



▲國教署戴副署長向訪視委員說明



▲訪視委員聆聽教育部同仁說明

教育部 108 年度內部稽核——校園性侵害性騷擾及性霸凌防制管制作業

教育部為強化內部控制及風險管理，設置「教育部內部稽核小組」，為檢查教育部內部控制之實施狀況，並適時提供改善建議，以合理確保內部控制得以持續有效運作，每年均辦理內部稽核作業。108 年度稽核項目為「校園性侵害性騷擾及性霸凌防制管制作業」，於 108 年 9 月 10 日由內部稽核小組進行實地稽核，並由學務特教司鄭乃文司長率業務科及國教署代表接受稽核。

校園性侵害性騷擾及性霸凌防制管制作業之風險包括：「學校未依法通報」、「學校未依法調查處理」，如：學校成為新聞媒體及相關團體揭露以及網路

輿論評論之對象，或使當事人未獲公平正義之對待，致生更烈事端。

學務特教司及國教署歷年已持續藉由辦理相關研習、召開會議及專案列管等方式，督導公私立大專校院及高級中等學校，以及協助直轄市及縣(市)政府督導所轄學校落實依法通報及調查處理，以避免風險之發生。

實地稽核之結果：稽核項目之通報、調查、管控、裁罰等法令及內控機制完整；並建議受稽單位增列教育部風險評估、修正流程圈

及增列查核點，追蹤並善用成案數據及特殊個案之分析，作為未來檢討政策法令參考。學務特教司及國教署將提出因應作為，以落實校園性侵害性騷擾及性霸凌防制管制作業。

(性輔科 黃乙軒)



教育部辦理 108 年度大專校院校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查專業人員初階(南區)及高階(北區)培訓

教育部為培訓校園性侵害、性騷擾或性霸凌調查處理專業素養人才，提供性別平等教育及校園性別事件防治知能訓練，每年依據性別平等教育法辦理校園性侵害、性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓。

教育部委託台南應用科技大學於 108 年 8 月 28 日至 30 日辦理大專校院校園性侵害、性騷擾或性霸凌調查專業人員初階培訓(南區)場次，課程包括：校園性別事件調查專業基本概念及相

關法規、處理程序及行政協調、諮商技巧之訓練、危機處理與媒體公關及懲處追蹤與行政救濟等，共計 117 人參與。

另委託國立中興大學於 108 年 9 月 16 日至 18 日辦理調查專業人員高階培訓(北區)場次，課程包括：校園性霸凌防治與性別正義實踐、調查策略及報告撰寫、事件調查分組演練與報告習作、事件調查實務及救濟爭議實務案例研討及申復審議重點及報告書撰寫等，共計 39 人參與。

依教育部「校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓及調查專業人才庫建置要點」規定，全程完成初階及進階培訓者，由教育部列冊提報性別平等教育委員會通過後，即具性別平等教育法第 30 條規定之調查專業素養人員資格，期透過完備學校之校園性侵害、性騷擾或性霸凌調查處理機制，共同為保護學生權益及建立友善校園而努力。

(性輔科 林亮吟)



▲ 初階培訓吳志光教授回應學員提問



▲ 高階培訓分組案例討論



▲ 高階培訓調查演練

高屏區大專校院與勞政單位轉銜聯繫會議

首度跨單位深度溝通 落實推動大專身心障礙學生生涯轉銜工作

就業轉銜是身心障礙學生從學生生活過渡到社會生活的最後一哩路，透過相關的引導培訓，除可提升個人生活自主能力，減輕家庭經濟負擔，也促使社會人力充分開發，教育部為提升身心障礙學生就業轉銜輔導內涵，透過相關調查發現應屆身心障礙畢業生通常在求職時會遇到工作經驗不夠、技能不足、不知道自己適合做什麼工作等困難，而現行大專校院轉銜輔導措施，普遍於畢業前一學期開始辦理相關轉銜工作如個別轉銜會議、就業相關講座或活動等，對於身障學生而言，職前的準備期並不够充裕。

為落實推動大專校院轉銜輔導工作，教育部於 107 年委託辦理大專校院身心障礙學生轉銜輔導試辦計畫，此項計畫共有 2 項目標，一是提升資源教室輔導人員轉銜相關專業知能，一是發展大專校院轉銜模式，期能透過試辦學校計畫找出不同的轉銜模式，未來並將這些轉銜模式提供給大專校院參考學習，讓大專校院轉銜工作更具成效。

身心障礙學生轉銜的工作涉及層面廣泛，除在校期間提供適

切的輔導外，學校的措施與後續轉銜單位的服務能否順利介接，也是轉銜工作順利推動的重要關鍵，為讓彼此的轉銜服務可以順暢接軌，教育部主動委託國立屏東大學於今 (108) 年 9 月 19 日首次辦理「高屏區大專校院與勞政單位轉銜聯繫會議」。

本次的會議邀請轉銜領域專家學者、勞動部、衛生福利部、高屏當地勞政與社政單位及 2 地區大專校院資源教室人員共 40 多名共同與會，學務特教司鄭乃文司長於致詞時表示，辦理此次聯繫會議，主要希望能夠促進單位間彼此橫向連繫，搭建跨單位溝通平臺，讓大專學校與勞政、社政單位相關人員有機會面對面溝通，並就實務推動問題深入對話。除高屏區的聯繫會議外，未來將視實際情形陸續於各地區辦理此類聯繫會議，讓轉銜工作的推動更貼近實務需要，也讓彼此的服務銜接更順暢。

會議由鄭司長全程主持，針對大專身心障礙學生相關轉銜



▲鄭司長全程主持會議，並聽取各方提供轉銜相關實務意見

表件的內容調整及在學期間職前準備、溝通訓練等議題，專家學者及各單位依實務經驗提出不同想法及建議作法，主辦此次會議的國立屏東大學特教中心黃玉枝主任於會後表示，本次會議相當重要，透過會議中深度的討論，除有助於釐清問題癥結點，也讓學校、勞政及社政單位瞭解彼此相關服務內容，以及後續需要彼此介接配合的部分，她期許未來各地區也能夠多舉辦類此聯繫會議，讓轉銜的相關工作更落實推動，也讓相關服務接軌朝零落差的目標邁進。(特教科 陳宛蓁)



▲轉銜領域專家學者、勞動部、衛生福利部、高屏當地勞政與社政單位及 2 地區大專校院資源教室人員共 40 多名出席高屏區大專校院與勞政單位轉銜聯繫會議。

跨區學務交流・深耕校園友善

108 年度大專校院四區學務中心委員聯席會議

為增進四區大專校院學生事務工作協調聯絡中心之跨區交流，以建構學務工作支援網絡系統、形成政策推展共識，教育部業於 108 年 9 月 26 日至 27 日假國立臺東大學知本校區辦理「108 年度大專校院四區學務中心委員聯席會議」，召集學務中心工作小組委員，共同研討大專校院學務工作重點與未來方向。

本次聯席會議以「跨區學務交流・深耕校園友善」為主軸，2 日會議的特色議程包括：專題演講「揮別自我傷害—輔導工作推展的省思與闡徑」；學務議題討論及分享「學生宿舍新建與整修案例分享 以國立中興大學為例」、「大數據分析與應用以正修科技大學學務工作為例」進行互動與交流；並規劃「學務工作與自然友善環境」、「學務知能與社區資源鏈結」、「知識典藏與

行動學習亮點空間很不一樣的圖資館」之區域學校資源整合與校園巡禮等。各場次分享摘述如下：

一、專題演講「揮別自我傷害—輔導工作推展的省思與闡徑」：遠東科技大學諮商輔導中心邱兆宏主任分享近年學生自我傷害的現況與案例，強調學務單位在輔導工作中的定位與重要性，鼓勵各校推廣師生互動關懷資訊、綿密輔導諮詢網絡、防範自傷意外發生。

二、學務議題討論及分享：國立中興大學蘇武昌學務長分享學生宿舍空間規劃結合全人發展之經驗，該校透過打造「北歐風、和風、居家風、文青風」4 種風格，讓學生根據自己喜愛的風格，選填志願抽籤，為學生住宿生活增添趣味、公共學習與交誼空間，並結合永續校園計畫，落實低碳節能，並應用網路、雲端及物聯網等智慧化技術，發展智慧照明管理、智慧用電管理、智慧安全管理、智慧場域服務及智慧軟體服務等，全面提升校園生活環境品質；正修科技大學林烈利學務長鼓勵各校透過大數據分析與應用，



▲ 學務議題討論及分享：學生宿舍新建與整修

以增進與網路世代學生的交流，形塑友善校園環境。

三、學務工作資源整合與校園巡禮：國立臺東大學導覽參訪該校知本校區特色建築，新穎環保綠色建築結合週邊自然環境，營造舒適友善的學習空間，同時充分運用數位科技，提供學生便捷、高效率的使用模式，藉以提升學生主動學習的興趣與意願。

教育部學生事務與特殊教育司楊奕愷科長致詞時指出，大專校院學生事務工作千頭萬緒，面對層出不窮的各種挑戰，有賴學務人員秉持耐心、細心與愛心，方能有效協助學生處理突發事件，進而學習成長茁壯。四區學務中心發揮互助功能與群策群力、構成綿密學務網絡，過去已經有效降低學生交通事故發生頻率，大幅提升學生行的安全；今 (108) 年置重點於學生自我傷害事件的預防與處置，期盼透過本次跨區工作小組交流與經驗傳承，共謀有效輔導策略，進而陪伴學生突破各項難題及困境；同時逐步強化並健全學生事務行政之功能，提升整體學務工作績效品質，落實「跨區學務交流・深耕校園友善」的主軸意涵。

(學務科楊皓程)



▲ 知識典藏與行動學習—臺東大學圖資館參訪



▲ 學務工作與自然友善環境—臺東林區管理處知本工作站參訪

密室逃脫實境解“毒”

輔英科大新生營融入反毒宣導

輔英科技大學為強化近千名大一新生對新興毒品的危害意識，於9月11日舉辦別出心裁的新生營活動，將教室布置成聲光十足的夜店，精心設計具反毒寓意的密室逃脫闖關遊戲。遊戲中的故事場景發生在夜店，男主角吸毒後在外面出車禍往生，學生要從蛛絲馬跡中找答案，包括找出真正死因、吸毒症狀、男主角女友被上銬原因及戒毒專線號碼等，學生反應和效果超乎預期。

教育部學務特教司副司長曹翠英受邀參與活動時表示，政府向來把毒品防



▲ 輔英科大師生與曹副司長共同表達拒毒決心

園進行宣導，充分發揮大專校院的在地化社會責任。

反毒教育需要分級分眾，教育部為協助偏鄉地區高中以下學校高關懷以及課後乏

良場所，發生偏差或藥物濫用行為，今年度運用毒品防制基金補助80多所偏、原鄉學校辦理多元適性的教



制列為

▲ 同組學生聚精會神研究解碼線索

重要施政項目之一，校園防毒更是反毒工作的重點，為了提升學生的參與動機，持續開發多元和創意的反毒宣導模式是絕對必要的，而從遊戲中學習則具有寓教於樂的加分效果，輔英科大一直是教育部藥物濫用防制工作上的好夥伴，不僅在學校內落實三級預防工作，今年度更整合高雄地區13所大專及高中社團學生志工，組成「拒毒者聯盟」，到社區和中小學校



育活
動，內

▲ 結合數位科技，找出解鎖密碼



▲ 學務特教司曹副司長及輔英科大學務長與學生共同根據線索，找出解鎖密碼

容包括藝術活動、職能訓練、民俗體育、童軍活動等。而為鼓勵大專校院學生積極投入藥物濫用預防工作，明年度計畫更開放大專校院申請，運用學校現有設施設備或社團學生的創意，針對鄰近高中以下學校高關懷學生，規劃更多類型活動，並以大哥哥、大姐姐的身分帶領及陪伴，以發揮「大手牽小手」、「學生服務學生」的典範效果。(校安科 林筱青)

108 年度私立高級中等以上學校 軍訓教官及護理教師後勤業務研習

為加強各校後勤承辦人員對於「私校軍護人員待遇發放網」介面操作之精熟，教育部學生事務及特殊教育司每年度定期舉辦後勤人員業務研習，希望藉由研習活動

達到人員交流、實務說明及相互學習、精進成長之目的。

本 (108) 年度研習對象為私立高中以上學校後勤承辦人員約計 320 人，另開放私立學校會計及主計人員報名參加。研習共分全國

2 場次辦理，北部場於 9

月 24 日 (二) 上午

於中央聯合辦公

大樓 18 樓第 5

會議室舉行；

南部場於 9

月 27 日 (五)

下午於國立中

山大學舉行。

今年度的後勤承辦人

員研習課程內容分別由本部相關業務承辦人員說明後勤實務工作及值班費實務工作，另讓與會人員認識薪資代發小組成員及業務職掌，並由薪資代發小組成員解說私校軍護人員待遇發放網中有關所得稅、實物代金實務工作、子女教育補助子系統操作實務、年終獎金子系統操作實務以及健保實務工作說明等，另展示線上操作實務，透過互動及解說，讓每一位承辦同仁均能夠快速理解並能熟悉操作，2 場次的業務研習在溫馨與愉快的氣氛中順利落幕。(國防科 黃于真)

▲ 全民國防科張惠雯科長主持研習



▲ 值班費實務工作說明



▲ 後勤承辦同仁熱情參與南區場次



▲ 學員凝神聽講



▲ 張惠雯科長主持研習

「换位思考 擁抱青春」

當壓力來敲門，該如何面對？遇到壓力時，要積極面對調適，因為沒有壓力是不可能的；而有壓力是件好事，學習在其中建立自信，成長的過程中難免會遭遇挫折，躲不掉就面對它吧！换位思考，換個角度、思維、想法，一切變得簡單美好，思考壓力源，想想如何解除壓力，迎向它，解決它，如此我們承擔壓力的能量就會慢慢變好；「挑戰困難、突破瓶頸」並樂在其中，試著做自己情緒的主人，不要壓抑自己，讓自己活耀起來，將好心情掌握在自己的手中，用樂觀正向的態度去面對壓力並把它當成挑戰吧！

遇到棘手的事情時，學習控制自己的情緒並冷靜面對，多一點包容、多一份耐心、就會多一分順利與安心，而家就是我們最好的避風港，更是家人緊密相連的幸福空間；只要我們願意敞開心胸與家人分享所面臨的喜怒哀樂，必有助於壓力的紓解與情感的連結；但為何最親近的人間總有一些隱晦不明的心情？為什麼最親近的人往往成為傷害最深的人？因為「每個人都會害怕失去自我而感到恐慌」，若能及時有

效處理就不會造成家庭關係緊張，親子關係不良；良好的關係是需要靠每個成員用心經營的，雙向溝通、傾聽陪伴、及時導正與分享並一同成長學習，如此一來，當壓力再度來敲門時，我們就可以慢慢學會不緊皺眉頭了。

悲傷有時、歡樂有時；消沉有時、積極有時；緘默有時、言談有時；曾遇到不少因溝通不良而產生問題的孩子，孩子不知向誰求救、反應狀況，大家都知道「溝通很重要」但有多少人做到，彼此間沒有人願意退讓，「父母師長堅持的權威；孩子覺得被威脅」；但是真正的溝通是和對方分享自己的目標、思想和夢想，而非各說各話，沒有交集。其實「爭論」並不一定是壞事，但是如果處理不好的話，對感情是有不良的影響，因此必須創造出自己的爭論風格，而分歧並

不代表對方不尊重你。最後「把問題轉變成機會」，彼此相互尊重、別說話貶低對方；學會感謝對方，讓彼此知道其實你很在乎我，因為與其埋怨對方不關心自己，還不如换位思考去改變自己接受對方和你不同的思維，讓我們一起轉化生命的力量，面對著瞬息萬變的環境時，試著調整自己的節拍，透過「情感交流」達到情感的宣洩與流動，讓「挑戰困難、突破瓶頸」成為彼此一起

努力的目標吧！
(忠信高中 蔡淑雯)



翻轉教育 - 教室裡的幸福魔法

最近流行翻轉教學，無意找到了這本書，改變了我對課程的想法，書中介紹的黃鼠狼的語言與長頸鹿語言，原來我們都一直在用負面的言詞在對待學生，而他們透過學習也內化了，實在是影響深遠。

何謂黃鼠狼的語言？黃鼠狼的視野很有限，因為它貼近地面，只看得到眼前的景物，特徵如下：有給人標籤、批評、責怪、剝奪選擇權、發出命令等；這就是我們所常用的施與受的語言，

可想而知成效是差的，沒有人喜歡被批評及責怪，所以我們在輔導的時候應該避免使用此類的語言。

反觀來說，長頸鹿語言就是指非暴力溝通，長頸鹿被代表施與受的語言，有幾個原因：長頸鹿是所有陸生動物中心臟最大的動物，這個語言的宗旨在接觸我們的心，也就是感受與需要，因此，長頸鹿的觀點需要有遠見與一顆寬大的心，就是思維與感受的整合。

我們不管是教學上及輔導學生，應該是要使用此種語言（長頸鹿）才行：平等看待我們自己的需要以及他人的需要，如此才能更貼近學生的心，感受到他們的需要，此外，本書也提到衝突發生時的處理及預防方式，透過練習及團體活動來達到教化及學習目的，這跟以往的學習模式有很大的差異，所以，一旦班級內的關係不再緊張，那麼，衝突就會減少，進而達到友善校園的目標。(維多利亞實驗高中 陳世偉)