

## 網路旅程 不留傷痕 防治數位性別暴力



為防護學生不受網路性別暴力的傷害，學習自我保護，教育部特別選在109年8月25日中小學開學第一週「友善校園週」之前，舉辦「網路旅程·不留傷痕—防治數位性別暴力」記者會，宣告啟動防治數位性別暴力的一系列活動。

記者會特別邀請紙風車劇團演出學生可能遭受到的網路性別暴力案例：誘騙試鏡、假愛真威脅、照片換遊戲點數及畢旅玩瘋了等，鮮明呈現學生可能遇到的情境。教育部潘文忠部長並提出「五不、四要」的防護守則，呼籲全國學生、家長、老師及社會大眾關注此議



▲ 潘部長致詞，呼籲全國學生遭遇數位性別暴力時，落實「網路四要」

題，可運用教育部製作之「照片不只是照片」防治兒少性剝削文宣品及「親子共學單」，陪同孩子閱讀相關案例，共同關注孩子在虛擬網路世界可能

遭遇的陷阱。

教育部也結合8月31日至9月4日開學第1週的「友善校園週」活動，將「防治數位性別暴力」列為年度重點主題，擴大相關宣導活動為1個月，並請各級學校提供具體有效的課程教學及宣導活動，以提升學生對於數位性別暴力事件的因應知能，包括提升網路禮節、拒絕違法行為、辨識誘騙、冷靜蒐證等，以降低成為網路世界受害者的風險。

在「友善校園週」期間，教育部也邀請各直轄市及縣(市)政府共同響應，依據地方特性訂定本次友善校園週實施計畫，辦理友善校園週教育宣導活動，並由直轄市、縣(市)首長或教育局、處長主持擴大宣導，以提升防治數位性別暴力的宣導



▲ 紙風車劇團演出





▲ 潘部長、鄭司長、來賓及紙風車劇團一同宣示「五不四要」防治數位性別暴力

成效。

教育部同時也將從9月1日起，推動為期2個月的「109年資安素養自我評量網路活動」，全國學生及民眾均可參加答題抽獎，期許學生能安全快樂地暢遊網路及運用3C科技。

此外，教育部已經與國家通訊傳播委員會、衛生福利部、文化部及內政部警政署等，共同籌設「iWIN網路內容防護機構」，防止兒童及少年接觸有害身心發展的網際網路內容，除了持續進行兒童及少年上網

安全教育宣導，也提供網路不當內容的申訴管道。

教育部邀請全國學生、家長、老師及社會大眾，一同化身網路安全及性別平等的守護者，防治數位性別暴力的發生。(性輔科 黃乙軒)

## 認識校園中之數位性別暴力

依據法務部109年5月所提出之分析，我國數位性別暴力常見樣態包括：「惡意散佈」、「監視/跟蹤」、「性侮辱或騷擾」及「人肉搜索」，這些樣態與時下學生之校園生活息息相關——「惡意散佈」涉及兒童及少年性剝削、「監視/跟蹤」關乎校園性騷擾或親密關係暴力、「性侮辱或騷擾」則疑似校園霸凌或性霸凌事件、「人肉搜索」與個人資料保護、隱私權及人身安全有關。

教師及家長可運用教育部編製「照片，不只是照片——兒少性剝削及校園復仇式色情事件防治工作文宣品」推廣宣導：該文宣品以時事案例(如網路情人、遊戲點數詐騙、分手暴力等)結合生動的圖說及文案，貼近各年齡層學生族群閱聽習慣，製作4種類文宣品，另以QR Code提供親師導引及學習解析，強調「不拍/不傳/要求助」的自我保護意識，提升學生對於事件的因應知能，包括辨識誘騙、冷靜蒐證等，以降低成為網路世界受害者的風險。

教育部兒少性剝削及校園復仇式色情事件防治工作宣導方案：教育部性別平等教育全球資訊網(<https://www.gender.edu.tw/>) →校園性別事件防治與處理→綜合性參考資料。



# 有愛無礙 就是愛藝術

## 教育部辦理大專校院學生適應性藝術表達體驗夏令營



▲ 潘部長與學生共同體驗追逐遊戲畫

教育部為鼓勵身心障礙學生暑假期間積極參與團體活動，自11日起一連4天於臺中及南投舉辦「109年度大專學生適應性表達藝術夏令營」，共計40位

來自全臺各地身心障礙學生參與，藉由藝術治療領域中塗鴉技巧技法，刺激身體五感，透過畫作紓緩情緒並找到創作表達的主題意義，教育部潘文忠

部長也於11日下午蒞臨活動會場，與學生共同參與遊戲畫等藝術體驗活動。

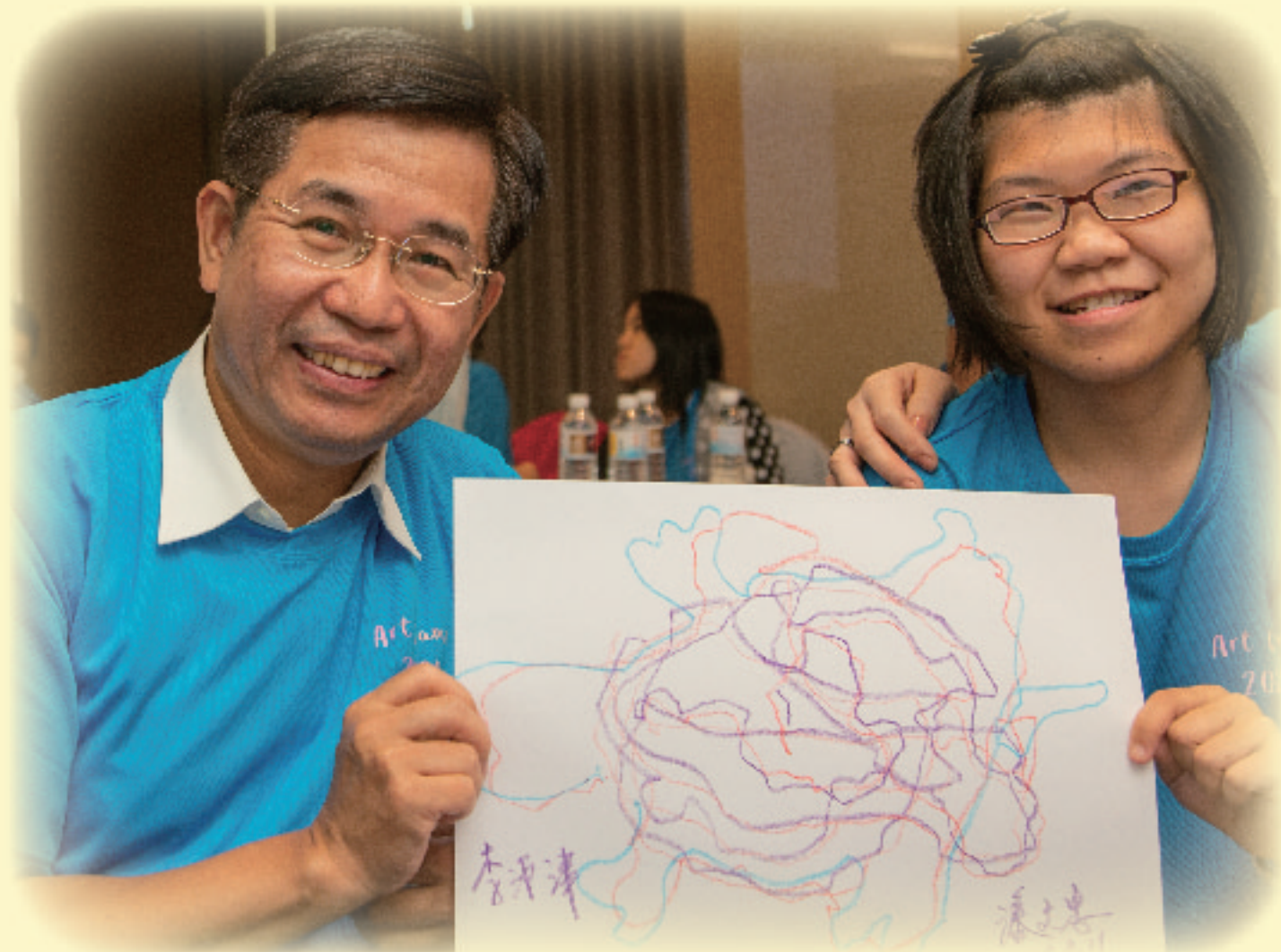
潘部長表示，針對弱勢特教學生，這幾年的夏令營活動，做了許多突破與改變，包括在日常生活中幾乎沒有機會接觸到的，像106年的搭火車遊花蓮；107年結合人文與科技參訪台積電創新展示館體驗科技創新；108年結合藝術表達搭配藝術創作課程，陶冶學生美學素養，更在去年國際身障者日在國父紀念館進行畫展「看見T-1世界」。而今（109）年再以適應性藝術表達結合視覺藝術、陶藝創作、休閒旅遊和五感體驗規劃營隊活動，是非常難得的學習體驗，也是教育部長期扶持弱勢特殊教育的初衷。

本部符應CRPD精神，推動融合教育，注重學生參與，以辦



▲ 藝術夏令營的學生們參訪臺中彩虹眷村並合影留念





▲ 潘部長與學生體驗追逐遊戲  
畫後互相署名留念



▲ 藝術夏令營的學生們參觀  
臺中光復新村文創聚落

理全國性營隊活動為例，鼓勵特教學生走出戶外並透過育樂課程，增強對環境之適應與擴展視野；自去(108)年夏令營跨足藝術領域及跨障礙類別學生參加，除能發展特教學生藝術潛能，更能促使不同學校、不同障礙類別學生及服務的協助人員交流融合與互相瞭解。

藝術夏令營舉辦的可貴之處，除了能促使跨障礙類別學生間的彼此交流，服務的工作人員也由學習特殊教育的大學部與研究所學生擔任起重責大任，由課程理論的學習直至面對特教學生的營隊課程引導與服務實踐，具體展現普通學生與特教學生融合之處。



▲ 潘部長與藝術夏令營全體師生大合照



▲ 學生們在晚會表演大展創意「戲」胞

主辦學校國立臺中教育大學副校長侯禎塘表示，夏令營目的是藉由藝術創作課程及藝文活動參訪觀摩，引導不同障礙類別學生進行多元藝術創作體驗課程與藝術探索學習交流，激發想像力和創造力，同時透過適應性藝術體驗活動引領參與學生們探索自我內心和內外在世界的互動關係，增進良好的人際關係。(特教科廖浚羽)



# 教育部慰勉109年國慶籌備委員會大會處同仁

為歡慶109年國慶，本(109)年度國慶籌備委員會於5月25日正式成立，國慶大會初步規劃國慶活動有晚會、大會、焰火燃放等3項，配合活動規劃，籌備會設置大會處、晚會處、焰火處、環境布置處、秩序處、秘書處等6處，其中大會處，由教育部負責編成，負責規劃辦理國慶大會有關事宜。

本次國慶籌備委員會大會處共納編桃園市、基隆市、臺北市、新竹市及北部地區大專校院軍訓教官計34人擔綱大會處籌備人員，並於109年7月27日

正式進駐至臺北市立弘道國中，積極展開各項國慶籌備工作。

為瞭解國慶大會各項工作的推展並慰勉編組人員，教育部由鄭乃文司長、曹翠英副司長、鄭文瑤專門委員一同於109年8月12日蒞臨大會處視導。鄭司長首先對所有同仁犧牲暑假和家庭同樂之際，主動積極參與國家慶典籌備工作表達謝忱，也勉勵編組人員能夠為國家籌辦生日是件榮耀又特別的經歷，不論在職場或是人生中將會

是精采而難得的回憶，期許在團隊的努力下成就出值得驕傲的工作成果。

鄭司長同時表示，大會處在曹處長、封崇勛副處長及張惠雯副處長領導下，相信同仁對於所有工作重點，都能快速清楚掌握。希望未來能更著眼於細節處、加強溝通協調與妥適規劃期程，在緊湊的籌備工作中，樂在工作並享受工作，按步就班的圓滿完成本次任務。(桃園市立武陵高中 陳冠陞)



▲ 學務司鄭司長與大會處編組人員合影

## 109年8、9月新任大專校院軍訓主管名單

單位	軍種階級	姓名	生效日期
中國科技大學	陸軍步兵上校	呂紹江	109年8月16日
樹人醫護管理專科學校	陸軍步兵上校	鄭宣孝	109年9月1日

## 109年9月份高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
臺北市立成功高級中學	空軍中校	吳宗晏	109年9月1日
臺北市立中正高級中學	空軍中校	黃保山	109年9月1日
臺北市立和平高級中學	陸軍步兵中校	傅麒璋	109年9月1日
國立內埔高級農工職業學校	陸軍步兵中校	歐陽志明	109年9月1日
高雄市立中山高級中學	陸軍行政中校	鍾振文	109年9月16日
天主教道明學校財團法人高雄市道明高級中學	空軍中校	周承潔	109年9月16日
國立臺東高級商業職業學校	空軍中校	黃建儒	109年9月16日



# 全國大專校院課外活動主管會議登場

## 透過實務研討與經驗交流 發展社團經營的多元策略



▲ 蔡政務次長致贈資深續卸任課外活動主管感謝牌



▲ 課外活動主管交流及互動

為增進課外活動組主管的實務經驗交流，瞭解當前學生事務政策及課外活動工作現況，教育部於8月13日在龍華科技大學舉辦「109年全國大專校院課外活動主管會議」，激勵各校工作士氣，以提升大專學生課外活動教育功能。

本次研討會議包含專題演講、實務工作研討及政策宣導說明等，以利各校課外活動主管交流與成長。其中，專題演講部分邀請到阿瘦集團子公司康

飛加國際企業總經理李瀚洋，分享現今網路世代的社團經營策略。實務工作研討部分，結合各校關切的課外活動工作現況及時下關注的相關議題，透過分組議題討論方式，深入探討學生課外活動工作現況，以及輔導與應對策略，並致贈感謝牌予資深續/卸任課外活動組主管，慰勉其於學生社團輔導工作中無私的奉獻。

經營社團對學生而言是學習社會參與及增進多元能力最好

的場域，藉由輔導學生參與社團活動的歷練，進而蛻變為成熟穩重、獨當一面的優秀青年，除感謝學生課外活動工作伙伴的熱情奉獻，也期許學校能夠成為學生的堅強後盾，持續抱持開放態度與學生相互溝通、凝聚共識、因應學生潮流及符應社會發展趨勢，展現大專學生的活力與自信。(學務科 李靜慧)



▲ 109年全國大專校院課外活動主管會議大合照



# 109年度全國大專校院學生事務工作研討會



▲ 109年度全國大專校院學生事務工作研討會大合照

為使全國大專校院學生事務長深入瞭解當前學生事務重要措施及政策重點，促進經驗傳承與互動交流，教育部於8月20日在實踐大學舉辦「109年度全國大專校院學生事務工作研討會」。

本次研討會致贈感謝牌予資深續任及卸任學生事務長，對在學生事務工作崗位上任勞任怨無私的付出表示敬意和勉勵。會中同時邀請國立臺灣大學醫學院附設醫院精神醫學部心身醫學科主任廖士程以近年備受關注的青少年自殺防治議題，進行「校園精神健康促進與自殺防治」專題演講，探討當代校園精神健康及自殺防治工作的挑戰、因應與防治策略，期待人人都能成為「珍愛生命守門人」。另邀請國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究所副教授林真平就

「大專院校如何協助身心障礙學生的生涯轉銜」進行專題演講，協助學校瞭解身心障礙學生轉銜措施推動的重要性，透過教育提供身心障礙學生生涯覺察、探索、準備的輔導，協助學生生涯抉擇能力的發展。

本次研討會也特別規劃並提供相關子議題讓學務長進行交流，結合校園實務經驗以及案例分享，並經由聆聽與對話的交互過程，增加各校學務長彼此之間的橫向聯繫，促進友伴關係，使未來學務工作之推動更具助益。另也排定業務政策宣導及綜合座談等，使與會學務長掌握教育部當前政策焦點及後續配合辦理事項，透過即時反映即時回應的方式協助各校澄清問題並解決疑惑。

學生事務工作的願景與目標，除了確保學生安全無虞，更要積極營造友善之校園文化，透過師生相處、課外學習等有意義活動，學習正面思考，可建立新世代優質公民素養。(學務科 張沛儀)



▲ 感恩與祝福-蔡政務次長致贈資深續任學務長獎牌



# 友善交通 安全至上

## 109年度大專校院暨高級中等學校 交通安全種子師資培訓



▲ 學務司鄭專門委員  
始業式致詞

教育部於8月26日至8月28日辦理「友善交通安全至上一109年度大專校院暨高級中等學校交通安全種子師資培訓」，計120位學員參訓，希望透過有關交通安全法規與實務操作課程設計，使參訓人員具備宣講學生交通安全相關知能，有效防堵學生交通意外事故發生，以強化校園交通安全宣講陣容，達到擴大宣教成效。教育部自98年起每年培訓交通安全教育種子師資，迄今已培訓約1千餘人次師資。

此次培訓配合交通部道路安全委員會宣導各項交通安全觀

念。在課程設計上，包括：1. 道安政策宣導—淺談交通安全；2. 機車考訓精進作為；3. 交通安全教育教案研討；4. 校園周邊危險路段路口調查分析與應用；5. 交通意外事故保險理賠介紹；6. 交通安全四大守則；7. 學生交通安全教育內容與教材開發；8. 國內交通意外事故特性與預防方法；9. 交通事故現場處置；10. 防禦駕駛(含電動自行車行車安全宣導)等相關課程。

另外也透過參訪高雄區監理所，藉由機車安全VR體驗、大客車視野死角及安全逃生實車體驗等相關活動，希望透過深化的課程內容，讓每位受訓學員都能吸取最新的交通安全教育知能，並有效融入宣教教材設

計與宣講內容，將所學運用於日後交通安全教育課程宣導。

教育部將持續推動辦理各種交通安全維護及相關宣導工作，並將要求完訓的種子師資，除了辦理所屬學校交通安全教育宣導工作，對於鄰近各級學校如有交通安全宣導需求，也要積極前往協助宣導。教育部呼籲各級學校應落實交通安全教育宣導，教導學生養成遵守交通規則的習性，減少交通事故，以維護學生安全。(學務司校安科邵耀賢教官)



▲ 學員上課情形



▲ 學務司鄭專門委員、交通部湯組長與受訓學員合影留念



# 深化友善校園 南區防制校園霸凌校長研習

望藉由研習讓校長了解當前防制校園霸凌政策、方向及相關規定；同時也說明防制校園霸凌準則修正後之相關規定，將教師霸凌行為樣態納入現行防制準則中，因此校長與全校教職員工須了解通報責任、義務與程序，以及深化具備校園霸凌防制意識，避免違反相關政策規定，後續以支持團體法與修復式正義等2種輔導策略運用於校園衝突事件處理。

校園霸凌事件對學生、教育人員及家長均有影響，教育部重視各級學校防制校園霸凌預防、應處與危機處理應變的能量，並委國立臺北大學及國立中山大學導入支持團體法與修復式正義等策略，協助第一線教職人員運用於校園衝突個案事件以減少校園霸凌個案問題，作為防制霸凌之促進策略，共同營造溫馨友善的校園文化。(校安科 邵耀賢)

防制校園霸凌  
南區校長研習會



## ▲ 學務司鄭司長始業式致詞

教育部8月21日委由國立中山大學在臺南文化創意產業園區辦理「109年南區防制校園霸凌校長研習會」，計有來自全國南部縣市高級中等以下學校100位校長參與此次活動。期盼藉由此次研習凝聚校長防制校園霸凌事件之共識，減少校園霸凌事件之發生，營造溫馨友善校園。本次研習課程分為三部

分：1.校園霸凌防制準則修正後的措施；2.從校長觀點談校園霸凌防制；3.支持團體法及修復式正義運用於防制校園霸凌。

校長是學校教育政策的推動者，更是帶領學校邁向成功的關鍵人物，其領導成效深刻影響學校效能。辦理這次防制校園霸凌校長研習會目的，除希



## ▲ 學務司鄭司長與參與校長合影



# 在微光中前行：談校園自殺防治工作

致理科技大學 吳怡萱

依據衛福部2019年的資料顯示，15-24歲的自殺死亡人數占該族群死亡原因第二名，而究其自殺的原因，依通報案統計前三名分別為「情感／人際關係」(30.1%)、「精神健康／物質濫用」(26.4%)及「校園學生問題」(24.2%)。因此，校園的自殺防治工作刻不容緩，除加強自殺行為發生時之危機處理及發生後之處置關懷外，更重要的，是要在自殺危機發生之前，加強情感教育、精神醫療、物質濫用及同儕人際等知能培養。

就筆者在大專院校十多年的工作經驗，更深刻體認校園自殺防治工作的重要性。雖然我們無法做到完美防護，但至少能透過下列輔導方案，穩定校園安心就學環境：

**1、規劃全校性自殺防治三級工作計畫：**自殺防治工作絕非單靠學生輔導中心的心理師們就能做好防護，包括教學單位在全人教育課程融入，總務單位在校園空間安全防護的改善等，都需要以校級觀點來進行規劃，才不會顧此失彼。

**2、強化通識中心全人教育課程：**鑒於衛福部調查青少年自殺主因，學校應加強情感教育、壓力調適、身心健康等全人教育課程規劃，以提升學生情感/人際溝通能力，達到健全身心之效能。

**3、定期辦理自殺防治守門人教育訓練：**導師、班級幹部、社團幹部、宿舍幹部、學務同仁、系秘書等人員，都是學校和學生間很棒的溝通聯繫橋梁，應定期針對前揭人員辦理自殺防治守門人教育訓練，以提升師生自殺危機辨識及適時轉介資源之知能。

**4、規劃新生身心健康篩檢並落實追蹤輔導：**學校可在新生入學時就透過量表測驗協助學生了解自我身心健康狀態，並介紹校內輔導資源，鼓勵學生做好自我心理健康的守門員。此外，學校針對篩檢之高關懷學生，也務必落實後續追蹤輔導，以便及早發現有自殺、自傷風險之學生，並及時提供輔導關懷。

**5、定期檢視校園安全空間：**在校園空間規劃委員會議中，宜定期針對校內安全空間進行檢視並持續改善，包括大樓/高樓層防墜設施、頂樓安全空間規劃、大樓周邊種植樹木、草皮以減緩墜落衝擊、校園死角的監視與照明設備等。

**6、依法進行自殺防治通報作業：**自殺防治通報最主要的目的，是透過通報機制，迅速有效的啟動校園防護機制，讓心理師、教官/校安人員、導師、家長等相關輔導人員，都能迅速進入救援守備位置，這個防護網越能有效率的合作，就

有越高的機率穩定學生危機。

**7、善用社群網站資源：**社群網站是時下年輕人最慣用的對外聯繫管道，有自殺/自傷意念的學生中，也常見學生於社群網路透露自我傷害訊息。若學校有班級群組之網絡設置，亦可協請導師、班級幹部定期瀏覽班級社群網站，如有發現相關訊息，可立即通報校安中心因應處理，以預防自傷事件發生。

校園自殺防治工作無法做到完美無缺，即使我們已經接獲通報知道學生有自殺、自傷意圖，我們也無法保證不漏接任何一位學生。我們就像在微光中提著燈火前行的傳道者，希望溫暖的燈火能照亮、引導那一顆顆失落的靈魂。也期許未來有更多人加入自殺防治守門員的行列，讓我們一起為生命守護努力吧。



珍愛生命

希望無限



# 《光》—教育部反毒樂舞劇 重磅登場

教育部與國立臺灣藝術大學合作推出反毒「樂舞劇」《光》，108年全國巡迴15場廣受好評，在萬眾期待下，今年再全國巡迴26場，9月2日於新竹市新竹高商首場演出，想更瞭解本樂舞劇相關資訊及演員陣容，歡迎大家至粉絲團點閱，請不吝給我們按個讚，也給我們學生演員們更多支持及鼓勵。

教育部推動行政院「新世代反毒策略」，著重兒少預防能力並深化全民反毒意識，及早預防，避免青少年因染毒而成為未來

社會治安隱憂，建置以兒少為中心的毒品防護網。教育部呼籲，青少年要學習安排正當休閒活動，走向戶外或社教館所，親近大自然與藝文，讓生命獲得更好的質量與能量。

《光》劇情描述一對曾經感情很要好的兄弟，哥哥成功走出吸毒的陰霾，成為戒毒專家，不僅到處演講，甚至還將自己的經驗帶到TED演講上與大家分享；然而弟弟却深陷在吸毒的泥淖中，兩兄弟也因此漸行漸遠。某次，哥哥又抓到了弟弟吸食毒品的

證據，無計可施的哥哥決定執行一場精心編排的演出，而整個演出的觀眾就只有弟弟一人。

家長若想瞭解最新毒品資訊，或對於孩子是否接觸毒品有所疑慮，除可洽詢學校外，歡迎透過縣市毒防中心24小時諮詢專線（0800-770-885）或教育部防制學生藥物濫用資源網(網址：<http://enc.moe.edu.tw>)及法務部反毒大本營網站(網址：<https://anti-drug.moj.gov.tw>)資源來尋求解答。

## 109年反毒樂舞劇〈光〉校園巡迴展演計畫時間表

月份	日期	時間	執行縣市	展演學校校名
109.09	2(三)	1400-1600	新竹市	國立新竹高級商業職業學校
109.09	3(四)	0800-1000	桃園市	私立大興高級中學
109.09	4(五)	1405-1555	新竹縣	新竹縣立湖口高級中學
109.09	7(一)	1400-1550	臺中市	私立新民高級中學
109.09	8(二)	1300-1440	苗栗縣	國立大湖高級農工職業學校
109.09	9(三)	1400-1540	彰化縣	國立秀水高級工業職業學校
109.09	10(四)	0900-1100	雲林縣	縣立麥寮高級中學
109.09	11(五)	1310-1450	南投縣	國立水里高級商工職業學校
109.09	15(二)	1000-1200	桃園市	市立桃園高級中等學校
109.09	16(三)	1310-1500	屏東縣	國立內埔高級農工職業學校
109.09	17(四)	1320-1500	臺南市	國立新化高級工業職業學校
109.09	18(五)	1400-1600	高雄市	國立岡山高級農工職業學校
109.09	21(一)	1600-1740	臺東縣	均一實驗高級中學
109.09	22(二)	1500-1700	臺東縣	私立育仁高級中學
109.09	23(三)	1300-1440	花蓮縣	國立花蓮高級農業職業學校
109.09	24(四)	1310-1450	花蓮縣	私立四維高級中學
109.09	25(五)	1300-1500	基隆市	國立基隆高級中學
109.09	28(一)	1000-1200	臺北市	市立百齡高級中學
109.09	29(二)	1330-1530	新北市	私立樹人高級家事商業職業學校
109.09	30(三)	1300-1440	新北市	市立清水高級中學
109.10	7(三)	1310-1510	嘉義市	國立嘉義高級家事職業學校
109.10	14(三)	1310-1500	嘉義縣	嘉義縣私立萬能高級工商職業學校
109.10	16(五)	1400-1600	基隆市	國立基隆高級商工職業學校
109.10	21(三)	1410-1610	宜蘭縣	國立蘇澳高級海事水產職業學校
109.10	23(五)	1400-1600	臺北市	市立松山高級工農職業學校
109.10	28(三)	1410-1610	宜蘭縣	國立宜蘭高級商業職業學校



# 2020身心障礙學生生涯轉銜 與輔導國際學術研討會 歡迎踴躍投稿

11.22 SUN

|

11.23 MON

國立臺灣大學  
次震宇宙館  
National Taiwan University  
Chee-Chun Leung Cosmology Hall

2  
0  
2  
0

## 身心障礙學生 生涯轉銜與輔導 國際學術研討會

International Conference of Career Transitions  
for College Students with Disabilities

**主辦單位：**

教育部學生事務及特殊教育司

**承辦單位：**

國立臺北教育大學特殊教育學系

**協辦單位：**

國立臺北教育大學教育學院  
國立臺北教育大學特殊教育中心

