

## 0919 特殊教育

### 巡迴輔導策略建議 10

#### 發展遲緩兒之教學輔導策略

文／藍雅（學前特幼巡迴輔導教師）

小天和威威都是未滿六歲發展遲緩的孩子，由於他們在認知、動作、語言溝通，以及社會情緒、人際互動方面較一般孩子有明顯的不足，致使他們在學校或家中，都出現一些不知如何改善的問題、行爲，讓教師及家長感到困擾。現在就孩子在學習中常見問題，以及可運用的教學教養輔導要點與建議策略，概述如下。

#### 團體活動中的專注力與持續度不足

在團體活動中，由於孩子的認知與理解能力不足，聽不懂大家討論的內容，總是無法靜下來專心聽講而四處張望，或總是很難坐定而動來動去，顯現出明顯專注力不足。有時孩子注意到目標，卻維持不了多久，頻頻插嘴，打斷老師同學說話，或逕自起身離開位子，再不就是教室內走動游移等，顯現出持續度不夠的情形。

#### 建議策略

##### 一、座位安排靠近教學者 提升專注力和持續度

教師在進行團體教學時，應將專注力不足、持續度不夠的孩子的座位，儘量安排靠近老師的前方或左右側，方便老師可就近隨時提醒、叮嚀或提供協助，避免因距離較遠，孩子無法集中專注力，老師要制止、提醒或協助時，影響到教學活動的持續。

##### 二、增加師生互動機會 提高學習興趣

團體教學活動中，由於孩子的專注時間較短，持續度較低，教師可在討論的過程當中，多一些與孩子互動的機會，或讓孩子回答問題，以加強確認孩子是否理解討論內容或是否專注。

教師也可讓孩子協助拿取展示的教材或教具，避免孩子因坐不住而游移。另外，請孩子幫忙分發、傳遞物品等，讓孩子有機會起來走動或稍做活動，也可以避免孩子因坐太久而感到不安或不舒服。提升孩子參與活動的專注力及持續度外，也可讓孩子感到被重用、有成就感，藉以提高孩子的學習動機、興趣、意願和自信心。

## 語言表達不流暢 無法與人進行有效溝通

小天和威威理解訊息的速度較慢，理解他人話語的能力較差，因此在同儕互動、回答問題、表達需求時，常出現詞彙量少、語意不清、不符合情境對象、語法錯誤等情形。由於他們聽不懂抽象概念語彙，順序序列概念差，邏輯推理概念弱，僅能以簡單的語句，概略的敘述自己的生活經驗，無法適切的表達需求、意圖，不會因果聯結描述事件的內容，以致無法和別人進行有效的溝通互動和學習行為。

### 建議策略

#### 一、充實生活經驗 把握機會教育

小天和威威雖可簡單的敘述自己的生活經驗，但情節無法完整，必須積極充實孩子的生活經驗，以豐富他們與人對話或溝通的內容。例如老師帶孩子們校外教學或出去旅遊，沿路介紹周遭的人、事、物、景；此外，更可把握機會，在情境中引導孩子使用語言與別人建立互動行為，如買賣、購票、搭乘大眾交通工具時，應注意的禮儀，以及打電話、遊動物園等，從日常生活的情境中，引導孩子使用已習得的語彙、語句，隨時把握孩子的需求，以及打招呼、情緒表達、敘述事件等目的，適時的介入、引導溝通互動。

#### 二、看圖說故事 豐富語句遊

教學者可準備多種圖卡，並視孩子的能力，將圖卡加以分類，再以遊戲的方式，引導孩子說出圖卡中的物品名稱、人物、事件、時間、地點，或描述物品的顏色、形狀、特徵、功能，或事件內容人物的特徵、動作、行為。

此外，以提示、協助的技巧，引導孩子將詞彙連接成簡單的短句（主詞＋動詞），如：小白兔在騎車、大象在玩水；也可進一步引導孩子說出：小白兔在公園騎車、大象在海邊玩水，加上地點的較長的短句（人物＋地點＋動作）。上述的方式可協助孩子漸漸增加使用語言的長度與深度，成為完整的句子。

#### 三、透過故事序列圖卡 引導孩子看圖說故事

以「……然後……，因為……所以……，先……再……，一邊……一邊……」等連接詞，引導順序概念、因果關係及解決問題的能力，並透過大人的示範，讓孩子複述或仿說出正確的完整句，直到重複練習熟悉後，再以故事接龍的方式，協助引導孩子看圖說故事。

## 社會性行為與人際互動不佳 被同儕排擠和拒絕

小天和威威與同學間之互動行為，不會主動向人問好、打招呼，不知如何與

人示好；對於他人的問候、招呼或詢問，因無法理解而未能適時友善的回應。也由於缺少主動的表達，缺乏回報式的社交行爲，在班級中大都出現獨處或旁觀的情形。再加上語言表達能力不佳，會出現推人、打人、撞頭、哭、叫等肢體動作來表達需求。團體遊戲時間，兩人因缺乏溝通的技巧，不知如何加入同儕活動，大都出現模仿、相互追逐的遊戲行爲，或趁亂參與，跟著跑、叫、跳、打的情形，常被誤認爲有好動、過動或衝動甚而暴力的行爲，而成爲同儕告狀或排擠、拒絕的對象。

## 建議策略

### 一、團體遊戲牽引協助

多安排設計一些遊戲活動，讓孩子有機會與同儕正向互動接觸，透過團體遊戲、音樂遊戲活動，引導孩子使用正確的方式與人招呼，參與活動並融入團體。還可設計須兩人以上同儕合作的遊戲活動，拉近孩子與同儕的距離，透過同儕的牽引、協助，共同參與活動或一起解決問題。教師並應適時的介入，示範、指導牽引幼兒協助的要點。

### 二、社會性故事角色扮演正確表達

小天與威威，對於自己或他人的心情、情緒都未能適當的表達、描述，教師或家長可運用相關情境的故事，或進行角色示範、扮演、模仿，讓孩子了解並學習正確的表達方式。

另外，也可使用表情圖卡進行遊戲，在模擬的情境中，讓孩子選擇適當的心情表情圖卡模仿或回應，透過表情圖卡或社會性故事圖卡的運用與練習，再加上家長或教師在情境中的引導與提示，讓孩子正確且適當的管理自己的情緒。

## 輔導成效與心得

輔導過程中，巡輔老師與家長密切的溝通晤談，討論可運用施行的教養策略及態度，並督促家長落實執行。同時，協助班級老師或示範在團體活動中，兼顧孩子在學習與適應上的特殊需求，並偶爾將孩子抽離團體，進行個別能力的加強。

一學期下來，孩子可在指定的坐位上聆聽欣賞、參與活動，以適當的語言表達需求或回答問題，能和同儕快樂又平和的一起玩，在各方面均可看出明顯的成長與提升，此實爲親師共同努力合作的成果。

在此，提醒爲人父母與爲人師者，對於有特殊需求的孩子，除能力標準無法要求與一般孩子相同外，不應給予特權或過度協助，或忽視、放縱。因爲，過度的協助即是減少其學習、練習的機會，而忽視、放縱或特權也是助長其問題行爲

的發生和孳衍，此實為教師和家長務必切記防範的要點。