

向大專資源中心 直轄市教育局及各縣市聯絡處 團隊夥伴致意協助發放防疫物資



2019年12月起爆發肺炎疫情，並擴散中國各省及世界各國，世界衛生組織於2月11日將其定名為COVID-19（2019年冠狀病毒疾病）。本部配合中央疫情指揮中心防疫政策，為落實校園防疫工作，在過年期間即召集各司處署，著手展開各項防疫物資申請規劃及採購等相關事宜。



▲ 輔仁大學開學備用物資簽收

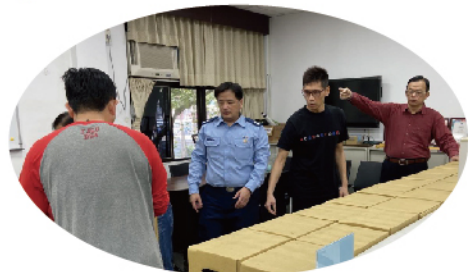


▲ 東方設計大學



▲ 淡江大學

行力，計發放口罩640萬餘片、酒精8.4萬公升及額溫槍2.5萬支，讓防疫物資在最快速的時間內完成發放及寄送，充分顯現出校安用心，讓家長安心學生放心，在健康安全無疫情的校園裡快樂學習成長，在此誠摯的感謝所有教官同仁的付出，有您們真好！（校安科 賴俊文）



▲ 輔仁大學物資搬運及檢驗

室、各縣市聯絡處為物資發放點，自2月3日起在各資源中心軍訓室主任及縣市督導的帶領下，所有教官同仁共同參與口罩、酒精等各項防疫物資發放，共計發放口罩55萬餘片、酒精1800公升，讓幼兒園上課、大專校院寒假期間相關研究所考試、身障甄試及相關體育賽事能順利進行。



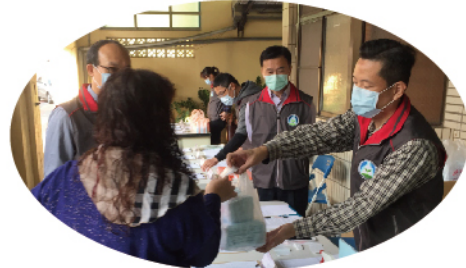
▲ 臺北市軍訓室

為利防疫物資能順利發放，在北、中、南選定輔仁大學、淡江大學、東海大學及東方設計大學等4個大專資源中心及直轄市教育局軍訓

另因應開學在即，為能在寒假結束前完成校園防疫消毒工作，所有軍訓同仁，在面對大量的物資發放任務，更是全員投入，展現出執



▲ 東海大學



▲ 臺南聯絡處

教育部公布停課標準後可能面臨問題及因應

Q1.如果學校裏有師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課，師生應採取什麼健康管理措施？

A：居家隔離通知書1.依據通知書的規定留在家中（或衛生局指定範圍內），禁止外出，並於隔離期間，每日早/晚各量體溫一次、詳實記錄體溫及健康狀況，主動通報地方衛生局/所；2.地方衛生局/所會追蹤師生早晚體溫紀錄，若有發燒、咳嗽、

A：學校如有確定病例，會由地方衛生單位或疾病管制署人員進行疫情調查，掌握感染方式後，會依據「具感染風險民眾追蹤管理機制」規定，對相關人員進行相關健康管理措施。因此停課計算方式還是要由衛生單位進行疫情調查後決定。

Q4.大專校院停課及復課標準？

A：1.學校停課標準除報經教育部專案核准外，有1位學生或教師列為確定病例，其所修（授）課程停課；有2位以上學生或教師列為確定病例，該校停課。2.學校遇停課情形，得縮減上課週數，採1學分18小時彈性修課，於週間或線上課程等補課方式辦理，惟仍應兼教學品質及學習效果。

3.當校園出現確診病例而實施停課時，學校得視疫情調查結果評估決定實際停課



▲ 中區綜合座談

措施（如停課天數、對象）。並應訂定學校停課補課及復課措施。

4.本部並啟動安心就學措施，請各級學校應視疫情發展，考量個案特殊性，妥適安排學生修課方式、成績考核、請假、輔導協助等事宜，提供彈性修業機制，提供協助。

Q5. 請問教育部是否有陸生、港澳學生諮詢專線？

A：本部陸生、港澳學生諮詢服務專線，請洽

02-7736-5623 或 02-7736-6315

（資料來源：大專校院嚴重特殊傳染性肺炎防治工作綱要）

大學停課

https://www.cdc.gov.tw/Category/QAPage/GBubBXM_fyb-bqX2Z39WzAQ



▲ 防疫說明會(輔大場北一區)

呼吸困難等症狀或其他任何身體不適，應主動與通知書填發人聯繫，由填發單位安排就醫，並應全程佩戴口罩及採取適當防護措施，且禁止搭乘大眾運輸工具就醫。

Q2.停課的班級及隔壁班級，是否要按照規定居家檢疫？

A：依照地方衛生單位進行疫情調查，如有接觸史者，會開立居家隔離通知書。

Q3.學校出現第2位確診，全校停課的時間如何計算？



▲ 防疫說明會(輔大場北一區)



QR CODE

身心障礙學生升學大專 校院甄試暨因應防疫應變措施

自己調配消毒水 啦啦！好簡單

消滅對象：細菌、真菌、病毒



用途：一般環境、物品消毒



材料：
市售含氯漂白水、清水
濃度：500ppm
稀釋倍數：100倍



稀釋方法：

小量：10cc漂白水
+1公升清水中



大量：100cc漂白水
+10公升清水中



當天配製好要標示日期名稱
未使用完在24小時後應丟棄喔！

正確戴口罩4步驟



中央流行疫情指揮中心 關心您

109學年度身心障礙學生升學大專校院甄試將於109年3月20日（星期五）至3月23日（星期一）舉行，學科考試分於七個考區—北部（一）考區淡江大學、北部（二）考區國立臺灣師範大學、北部（三）考區致理科技大學、北部（四）考區國立臺北教育大學、中部考區國立彰化師範大學（進德校區）、南部考區國立高雄師範大學（和平校區）、東部考區國立東華大學（壽豐校區），

術科考試分於四個考區—北部（四）考區國立臺北教育大學、中部考區國立彰化師範大學（進德校區）、南部考區國立高雄師範大學（和平校區）、東部考區國立東華大學（壽豐校區）舉行。

該項考試係歷年本部特為全國身心障礙學生委請國立中央大學舉辦之重要考試，亦為本部重大特教政策，因應本次「新型冠狀病毒肺炎」疫情，業請身心障礙甄試委員會依照「大學辦理招

則」及中央流行疫情指揮中心及衛生福利部疾病管制署之「『嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)』因應指引：公眾集會」等相關注意事項辦理，包括試場環境通風與消毒、考生旅遊史應事前主動通報、體溫量測等防護措施，以確保考生於安全環境參加考試；另備有隔離試場提供考試當日需求啟用。(特教科周碧惠)

109年3月份高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
桃園市立平鎮高級中等學校	陸軍憲兵中校	洪郁發	109年3月1日

大樹男孩謝承恩 突破限制開創美麗人生

外號大樹男孩的謝承恩目前就讀國立屏東大學，雖然重度視力障礙，左眼全盲、右眼僅有微弱視力，只能勉強辨識形體模糊輪廓及顏色；但秉持著正向積極的態度，逆轉身體缺損，走出屬於自己的美麗人生。

父母長期在外工作，從小受祖父母呵護的承恩，考上屏東大學後，首度離家住進學校宿舍，生活出現巨大轉變，除日常起居大小事，還有學校課業等都需要獨立完成。在屏大學生諮商中心及資源教室老師們的協助下，連結提供學習資源如盲用電腦應用工具、補充教材等，鼓勵他參與各項活動。其中，資源教室謝弘亮輔導員，為承恩爭取多次上臺表演琴藝的機會，陪同他到教育廣播電臺受訪分享生命故事。讓承恩生命更豐富，也在分享自己故事時，有機會再

重新認識自己。

王淑誼老師教導承恩定向學習，親自帶領他熟悉校園空間，以及包括購餐、拿筷子、剪指甲、洗衣服、自行搭乘大眾交通工具往返學校等生活自理技能，協助他建立自信，並改善人際互動困境。系上多位老師也為承恩彈性調整課程，將上課簡報內容改為口述方式，增加課堂討論，有助於學習成效提升。

承恩還參加許多社團以及視障夏令營活動，結交不少朋友；他也熱愛音樂創作，並善用對音樂獨特感受力去詮釋創作屬於他獨特風格的音樂作品。他期許透過音樂傳遞更多正能量給社會大眾，豐富滋養聽友心靈。

喜歡接觸人群，且求學過程受到許多協助，承恩希望將來可以從事助人工作。由於對諮商輔導具高度興趣

他決定修讀教育心理與輔導學系輔系，期許能夠學習更多專業輔導技巧，也規劃未來就讀諮商輔導研究所、成為諮商心理師，貢獻己力，幫助更多人。(供稿人：特教科 陳宛蓁)

老師們送給承恩的鼓勵話語

【王淑誼老師】

環境不會改變，解決之道在於改變自己任何的限制，從自己的行動開始，加油！

【謝弘亮輔導員】

謝謝大樹男孩承恩，願意用自己充滿挫折的生命故事提醒我們，生命有許多的可能性！雖然你近乎全盲，但你正向面對生命挑戰的態度與勇氣，已經讓你蛻變成長。請繼續昂首闊步、邁開步伐跨越生命的障礙，追求你的夢想！



▲ 謝承恩同學於活動中分享自己的生命故事，激勵其他身心障礙學子



▲ 謝承恩同學不囿於身體障礙，踴躍參加各項社團活動

因應高級中等學校全民國防教育課程綱要 教育部編訂全民國防教育補充教材 Part II

全民國防教育課程綱要之特色在於從「安全」的角度連結個人與社會及國家，增進學生對於國家相關作為之了解，並擴展學生之國際觀。著重引導學生主動發現國防事務與生活密不可分，使學生思考與領會個人與團體之參與對於國家的發展與影響；另透過各類防災演練與實作活動，強化團隊合作的精神，培養同理關懷與溝通互動的能力。

教育部於108年編纂國民小學「中高年級」全民國防教育補充教材時，係依上述原則進行編製以符合素養導向，簡介如下：

一、「救災防災與動員」單元—防颱防震動起來：由介紹國軍災害防救的任務，帶入災害發生時需軍民合作、共同救災，沒有人能置身事外的概念。介紹國軍「多功能工兵軍」、「消毒防疫車」及「浮門橋車」等可用於救災的作戰裝備，進而說明國軍的救災任務。以漫畫方式介紹防震方式及防颱準備，導入「多一分準備，少一分災害」，防災人人有責的安全概念。

二、「機械與國防科技」單元—英勇的國軍，謝謝您：以導覽「國軍歷史文物館」，介紹「八二三戰役」

及臺灣戰略地理位置的重要性。介紹「雷霆2000多管火箭系統」、「劍翔反輻射無人機載具」及「沱江艦」等自主研發之國防武器，藉以說明「國防自主」之重要性。以「資訊戰」、「生化戰」及「恐怖攻擊」等沒有硝煙的現代戰爭，說明其如何干擾及破壞與我們息息相關的金融、經濟、資訊、媒體等民生面向，且進而影響國家安全。

三、「國家與安全生活」單元—走出家門，旅行去：以漫畫方式說明出國旅行享有國家提供的權利，並受到國家的保護。介紹護照上

防颱防震怎麼做？

與其等天災發生才忙著救災，不如事前做好準備以減少災情。平時家裡可以準備緊急避難包，事先做好防災逃生路線規劃，以及平日確實做好防災演練等，更要愛護自然環境、注意水二保持，以免颱風、豪雨或地震造成土石流與山坡崩塌等嚴重災害。

動動腦袋說一說
你知道海嘯會發生在哪些地區嗎？
該怎麼做才能減少土石流的發生？

緊急時可打119
緊急救援電話。



住在沿海、地勢低窪、坡地或土石易崩落地區的居民，發生地震和颱風時，為避免海嘯，山崩與土石流災害，應盡速遷移到安全地區。

防震方法

事先準備

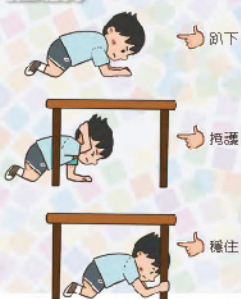


家中準備緊急避難包，裡面放飲用水、乾糧、哨子、手電筒和急救醫療用品等。



家具要加強固定，上面不要放置重物和易碎品。

發生地震時



趴下

掩護

穩住

地震停止後



立刻關閉火源，拔掉電器插頭。

打開大門，確認門框沒有因變形而無法開啓。

防颱準備



室外盆栽等容易被吹落的物品，要取下或加強固定。

懸掛的招牌應該收起來或固定好。

關閉門窗，並避免到戶外活動。

準備手電筒、蠟燭、乾糧與飲用水等物品。

多一分準備，少一分災害，大家平日就要常自警自備，做好準備！

樹木應該修剪樹枝和加上支架，預防枝幹斷裂和傾倒。

了解！維護自己的安全生活，每個人都有責任！

的各項資訊及護照查驗是保衛國家安全的重要防線。以勾選「可攜帶回國物品」的遊戲，教導小學生哪些違禁品不可攜帶入境，並說明原因，使其了解小學生也能保護國家安全，引導其建立「

國家保護我們，我們也要保護國家」的全民防衛觀念。

國民小學教師運用本補充教材，以潛移默化的「融入式教學」將全民國防概念向下扎根，促使學子們能主動關心國家事物，支持國防

自主發展，及配合國家各項政策，並達十二年國民基本教育中「自發、互動、共好」之理念，本補充教材檔案置於全民國防教育學科中心網站，歡迎下載運用。(國防科王雪如)

科技武器提升國軍戰鬥力

- 國軍保家衛國，需要精良的武器，才能發揮最大的戰力。
- 就像雷神之鎚、鋼鐵人的戰甲、蜘蛛人的蜘蛛絲！
- 沒錯，我國的陸海空三軍也分別擁有許多高科技的軍事裝備呢！最厲害的是其中有許多裝備，是我國自行研發的呢！
- 直接向國外購買不是比較方便嗎？
- 那如果買不到合適的，或是別人不肯賣呢？
- 那我們就會沒有武器可用……太危險了！
- 是嘍！求人不如求己，自己有研製能力比較安心，而且我們國家的軍事科技非常進步，以下這些自行研發的軍備，可不輸給國外呢！

雷霆2000多管火箭系統

雷霆2000多管火箭系統移動，使用自動化電腦系統控制射擊。發射時只需透過遙控面板操作，發射就會自動調整發射方向和角度，連續發射。射擊速度快、火力強、準確率高，能摧毀敵方擊退入侵國土的敵人！



雷霆2000多管火箭系統，具有一對能自動旋轉的炮筒臂，主要功能是在支援地空，協助在火箭發射時維持精準的穩定度。



劍飛反輻射無人機載具

這是空軍用來偵測敵軍雷達紅外線，當它在空中偵測到敵人的雷達訊號時，會自動鎖定發射，並自動發射擊毀雷達。雷達的雷達受擾，就無法偵測國軍戰機的位置，特別是隱形戰機的雷達，幫助國軍先行突破敵人的防線。

一種發射車可搭載12架劍飛反輻射無人機，因為體積小，所以不容易被敵人發現，還能節省燃料。



配備在沱江艦上的雄風三型飛彈，在全世界都會造成威脅，發射體積小，也就是在相同威力和射程中，雄風三型飛彈比傳統飛彈更省燃料，也能飛得更快、更準。

沱江艦

沱江艦的排水量達600噸，可以同時搭載16枚飛彈，以及魚雷和迫擊炮等，強大的火力，是海軍打擊敵人的有力武器。



我們已經研製出一款時間更短的飛彈，好能更！

動動腦筋想一想，你知道海軍三軍，有什麼不一樣的地方嗎？



走出家門，旅行去！

下星期連假要出門去玩，好期待呢！

好棒喔！

何何，一到假日，很多人趁著假期到郊外，觀光景點多了許多遊客，好熱鬧！

出門旅遊沒有錢，可以推廣觀光、拓展視野，不過也要事先做功課呢！

做什麼功課呢？

現在國家很安定、經濟狀況也不錯，自由又民主，所以民衆有更多能力去選擇，可以出外旅遊。

當我們要去不熟悉的地方前，應該先了解當地資訊，現在這方面的書籍和網路資訊很多，十分方便。

哇！有好多行程二件呢！

沒錯，我們的國家安定富強，人民生活民主自由，除了外國人能來旅遊，人民也可以出國去國外旅行。

而且就算我們到國外旅遊，也還是享有國家的保護呢！

人在外國，還能繼續受到國家保護嗎？

對啊，就算我們走出國門，到國外旅遊，國家仍會照顧我們呢！

所以我們出國都要帶著護照，證明我們是中華民國國民的身分呢！

護照是什麼？

未成年打工行不行？

「法律教育專刊」為您解惑

教育部為提升校園師生法治素養，自108年度下半年起與遠見天下文化出版股份有限公司合作出版「法律教育專刊」。專刊特色以校園生活為背景，透過每段故事人物間的互動與對話，呈現日常班級生活可能發生的各樣情況，並搭配相關插圖，使孩子的感受更為深刻，並藉由故事中的「法治停看聽」專欄，教導學生瞭解正確法律知識。

法律是處理人與人之間問題的工具，尤其現代社會人際活動愈來愈緊密，在情理規範有所不足時，法律便是一種切實有效的制裁力。現下許多莘莘學子為了存錢買想要的東西，會利用放學後或是假日的時間打工賺錢，這樣的出發點固然很好，但是法律對於未成年人打工仍訂有相關規定，在打工前務必要先了解相關法律規範，才能讓自己的權益獲得保障。

在2月份的「法律教育專刊」中，特別以「假日打工二三事」為題，介紹關於青少年打工的相關規定。案例故事中，未來班的小毛在前往補習班途中遇到了正在大馬路上發房屋傳單的子揚，子揚表示他最近為了買最新型的手機正在打工存錢，但令小毛疑惑的是，他們的年

假日打工二三事

子揚最近放學總是匆匆忙忙的跑出校門，不知道在忙些什麼？直到有天小毛換了一條路前往補習班，才撞見子揚的小秘密……

「打掃工具就麻煩你幫我放囉，我趕時間先走啦，掰掰！」子揚轉頭拜託小毛後，就匆匆忙忙抓起書包往外衝。

「子揚最近到底在忙什麼呀？」小毛邊嘀咕，邊收拾地上的打掃工具。

小毛收拾完打掃工具，背起書包騎著腳踏車前往英語補習班，卻發現道路正在施工，只好換條路走。

「咦？前面馬路中間的那個人……是子揚？」

小毛發現子揚正穿校車

水馬龍的馬路間，挨著一輛輛車子發放房屋廣告傳單，看得小毛膽戰心驚。

隔天小毛到了學校，趕緊追問子揚：「你為什麼要在馬路上發廣告單？感覺超危險！」

「被你發現啦？噓，不要跟我媽媽說，我在打工啦！」子揚心虛的回答，「我媽媽不讓我買最新型的手機，我只好自己打工存錢了。」

「你這麼小做這種工作是不是違法的呀？」小毛疑惑的問。

「真的嗎？我不知道耶。」子揚嚇了一大跳。

「我陪你去問老師好了！」小毛趕緊帶子揚去找老師。

「這樣真的不可以！」嘉佳老師聽完子揚的描述後，搖搖頭說，「未滿15歲是不能打工的。15歲以上未滿16歲則是童工，打工需要經過爸爸媽媽的同意，也不能做這麼危險的工作，這是違反《勞動基準法》的喇！」

子揚聽了嚇得張大了嘴：「我……我只是想偷偷賺一點點零用錢而已！」

「想自己打工賺錢不是壞事，但是為了自己的權益與安全，還是先緩緩吧！等長大一點，更有能力、社會經驗也稍微增長一些後再來考慮打工會比較合適囉！」

「好，我知道了，我會趕緊辭掉這個打工！」子揚用力點點頭。

未滿15歲不能打工喔!

法治停看聽

想靠打工賺錢固然很好，但因為年紀小、社會經驗不足，還是得請爸爸媽媽陪同前往應徵與洽談，避免受騙。此外，要年滿15歲，並且經過法定代理人同意，才可以打工囉！打工一天也不能超過8小時，而且晚上8點到清晨6點這段時間以及例假日，也都不能打工的！

紀是否有符合《勞動基準法》的相關規定呢？為了解決這些疑惑，他們在隔天尋求班導嘉佳老師的協助，經由嘉佳老師的說明，才了解到關於未成年打工的相關規範。嘉佳老師也告訴子揚，打工賺錢雖然不是壞事，但為了自己的權益與安全，還是要等到適合的年紀，更有能力與社會經驗後再來考量會比較適切。

法律看似複雜艱澀，但其實瞭解它愈多，就愈能增進自己與他人權益的保護。在人與人互動愈來愈密切的今天，對於相關法律的瞭解，是非常重要的工作，「法律教育專刊」即能提供這方面的訊息，教導師生及家長相關法律新知，以強化並扎根青少年法治素養，進而建構一個法治及尊重人權的國家。(學務科 李靜慧)

教師與學生人際互動之 校園性騷擾事件案例宣導

蕾蕾為某大學之學生，擔任導師的阿財老師常早晚於Line固定私訊發早安、晚安關心，每當蕾蕾回復後，阿財會順勢關心蕾蕾有無吃飽、穿暖、適應學校生活與否；起初之際，蕾蕾覺得阿財老師可能對大家都很好，但後來發現老師並無對其他同學如此關心。對於阿財老師的舉動，蕾蕾覺得奇怪，逐漸不知道該如何回應，也請老師不用再傳這些訊息。但阿財老師告訴蕾蕾自己有個女兒在國外讀書，只是把蕾蕾當女兒一樣看待，要蕾蕾不要想太多。

阿財老師甚至開始干涉蕾蕾的感情交往，不斷探問與男友交往情形，並勸說蕾蕾分手，藉保護之名，要求蕾蕾報備每日行程，甚至請託同學協助確認蕾蕾的生活



作息。此外，阿財老師對蕾蕾有摸手、摟肩、貼頰等肢體碰觸的舉動。蕾蕾最初並未特別在意，認為阿財老師只是把她當成女兒看待，但蕾蕾逐漸感受到阿財老師的關懷並不單純，對阿財老師的肢體碰觸舉動，也開始感到不舒服。

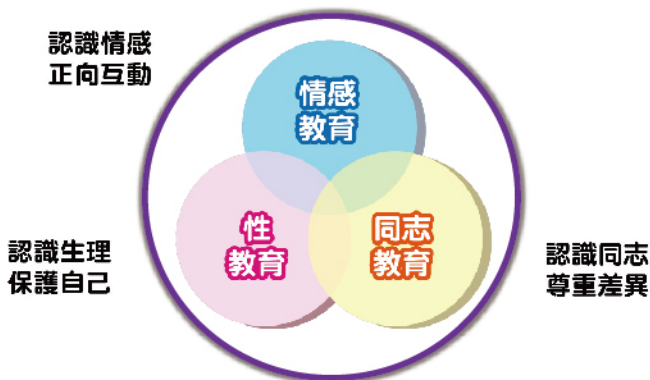
對於阿財老師的過度關切疼愛，以及不尊重自己的

個人隱私與情感自主，蕾蕾開始感到困擾及沉重壓力。對此，蕾蕾希望透過學校性別平等教育委員會，可以改善這樣的問題，但不要給阿財老師懲罰，只希望老師可以不要再有過度關心及干涉生活的行為，於是向學校申請調查校園性騷擾事件。

經學校性別平等教育委員會依性別平等教育法第30條規定組成調查小組，調查訪談蕾蕾、阿財老師及其他同學後，調查報告作成事實認定如下：

(一) 阿財老師與蕾蕾屬於師生關係，蕾蕾對於老師的每日早晚問候、噓寒問暖之過度疼愛，已產生焦慮及抗拒，造成求學生活上的困擾，使其心理上背負沉重壓力，致影響其學習意願。

性別平等教育 涵蓋 3 大課程



(二) 阿財老師過度關心蕾蕾的感情狀況，並干預其私生活，即便阿財老師主張係出於父執輩對兒女之關懷，但蕾蕾已經成年，有獨立自主的人格與私生活領域，身為師者，不應該藉由關切之名，行干涉學生之實。

(三) 阿財老師對蕾蕾有摸手、摟肩、貼頰等肢體碰觸的舉動，雙方相關陳述情節相符，上開行為有失師生間應有之性別尊重，且已造成蕾蕾不舒服的感受。以

上有性意味、不受歡迎且致影響之人格尊嚴、學習之行為，已構成性別平等教育法第2條規定之校園性騷擾屬實。

學校性別平等教育委員會依據調查事實決議，阿財老師有校園性騷擾行為屬實但情節輕微，依據性別平等教育法第25條第2項及第4項規定處置如下：(一) 接受心理輔導之處置。(二) 以書面向蕾蕾道歉。

(三) 接受8小時之性別平等教育相關課程。(四) 應保證不會對蕾蕾、調查小組或行政人員有任何報復或騷擾之行為。(四) 如有性騷擾之再犯情形，則予以加重處分。

教師對學生之關懷或其他好意行為，並非當然構成性騷擾，必須就個案予以認定，除了考量學生之感受外，亦須由一般人之客觀標準，綜合觀察行為人之言行舉止是否應經超出合理之範圍。而學校在處理此一事件時，亦應審慎就整體情事為判斷，避免發生誤判為性騷擾之狀況，反而造成教師之恐懼。

(性輔科 黃乙軒)



▲ 本部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才培訓上課



▲ 本部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才培訓分組討論



本部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才培訓上課

教育部規劃108學年 第2學期友善校園週宣導教學活動

為因應嚴重特殊傳染性肺炎延後高級中等以下學校開學日期，108學年第2學期友善校園週同步調整至109年2月25日(星期二)起至3月3日(星期二)止，每學期各級學校師生返回校園後，在透過各級主管教育行政機關協助全力支持下，各級學校規劃多元化活動，以營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣，

防制校園霸凌最重要的關鍵，就是鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導，尤其是旁觀學生的協助亦能達到防制效果。因此，學校應向學生及家長宣導各項多元反映管道，如向導師、家長反映或向學校投訴信箱、縣市投訴專線、本部防制校園霸凌專線0800-200-885、防制校園霸凌專區留言板，或於校園生活問卷中提出，或是向其他管道（好同學、好朋友）反映。另外，隨著資訊科技的快速發展及網路使用的普及，

各類的行動服務應用越來越多元，學生持有智慧型行動裝置比例提高，上網成為日常生活的重要活動，尤其，網路虛擬世界讓人與人之間的互動可以不用面對面，因此當發生利用網路傷害他人的霸凌行為時，霸凌者無法感受到自己對別人所造成的傷害，加上網路快速的傳播特質，對於被霸凌者更是在現實生活與網路上的雙重傷害。期望透過共同響應全球網路安全日(Safer Internet Day, 簡稱SID, 於每年2月的第二週的星期二舉行)，能像今年活動標語「Together for a better internet!!」，創造一個更好、更安全的網路世界。

本學期為因應疫情變化，強化校園嚴重特殊傳染性

肺炎防治工作，避免大型聚會活動群聚感染疑慮，除建議將友善校園週相關宣導活動調整較為靜態宣導方式外，亦可適時納入相關防疫宣導(戴口罩、勤洗手、落實個人健康自主管理等)，運用所屬LED電子看板(跑馬燈)、無聲廣播等播放宣導文字，或電視牆、學校網頁刊登宣導圖示，強化宣導成效。

各級學校長期以來對營造友善校園環境的努力與用心，協助教育部打造以學生為本的健康、安全與友善校園，教育部亦將與各校持續秉持輔導學生尊重自己與他人，營造校園正向的學習風氣，創造優質的教育環境，維護學生安全的學習生活。

(校安科 黃志豪)



▲ 友善校園週

學務同仁的職能精進 成功大學學務處的經驗

國立成功大學 學務長 洪敬富

成大學務處學務職能精進系列研習旨在提升同仁的多元文化素養，並在忙碌學務工作之餘，增進跨組室同仁的互動，並藉由各式各類主題分享，促進同仁的身心健康。鑑於本校學務工作理念中對「健康大學」的追求，我請學務處各組室輪流規劃、辦理每學期五場的研習活動，講者均來自處內主管或同仁。目前已持續辦了十五場研習活動，將「健康大學」的理念，不僅體現於對學生身心健康的關懷與輔導，更從學務工作者自身做起，透過多元跨域的學科知識分享，或是不同工作經驗中的報告與反饋，相互學習，精進學務工作職能效能。

以108學年度第一學期的活動為例，內容從新知分享、經驗交流到人際關係的經營等，讓同仁們學習從不同

的角度看待事情，並反思其既存觀念是否隨著時代的演進，越顯固化、僵硬。例如第一場講座中，前副學務長林志勝教授，現任成大醫學院

副院長暨附設醫院

副院長即指出，人格的發展比學問的高低重要多了。他藉由自身家庭的經驗來強調智能發展的同時，人格的發展才是真正能帶出校園、走入社會的重要資產。另外，本校微免所兼任生輔組黃一修組長也分享了自身從國中開始在美國移民、求學與生活的經驗。在自我認同與種族歧視之間逐漸形塑出對自身定位與認同。黃組長提及的文化差異，不禁令人反思

做為一所與國際接軌的綜合大學該如何營造對於外籍學生更加友善的求學環境。本校生命科學系兼任活動組張松彬組長跨領域地



▲ 成大學務處的同仁皆全神關注地聆聽每場生動有趣、精采絕倫的講座

將小米生物學研究與原住民的歷史相結合，並將研究運用於面膜的研發。而長期服務於本校學務工作四十一年之住服組臧台安組長，將自身兢兢業業的心路歷程化作詼諧趣談，彷彿帶同仁們領略學務處過往的點點滴滴，同時更提醒同仁工作時，要時時莫忘初衷。身為心理師暨社工師的心輔組鄭助理教授，透過影片分享及角色扮演，循序漸進地帶領與會同仁們探究自我的內心，思考並討論人際互動之間的親密關係。

透過不同領域知識和工作經歷的分享，為同仁們提供了職能研習的絕佳場域和反思機會。歡聲笑語、輕鬆活潑的聽講互動中，真實地展現講者生命歷程裡所凝鍊的人生結晶，讓與會學務同仁們獲益匪淺，同享正向健康人生。



▲ 洪敬富學務長頒發感謝狀給精彩分享的講者前副學務長一成大醫院林志勝副院長

生涯的轉角

國內大專院校身心障礙學生 生涯轉銜輔導之觀察

國立高雄師範大學 林真平 副教授

人生之路，生命階段的轉換是不變的重要課題，就讀大專院校的身障學生不外如是。108年邀集國內三十所大專院校分享對身障學生的生涯轉銜輔導經驗，以下從四個面向摘要目前在輔導及提供服務上的困境。

一、身障學生面向：身障學生普遍對自我認識不足及對未來就業方向不清楚，又因學業表現不佳而較著重課業的加強與補救，以致無心力規劃未來，或使參與生涯轉銜相關活動的意願降低。

二、家長面向：部分家長認為取得大學學歷就必定能尋得一份理想的工作，但實際上家長對身障孩子能力

的了解有所落差，造成資源教室進行生涯輔導的困難。此外，大專院校資源教室被家長視同於高中以前階段的特殊教育，對輔導人員抱持如同對特教老師的期待。

三、學校面向：部分大專院校認為因身障學生於高中以前的教育階段獲得的周全服務，造成學生面對需要自主的大專校院環境時，在學習、生活及人際方面等產生適應困難，也有大專院校因資源有限以致心有餘而力不足。

四、勞政資源面向：部分身障學生受限於就學身份及未領有身障手冊而無法使用勞政資源。此外，各縣市勞政單位尚未跨區域合作及

就業服務單位提供勞務性工作為主之職缺，則是輔導身障學生就業轉銜時面臨的問題。

大專院校在身障學生的生涯轉銜輔導的工作上所涉及的層面十分廣泛，學校可嘗試將焦點放在提升學生對提早做生涯準備的動機，讓家長了解大專院校的角色、學生的實際能力及就業現況，以及結合校內各處室及運用校外的相關資源。此外，教育及勞政單位亦應針對在生涯轉銜服務上的落差進行協調與溝通。唯有多方的合作，才能創造身障學生生涯轉銜成功的機會。



▲ 為瞭解目前大專學校提供校內身心障礙學生生涯轉銜服務具體作法，於北、中、南3區辦理學校座談會，邀請學校資源教室輔導人員前來經驗分享。

資源教室輔導人員參加身心障礙職業重建相關知能研習，並透過小組討論彼此分享校內作法及經驗。

