

教育部長與內政部攜手合作訪視偏鄉大專 全面強化校園安全防護網



▲ 教育部長與聯合大學李偉賢校長實地校園安全場勘

教育部為全面強化大專校院各項校園安全防護作為，由潘部長與內政部邱昌嶽次長及警政署陳家欽署長於109年11月6日共同到國立聯合大學，檢視校園內外安全防護措施。

藉由實地走訪八甲校區及二坪校區等八處校內外有安全之虞地點，找出安全死角，檢視校園內外照明、監視、緊急廣播、警示及求救鈴等相關設施及巡查宿舍、圍牆、廁所、垃圾場等偏僻陰暗地方之區域熱點。本次訪查，聯合大學分享透過數位科技與校園陪伴系統、規劃校園安全路徑等強化校園安全，亦匯集學生意見，對相關機制重新進行調整，後續兩部會將啟動大專校院校園安全防護計畫，其具體作為，包括熱點建置修正與巡查(學校與在地警政、民政系統連結，含巡邏路線及時段)；定期召開聯繫會報；比照青春專案模式，重點時機擴大實施，例如友善

校園週前後；優先補助學校校園安全相關設施；近期辦理偏鄉各大專校院校園內外安全環境訪查。

潘部長訪視後表示，有關聯合大學區域照明及監視需求，教育部將提供協助，另有學校聯外道路為易肇事交通意外事故之路段，教育部將跟交通部進行會商，進行協助學校校園外道路改善問題，以降低學生交通安全事件發生。另學校校園安全內外環境及學生住宿處所安全，學校會與苗栗縣警察局共同巡視、會勘校園內、外照明設備、監視錄影系統及學生行經動線安全，並進行全面清查與檢視，如有缺失應立即通報相關單位，以最快的速度改善。

潘部長再次強調大專校院應全面強化各項校園安全機制與措施，第一時間重新盤點並啟動校園安全檢核機制與應變措施；參照中小學全面建立巡查

熱點，密切與警政、民政單位、縣市政府合作聯繫，主動與轄區派出所研商校園周邊至少3處巡查熱點；強化偏遠地區學生交通安全，對校園周邊學生租賃住宿區改善公共運輸，持續推動擴大「公車進校園計畫」；設置多國語言境外生服務專線，提供各種諮詢與緊急服務，學校內亦有單一專責窗口於第一時間協助，並強化外籍生生活照顧與陪伴，緊密與警政單位合作，讓外籍生能更安心與安全；另若學校有校安設備上需求，教育部會優先補助，以強化校內與校外安全。

校園安全議題，總統與院長皆高度關心，教育部將積極與內政部通力合作，建立校園安全走道，強化中央與地方、教育與警政民政聯繫平臺，落實校園周邊安全巡邏與預警機制，營造安全的教育環境(校安科邵耀賢)



▲ 教育部長與內政部邱昌嶽常務次長攜手合作訪視聯合大學全面強化校園安全防護網

2020「生命教育學術研討會」探討「人是什麼？」課題



▲ 大合照

2020「生命教育學術研討會」於10月24日、25日在國立臺灣大學霖澤館舉辦，教育部長潘文忠到場參與，感謝所有深耕生命教育學術研究領域的學者專家，並表示未來教育部將透過前瞻性與國際化視角，持續推動生命教育，運用諸如虛擬實境、多媒體影音、情境塑造等現代科技，規劃多元生命教育特色主題，設計不同教育階段的生命教育體驗，透過互動式的課程與活動，培養學子自發、互動、共好的「核心素養」，形塑生命的價值，實踐教育的初心與本質。

今年研討會以「人是什麼？」為主軸，為期二天的研討會，內容包括專題演講、論文發表、焦點座談等，從認知科學、中西方哲學觀點到人工智慧與長照思維的多元視角，探討生命教育的各個面向，結合理論基礎與教學輔導實務經驗，創造生命教育對話與交流平臺。

考試院長黃榮村首先分享「何時會冒出『我』來，我是誰？—認知科學研究觀點」，立基於中西方哲學理論，逐步帶入

認知科學研究觀點，「Who am I？」與「What am I？」之間的關聯，並由人性實驗案例，探



▲ 潘文忠部長致詞

討潛意識與自由意志的心理歷程，引發「人是什麼？」、「我是誰？」、「什麼時候『冒出我』來？」、「什麼時候『我不見』了？」等反思議題。

焦點論壇則透過議題與實務分享，包括「人工智慧發展對未來社會的影響」、「倫理學與生命教育」、「宗教與人的關聯」、「實驗教育推動策略」(如：「法國公立學校—佛賀內學校規劃」、「慈心華德福教育課程」等)，以激發生命教育推展的新思維。

教育部表示，期待透過實踐「教育部生命教育中程計畫」政策推動理念，各校可結合地方及學校特色，透過「生命感動生命」的歷程與在地深耕，讓孩子從瞭解在地歷史，探索前人的過去怎麼走過來的，進而思考自己是誰，並思索未來要往哪裡去，逐步發展自己的興趣與潛能，成就每個孩子，落實新世代人才的培養。(學務科 何依娜)



▲ 潘文忠部長與國立臺灣大學周家蓓副校長及貴賓合照

教育部「春暉志工」十年有成

教育部於109年11月3日在國家圖書館辦理「績優春暉志工頒獎典禮」，表揚於全國1,200位春暉志工當中，由22縣市推薦、經教育部編組評選出的33位績優志工、10組績優志工團隊組、13組家庭志工以及服務時數滿1,500小時者。

「志願服務」是整合社會人力資源，透過願意投入志願服務工作的國人力量做最有效的運用，是民主先進國家的重要趨勢，亦是衡盱國家進步的關鍵指標。教育部體察社會實況，自99年起即招募「春暉志工」，主動投入各級學校防制學生藥物濫用進行教育宣導、關懷清查及春暉輔導，以發揮預防重於治療的效益，幫助學生遠離毒害。

面對毒品的危害，尤其新興毒品的多變偽裝，我們的孩子所處環境隱藏很多危機，教育部致力於校園零毒品及「不放棄任何一位孩子」。適逢春暉志工成立十週年，立足今日，展望未來，未來春暉志工以「專業化」、「永續化」、「傳承化」、「在地化」及「效率化」等五大面向為目標，守護我們的孩子健康成長。

一、專業化：不斷的自我提升新知及維護服務品質。



▲ 蔡清華政務次長出席頒獎典禮

二、永續化：與教育部共同攜手合作，創造社會永續發展。

三、傳承化：廣邀年輕志工加入，貢獻己力，謀求社會進步價值。

四、在地化：走入遶近校園關心孩子，提供在地化服務。

五、效率化：橫向結合少年法院及少年輔導委員會，協助涉及毒品青少年事件個案與處置，落實服務分工與效能。

施比受更有福，教育部鼓勵各縣市召募有志人士加入春暉志工行列，經過相關藥物濫用專業知能培訓後，整合學校及社會資源，協助學校春暉小組執行三級預防工作；春暉志工的工作與其他類別志工比起來相對困難，專業性也較高，過

程雖然辛苦，但並不孤單，希望各地有志人士能共襄盛舉，一起陪伴關懷校園每一位孩子，春暉志工歡迎您的加入，讓我們攜手開創下一個春暉志工十週年。(校安科 王雅萍)



▲ 學務特教司鄭乃文司長頒發績優團體組-臺北市教育局由陳素慧副局長受獎



▲ 蔡清華政務次長、鄭乃文司長及曹翠英副司長暨全體春暉志工合唱「感恩的心」，為典禮劃下完美句點

教育部提醒各校積極強化校園安全相關機制 並呼籲各校、家長及同學們 共同關懷校外賃居學生，配合辦理下列事項

一、校安機制事項

- (一)依據校園安全實施要點、校園安全防護注意事項等規定，落實校園安全檢核、盤點治安熱點、校園安全地圖及相關安全防護機制與措施，廣續落實校安通報作業要求，並提升全校教職員工生之校安事件敏感度、警覺性與處理知能。
- (二)請務必與警政、消防、社政及衛政單位等支援網絡積極聯繫，遇校安事件必要時應尋求前開單位支援，以共同維護教職員工生安全。
- (三)考量各校尚有賃居生及通勤學生等，因此請各校除校園內校園安全維護外，應兼顧學生校園外之安全，與警方積極配合盤點數巡查熱點並強化巡查次與強度。



二、關懷賃居學生事項



- (一)防範一氧化碳中毒：使用瓦斯熱水器沐浴及瓦斯爐煮食安全事項，特須注意室內保持空氣流通，切忌門窗緊閉。
- (二)注意用電安全：使用高耗能電器(如：電磁爐等)時，勿再同一條延長線上使用多種電器用品。
- (三)確認消防設備：瞭解居住環境之滅火設備設置地點及使用方式。
- (四)熟悉進出及逃生動線：熟悉居住處所之進出動線及緊急逃生動線，並保持相關通道暢通。
- (五)加強門禁管制：對個人使用空間，視需要更換或加裝鎖具，避免外人入侵。
- (六)使用定型化契約：使用內政部定型化租賃契約，保障雙方權益。
- (七)登載聯絡資訊：對學校提供之校安緊急或輔導關懷電話，登載於個人手機或電腦內，俾遇有突發事件，可立即聯絡學校人員，獲得必要協助。

近日校園內幾個年輕生命殞落的不幸事件

教育部會盡最大力氣與學校共同努力

教育部對於近日發生的幾起不幸事件，感到沉痛，也希望社會大眾用「提升主動的關心關懷，取代事件公開討論」，大幅的減少周邊朋友的情緒負擔，避免誘發維特效應（模仿效應），讓我們用關心加上關愛，用轉介取代轉傳。

雞婆一點主動關心

人與人彼此間的連結，是心理非常重要的力量來源。只要我們雞婆一點、主動關懷關心，可能只是簡單一個即時問候：吃飽了嗎？都能夠為我們的周遭創造暖流，這樣的正面的效應會像漣漪般擴散，更可能在偶然中拉住一位朋友。

關心關愛取代公開轉傳

最近在社群上、媒體上有非常多朋友非常關心這幾起事件，希望能多盡一份心力，但可能也因密集的關注討論，讓許多在困境中的朋友們備感壓力，甚至相繼模仿，產生維特效應。因此，我也想請各位朋友一起幫忙，在這時候，我們可以多一些默默關心或主動關懷，取代公開轉傳討論，相信會大幅減少周邊親友情緒上的負擔。

不怪罪#人人都可以是Giver

當我們身邊有不幸的意外發生時，他的親朋好友、師長、心輔老師可能會有罪惡感或壓力情緒，也呼籲大家落實不怪罪文化，多給予身邊的伙伴支

持陪伴；此外，無論是我們自己的社群媒體、教育現場的夥伴或各行各業的朋友，我們都可以在自己的崗位上，多幫一點、多關心一些，可以陪伴更多親友走過困難。

一個人碰到困境時的成因非常複雜，不是單單一個人的力量可以解決。教育部會重新盤整並完善學生輔導三級體制與網絡合作，強化各項軟硬體資源，讓校園更友善；若同學們需要幫忙，不要害怕，多跟老師們聊聊，他們會是你最好的夥伴。

#讓我們用關心加上關愛# 用轉介取代轉傳

陪更多朋友走出幽谷 — 1問2應3轉介<https://reurl.cc/Kj5pKy> 相關新聞報導六不六要(WHO, 2017)<https://reurl.cc/q82OrD> 同時教育部也於校安通報發布，提醒各校加強關懷學生及強化校內輔導機制，配合辦理下列事項：

- ▶ 1、教師主動關懷多與學生見面談話，設置學生求助管道，協助處理有自殺、自傷傾向學生之諮詢服務，使學生可獲得協助之資源，同時請各校提供教職員工心理諮商協助資訊。
- ▶ 2、請學校主動提供並宣導心輔中心提供之服務，讓有緊急需求的同學於上班時間是可以直接尋求協助，必要時

夜間可以聯繫校安中心，緊急事件可以聯繫校警隊。亦可尋求校外資源(24小時安心專線: 1925、生命線1995 或 1980、警消110或119)。

- ▶ 3、近日事件可能會誘發維特效應（模仿效應），請通知導師主動關懷近日有顯著情緒變化學生。
- ▶ 4、請學校宣導及避免轉傳相關新聞與訊息，尤其是顯著負面渲染的部落客或網路貼文、相關圖片。
- ▶ 5、積極推動校園心理健康促進工作，以強化學生身心教育及輔導工作之專業性，營造溫馨而健康的學習環境。
- ▶ 6、請學校討論如何擴大及健全學生關懷網絡，如辦理自殺防治守門人培訓計畫，將家長納入。
- ▶ 7、落實校園安全檢核、校園安全地圖及相關安全防護機制與措施。
- ▶ 8、請強化各校(館)舍頂樓管制，建議高樓層加裝符合消防規範之門禁管制系統及警報感應設施。(性輔科 王昱婷)



2020特殊教育國際學術研討會 運用科技串接各國特教實務經驗

為強化特殊教育與世界接軌，教育部於11月2至4日辦理「2020特殊教育國際學術研討會：亞太融合教育與生涯發展」，蔡政務次長清華於會中期許透過研討會各國專家學者以國際觀點，分享實務經驗與創新理念，提供特教政策前瞻性規劃。

本次因疫情影響，導致國外學者無法順利來臺參與國際學術研討會，但主辦單位仍運用科技克服困難，將專題演講改採預先錄影與直播連線方式，讓與會者仍能透過網路與身在國外的學者進行交流。研討會邀請知名特殊教育學者，包括



▲ 教育部蔡清華政務次長開幕致詞

倫敦金史密斯大學Pamela Heaton教授、美國Bridges Academy（一所專為雙重特殊學生提供教育的大學預科學校）雙重特殊研究與專業發展中心的Susan Baum主任

、日本立命館大學學生障礙資源中心酒井春奈女士、國立臺灣師範大學數學教育中心林福來名譽教授、國立彰化師範大學復健諮商研究所所長王敏行教授、國立臺灣師範大學特殊教育學系姜義村教授與胡心慈教授、國立臺灣師範大學體育學系關月清教授等，分享包括雙重特殊需求、資賦優異學生輔導、特殊教育生涯轉銜、身心障礙者運動平權及融合教育等相關重要議題，透過不同見解、分享與論述，提供重要政策方向與實務經驗，以掌握未來特殊教育發展趨勢。

Susan Baum主任以「腦部差異：了解雙重特殊學習者」為題，分享何為雙重特殊需求學生以及此類學生的優勢、弱勢與挑戰，並提供可行的解決方案供參與人員參考。酒井春奈女士則分享「日本高等教育身心障礙學生合理調整之現行做法」，他提出日本立命館大學目前針對身心障礙學生除了提



▲ 研討會場外同時推廣手語學習教材



▲ 臺灣師範大學林福來名譽教授主持圓桌論壇



▲ 生涯發展與就業轉銜也是本次研討會的重要議題



▲ 臺灣師範大學吳正己校長體驗地板滾球運動

供定期諮詢外，另外有提供轉銜支持、輔具與其他學習設備借用、無障礙學習環境、舉辦身心障礙相關培訓與研討會以及訂定身心障礙學生災害應對方針，他同時也分享了今年新冠肺炎疫情影響後的應變協助方式與挑戰。

國立臺灣師範大學特殊教育學系胡心慈教授則分享了歷時三年時間完成的智能障礙學生大專階段之學習及畢業後概況分析，該研究透過訪談及問卷調查，從智能障礙學生的升學

率及就業率進行分析，提出未來智能障礙學生學習與輔導的問題與建議，以建置更加完善的支持網絡系統，提供更符合學生需求的特殊教育支持服務內容。

隨著特殊教育發展越來越精緻，雙重特殊需求學生及資賦優異學生的發掘與輔導、身心障礙學生的運動權益以及所有特殊教育學生的生涯發展，都是世界各國愈來愈重視的議題。本次研討會的四場圓桌論壇，就分別以

這些議題為主題，將教學現場曾經遇到的問題，在圓桌論壇中透過專家學者、行政人員、教師、輔導人員、學生與家長共同討論交流，找出未來可行的方案，以保障特殊教育學生的學習權益，並提供學生更多生涯發展的選項。(特教科 陳宛蓁)



▲ 2020特殊教育國際學術研討會與會人員大合照

學生關懷第一線，生活輔導助成長

教育部109年全國大專校院學生生活輔導主管會議



▲ 鄭乃文司長致贈資深學生生活輔導主管感謝牌(12年)

大專校院學生生活輔導人員站在為學生服務的第一線，幫助學生適應校園生活、培養良好的生活及休閒習慣，教育部於今(109)年11月19日在國立彰化師範大學召開「109年全國大專校院學生生活輔導主管會議」，協助各校生活輔導主管掌握當前學生事務政策，增進工作實務經驗，以凝聚共識並提升學生生活輔導服務品質。

本次會議匯聚全國各大專校院學生生活輔導主管近200人，議程包含專題演講、生活輔導

工作坊及政策說明宣導等。其中專題演講部分，因應甫於今年8月12日公布的「國民法官法」，教育部特別邀請臺灣雲林地方法院法官王子榮以「國民法官制度介紹」為題，為與會人員說明國民法官制度的精神與內涵，進而配合司法院運用各種時機與管道將本議題的宣導深入校園，使大專校院學生認識國民法官制度的理念與操作，提升社會大眾的認知與認同。

生活輔導工作坊部分，由多位專家學者擔任引言人，分就「校園常見之法律糾紛」、「生命教育與健康素養」、「弱勢學生輔導與關懷」、「學生權益與申訴處理」四項議題，進行實務工作的經驗交流與心得分享，以收他山之石的工作之效。

大專校院生活輔導工作項目十分繁瑣，卻最為貼近學生的日常需要，從學生就學貸款、弱勢助學、學生獎補助、急難救助、團體保險、校外賃居輔導、交通安全宣導，乃至於性平、反毒、反霸凌等，經常面對學生各種疑難雜症與全天候危機處理，在在需要足夠的耐心、抗壓性與協調能力；同時塑造安全、友善、與溫馨的校園氛圍，站在關懷學生的第一線，堪稱學生最溫暖的褓姆兼園丁。教育部除感謝生輔夥伴們的無私付出外，也期許工作觀念與溝通技巧能夠與時俱進，化解對立與衝突，協助學生在學習中成長茁壯。(學務科楊皓程)



▲ 大專校院學生生活輔導主管會議全體人員大合照

2020身心障礙學生生涯轉銜與輔導國際學術研討會

產官學共同攜手合作協助學生最後一哩路

教育部於11月22日至23日辦理「2020身心障礙學生生涯轉銜與輔導國際學術研討會」，學務特教司司長鄭乃文期許本次國際學術研討會與美、日、韓等國專家學者交流相關經驗，激盪創新作法，以完善生涯轉銜支持服務品質。

因應疫情，國外學者專題演講改採預先錄影與直播連線方式，讓與會者能與國外學者交流互動。邀請學者包括美國波士頓麻州大學社區融合研究所教育主管Debra Hart教授、日本筑波大學教授竹田一則及韓國全南大學教授趙洪仲、國立彰化師範大學復健諮商研究所教授王敏行及國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究所副教授林真平等。

Debra Hart教授以「美國高等教育提供認知與發展障礙學生的機會」為題，分享美國除傳統學位學制，另透過非學位學制方式提供身心障礙學生就業相關學程及支持服務(包括自我賦權、實習、工讀等)，以有效協助學生未來順利就業。竹田

一則教授以「日本高等教育階段身心障礙學生職涯支援現況與課題」專題，分享大學提供身心障礙學生就業支持的實務現況，以筑波大學為例，該校針對發展障礙學生所需的就業支持服務，為學生辦理就業準備講座，讓學生思考工作意義，透過模擬職場體驗，協助學生尋找適合自己的工作方式，並舉辦學生與企業交流會促成學生到企業實習的機會，亦有「Access Blue Program」線上實用課程，協助身心障礙於工作中活用所學。趙洪仲教授則建議大學應該開發建置身心障礙學生就業支持系統並組織身心障礙學生就業支持團隊，設立職涯指導系統提供職前教育及蒐集就業資訊，以策略性增強學生就業競爭力。

林真平副教授分享大專校院身心障礙生涯轉銜試辦計畫、各試辦學校推動模式及推動時所遭遇的困境，她建議大專構思校內各相關單位合作模式，增進與學生家長間的溝通。國立彰化師範大學王敏行教授則

從職業重建角度看大專身心障礙學生生涯轉銜職業重建服務現況與挑戰，就業是個學習歷程，需要有一定動機，而職涯探索與選擇、職前準備、推介就業、面試協助、職場支持等支持服務，能提供系統性的協助。

本次研討會圓桌論壇安排國立臺灣師範大學林幸台名譽教授、王敏行教授、林真平副教授等專家學者與教育部學務特教司曹翠英副司長、勞動部勞動力發展署唐昌豪科長、衛生福利部社會及家庭署陳志如視察等展開對話，教育部學生事務及特殊教育司曹翠英副司長強調身心障礙學生就業轉銜的核心除了應加強於學生個別化支持服務計畫中納入個別轉銜計畫外，更應盤點校內相關就業資源，透過校內相關單位合作，以強化學生轉銜措施，協助身心障礙學生畢業後順利進入職場工作。(特教科 陳宛蓁)



▲ 鄭乃文司長向與會代表致意



▲ 曹翠英副司長、林幸台教授、林真平副教授及王敏行教授、衛服部、勞動部與談圓桌論壇

交流、分享、標竿學習

全國大專校院學生賃居輔導服務工作研討會

教育部於11月13日（星期五）辦理109年度「全國大專校院學生賃居輔導服務工作研討會」，邀請各大專校院、國民及學前教育署與各縣市聯絡處賃居承辦人共計200餘人參加，研習交流相關議題，並針對校園學生賃居糾紛、賃居服務創新、危安事件緊急處理及門戶安全等進行分享。

本次研討會由明新科技大學承辦。教育部學生事務及特殊教育司鄭乃文司長親臨主持，代表教育部感謝各學校在疫情期間協助防疫物資發放、疫情通報、境外生入境報到接送、以居家檢疫學生關懷問候等等，及為賃居在外的學生，提供完整服務跟協助。

開幕式中鄭司長同時頒發榮獲本年度「績優賃居服務工作」的5所學校及6位個人獎項，獲獎學校(同仁)為讓學生擁有良好又安全的租賃環境，在人力有限條件下，結合資訊科技，建置e化賃居資訊平臺(APP、系統資料庫)、推動夥伴學校資源共享、警消單位互助合作、招



▲ 鄭乃文司長與績優學校獎合影

募學生租賃服務社團、簽訂協議宿舍及用心服務感動學生(房東)等作為。透過表揚儀式，期藉由「標竿學習」，勉勵各校未來能繼續在學生賃居工作上不斷創新服務，以強化學生賃居輔導服務工作。

本次研討會以「大專校院學生校外賃居建物消防法規暨設備檢測簡介」專題演講，說明最新建物及消防法規，並教導如何使用住宅用火災警報器、火場逃生方式、熱水器裝設注意事項等。接著安排「賃居安

全咖啡館」分組研習，針對校園學生賃居糾紛、賃居服務創新、危安事件緊急處遇、實務經驗分享及門戶安全等問題，藉由分享與交流，建立彼此學習分享網絡，提升學校對於賃居危安預警與緊急事件處遇的能力，並積極與地方政府建立橫向協調聯繫機制，以協助學校執行校外賃居安全暨服務工作。

此外，教育部也建置「雲端租屋平臺系統」(網址：<https://house.nfu.edu.tw/>)，無償分享及推廣至各大專校院及高中職使用，以提升學校賃居作業時效性、便利性與全面普及性，期使學生取得安全租屋資訊，未來將衡平學校賃居關懷訪視人力負荷及學校服務能量，持續推動學生賃居輔導服務工作，提供完善賃居安全暨服務品質，確保學生賃居安全，共創「學生開心、家長安心、房東貼心、學校關心」的四贏局面。(校安科 陳威豪)



▲ 鄭乃文司長與績優個人獎合影

雲豹奔馳 全民國防

南投高中學生為國軍加油 獲蔡總統臉書回應

教育部南投縣聯絡處宋怡慶

國軍4輛雲豹裝甲車日前從南投縣集集兵整中心經由省道返回台中市駐地，行經南投市南崗路時，南投高中學生在路旁揮舞國旗和看板，為國軍加油打氣！裝甲車官兵也敬禮回應，熱血一幕讓人感動！總統蔡英文粉絲專頁特地發文，感謝學生為官兵打氣，當大家一起為國軍加油，相信國軍的戰力強，不只是軍備上的強韌，也會是士氣上的強韌。

「哇，我們上總統臉書了！」南投高中學生得知為雲豹裝甲車加油打氣，對總統親自在臉書上回應致謝都感到相當興奮。南投高中秘書邱明煌說，現在少有機會看到部隊移防，得知雲豹裝甲車將由警車護送，從集集兵整中心經由公路直接到台中市駐地，學生相當好奇。學生主動製作「加油」海報和國旗，到路旁為國軍加油，雲豹裝甲車經過學校時，學生舉牌、揮舞小國旗為國軍打氣，4輛雲豹裝甲車上的官兵也回禮致意，讓學生和官兵相當感動。



▲ 南投高中學生揮舞國旗為國軍加油

蔡總統臉書粉絲頁也貼文表示「最安心的引擎聲，你聽見了嗎？」這幾天，國軍各單位展開第四季戰備周的例行訓練，許多人都看到陸軍裝甲車、戰車等各式車輛奔馳在路上。總統要請大家放心，戰備周是例行的實兵演練，每一季都會進行一次，而且我們都看得出來，國軍的弟兄姊妹，真的很認真投入訓練。

總統說，裝甲車在路上跑，難免會發出聲響、帶來不便，但

是絕大多數的國人，都理解國軍演訓必要，願意給予支持。更有人形容，這些聲音是「最安心的引擎聲」。

看到有學生在路邊舉牌，為演訓的官兵打氣，也看到民間企業發起活動，提供美食優惠來慰勞軍人軍眷。當大家一起為國軍加油，相信國軍的戰力強，不只是軍備上的強韌，也會是士氣上的強韌！軍民同心，「我對我們的國家很有信心」！

南投縣校外會副督導宋怡慶上校表示，27日上午4輛雲豹裝甲車從集集兵整中心完成交車後，由部隊官兵自行開回台中大肚山駐地，為了安全起見由警方配合交管，因此南投高中學生有機會目睹雲豹裝甲車，看到高大堅固的雲豹裝甲車在公路上奔馳，學生忍不住揮舞國旗歡呼，官兵也敬禮回應，留下這難得的畫面，也是學生對國軍的最大支持，同時也是南投縣全民國防教育的最佳典範。



▲ 國軍4輛雲豹裝甲車行經南投市區

全民國防教育教學卓越人員得獎報導系列(三)

「說出一個好的故事，讓全民國防簡單易懂」

國立臺東大學 張松霖



▲ 張教官期許自己無論再忙再累，應隨時充實自己，透過提升師生互動，將所學與知識傳遞給每一位學生，共創在教室看到完全不一樣的風景。

今年參加全民國防教育教學卓越評選，獲得大專組「防衛動員」佳作的肯定，感到非常的榮幸。

防衛動員對於學生來說或許陌生，但實際上在「全民防衛動員準備法」的青年服勤動員，「民防法」中的民防團訓練與「災害防救法」中的災防訓練演習，例如高中與大學階段的全民國防軍事訓練課程、校園的民防訓練編組，以及在電視所看到公司行號或政府機關的災害防救演習，這一切的事前預警與防範，均與生活是密不可分。

近年全民防衛動員機制均以支援重大複合式災害防救為主軸，納入中央部會主管的年度災防相關演習共同實施，由縣市長主導，驗證動員、戰綜、災防會報聯合機制運作之三合一會報，因此我運用了民安3號「臺北市106年全民防衛動員暨2017臺北世界大學運動會災害防救及金華演習」及「106年全民防衛動員暨災

害防救民安3號演習兵棋推演」等相關計畫與紀實影片，向學生介紹並製成開放性的題目作為開場，讓學生運用5~10分鐘實施討論與回答，各組的答案當然千奇百怪，再由教官統整與主持教學的模式進入「防衛動員」課程主題。

這個世界的資訊取得日新月異，人們再也無法消化所有的資訊。而課堂需要的不是完整的資訊，「說出一個好的故事，讓這個世界簡單易懂」是從中獲取智慧與成長的好方法。

大學選修全民國防教育軍事訓練通識課程的課堂學生，都是近八十人的大班，在尚未進入課程前，由教官先帶入某一事件或相關的議題於課程開放討論，之後用亂數抽籤的方式讓學生都有機會分享心得，最後再由教官講解，不僅可以讓每一位學生都共同參與，學生更因為已經思考過一次，最後聽作者講述課程內容時也會更加專注。

臺灣大學葉丙成教授曾說：「提升師生互動，瞭解學生學習狀況，也因為這種互動，強化學生學習動機。用同伴間的回饋，讓學生更勇於參與、樂於回饋，讓老師在教室看到完全不一樣的風景」。

教官於上課前建立題目與補充教材，透過系統亂數抽籤的互動模式迫使學生主動參與課堂討論，藉由團體討論方式達到同儕學習，讓學生「由簡而繁、由易而難」，進而體會防衛動員課程之核心觀念，並明確瞭解我國防衛動員與災害防救演變之歷程。

「期盼取代傳統講述全民國防課程的學習模式，讓學生真正愛上全民國防課程學習」。

期末看到課堂學生的投入，各組期末報告所回饋的內容水準超乎教官的預期，同學表示感受到教官的用心，也希望下學期還有機會選到教官的課。



▲ 學生精心製作之期末報告，讓教官感受到學生在國防課程的用心與投入