

潘文忠部長 向教育部同仁辭歲賀年



部長於1月20日至學務特教司及校安中心辭歲，除感謝校安中心教官24小時輪值守護全國校園安全，也請校安中心春節期間辛苦輪值，共同維護師生安全。

春節期間校安中心除持續24小時值勤，確保各級學校校園及學生安全外，並函發「109年春節期間加強校安具體作法」請各級單位及學校落實執行，並於春節期間每日於下

午3時至5時線上回報校園安全狀況；如發生校安意外時，應確依教育部校安通報作業規定進行通報，另針對學生參加兩天(含)以上戶外活動，各校需於校安中心網頁登錄，以了解學生活動狀況及妥善處理危安突發事件。另如有緊急協助事項，可撥打校安中心24小時服務專線電話：(02) 3343-7855、3343-7856以及0800-200-885。(校安科 黃志豪)



▲ 部長與軍護科國防科同仁合影



▲ 部長與學務科及性輔科同仁合影



▲ 部長與校安科同仁合影



▲ 部長與特教科同仁合影

大專校院學校防治「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情心理輔導提醒事項



1. 學校應視需要成立校園防治「嚴重特殊傳染性肺炎」緊急應變心理輔導小組，研商相關輔導事項，建立預防與處置機制。
2. 可透過學校網站、學校官方臉書、通知單、文宣、致家長/學生的一封信、手機簡訊或line群組訊息等方式，提供家長及學生有關「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情及防治資訊。
3. 防疫期間設置求助諮詢專線及諮詢電子信箱，減少恐懼，並提供電話或線上諮詢服務；必要時，實施個案及團體輔導，提高學生情緒處理能力及面對事件壓力或恐慌心態的因應方法。
4. 校園教職員工及學生如有經衛生單位確認為疑似或確定病例，應立即通報教育主管機關及衛生機關，並於24小時內至「教育部校園安全暨災害防救通報處理中心資訊網」進行通報。
5. 導師可透過建置班級支援網絡或學生互助群組，讓學生清楚知道在遇到困難時該如何或向何人與何單位求助。
6. 經衛生單位確認為疑似或確定病例，或依規定進行隔離之教職員工及學生，其重返學校應營造「溫暖接納」氣氛，避免產生排斥狀況，心理或精神有異常狀況者，應儘速通知輔導小組。
7. 依規定進行隔離之教職員工及學生，學校輔導單位得以電話、書信或網路通訊等管道進行心理輔導，或提供其他相關心理支持。
8. 對已受疫情影響之學生優先列為認輔對象，必要時對受疫情影響之學生家庭，提供相關諮詢服務，減少創傷後壓力症候群發生，提升學生及家長心理素質。
9. 因受「嚴重特殊傳染性肺炎」影響心理狀況，經校內介入性輔導仍無法有效協助，必要時應轉介醫療機構處理。
10. 執行防治「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情心理輔導工作，必要時，得結合大專校院輔導工作協調諮詢中心等資源，並得請求其他機關(構)協助。(性輔科)

連結校外輔導資源聯繫資訊一覽表

單位	聯絡電話	電子郵件帳號	傳真
教育部學生事務及特殊教育司	02-77367822	becky0630@mail.moe.gov.tw	FAX：02-33437834
北一區輔諮中心國立臺灣師範大學	02-77345371	weichu2017@ntnu.edu.tw	FAX：02-23957298
北二區輔諮中心國立臺北商業大學	02-23515881	vivian720310@ntub.edu.tw	FAX：02-23226105
中區輔諮中心國立雲林科技大學	05-5345759	consult@yuntech.edu.tw	FAX：05-5312047
南區輔諮中心國立高雄師範大學	07-7172930*1615	nz@nknu.edu.tw	FAX：07-7219054

對抗嚴重特殊傳染性肺炎 注意手部衛生、環境清潔

- 1 要用肥皂**勤洗手**
- 2 環境消毒可用**漂白水**自行配製消毒水
- 3 不方便洗手時：藥用酒精及乾洗手，或自行用**95%酒精**稀釋，民眾可到**藥局、藥粧、臺糖、臺酒**等購買，勿囤貨！

2020/02/02

FDA 衛生福利部 食品藥物管理署 TAIWAN CDC 中央流行疫情指揮中心 中華民國經濟部

酒精:水 4:1

自行配製75% 酒精 真Easy

95%酒精 用量米杯或多多瓶量4次

量1次純水 自來水煮沸冷卻的水即可

75%酒精完成囉!!

酒精溫度介於70-78%就有效，不一定要稀釋到將將好喔~

倒入寶特瓶保存 包裝記得標示以免誤用

可倒入乾淨的乾洗手瓶、化粧水噴霧瓶等容器使用

2020/02/02

FDA 衛生福利部 食品藥物管理署 TAIWAN CDC 中央流行疫情指揮中心 中華民國經濟部

具感染風險民眾追蹤管理機制

資料更新日期 2020/2/10

介入措施	居家隔離	居家檢疫	自主健康管理
對象	確定病例之接觸者	具中港澳旅遊史者	對象1:申請赴港澳獲准者 對象2:通報個案但已檢驗陰性且符合解除隔離條件者
負責單位	地方衛生主管機關	地方政府民政局/里長或里幹事	衛生主管機關
方式	居家隔離14天 主動監測1天2次	居家檢疫14天 主動監測1天1~2次	自主健康管理14天
配合事項	<ul style="list-style-type: none"> 衛生主管機關開立「居家隔離通知書」 衛生主管機關每日追蹤2次健康狀況 隔離期間留在家中(或指定地點)不外出，亦不得出境或出國，不得搭乘大眾運輸工具。 有症狀者由衛生主管機關安排就醫。 如未配合中央流行疫情指揮中心防治措施，將依傳染病防治法裁罰，必要時進行強制安置 	<ul style="list-style-type: none"> 主管機關開立「旅客入境健康聲明暨居家檢疫通知書」，配戴口罩返家檢疫。 里長或里幹事進行健康關懷14天，每日撥打電話詢問健康狀況並記錄「健康關懷紀錄表」。 檢疫期間留在家中(或指定地點)不外出，亦不得出境或出國，不得搭乘大眾運輸工具。 有症狀者將送指定醫療機構採檢送驗衛生主管機關加入主動監測。 如未配合中央流行疫情指揮中心防治措施，將依傳染病防治法裁罰，必要時進行強制安置。 	<ul style="list-style-type: none"> 自主健康管理期間應盡量避免外出，如需外出應全程配戴外科口罩；落實呼吸道衛生及咳嗽禮節每日早/晚各量體溫一次；期間如出現不適症狀，請立即撥打防疫專線1922依指示就醫。
法令依據	傳染病防治法第48條	傳染病防治法第58條	傳染病防治法第36條

中央流行疫情指揮中心 關心您



www.cdc.gov.tw

疫情通報及諮詢專線：1922



108學年度 大專校院暨高級中等學校 品德教育精進研習工作坊



教育部為增進品德教育之深耕，於1月13、14日在國立臺灣師範大學辦理「108學年度大專校院暨高級中等學校品德教育精進研習工作坊」完成。

本次活動參與對象為「教育部補助大專校院辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」、「教育部國民及學前教育署補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」受補助之166所學校(大專校院69所、高級中等學校97所)。

2日的活動內容包括專題演講；品德教育黃金講堂議題－「學校推動服務學習與社會責任」、「網路世代公民素養之陶成」、「品德教育於十二年國民基本教育課程及大專校院課程之銜接與推動」、「校園內品德教育

推行之課程設計與融入」進行分享與互動；規劃「品德教育校園特色案例分享」、「品德教育的創新思考方案設計工作坊」等，各場次分享摘述如下：

一、專題演講「從品德教育實踐培養學生就業力」：財團法人誠致教育基金會吳明柱執行長，鼓勵各校發揮學校社會責任，培養學生做一個「努力學習，友善待人」的人。

二、專題演講「從國際反貪腐趨勢談品德教育」：世新大學行政管理學系葉一璋教授，引導各校結合社會責任概念，於相關活動中融入廉潔自持的核心價值，以深化校園誠信與法治觀念。

三、品德教育黃金講堂：亞洲大學曾憲雄副校長表示，

結合品德教育內涵與智慧校園的發展，培養學生跨領域學習能力，以增進學生未來就業軟實力。

四、品德教育校園特色案例分享：輔英科技大學生活輔導組高永男組長表示，讓活動亮點被看見，不僅為學生找到舞臺與成就感，更把資源與跨校聯盟夥伴共享，形成正向與善的循環。

五、品德教育的創新思考方案設計工作坊：臺北醫學大學通識教育中心邱佳慧副教授與跨領域學院跨領域學習中心王明旭主任，引導參與者透過以人為本的問題解決方式，發想與思考真正適合學生的品德教育創新方案與教學方式。(學務科 何依娜)



▲ 大合照



▲ 司長致贈專題演講主講人吳明柱執行長感謝狀



▲ 政風處周志信副處長致贈專題演講主講人葉一璋教授感謝狀



▲ 品德教育的創新思考方案設計工作坊討論海報



▲ 品德教育的創新思考方案設計工作坊討論



大手跟你牽小手 社團活動帶著走!

為讓學生社團活動能夠向下紮根、永續發展，引導學生參與正向課外活動，並提升社會參與之精神與能力，教育部補助各大專校院申請辦理「帶動中小學社團發展計畫」，由各大專校院的學生社團與鄰近社區的中小學校進行合作，基於自身的專門領域辦理整年度的定期社團活動，帶領著小朋友們擴展課外視野及探索正向的課餘興趣外，也藉以發展多元化素養及培養生活適應能力。

108年度教育部共補助62所大專校院共255個社團308項與中小學合作的社團活動發展計畫，超過1萬名學生探索社團活動的花花世界。社團活動之規劃類型主要包括「學術/學藝性」以學術研究或文藝、技藝教學為主、「服務性」是從事校內外服務、「體能性/康樂性」是以體能或休閒活動為主，還有「自治/綜合性」則是以學生自治為主要宗旨，並基於中小學自身特色與專長，「大手牽小手」合作規劃出多元化

且具教育意涵的社團發展活動。

大專學生社團透過規劃活動並引導中小學生參與體驗的過程，不僅得以落實大學社會責任(USR)的精神、磨練社會參與所需的多元化能力、提升教育優先區中小學生的課外活動資源，參與合作的中小學校同學們，也可以擴展學業以外的視野、探索正向的課餘興趣，讓學生社團活動的教育功能可以永續發展，透過正向的課餘活動，陶冶學生們的全人化素養!(學務科 吳明杰)



▲ 橘子的生活小祕密



▲ 花家的美味餐桌



▲ 舞動新城新力量



▲ 酷炫啦啦舞推廣計畫



▲ 巴斯的宇宙星際任務



▲ 拯救三眼怪的披薩星球



▲ 前往胡迪的冒險樂園



▲ 極運帶動教學



▲ 花家的美味餐桌

性別平等案例分享及法律責任

依據性別平等教育法第27條之1第1項規定：學校聘任、任用之教育人員或進用、運用之其他人員，經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認或查證屬實，有性侵害行為，或有情節重大之性騷擾或性霸凌行為，學校應予解聘、免職、終止契約關係或終止運用關係。有性騷擾或性霸凌行為，非屬情節重大，而有必要予以解聘、免職、終止契約關係或終止運用關係，並經審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任、任用、進用或運用者，亦同。

查「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」第9條第2項第1款規定，教師：指專任教師、兼任教師、代理教師、代課教師、教官、運用於協助教學之志願服務人員、實際執行教學之教育實習人員及其他執行教學或研究之人員。又為確保各級學校師生互動份際之合宜，避免發生校園性侵害、性騷擾或性霸凌或違反師道等情事，同防治準則第7條已規定「教師於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展有違專業倫理之關係

。」第8條規定「教職員工生應尊重他人與自己之性或身體之自主，避免不受歡迎之追求行為，並不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突。」並依第35條規定納入教職員工之聘約。因此，各級學校所聘任、任用之教育人員或進用、運用之其他人員，與學生之互動需符合上述規定及聘約內容。

某縣市公立高中軍訓教官甲員與校內15歲女學生交往，期間有親吻及擁抱等親密身體接觸，且足以使甲員產生生理反應，綜觀其行為，依一般社會通念，該校性平會調查小組認定甲員已達刑法第227條第4項「對於14歲以上未滿16歲之男女為猥褻行為」之要件，再依性侵害犯罪防治法第2條所稱性侵害犯罪，係指觸犯刑法第221條至227條、228條、229條、第332條第2項第2款第348條第2項第1款及特別法之罪，故認定甲員性侵害成立。本部軍訓教官人評會再依性平會認定，核予甲

員兩大過不適服現役退伍。

另一國立商工軍訓教官乙員以已婚身分，名義為幫助某女學生(已年滿16歲)在炎熱夏日晚上有冷氣可吹，2次帶女學生入住汽車旅館。後亦於妻子懷孕期間，單獨與該名女學生出遊並入住汽車旅館。雖稱入住期間並未發生與性相關之親密行為，經學校性平會認定不構成性侵害或性騷擾，但乙員未嚴守性別分際，且該行為導致該地區其他學校不願接納該名教官調入，嚴重影響軍訓教官榮譽，本部軍訓教官人評會仍依校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第7條，違反教師專業倫理，核予乙員記大過兩次不適服現役退伍。(軍護科 方妙茹)



No Child Under Danger

校園安全素養的涵化

學務特教司 黃志豪

愛爾蘭詩人Yeats曾說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。（Education is not the filling of a pail, but the lighting of a fire.）」；因此如何讓孩子在學習的歷程中發光發熱相當重要。另人本心理學家Maslow需求層級理論也指出，人類有匱乏需求及成長需求，而我們必須先滿足匱乏需求，才能追求更高層次的成長需求。因而必須先在學校的教育環境滿足學生安全需求，才能使學生在安定環境中謀求各種發展，開啟學習歷程的新扉頁。

提及安全，教育工作者為維護校園安全，積極做好三級預防策略，包含完善合作與支持網絡、強化辨識及預防作為、落實個案追蹤與輔導，另外並加強與警政聯繫；其目的乃在於降低校園危險事件發生，因為一件校園危安事件所傷害的不僅僅是一位學生，而是一整個家庭受到牽連。

維護校園安全是教育工作者的的重要工作，校園安全不是口號，是需要具體實踐，才能在安全無虞的教育環境下，促使學生自我實現，筆者認為關鍵在「校園安全素養的紮根」。根據聯合國教科文組織的定義，素養是指「識別、理解、解釋、創造、運算及使用不同環境下

書寫與運用資料的能力。親子天下也指出「素養是知識、技能與態度的整合」，因此何謂校園安全素養，筆者認為應是具備正確校園安全認知且能內化為實踐維護校園安全的能力：

一、校園安全維護正確認知

校園安全維護不僅是在危機事件發生時的緊急應處，而是有事前預防、事中應處及事後輔導(復原)三個面向，教育工作者應首重預防避免危機事件發生，因此才有宣導之必要，而事情發生後，也必須針對學生進行輔導。另外，教育工作者必須要有心理學家Doyle所謂的班級知識，可以使教育工作者創造出植基於學校環境的校園安全維護實務。因此，當教育工作者針對校園安全為維護有正確認知後，也才能展現同理心，化身天使，守護每位學生。

二、校園安全維護內化能力

當教育工作者有正確的校園安全維護認知後，就必須把正確認知及相關能力進行內化，而所謂的相關能力，筆者認為有4力，分別為敏覺力、應處力、復原力、資源力。敏覺力是指必須具備覺察校園安全危機事件的機敏性，才能適時做好預防或降低災害發生；應處力是指

當事件不幸發生時，能緊急應變，讓學生所受到的傷害降到最低；復原力是指事件發生後，能將傷害狀態復原，也因此輔導的角色相當重要；資源力是指能具備鏈結內外部相關資源能力，畢竟校園安全工作需要團隊合作，以避免危機事件發生。

三、校園安全維護自願實踐

當教育工作者對於校園安全維護具備正確認知及內化能力後，就必須如同哲學家Aristotle的實踐智慧自願實踐維護校園安全，如此才能真正讓學生在安全的環境中學習。試想，一位教師知道班上學生因為家庭因素，得不到溫暖，進而找尋其他管道協助其找到自我價值，此時，教師自願適時給予學生溫暖，並找到學生專長，展現自我(事前預防)，則學生是否也就不會發生暴力偏差行為，更甚者，也可能改變了這個學生的一生。

筆者以為教育不僅是一份職業，更是一份責任，在談及讓學生自我實現的同時，必須檢視是否提供學生一個安全的環境，而安全環境並非從「工作」處理，而是每位教育工作者涵養「校園安全素養」，如同美國在教育政策上提出不讓任何孩子落後法案，而在校園安全上做到不讓孩子暴露在危險中是我們教育工作者該有的信念與堅持。

因應高級中等學校全民國防教育課程綱要

教育部編訂「全民國防教育補充教材」

十二年國民基本教育採素養導向，以自主行動、溝通互動、社會參與為三大面向建構課程總綱。課程目標有：建構全民國防意識，關懷社會與國家安全；認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題認知；了解全民國防意義，養成防衛動員與災害防救之意識行動力；建立國家認同與自信，培養參與國防事務與國家永續發展等4項。

教育部於108年完成編纂國民中小學全民國防教育補充教材，依國小低年級、國小中高年級及國中等3學段，區分「教師手冊」及「學生用書」，共計6冊，每冊皆包含「國家與安全生活」、「機械與國防科技」及「救災防災與動員」3單元，並加入「媒體素養」與「反恐」內容，檔案並置於全民國防教育學科中心網站（<http://ad.pymhs.tyc.edu.tw/ns-sp/elementary>），歡迎師生及民眾下載運用。

以國民小學「低年級」學生版為例，教材使用大量圖片及照片，並以活潑生動的遊戲、故事、漫畫等方式呈現，引導學生主動發現國防事務與生活密不可分，簡介如下：

一、「國家與安全生活」單元—雙十國慶、生日快樂：由學生過生日之經驗，帶入國家生日的概念。說明雙十國慶的各界慶祝活動，介紹國旗、憲兵重機、雷虎

小組及三軍儀隊之表演。再由三軍儀隊介紹陸海空三軍的任務、代表顏色及臂章，使學生了解軍人保衛國家安全的任務。

二、「機械與國防科技」單元—不一樣的車、船和飛機：介紹陸軍戰車的顏色、外型及功能，尤其是利用履帶移動，與一般車子的輪胎不同。介紹海軍潛水艇的功能、內部構造及外型，與一般浮在海面上的船最大的不同是可以潛入水中。介紹空軍戰鬥機與一般飛機的不同點有，最多只能坐2個人、飛行時需配戴氧氣罩，且機翼短、速度快。

三、「救災防災與動員」單元—颱風地震來作怪：由颱風及地震等天然災害，介紹國軍具有災害救援的任務，再以迷宮遊戲引導學生了解日常防災準備。

國民小學「低年級」教師手冊將每一單元設計為完

整40分鐘的一堂課，教學活動內容及實施包括「引起動機」、「發展活動」及「總結活動」3部分。另有「延伸活動」及「參考資料」，以掃描QRCode方式，提供相關網站資訊或下載影片、圖片等豐富的教學資源，且各單元皆有對應內容之學習單供教師運用。

全民具備國防教育意識是國家安全的基石，面對現今社會多元複雜與無孔不入的滲透威脅，更顯全民國防教育之重要性。國民小學「低年級」學生心智單純，也最容易形塑。在「低年級」階段融入全民國防教育最能扎根國家意識，培養愛國情操及建立全民國防與防衛動員之理念，進而達成「為全民做國防教育，用教育做全民國防」之目標。（國防科王雪如）



▲ 2-1說明戰車不同於汽車

健康與護理老師面對 108課綱該如何因應？



桃園市武陵高中 韓玉柑

個人於97年轉任行政單位，108年8月1日，才有缺額介聘回學校，因長達11年的時間沒有接觸到學生，再加上面對陌生的108課綱，心裡真是誠惶誠恐，雖8月1日到學校還是暑假期間，為達充分備課，提升自信心，堅持不讓自己放假，期間書商會主動保持聯繫，提供相關資源！然後把握機會參加任一個研習，包括：「健康與護理學科中心」所舉辦的研習、參加「台北市的跨區課程共備研習」，對充實自己的教學知能有很大的助益！另外，「健康與護理學科中心」所提供的教學資源及「護理教師協會網站」的教學百寶箱也有很多參考資料，可做為備課的參考！

108課綱與先前的課綱最大的不同如下：

一、學生每學期都需要上傳學習歷程檔案，這些檔案都需要老師的認證！因此，利用各個主題讓學生做健康倡議的作業，便成了學習歷程認證的依據！另外，與學校衛生組搭配，在學校「健康促進宣導週」在圖書館展示學生所製作的海報、標語、徽章等作品，這些獲得展示的作品，衛生組都會發給展示證明，學生受到肯定，同時也可連同展示作品及展示證明上傳至學習歷程系統！

二、每位老師、每學年需要公開觀課、議課各1次，即接受公開觀課及觀其他老師的

授課並且要有紀錄。每學期教學組會要求老師提交並公布該學期接受觀課的時間及主題，老師們選擇有興趣的主題先與開課教師聯繫後，如期進行觀議課！在我任職學校將「健康與護理」課2學分與生活科技在上、下學期對開。因此，在第一學期我選擇先觀課，第二學期再讓其他老師觀課。

回想剛轉任行政單位時



▲ 始業式後黃科長與大家合照留念

109年1-2月份高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
國立土庫高級商工職業學校	陸軍憲兵中校	毛懷毅	109年1月1日
國立善化高級中學	陸軍步兵中校	周宏昌	109年1月16日
新北市立錦和高級中學	海軍航輪中校	曾孟傑	109年1月16日
臺中市立東山高級中學	陸軍裝甲中校	羅大洋	109年1月16日
國立屏東高級中學	陸軍政戰中校	陳志先	109年2月1日
國立新豐高級中學	空軍中校	陳俊豪	109年2月1日
國立華南高級商業職業學校	陸軍步兵中校	黃國書	109年2月16日
國立草屯高級商工職業學校	海軍財務中校	吳建昇	109年2月16日

新北市立三民高級中學

2800多名師生文盲新體驗，送愛到非洲

新北市立三民高中 陳敏信

新北市立三民高級中學每年歲末辦理「愛很簡單」系列活動，透過課程及體驗活動，讓學生感同身受沒有食物、缺乏教育資源的生活，鼓勵師生透過實際的行動，學習「為愛付出，因愛幸福」的課題。

從11月起，「愛很簡單」系列活動陸續展開，「剩食計畫」在高中「青春活力社」學生的推動下，有20多個班級響應，學生將營養午餐剩餘的乾淨食物，分類整理後交由區內里長分送給弱勢家庭或獨居老人；高關懷班的學生製作手工餅乾及精美馬卡龍鑰匙圈義賣，將義賣所得全數捐贈「說蘭嶼環境教育協會」，為偏鄉環境的維護盡一份心力；班聯會選擇傳愛到安養院，陪伴長者度過溫馨的一天；榮服團動員至樂山療養院陪伴院童，與兒童同歡；韓研社同學則到新北特教學校表演，賣力演出獲得滿堂彩；還有全高二同學在家政老師帶領下，縫製布衛生棉，由「愛·女孩」單位送至非洲，幫助更多當地的女孩們。此外，許多師生在12月31日這天皆

參與「飢餓十二」的活動，讓今年最後一個上學日過得更有意義，12月的三民校園瀰漫濃厚愛的行動與氛圍。

透過「文盲體驗」活動，讓在台灣的學生了解能夠上學、獲得知識，以及擁有閱讀能力，是值得感恩的時節，同時付諸行動送出「愛的禮物」，幫助在宏都拉斯輟學的青少年，取得初中同等學歷，並協助生涯規劃。同學認為：「看不懂字其實很痛苦，只能用猜的，這樣的體驗讓我知道其實能上學是件幸福的事。」，體驗時看不懂字感到很慌張，「但也讓自己知道生活在幸福臺灣，擁有許多物資要珍惜。」聚焦在「搶救最脆弱兒童」，讓學生藉由體驗活動，實際感受他國兒童生活中的困境。此外，第五年的「飢餓十二」並未因為低溫而減少師生的熱情，國中部導師帶著學生一起參與活動，讓學生體驗飢餓的感覺，更使學生感同身受，並了解自己正生活在幸福的國度裡，應該珍惜眼前的一切。身為高中部班聯會的陳上東佳及邵筱鈞也參加飢餓體驗，她

們認為「參加這個活動除了體驗飢餓的感覺，真正覺得自己能付出一份心力是很棒的」。

「愛很簡單」系列活動的高潮，就是在2019年最後一天上學日，一起飢餓，愛人助人-搶救脆弱國家兒童，並透過捐贈儀式暨2020夢想飛翔活動，由校長帶領全校師生將送出這二份禮物，也在氣球上一同寫下對2020年祝福話語及夢想，隨著願望球傳遞，不僅為2019年劃下美麗的句點，同時宣告2020將是充滿平安、喜樂及盼望的一年。

沈美華校長表示：「每一年的歲末感恩活動，我們看見三民的每個孩子學會知福惜福，懂得感恩，透過分享傳愛，但我們更希望能看見這些孩子不只表現在校園，能在校園圍牆外真實付出，甚至擴展至國際弱勢國家，成為更有愛溫暖的人，這才是教育的真正意義，並創造屬於三民人的榮耀。」



▲ 三民高中「愛很簡單」愛的夢想球許願傳遞體驗活動合影



▲ 三民高中「飢餓十二」搶救最脆弱兒童體驗活動合影

教育部製播 「性別平等Easy Go」 廣播節目推廣性別平等教育

教育部委請國立教育廣播電臺製播「性別平等Easy Go」廣播節目，希望透過節目的發聲，將性別平等教育議題討論及相關資源帶給閱聽大眾。

109年度節目主軸議題包括：認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向。節目將邀請有教學與實務經驗的中小學教師，談如何在校園中以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。主軸議題也包括修正或消除歧視女性的父權態度和性別刻板印象，依過去節目製作經驗，許多國高中，甚至大學教師覺得學生的情感教育應該強化學生的性別平等意識，尤其是對男孩的情感教育與男性氣概養成的解構，更是節目製作焦點。

節目單元「性別大八卦」，內容為近期性別平等教育與議題新聞、性別平等活動訊息介紹，並分享最近網路社群最熱絡的性別平等議題討論，讓聽眾能即時掌握性別教育資訊。「性別慢慢聊」單元，以深度訪談的形式，邀請包含教育部性別平等教育委員會委員、各級學校教師、性別民間團體與家長團體等來賓，分享在性別平等教育的教學、業務推動、社會運動多年累積的經歷，或性別生命經驗，帶給聽眾性別意識培養、教學運用，與更多元性別教育議題的思考。另外，節目15年來持續推廣教育部主編的《性別平等教育季刊》，今年也

將邀請專題主編及文章作者，分享編輯發想與書寫歷程。

而節目也將持續透過廣播深度訪談形式，邀請關注與實施性別平等教育議題的中小學教師、性別團體及家長團體，以多年累積的性別平等教育教學研究及討論，帶給收聽者教學教法之運用，及提供社會大眾更多元的性別教育議題。

「性別平等Easy Go」節目播出時段為每週日下午15：00至16：00播出，歡迎大家踴躍收聽！

廣告

總獎金114萬

我的未來 我作主

徵件日期 自即日起至
109/4/8(三)
15:00止

Say No to drugs!

第三屆 反毒微電影競賽活動

報名資格：

- 金牌一名，獎金新臺幣20萬元，國民中小學學生組10萬。
- 銀牌一名，獎金新臺幣10萬元，國民中小學學生組5萬。
- 銅牌一名，獎金新臺幣5萬元，國民中小學學生組3萬。

評審特別獎：

- 國高學生評審特別獎2名，獎金新臺幣10萬元。
- 不分組評審特別獎計6名，獎金新臺幣1萬元。

報名資格：

- 中華民國在學學生：須檢附名冊證明文件。
- 國際生：須檢附我國在學證明文件及同鄉證證明文件。
- 報名團體人數以1-10人為限。

參賽組別：

- 專科以上學生組，高級中等學校
- 國民中小學學生組

影片長度：全片7分鐘以內。 報名方式：採線上報名。

活動洽詢：05-5342601 分機2275 沈小姐、鄭小姐
電子信箱：antidrug.edu@gmail.com

主辦單位：教育部 承辦單位：國立雲林科技大學

官方網站 活動專頁

「我的未來我作主」官方網站 「我的未來我作主」粉絲團