

# 兩公約第三次國家報告

## 04. 回應兩公約第二次國家報告結論性意見與建議-教育部點次

點項	點次	第二次國家報告結論性意見與建議 涉及本部點次內容
21	43-47	<p>第 21 點</p> <p>審查委員會稱許教育部落實前次建議，發展並實施關於不論性別認同為何，人人皆享有平等權利的有效資訊提供與意識提升方案，並且落實性別平等教育法。委員會敦促政府繼續努力宣揚、保護並確保對於女同性戀者、男同性戀者、雙性戀者、跨性別者及雙性人(LGBTI)權利的尊重。</p> <p><b>持續依性別平等教育法，落實推動性別平等教育相關事務</b></p> <p>43. 性別平等教育法規定，國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時；其性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。</p> <p>44. 依據國民中小學九年一貫課程綱要，將性別平等教育列為重大議題，並據以建構各階段之能力指標，融入各領域課程中實施。另十二年國民基本教育課程綱要於 2019 學年度依不同教育階段逐年實施，課程設計應適切融入性別平等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃；為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行性別平等教育議題之適切轉化與統整融入。</p> <p>45. 為使各級學校釐清多元性別之多元性，學校教材之編寫、審查及選用，除符合性別平等教育原則，教材內容亦平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，呈現多元之性別觀點，破除性別偏見及尊卑觀念，以呈現性別平等及多元之價值，並適時對各界進行溝通、澄清與說明。關於教科書中使用名詞之疑義，業由國家教育研究院相關學術名詞審議會及性別平等教育議題諮詢小組多次討論及釐清；另建議教科書出版社優先使用政府機關網站資源，並考量網站連結的妥適性與必要性，以確保資訊來源的正確與適切，各教科書出版社均已重新檢視並更新相關內容。</p> <p>46. 對於製造性別平等教育之假消息，刻意造成社會恐慌，企圖扭曲性別平等教育價值及真義的行為，教育部堅決捍衛性別平等教育，並於全國教育局(處)長會議請各地方政府教育局(處)，力挺每一個第一線專業教育工作者的努力與尊嚴，並慎重澄清教育現場並無散布謠言者所述不當的性別平等教育內容。</p>

點項	點次	第二次國家報告結論性意見與建議 涉及本部點次內容
		47. 為提供校園性別友善環境，教育部將設置或規劃設置性別友善廁所納入相關補助衡量指標，並函請尚未設性別友善廁所之大專校院，衡酌各校需求後，本校園自主原則推動設置性別友善廁所。依 2018 年調查結果，已有 96 所大專校院設有性別友善廁所。(2020 規劃新式調查表，2019 結果預於 2020 年底完成)
22	49-51	<p>第 22 點</p> <p>儘管如此，審查委員會仍舊關切 LGBTI 人群的生活狀況。與在許多其他國家相同，這些人時常面臨來自相當部分一般大眾及學校內的排擠、邊緣化、歧視、騷擾及侵犯，造成高自殺率以及生理與心理的健康問題。儘管注意到政府已採取相當程度的措施，為醫師、護理師及其他醫院工作人員，以及所有教育層級的教師開設關於充分尊重 LGBTI 人群人權的訓練課程，委員會建議在大眾傳播媒體上實施大規模且持續的資訊提供活動，作為配套行動，以增進大眾對於 LGBTI 人群在中華民國(臺灣)社會的人權狀況的認識。</p> <p><b>依據性別平等教育法，加強推動各教育階段性別平等教育</b></p> <p>49. 各教育階段推動性別平等教育方法</p> <p>(1) 國民教育及高級中等教育階段：透過中央—地方—學校三級輔導體系，協助各地方政府推動性別平等教育，提供在課程、教材、教學等面向之專業諮詢服務，以提升教師專業知能，並持續將教材上傳至教育部國民及學前教育署性別平等教育議題輔導群網站，供民眾、教師參考。建置「Gender 在這裡—性別視聽分享站」，提供多元素材，引導民眾思考相關性別議題，並啟發民眾性別敏感度。</p> <p>(2) 高等教育階段：研訂每年度性別平等教育工作計畫，以委託或補助方式辦理性別平等教育培訓或研習活動，課程包含充分尊重 LGBTI 人群人權相關內容。</p> <p>(3) 特教學校部分：教育部國民及學前教育署委託開發各障礙類別之性別平等教育教材，置於教育部、國民及學前教育署性別平等資訊網及特教通報網，並每年舉辦性別平等知能與培力研討會，增加教師性別平等專業及事件調查知能。</p> <p>50. 為向社會大眾說明性別平等教育之內容，教育部製作宣導資源「教育部告訴您性別平等教育教什麼」，針對性別平等教育之誤解或迷思進行澄清，並包括尊重不同性別學生之權益。</p> <p><b>落實教師職前及在職培育制度</b></p> <p>51. 為增進師資生及在職教師性別平等教育專業知能，教育部訂定師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表實施要點，將性別平等教育納入教育專業課程，或由各師資培育之大學自行開設性別平等教育相關課</p>

點項	點次	第二次國家報告結論性意見與建議 涉及本部點次內容
		程供師資生選讀。另將性別平等教育列為教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點之重點補助項目，優先補助師資培育之大學開設性別平等教育增能學分班。
30	70 71	<p>第 30 點</p> <p>審查委員會建議政府應確保原住民族的傳統衛教慣習受到保存及推廣。同時，審查委員會鼓勵政府確保健康照護及教育服務具有文化適切性。在擬定、執行及評估這些方案的所有過程中，應提供充足資源並確保原住民族的參與。</p> <p><b>研擬原住民族健康照護及教育服務政策時，提供充足資源並確保原住民族參與</b></p> <p>70. 為落實原住民族教育法相關法規，及建構原住民族之中央與地方課程研發與教學輔導網絡，健全原住民族課程與教學輔導組織，達成預期課程目標：「提供原住民族教育發展所需要之原住民族教育學相關基礎學理與政策研究，支援各階段原住民族教育推展工作。」於國立臺中教育大學成立原住民族課程發展總協作中心，並依「區域」及「領域」(族群)輔導機制，設為總中心、西區中心、南區中心、宜花中心、臺東中心，以輔導所屬區域之原住民族實驗學校及統整協調各分區中心之運作，統合原住民族課程發展模式，並研發相關課程模組，提供原住民族實驗學校以及原住民重點學校應用，並發展以原住民文化為本位的課程，以彰顯原住民族教育主權，同時傳承各族群文化。</p> <p>71. 教育部與原住民族委員會共同召開原住民族教育政策會，政策會委員組成具原住民身分者不得少於二分之一，以提供原住民族教育政策規劃之諮詢。又直轄市及所轄區域內有原住民族地區或原住民重點學校之縣(市)，地方政府應召開原住民族教育事務之審議，審議會委員組成具原住民身分者不得少於二分之一。另原住民族地區高級中等以下學校，其課程發展委員會之設置及民族教育課程之教材選編，應聘請當地原住民族或部落具原住民身分之代表參與。</p>

點項	點次	第二次國家報告結論性意見與建議 涉及本部點次內容
36	86 87	<p>第 36 點 審查委員會已接獲關於 16 至 18 歲學生處境的資訊，而據報他們為了支付學費及相關花費兼差打工。儘管已明文禁止，顯然未成年學生兼差打工的案例數仍在增加。此外，據報這些打工學生未獲得最低工資，未投保，而且經常值大夜班。審查委員會強烈建議，針對此議題應進行澈底研究。委員會希望在政府的下次報告中，有針對實際情形，包括主管機關保護這些學生免於剝削與虐待所採行措施的詳盡資訊。</p> <p><b>辦理「高級中等學校進修部 18 歲以下學生校外勞動實況調查與研究」</b></p> <p>86. 教育部委託調查研究，對象為我國 16 歲至 18 歲進修部(夜間部)學校學生，期程自 2018 年 3 月 21 日至 2019 年 3 月 20 日。該研究發現此類學生社經背景較為弱勢，多數打工職場在餐飲服務業，但小型加工廠等特殊打工職場值得注意；另因地區工作職場少、職場雇主雇用 18 歲以下青少年意願不高、交通範圍受限、囿於上課時間無法配合排班，年紀小、工作技能缺乏等原因，造成青少年尋職不易及工作條件不佳；另青少年長時間工作與兼顧課業，對身心產生影響，及以工作為優先的心態，造成課業荒廢。</p> <p><b>修正教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點</b></p> <p>87. 修正教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點中有關工讀學生之資格、工讀獎助金額及學生在校園內從事勞動工作納入勞工及勞退保險等重點；並函請各國、私立高級中等學校，依教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生工讀獎助金實施計畫規定辦理，完成 2019 年度經費申請事宜。</p>
48	139-141	<p>第 48 點 審查委員會仍舊關切青少年間性傳染病的高罹病率，以及 15 歲至 19 歲男生罹患梅毒與淋病人數的驚人增長。委員會也注意到，不安全性行為案例亦在增加當中。儘管體認到政府正採取各種措施為青少年提供性教育，委員會建議應進一步加強學校在性教育各面向的教學，並應讓家長、教師與醫事專業人員積極參與該過程。委員會建議政府擴展此領域策略、方案與活動的範圍，特別是讓公民社會組織參與，並透過大眾傳播媒體促進公共辯論。</p> <p><b>落實校園性教育(含愛滋病防治)實施計畫</b></p> <p>139. 為有效整合國內性教育相關資源，推展標本兼治的性教育，教育部於 2013 年訂定「校園性教育(含愛滋病防治)計畫」，提升學生具備對於周遭性議題所需知能與生活技能，並能正確的因應及處理，並提高學生具備對色情媒體的「批判思考」及「自主管理」等能力，也加強學校訂定針對學生性教育問題之具體指標，並協助學校規劃完備計畫以處理學生問題。</p>

點項	點次	第二次國家報告結論性意見與建議 涉及本部點次內容
		<p>140. 高級中等以下教育階段：透過 2017 學年度校園性教育(含愛滋病防治)計畫推動校園性教育宣導，協助提供校園性教育教學師資宣導資源，給予學生正確性教育觀念，透過「健康促進學校模式」等多元管道，促進青少年健康。2018 年全國共辦理 22 場校園性教育(含愛滋病防治)相關研習活動，以提升教師知能。</p> <p>141. 高等教育階段：於大專校院持續落實執行校園性教育(含愛滋病防治)計畫；專業課程部分，設有醫學院、公共衛生學院、教育學院(健康促進系)相關系所之學校，安排將性教育放入課程教學；通識課程部分主要以性教育(含愛滋病防治、藥物濫用等)相關課程為主，有關親職教育、兩性關係、性別平等、多元文化等以融入教學方式辦理；以增進教師性教育相關課程教學成效，提高學生處理性議題等相關問題之生活技能，培養學生正確性態度與價值觀。</p>
50	144-150	<p>第 50 點 目前各級學校教育提供的性教育內容不夠全面，並引發不同群眾間對其內容適當性的爭議。 審查委員會建議中華民國(臺灣)政府：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 在各級學校教育，為男生及女生提供有關性與生育健康權利的課程，其應有全面、科學上正確且最新的內容，並且讓各利害關係人參與研商；</li> <li>b) 針對雙性人處境進行研究，並擬定包括禁止以醫學上不必要的手術切除各方面都健康的生殖器官在內的政策方針；</li> <li>c) 在落實中華民國(臺灣)尊重、保護及實現性與生育健康權利的義務上，應將聯合國經濟社會文化權利委員會關於性與生育健康權利之第 22 號一般性意見(2016 年)納入考量。</li> </ul> <p><b>推動性與生育健康權利的課程</b></p> <p>144. 參見本報告第 139 點至第 141 點。</p> <p><b>國民教育階段推動性衛生教育</b></p> <p>145. 現行國民中小學九年一貫課程綱要健康與體育學習領域及性別平等教育議題，業將性教育納入相關能力指標中，期能培養學生正向性別觀念及兩性關係，瞭解兩性的性生理現象，維護及捍衛自己的身體自主權及尊重他人的身體自主權，建立和諧、尊重、平等的性別關係。</p> <p>146. 教育部國民及學前教育署健康與體育學習領域、性別平等教育議題輔導群及中央輔導團透過中央—地方—學校三級輔導體系，協助各地方政府推動性教育，提供在課程、教材、教學、評量、行動研究等面向之專業諮詢服務，以提升教師專業知能，將性教育確切落實於國民中小學校課程中。另於 2019 年辦理工作坊、研討會、委員成長活動；並研發性教育相關之</p>

點項	點次	第二次國家報告結論性意見與建議 涉及本部點次內容
		<p>課程教學示例，將相關教學資源置於國民中小學課程與教學資源整合平臺(CIRN)，以提供現場教師進行性教育教學之參考，俾利提升教師相關教學專業知能。</p> <p><b>高級中等教育階段推動性衛生教育</b></p> <p>147. 現行各類型高級中學課程綱要及定於 2019 學年度實施之十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，學校應將性別平等教育議題融入相關課程；其中健康與體育領域課綱於 2018 年 6 月 8 日發布，其學習內容涵蓋性教育，包含生理、心理、社會及心靈四個層面，學習內涵包括性生理與心理的發展、性價值觀、關係建立、性健康促進、性與社會文化等重要關鍵概念。</p> <p>148. 為落實性別平等教育及協助在職教師專業研習與增能，教育部國民及學前教育署於 2018 年成立性別平等教育資源中心，其工作任務包括：執行課程綱要研修及協作相關工作，並蒐集高級中等學校教學實務興革建議；建置學科/群科諮詢輔導專業支持機制，成立種子教師社群，並協助各區域學校推動教師專業社群及教師課程共備機制；研發教材教法，彙整課程綱要內容所定領域教學及議題融入等各類型課程教案，成為全國之學習資源中心；精進教師教學知能，辦理全國教師專業研習，並協助推廣課綱相關課程或辦理競賽活動；採課程領域聯合運作模式，推動十二年國民基本教育課程連貫與統整，強化跨教育階段之縱向連結等。</p> <p><b>高等教育階段推動性教育</b></p> <p>149. 為鼓勵各大專校院開設性教育相關通識教育課程，自 2013 年至 2017 年協助大專校院培訓 47 名性教育通識課程師資；並委託專業團隊完成研發大專校院性教育(含愛滋病防治)工作指引及教學參考教材，提供各校參考運用，及鼓勵開設性教育專業或通識教育之相關課程。</p> <p>150. 為加強學校行政人員相關知能，並推廣「大專校院學校性教育工作指引」，及鼓勵運用健康促進學校模式推展性教育，辦理大專校院學務長、輔導人員、衛保組長及護理人員等行政人員增能研習，自 2013 年至 2019 年計辦理增能研習 13 場。</p>