

大專校院校園學生自我傷害三級預防工作計畫檢核表

校名：

是	辦理單位	行動方案
<input type="checkbox"/>	初級預防：
<input type="checkbox"/>	一、 訂定學生自我傷害三級預防工作計畫。
<input type="checkbox"/>	二、 建立校園危機應變機制，設立 24 小時校安通報求助專線，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期進行校安通報、自殺防治通報及身亡事件處理流程演練；宣導學生可利用相關資源（如：1925 安心專線、1995 生命線、1980 張老師）。
<input type="checkbox"/>	三、 校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。
<input type="checkbox"/>	（一） 教務單位：
<input type="checkbox"/>	1. 規劃將生命教育、多元智能和價值、心理健康促進和維護、壓力因應、提升問題解決力、挫折容忍力、負向思考和情緒之覺察、接納及調控策略、網路成癮與網路霸凌等網路不當使用、常見精神疾病與求助資源、憂鬱與自我傷害之危機處理、自助與助人技巧等相關議題納入課程計畫、融入教學課程及體驗活動。
<input type="checkbox"/>	2. 發展或運用同步與非同步之數位學習課程與教材。
<input type="checkbox"/>	（二） 校安及學務輔導相關單位（含校安、學務、健康中心、學生諮商或輔導中心（組）、輔導處（室）、導師/教師、社團與學生自治團體、生涯/職涯輔導中心）：
<input type="checkbox"/>	1. 建構輔導單位之正向溫馨形象，大專校院應發展語言友善與文化敏感之諮商輔導服務或轉介管道。
<input type="checkbox"/>	2. 舉辦促進心理健康（如：同理心溝通、尊重差異、避免不健康的完美主義、正向思考、衝突管理、情緒的覺察、接納及調控，以及壓力與危機管理）之活動。
<input type="checkbox"/>	3. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講、競賽等心理健康促進活動，並善加利用媒體資源推廣教育。
<input type="checkbox"/>	4. 結合班級、學生社團或自治團體及社會資源辦理自我傷害預防工作。
<input type="checkbox"/>	5. 強化培訓班級、學生社團或自治團體幹部成為自己與同儕的自殺防治生命守門人，增加自我傷害危機辨識與處理及自我賦能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和學生求助資源運用。
<input type="checkbox"/>	6. 強化同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。
<input type="checkbox"/>	7. 強化教師和學務輔導及校安人員之輔導知能：實施教師、導師及相關學務輔導及校安人員針對同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人、自我傷害危機辨識及處理知能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和其轉介資源運用。
<input type="checkbox"/>	8. 強化學務人員自殺防治通報轉介作業流程，與危機處理之教育訓練。
<input type="checkbox"/>	9. 對家長進行同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人，以及校園內外心理衛生求助資源與管道之教育宣導。
<input type="checkbox"/>	10. 彙整校園輔導求助資源，提供師生求助管道資訊單張。

<input type="checkbox"/>	-----	11. 發展或運用同步與非同步之數位培訓課程。
<input type="checkbox"/>	-----	12. 休、退學生，以及畢業生的後續聯絡與關懷。
<input type="checkbox"/>	-----	(三) 總務單位：
<input type="checkbox"/>	-----	1. 校園警衛人員危機處理能力之加強。
<input type="checkbox"/>	-----	2. 進行建物防墜安全檢查（參考附件 5），針對校園建物（如高樓之頂樓、中庭，及樓梯間），設置預防性安全設施（安全網、監視及警報系統設置）、生命教育文宣及求助專線之宣導資訊。
<input type="checkbox"/>	-----	3. 強化足以發揮功能之學輔空間。
<input type="checkbox"/>	-----	(四) 人事單位：
<input type="checkbox"/>	-----	1. 提供教職員工正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。
<input type="checkbox"/>	-----	2. 依學生需求和學生輔導法建置充足專業輔導人力。
<input type="checkbox"/>	-----	四、 校長主導，綜整學校整體需求，結合校外社區與醫療，以及相關非政府組織網絡單位資源，以建構整體協助機制。
<input type="checkbox"/>	-----	(一) 當地醫療資源、社區心理衛生中心之連結、諮詢，及共照機制之建立。
<input type="checkbox"/>	-----	(二) 與當地社政資源之連結。
<input type="checkbox"/>	-----	(三) 與當地勞政資源之連結。
<input type="checkbox"/>	-----	二級預防：
<input type="checkbox"/>	-----	一、 高關懷學生辨識：針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生早期辨識或篩檢計畫，以針對高關懷學生早期發現、早期協助、個案管理，以及即時進行自殺風險評估和危機處理：
<input type="checkbox"/>	-----	(一)選用針對自殺風險具有良好效度的篩檢工具進行專業篩檢或自我篩檢，且篩檢後應聯結有效協助因應危機與心理賦能的資源應用。
<input type="checkbox"/>	-----	(二)建置或運用憂鬱與自我傷害的認識、自我評估及因應技巧，以及求助資源等網路互動平臺或 Apps。
<input type="checkbox"/>	-----	(三)強化導師、班級、學生社團或自治團體幹部的自殺防治生命守門人訓練。
<input type="checkbox"/>	-----	二、 篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與不傷害生命的原則下，強調保密、隱私，以及不標籤化與污名化之下進行。
<input type="checkbox"/>	-----	實施過程包括六階段：
<input type="checkbox"/>	-----	(一)說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。
<input type="checkbox"/>	-----	(二)取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則在學生（家長）同意下進行篩檢，非強迫性（未成年學生經得家長或監護人同意）。
<input type="checkbox"/>	-----	(三)解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，避免給學生貼上精神疾病或任何標籤。
<input type="checkbox"/>	-----	(四)保密：輔導老師與專業輔導人員、教職員、導師，以及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。
<input type="checkbox"/>	-----	(五)主動關懷：主動提供提升動機的諮商輔導，透過同理心、支持、提供相關資訊、增強正向因應能力，及鼓勵使用求助與社會資源。
<input type="checkbox"/>	-----	(六)必要的轉介：當知悉學生有明顯的自傷（如：自殺意圖、自殺計畫、自傷行為）或傷人之虞時，需進行自殺風險評估和危機處置與後續心理諮商與就醫治療。
<input type="checkbox"/>	-----	三、 提升輔導老師與專業輔導人員、教職員、導師、教官、班級、學生社團或

<input type="checkbox"/>	-----	(二)建立學校和區域醫療衛生網絡、自我傷害防治資源的雙向聯繫、銜接，及共照機制，提供個案學習不中斷之資源連結。 (三)建立學校與當地社政單位、勞政單位之雙向聯繫。
--------------------------	-------	--

承辦人簽章：

聯絡電話：

電子郵件：

單位主管簽章：