

0328 特殊教育

孩子該怎麼學習負責？

文／袁宗芝（臺北市自閉症家長協會總幹事）

「彭媽媽，小宜把小組的氣溫計弄壞了，請彭媽媽賠一支。」小宜的聯絡簿上被小組長留了一句話，看得我又氣又好笑。小宜這個「溫度計終結者」從小走到哪，只要看到玻璃溫度計就想破壞，絕無幸存者，現在竟然連學校裡的氣溫計也難逃終結的命運。

釐清事情真相

我問小宜，怎麼能把氣溫計也打破呢？他告訴我沒有打破，是小組長拿起氣溫計要打他，他舉起手抵擋的時候，碰壞了裡面的液囊。

如果情況像小宜所說的那樣，那錯就不在他了；對方不但要打他，還在東西破壞後反咬他一口，大概是看準了小宜有點笨笨的，可能不會把事情陳述得很明白，他可以從中取巧。

第二天，我到學校去找這個孩子，不是興師問罪，我是想聽聽他自己的陳述。他說他昨天只是輕輕的舉起氣溫計，小宜就把他弄壞了。

我想釐清事情的原由，問他：「學校的氣溫計是由你保管的嗎？」他說不是。「那你動用時有沒有告訴保管者？」他說沒有。我再問：「氣溫計的操作是不是包括高高舉起這個動作？」他說不是。「那向著小宜高高舉起氣溫計的這個動作，目的是什麼？」他無法回答，只好扯說小宜上禮拜也曾借去看過。我再問他：「上個禮拜時，東西還是好的，和昨天有沒有關係呢？」他低下頭了。

我最後跟他說清楚：「東西不是你保管的，又沒經過保管者的同意，任意拿取，又以不適當的方式操作，用來威嚇同學，才會造成氣溫計的損壞，這些部分是你應該要負的責任。」這個事件，讓我再一次看到，不只是特殊兒，一般孩子也可能沒有負責的態度，甚至推拖或諉過，不敢自己面對問題。

小心不恰當行為的代價

「孩子為什麼不負責任？」不知道家長有沒有想過這個問題？或是一開始就認為那是「壞孩子」才有的問題？或是雖然家長也常常抱怨責罵孩子不負責任，孩子仍是我行我素，沒見到半點進展。

不負責任絕不是部分或不好的孩子才會有的問題，事實上，所有的孩子都會

有不負責的時候，當然也包括特殊孩子，家長也不要以為特殊孩子就沒有能力負責。但我要強調的是，這不是孩子的問題，所以我不會責罵那個學生，我只是讓他知道他自己曾經做哪些不恰當的事，希望他真的學習到「不恰當的行為」會為自己招致不好的結果，以後不要再做，更不要想取巧諉過。

「責任」有大有小，小到自己完成吃飯、穿衣的動作，大到為國家、社會、家庭擔負起該做的工作。負責態度和學歷高低、智商高低沒有什麼直接關係，但負責任的人確實容易展現能力，讓人信任。這點，可以讓特殊兒的家長有更多省思的地方。

讓孩子有意願有能力負責

那要怎樣讓孩子願意負責或學會負責？首先談意願吧！要讓孩子願意負責，應該要從生活經驗開始，在孩子小時候，先要求他，自己的事自己做，自己的東西自己收，然後大人再給予讚賞與肯定，而且也要立下不做就得有責罰；如果孩子更小，可以解釋像玩具不收拾好，就會不見、會被踩壞等。

要孩子負責任，當然他要有相當的能力，這點可以從生活能力中去累積。我用非常精確的方式，教自閉症的兒子收拾、擦地，也讓他不必因為不小心打翻東西而緊張被處罰，只要自己可以處理好就行了。

我也教他怎麼查資料和報告的編排、撰寫方式，這樣學校交報告的功課，就不會成為父母的負擔；但父母一定要有心理準備，他的分數可能比別人低。

我要特別提醒家長，任何一種態度的養成，家長的支持最重要。如果孩子因為負責任，必需賠償或執行勞務，家長一定要從旁表示支持，稱許他負責的態度是成熟的表現，千萬不要有責罵、反諷，甚至恥笑他的行為。

別讓孩子因為自身的缺陷，就有不負責任的藉口。有責任感的孩子，一定能合理溝通，有正確的價值觀和金錢觀，也更能讓家長安心和放手，這麼一來，自己和孩子都會更幸福呵！

懂得取捨比成績更重要

文／黃娟瑜

小函是一個朋友的小孩，媽媽是標準的家庭主婦，雖然只有一個孩子，但非常注重孩子的品德教育。小函從小就是音樂資優班的高材生，每次對外比賽都有相當耀眼的成績，令人稱羨；同學都認為她將來的生涯規畫，一定會朝音樂方向

發展。

今年，她又得到縣市政府舉辦的地區鋼琴賽第一名，即將代表參加省賽。正當大家為她祝賀時，沒想到她突然當著同學的面說出：不想繼續參加省賽。大家都很訝異，覺得可能是小函這一陣子練琴太累了，所說出的情緒話。

省賽結束後，大家才驚覺小函真的棄權沒有參加決賽。據老師評估她平日的實力，得到前幾名應不是難事；小函輕易的放棄，讓人百思不得其解。

「我只是不想一而再的彈相同的曲子，我期待能依著自己的進度，建築我音樂的路，我實在不喜歡為比賽而比賽。」

隨後幾天，就聽到她轉出了音樂班。聽她媽媽轉述：她羨慕公立一般小學的快樂生活，在小學生活進入最後階段的六年級，她想有個屬於自己童年的天空。

取捨之間，小函小小心靈裡自有一把尺，這相當難得，她 EQ 的成熟度比她音樂的造詣更為資優。

資優兒童雖然有其特異之處，但後天的教育及充分給予訓練是必要的。資優生也和一般兒童一樣，有很多行為是需要被要求和被教育的；如果價值觀有所偏差，資優的光環有時反而是阻礙他們進步的藩籬，這一點，更要師長從旁費心引導。