

教育部榮獲行政院第18屆 金馨獎優等及性別平等創新獎

教育部榮獲行政院第18屆金馨獎「優等」及「性別平等創新獎」。

依機關業務屬性與性別平等政策綱領及CEDAW之相關程度，在競爭最激烈的第1組，考核結果僅有教育部為優等，總分為90.74，而第1組平均分數為86.47，教育部高出平均分數4.27分，實屬不易。另教育部參獎之「兒少性剝削及校園復仇式色情事件防治工作宣導方案」，並獲「性別平等創新獎」之殊榮。

為引導各機關於擬訂政策、計畫及措施時能融入性別觀點，主動創新推展性別平等措施、推動性別主流化、落實性別平等政策綱領及 CEDAW，積極消除性別歧視，促進性別平等，行政院辦理性別平等業務輔導考核，於108年至教育部進行性別平等業務輔導考核實地訪視。考核訪視過程包括性別平等業務簡報、檢視資料及訪談人員、考核委員討



▲實地考評大合照

論，以及綜合座談等。在綜合座談過程中，訪視委員肯定教育部在推動性別平等政策綱領及CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)成效顯著。

另因應近年來校園發生私密照片之性勒索及散佈事件，教育部就「兒少性剝削及校園復仇式色情事件」新興議題，主動發起規劃「照片，不只是照片—兒少性剝削及校園復仇式色情事件防治工作宣導方案」。文宣結合生動的圖說，貼近學生年輕族群閱聽習慣，佐以時事案例(網路情人、遊戲點數詐騙、分手暴力等)及網路用語(如：囧囧、傳送門等)，並以QR Code提供親師導引及學習解析，響應環保無紙本，運用新媒體通路宣傳，強調「不拍/不傳/要求助」，提升學生對相關事件的敏感度，以避免成為犯罪者或受害者。

根據衛生福利部統計，106年兒少性剝削防制條例通報案件計1千餘件，屬於「拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品」樣態高達53%。其中50%私密影像遭外流，散布者有7成是被害人熟識的人。外流的私密影像，46%是兒少自拍，近7成(66%)的兒少是在被引誘或被脅迫的情況下自拍照片後傳給加害人。相關影像透過網路轉發散佈，甚或永久下載或流傳至國外，造成被害人身心創傷，影響甚鉅。

教育部推動「性別主流化」及「性別平等教育」工作，多年來秉持消除性別歧視，維護人格尊嚴等信念，深耕推動性別平等，期許未來相關單位及部屬機關(構)能持續努力，繼續落實性別地位之實質平等，營造性別平等共好的友善社會。(性輔科 林亮吟)



▲考評實錄

制定具性別多元意識的宣導教材

CEDAW第2次國家報告審查國際審查委員建議：「政府應制定更多具有性別多元意識的活動及教材。」本次防治工作宣導規劃結合時事案例（如：網路交友誘騙、親密關係暴力或基於同志身分之脅迫等）議題進行編製，融入性別多元意識。

案例3：被偷拍不是你的錯 勇敢求助

Mike是個期待能找到真心伴侶的男同志，透過交友APP認識不少圈內人，除了透過網路聊天，偶爾也參加活動或相約出遊。某次網友Sam提出性的邀約，但Mike拒絕了，沒想到Sam竟傳來Mike在游泳池更衣室的裸照，如果不肯一起上學課，就準備兩萬塊來換檔案，否則照片就會外流...雖然Mike報警並付過一次錢，但Sam並沒有停止威脅與騷擾。



不同教育階段設計不同防治重點

國小中低年級(1-4年級)

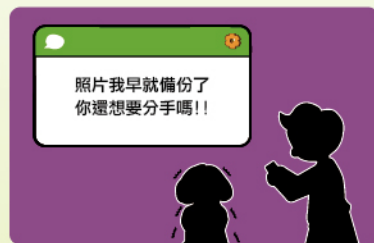
製作為「親子共學單」，由家長陪同孩子閱讀相關案例，避免遭遇實際生活或網路空間之誘騙，而拍攝私密照。

- 3. 在廁所、泳池更衣室偷拍同學的身體隱私，這樣的行為真的好玩嗎？如果是你被偷拍，你會怎麼做？
 - 只是好玩而已，不用大驚小怪
 - 告訴對方偷拍別人私密照是犯法的行為，也要勇敢告訴家人和老師

- 4. 如果你收到別人傳來同學被偷拍的上廁所或換衣服的照片，你會怎麼做？：
 - 告訴傳的人這是犯法的行為，並立刻告訴家人和老師，一起刪掉照片
 - 趕快轉傳給其他人看

高中階段

結合校園生活中「情感教育」、「親密關係暴力」及「網路直播」之相關案例，降低私密照片之拍攝及外流機會。



大學階段

藉由女性、男性及同志等各種角色所遭遇之情境案例，揭示私密照外流的風險，並同時載明相關法律責任，減少加害人產生的機會。

偷拍他人私密照 違法

散布他人私密照 違法

販賣他人私密照 違法

持有兒少私密照 違法



國小高年級(5-6年級)至國中階段

提升學生對於「自我及他人身體自主權保護」意識，並強調網路使用安全觀念。



響應環保無紙本 · 運用新媒體通路宣傳



▲ 教育部性別平等教育全球資訊網



▲ 友善校園向前GO

「反霸凌樂舞劇

《朋友，咱鬥陣》校園巡迴展演」活動

教育部為強化防制校園霸凌預防策略，108年10月時曾邀請8位網紅於網路平臺進行「你的標籤我的驕傲」宣導活動，引起社會及校園廣大回應及討論，為能延續前一波熱潮，積極進行預防性的宣導，另與國立臺灣戲曲學院攜手合作，並結合舞臺劇專業表演團隊，以音樂、戲劇、舞蹈、雜技等表演元素製作反霸凌樂舞劇《朋友，咱鬥陣》，規劃自109年8月31日起至110年1月15日期間，在臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市、花蓮縣及宜蘭縣的國中校園巡演合計15場次。為能在推廣上達到反霸凌教育最大宣導效益，於5月13日召開「反霸凌樂舞劇《朋友，咱鬥陣》校園巡迴展演」協調會議，邀請前開縣市教育局(處)及國民及學前教育署夥伴共同研商，就劇情架構及演出執行細節等共同討論。

《朋友，咱鬥陣》劇情大綱在描述一個活潑熱鬧的國中班級，平日雖然感情融洽，但同學間經常用開玩笑的方式來相處，忽略了去尊重每位同學獨有的特質，

而對他人造成影響，在班級導師透過自身求學過程中，分享曾遭遇霸凌的經歷，讓同學懂得「理解、尊重與包容」的重要，

最後班級在參與競賽中齊心努力，獲得佳績，彼此間也看見了每個人的獨特與珍貴。全劇演出時間約40分鐘，並在演出後會由主持人以有獎徵答的方式總結，協助學生對霸凌及玩笑心態上的「價值澄清」，再以「同理心」的角度引導學生反省思考，在寓教於樂中建立對霸凌事件的正確認知與防範方式，凝聚校園中社會控制力量，進而拒絕霸凌，如有意申請之國中學校，可洽縣市教育局(處)辦理。

教育部為確保學生學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，依「教育基本法」授權訂定「校園霸凌防制準則」，規範霸凌行為防制機制、處理程序及其他應遵行事項，藉由強化防制校



園霸凌預防策略、推動修復式輔導措施、提供輔導諮商協助、綿密跨部會合作機制及研修校園霸凌防制準則等具體作法，精進校園防制霸凌工作。並鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，「多關心、多關懷、多關愛」之正向防杜作為，才是防制校園霸凌核心基礎。

不讓任何一位孩子受到霸凌與歧視，是全體教育工作者最重要的責任，期盼學校、家長及社會各界，共同關心面對、預防及處理校園霸凌事件。教育部將與學校以最積極慎重的態度，去看待每一個正在發生或潛在的霸凌事件，建立讓學生安心學習的環境，成就每個不一樣的孩子。(校園安全防護科 吳威勳)



▲ 邀請專家學者參與劇本審查



▲ 協調會

防疫心理戰：大學院校防疫期間 諮商輔導服務之經驗分享

國立臺灣師範大學學生事務處 學生輔導中心

隨著新型冠狀病毒疫情持續延燒，如何在兼顧防疫的同時又能照顧學校師生心理健康，成為各校諮商輔導中心的一大挑戰。本校在寒假期間即積極佈署相關防疫措施，在出現第一起確診案例後，更是超前佈署於109年4月6日至17日期間採取全課程遠距教學。

1、初級輔導

- (1)中心網頁增設「嚴重特殊傳染性肺炎專區」。
- (2)撰寫相關防疫安心文宣。
- (3)以線上方式辦理班級講座。
- (4)團體/工作坊採取相關防疫保護措施。
- (5)個別實施心理測驗、書面解測。

2、次級輔導

- (1)個別諮商採取相關防疫保護措施：擬定相關防疫保護措施說明，在師生提出申請與接獲安排通知同時知會相關規定，並在中心等候區宣導相關防疫措施請來談師生配合。在學校遠距教學期間暫停面對面諮商服務，有輔導必要者則由各院系專責心理師提供電話或信件諮詢，或運用中心提供的校外電話協談資源資訊。
- (2)提供安心專線：各院系均有專責心理師提供師生電話或信件之心理諮詢，協助師生因應防疫焦慮、維持心理健康。

3、三級輔導

- (1)高關懷個案管理：各院系專責心理師持續與高關懷個案以電話或信件方式關懷追蹤，必要之面談則遵守相關防疫措施(如保持晤談空間通風、個案與心理師皆配戴口罩、使用酒精消毒雙手跟設備等)
- (2)危機個案處理：與個案、家屬等人接觸皆配戴口罩，出入醫療院所時遵守相關防疫保護措施，離開後返回辦公前則使用酒精或紫外線燈進行個人與隨身衣物消毒。

要照顧別人前要先照顧好自己，中心也採取各種方式保護內部同仁的身心健康。例如，關懷實習心理師在疫情期間的實習情況與心理壓力，鼓勵同仁彼此提醒關注自身狀態、自我照顧。採用視訊方式進行中心相關會議，配合學校居家辦公辦法輪班進行居家辦公，使用Qcall或VPN連線處理公務。

面對疫情挑戰，如何穩定自身狀態並安全地守護師生的心理健康考驗著各校團隊的智慧，相信我們能平安度過危機，更為茁壯！



師大防疫快訊

防疫安心專線

109/04/09

防疫期間若有身心健康方面需求，本校提供防疫安心專線：

- 一、(02)7749-3111 (24小時專線)。
- 二、另安排心理輔導安心專線
本部專線：(02)7749-5363、7749-5364。
分部專線：(02)7749-6451。



國立臺灣師範大學



師大防疫快訊

因應疫情學生心理輔導安心措施

109/04/09

為維護受到疫情影響學生之心理健康，配合遠距教學，學輔中心提供心理輔導安心措施如下：

- 一、學輔中心網頁防疫專區：包含衛生單位教育文宣、心理單位安心文宣、主題專文、新聞資源，提供情緒調適的多元自助管道。
- 二、安心專線：各院系均有專責心理師提供學生電話或 E-mail 之心理諮詢與輔導。
本部專線(02)7749-5363、7749-5364。
分部專線(02)7749-6451。
E-mail: counseling@ntnu.edu.tw。



詳細資訊請參考學生事務處學生輔導中心網頁或來電/來信洽詢

國立臺灣師範大學



別讓疫情變成你的生活

面對新型冠狀病毒疫情的延燒，我們從新聞媒體及網路社群等管道獲得大量的訊息與提醒，除了讓我們提高警覺與危機意識，也可能會出現害怕、恐慌與焦慮的感受，適度的危機感和焦慮心情是正常且正面的反應。

疫起度過

如果您的心情不好或有很多的擔心，不妨多和家人和親友分享。只要你願意「說」或「談」，都能緩解心理的壓力。我們也需要去關心周圍的家人、親友，多和你身邊的人相互打氣、支持和關懷，尊重以及接納每個人在這「非常時刻」中所出現的反應，惟有互相理解與扶持才能度過難關。

若他來自疫區

因為事情發生的太過突然，這些事情對來自疫區的師生們所造成的影響太重大了，又疫情、政策時時刻刻都在變動，部分師生的情緒也會隨之起起伏伏，隨之而來的壓力與困擾，他一個人可能無法解決。當他與你聯繫傾訴他的困難與情緒時，邀請你帶著一顆關懷的心嘗試以下步驟去傾聽：

慢聽 多點耐心、聽他慢慢說不打斷，就有療癒的力量。

關注 專注傾聽，適時用非語言訊息來表達你對他的關注，就是一種關心的傳遞。

重述 當他說完後，試著用你的語言重述一次。切記，不需添加你的建議，有助於他們站在第三人稱的角度，重新去看見自己所遭遇的困境，找到解決方法。


表達 最後，用你的方式表達對他們的關心。一則令人開懷大笑的故事，一句樸實但真摯的留言，一首令人感動的曲子，都是傳遞關心的方式。


只要配合醫療人員和政府的防疫措施，做好自己的衛生保健，以平常心過日子，不需要過度的恐慌。維護好我們身心的健康，保護自己和他人，就能恢復生活的正常秩序與安全感，早日脫離傳染病的威脅。



【資源】因應新型冠狀病毒肺炎事件 心理相關服務訊息連結

相關主題專文：

 別讓焦慮掌控了你的人生- 4 個步驟教你遠離焦慮/張菀軒

 別讓疫情變成你的生活/龔蕾



掃連結還有更多輔導專文



防制校園霸凌研究團隊 之相關推動事項說明

本部重視校園霸凌對於學生的危害，透過防制校園霸凌領航學校計畫、國立臺北大學及國立中山大學等各項專案計畫，協助建構友善校園環境，增進教師、學生、家長防制校園霸凌知能，提升各級學校事件處理效能及公正性。

本部委請國立臺北大學辦理「防制校園霸凌研究分析計畫暨理論與實務研習」，藉由辦理理論與實務研討會、處遇工作坊、調查人員知能研習、受理個案輔導案件協處及舉辦家長座談會等各種方式，並運用修復式正義協助學校處理校園霸凌事件。另於今(109)年出版「2019防制校園霸凌校長研習Q&A小筆記」、「校園霸凌及衝突事件輔導案例手冊」及「四書橄欖枝-防制校園霸凌及其對策」等手冊資料，並將相關資料置於橄欖枝中心網頁



▲ 橄欖枝中心出版品封面

(網址：<http://olive.ntpu.edu.tw/olive/>)，供各級學校第一線教育現場人員參考運用。

為能擴大防制校園霸凌能量，本部於今年新增委請國立中山大學辦理「防制校園霸凌宣導及調查研究計畫」，除修訂現行校

園生活問卷，在生對生的行為題項之外，研擬師對生的霸凌行為，以了解校園霸凌現況。並希望透過校長研習會、理論與實務研討會、教師防制霸凌工作坊、家長座談會等活動，提升校長、教職員及家長對防制霸凌策略及對支持團體法的認識，並彙編校園霸凌案例手冊，以供學校參考運用。

「友善校園」是以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義。打造以學生為本的健康、安全與友善校園，本部責無旁貸。將與各級學校秉持輔導學生並尊重自己與他人，創造優質的教育環境，避免任何一位孩子，因為任何原因受到霸凌，讓孩子可以快樂學習成長。(校安科 邵耀賢)



▲ 橄欖枝中心出版品封面



▲ 雲林縣立二崙國中演出



▲ 雲林縣立二崙國中演出

反毒行動舞臺車在偏鄉國中起動

教育部為提升偏鄉離島防毒宣導教育的可及性與多元性，今年度特別申請毒品防制基金，補助國立臺灣戲曲學院利用改裝行動舞臺車的機動性，到20所偏遠及離島國中進行反毒宣導，第1場次於4月15日在雲林縣立二崙國

中起跑，目前已完成3所學校的展演，獲得教師及學生熱烈的迴響，未來則將持續開往其他縣市進行巡演。

本計畫的執行統籌黃冠傑團長指出，行動舞臺車的創作理念，是以毒品防制為核心，將戲劇結合特技與即興表演，以露天形式在校園中演出，藉由演員以藍、白大對抗方式，帶動現場氣氛，使學生在幽默逗趣的笑聲中，潛移默化的瞭解毒品對自己、



▲ 彰化縣立芳苑國中演出

家庭以及社會的危害，進而達到拒毒宣傳效益。(校安科林筱青)



▲ 彰化縣萬興國中演出



▲ 彰化縣萬興國中演出



▲ 彰化縣萬興國中演出

大手牽小手 法治教育你和我

教育部鼓勵大專校院法律系（所）師生推動中小學及社區法治教育已行之有年，期望藉由服務、實習增進其生活與服務經驗，同時提升中小學學生及社區民眾法治觀念。109年度教育部補助19所大學法律系所辦理「中小學及社區法治教育計畫」，其中國立臺北教育大學等多所學校前進宜蘭、臺東綠島、金門之偏鄉地區，國立高雄大學更將法治教育資源挹注身心障礙者，期使法治教育之推動更加普及與深化。

為配合重要教育政策宣導、校園實務需要及時下關注議題，教育部將「民主法治及法律基本概念價值」、「校園霸凌事件防制」、「網路散布不當影片法律責任」、「反詐騙預防」、「毒品危害防制」、「人口販運防制」、「修復式正義理念」、「校園



▲ 國立高雄大學至心路基金會辦理身心障礙者法治教育宣導

智慧財產權保護」、「保護動物防範凌虐」及「防制涉入不良組織」等10項議題納入本項計畫之法治教育宣導主題，指導各校據以辦理相關活動，以落實宣導成效。期許大專校院法律系（所）學生在提供法治

教育服務的過程中，亦能思考法律理論與實務之差異，增進個案經驗與法律實務見解能力，進而掌握社會脈動，培養關懷社會之人格特質及公民意識。
(學務科 楊皓程)



▲ 心路基金會法治教育



▲ 國立臺北教育大學臺東縣蘭嶼國小法治教育宣導

生命躍動的故事

聽聽看看吳榮蓁譜出生命優美樂章

目前就讀政治大學財務管理系的吳榮蓁是師長眼中認真上進的學生，重度聽力障礙從來都不是榮蓁努力前進的阻礙，反而是一股激勵她更積極進取的動力。

榮蓁在就讀幼稚園時經醫生診斷為先天性聽力退化，從那時起聽力訓練成為她日常生活中的一部分，10多年來靠著毅力且有目標地不斷練習，並反覆檢視訓練成果，經過長期的努力與練習，目前榮蓁在輔具的協助下，與人交談時，即使對方不特意放慢語速或放大音量，幾乎都可以正確接收到訊息，這樣的進步成果讓人十分驚訝，也更感佩她持續不斷的耐心與毅力。

不只是在聽力訓練上的努力，榮蓁在求學過程中也一樣認真學習，她謙虛表示自己真的很幸運，從小到大遇到的老師都樂意協助她，讓她在學校中能夠跟上課程進度，也在友善的學習環境中



▲ 吳榮蓁同學參加學校資源教室辦理手繪卡片活動並得到all_pass餅乾



▲ 吳榮蓁同學利用課餘到資源教室閱讀會計師證照的函授課程

充分吸收學習知識，更進一步提升自己的學識。

以優異成績通過插大轉學考試進入政治大學就讀的榮蓁，五專就讀會計系，當時在面臨畢業之際，她仔細思索未來生涯發展之後，最後決定報考大學並延續專科所學，持續培養自己在會計財經領域的專長。

上了大學之後的她並未因此鬆懈，除了積極參與課業上學習，也常與資源教室輔導人員討論自己未來生涯方向。透過學校相關的專業諮詢引導，目前就讀二年級的榮蓁已經開始為自己的未來職涯的發展預做準備，希望畢業後能夠進入公職體系服務，因此常利用課餘閒暇到資源教室查詢公職考試相關資料，並使用資源教室的電腦閱讀會計師證照函授課程，為未來就業預做準備，更希望將來能夠順利取得會計師證照，以充分發揮其所學專長。

政治大學資源教室張允瑄輔導員表示，身心障礙學生常因為缺乏他人理解接納而發生人際困境，榮蕤也曾在國小及國中階段遇到此類問題，但是在面對相關問題或困境時，總是能夠積極自我調整心態，學習接納己身的障礙，並向他人說明與表達聽力障礙的特質，進而成功改善在校園的人際關係。張輔導員進一步表示，榮蕤進入政大就讀後，希望自己各方面能夠均衡發展，除了認真於課業，也很重視人際相處，學校課程及自我學習的時間安排雖然緊湊，但她仍利用課外餘暇參與團契活動，也與班上的同學相處融洽，甚至有同學反應，榮蕤的正向積極態度常常讓人忘了她是位重度聽力障礙人士。

由於榮蕤各方面表現優異，從小到大曾多次受邀擔任財團法人雅文兒童聽語文教基金會代言人，協助該基金會為聽力障礙者發聲倡議；此外，她也不吝於分享自己的經驗，希望透過分享自己的生命歷程來激勵更多聽力障礙學生，她期許自己將來為國家社會貢獻一己之心力，創造發揮自己的生命價值，譜出生命中的優美樂章。



▲ 吳榮蕤同學與同儕相處融洽常利用課餘參加團契活動

給學校的特教小叮嚀

大專身心障礙學生生涯轉銜輔導支持服務 協助學生及早生涯規劃並職前準備

身心障礙學生順利就業，除可滿足基本需求，使個人生活無虞，實現自我，一圓人生夢想，還能減輕家庭經濟負擔，重建家庭的希望與信心，促進家庭和樂。對國家社會而言，人力資源充分開發，適才適所，亦是社會穩定之重要因素。

隨著各大專院校對身心障礙學生的開放，近年來此類學生就讀大專院校人數逐年增加，根據特殊教育統計年報資料顯示，108年度計有13,392名身心障礙學生

就讀大專校院，當年度畢業生亦有2,187名。

為了解身心障礙學生就業遭遇困境，2018年委辦之計畫研究結果發現，應屆畢業生求職遭遇之困難中，不知道自己想要什麼工作佔12.20%；不知道自己適合做什麼工作佔14.5%，顯示有近3成學生，除自我認識不夠，亦對未來就業職場缺乏基本概念。

因此，為協助大專學校身心障礙學生及早進行生涯規劃，

建議各大專校院可於學生在學期間透過相關生涯探索測驗或課程，協助學生瞭解自我獨特、優勢能力及興趣，認識各種職業種類、職缺及所需具備的相關專業能力，引導學生做試探性職業選擇，培養未來就業所需相關職業基礎技能(如社會技能、人際溝通技巧等)，建立學生正確工作觀及態度，協助學生於畢業前做好未來職涯抉擇相關準備，於畢業後順利與就業職場接軌。(特教科陳宛蕤)

一、瑞士小檔案：

瑞士是世界上有名的中立國，2002年才加入聯合國，惟瑞士未加入歐盟、亦未加入北約組織。瑞士的官方語言有德語、法語、義大利語、羅曼什語等。瑞士人口數為858萬人，人均GDP達7萬8千美元，政府體制為聯邦制國家，瑞士聯邦委員會為瑞士最高行政機關，編設7名委員由聯邦議會選舉產生，7位聯邦委員的權力相等，每位聯邦委員執掌一個大部會，但是決斷都是由全體聯邦委員共同決定，7位聯邦委員每週聚首一次，就各種問題進行討論和表決，任何一位聯邦委員如果想向國會遞交一份法律草案，都必須先得到多數聯邦委員的同意，然後由全體聯邦委員共同呈交給國會。瑞士聯邦委員會主席(總統)由每年的聯邦議會選出，任期為一年，傳統上由聯邦委員會成員輪流擔任，主席負責主持委員會會議及擔任瑞士對外的國家代表，惟仍為所屬部會的首長並無其他特殊的元首權力。

二、瑞士的中立與軍隊：



對於瑞士而言，「中立」是指「武裝中立」，政府努力將國防保持在一定水平，憲法規定所有18歲以上的男性公民有服兵役的義務。除非瑞士受到侵略，否則瑞士決不能加入任何軍事同盟，其軍隊功能只是自衛和維護國內

安全，在國際爭端中也不偏袒任何一方，也不能讓外國軍隊使用其領土作為通行路線。瑞士軍隊按照民兵制基礎組成，士兵完成軍事訓練後可以將軍用步槍或其他武器存放在家中-這是瑞士軍隊長期以來的傳統，以備隨時能夠應對危機，退役後繳回槍枝或自費購回。

瑞士的直接民主是舉世聞名的，在1989年和2001年瑞士兩次要求廢除軍隊的公民投票所獲支持率分別為35.6%和22%，廢除軍隊的提案被選民否決，到了2013年，取消義務兵役制度的提案僅獲得27%的支持率，該提案遭否決，所以瑞士仍舊保留義務兵役制度。

三、瑞士兵役制度：



年滿18-34歲的男性公民有服兵役的義務，最晚入伍年齡為滿24歲那一年，役期包含5日的體檢、面試訪談、軍事基礎訓練等，及至少126日的專業培訓(天數視兵種、軍階而不同)，之後10年間必須接受6次、每次至少19日的教召(天數視兵種、軍階而不同)，總計服役天數至少245日(天數視兵種、軍階而不同)。役男亦可選擇轉服替代役，但是替代役的審核嚴格，且服役天數較正規兵役長很多。2019年初計，瑞士軍隊人數為14萬0304人。

四、瑞士的地下碉堡：



，相當於一條從蘇黎世到德黑蘭長3780公里的隧道，按照瑞士國土面積，這樣的比例在全世界也是絕無僅有的。這些地下掩體中有的用於保存稀世珍寶，有的用作水力發電站，有的則是高科技實驗室、醫院、交通隧道，還有最高等級的秘密所在-聯邦委員藏身掩體，另外更多的是瑞士國民的避難空間。經統計，瑞士共有36萬個地下避難所和1700個大型防護基地及7200個警報器，這表示當災難降臨時，瑞士能為國民提供足夠的藏身之處，災難發生時所有城市都能變成地下掩護基地。

五、他山之石：

瑞士並非大國，且地理位居德國、法國與義大利等大國之間，然而在兩次世界大戰均以其堅強的國防與堅韌的意志避開了戰火的摧殘，時至今日仍堅持保留義務兵役制度，且精實地維持一定的軍隊戰力，以其特殊的民兵制為基礎的軍隊架構，構建強韌的全民國防。

雖然我國兵役僅維持4個月的軍事訓練，軍隊主力以志願役軍人組成，然而我國面對中國的威脅仍然持續存在，且情況比瑞士嚴峻許多。看看瑞士，想想自己，我們應該要有更高的全民國防意識，激勵更多的熱血青年從軍報國，全民支持國防敬愛國軍，堅定地守護民主、保衛臺灣。

教育部因應防疫調整重大活動一覽表

項次	類別	名稱	應變方式	說明	主政單位	聯絡資訊
1	活動	花蓮縣美術館「識毒-揭開毒品上癮的真相」反毒教育特展	延期舉行	視疫情發展並配合花蓮縣美術館年度檔期擇期辦理	學務司	姓名:王傑 電話:02-7736-7865
2	活動	全國反毒博覽會	延期舉行	暫定延至9.5(六)	學務司	姓名:林士成 電話:02-7736-7921
3	活動	第三屆「我的未來我作主」反毒微電影競賽頒獎典禮	延期舉行	延後至9.19(六)辦理	學務司	姓名:陳俊宏 電話:02-7736-7868
4	活動	各機關團體全民國防教育營區參訪活動	取消	取消辦理	學務司	姓名:陳建欣 電話:02-7736-7842
5		推動全民國防教育考核評鑑	延期舉行	延至7-9月份辦理	學務司	姓名:李昌茂 電話:02-7736-7858
6	活動	花東區109青春活力戰鬥營	延期舉行	延期至9月開學後辦理,另視疫情發展狀況審酌續(停)辦	學務司	姓名:賴睿成 電話:02-7736-7859
7	活動	109年度軍訓人員暑期工作研習	取消	取消辦理	學務司	姓名:陳建欣 電話:02-7736-7842
8	活動	第四屆全國高級中等學校儀隊初、決賽	取消	取消辦理	學務司	姓名:黃于真 電話:02-7736-7860
9	活動			7月4日辦理邀請觀摩表演	學務司	姓名:黃于真 電話:02-7736-7860
10	活動	「推動全民國防教育暨宣導募兵制」走入校園活動	延期舉行	9月份於基隆商工辦理	學務司	姓名:陳建欣 電話:02-7736-7842
11	活動	教育部109年校園安全理論實務研習會	延期舉行	延後至10月15日(四)至10月16日(五)辦理	學務司	姓名:黃志豪 電話:02-7736-7848

109年5月份高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
臺北市立大同高級中學	陸軍政戰中校	張曉玉	109年5月1日
臺北市立南港高級工業職業學校	陸軍政戰中校	陳名杰	109年5月1日
臺北市立麗山高級中學	陸軍裝甲中校	陳逸弘	109年5月1日
桃園市立內壢高級中等學校	陸軍通資電中校	羅國良	109年5月1日
國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校	陸軍政戰中校	魏琇慧	109年5月1日
新北市立樹林高級中學	陸軍步兵中校	朱永生	109年5月16日
臺中市立東勢工業高級中等學校	陸軍經理中校	吳鎮男	109年5月16日
國立永靖高級工業職業學校	空軍中校	林岳慶	109年5月16日
高雄市立高雄女子高級中學	海軍航輪中校	羅弘然	109年5月16日
高雄市私立三信高級家事商業職業學校	陸軍砲兵中校	池振寬	109年5月16日