

## 0109 特殊教育

### 暢通升學管道資訊——提供特教生進學參考

文／張彩鳳

許多身心障礙學生除了身體上的不便，在行動上難免受到限制之外，各方面和一般孩子是一樣的，甚至有些孩子十分優異呢，如果提供適當的協助與管道，這些孩子也能升上一流高中與大學。臺中市教育局長張光銘表示，教育局希望協助這些孩子升學，走出屬於自己的一片天，在上個月初特地邀請全市二十所國立、市立及私立高中職，仿效高中職博覽會的方式，讓身心障礙學生及家長，對各校招生情況及升學管道有所了解。

張局長指出，過去一般身心障礙學生大多選擇就讀高職職業類科，畢業後大多數選擇就業，其實如果選讀普通高中，並繼續升學考大學，也是不錯的進路。例如臺中一中設有資源班，一般學生學測成績必須達到兩百七十分以上，才可能進入一中就讀，但對身心障礙學生則有加分百分之二十的優待，主要是考量部分身心障礙學生測驗時較為不便，因此除了提供延長時間的優惠外，也採取加分的方式。近來有愈來愈多的學生考上該校，也有良好的表現，並考上國立大學的大有人在，顯見只要給這些孩子機會，他們一樣可以表現得十分出色。

目前臺中市國立臺中一中、臺中女中、文華高中、臺中二中都針對視障、聽障、肢障（含腦性麻痺）、語障及身體病弱、自閉症等方面身心障礙學生設有資源班，臺中市完全中學西苑高中、惠文高中及忠明高中普通科也提供相關名額給身心障礙學生就讀，私立學校則大部分採取融合式在一班班級中安排學生就讀；此外，各國立高職及私立學校高職部，則多採取職業類科為主，學生進入職校後，各校也都協助安排實習事宜及提供實習機會，甚至與鄰近相關工廠合作，提供學生前往實習，讓學生學習一技之長，以便畢業後謀職就業。

至於較為重度的身心障礙學生，各特殊教育學校則提供各項需求，也讓身心障礙學生升學管道更加多元化。

臺中市教育局特教課表示，身心障礙學生除了透過教育部十二年安置計畫協助學生升學及輔導外，也可以透過目前的多元入學管道，參與國中基本學力測驗，再依照學測成績選填志願後，進入各高中職校就讀，家長和學生可依照自己的興趣及需要，在參與學測時向各區主辦學校提出相關需求與協助，例如提供點字考卷、考場安排、報讀人員的協助等，而各校也都十分樂意給予協助，讓身心障礙學生也有機會考取理想學校。

近來升學表現十分亮眼的臺中二中特教資源教師莊佩珍指出，早期特殊教育

以養護機構及特殊學校為主，但現在身心障礙學生權益逐漸受到重視，因此該校設置資源班後，對身心障礙學生的輔導與適應也十分重視。學生平時在一般班級中上課，部分時間則在資源教室，由輔導老師提供一般班級中，老師無法給予的協助，協助他們適應一般班級的各種問題，順利就讀，同時也根據學生的個別需求編定課程表，更有彈性的幫助孩子學習。

莊佩珍補充，資源教室更提供學生需要的各種設備，如語言學習機、助聽器、盲用電腦、放大鏡等，必要時利用每週班會時間，讓身心障礙學生與同學們分享生活經驗，因此該校畢業學生不乏考上國立大學者，對身心障礙學生是一大鼓勵。

## 教師手札

### 好脾氣的特教老師

文／愛軒

有一次和早餐店老板娘談天，她提到特教老師脾氣特別好，我問她：「為何這麼認為？」她說：「上課的時候學生在講話，特教老師也不會生氣。」我是資源班的老師，自我反省是否脾氣愈來愈好？直到有一天，資源班的學生對我說：「老師，您是全校脾氣最好的老師！」我才得到答案。

所謂的脾氣好，並不是沒有原則的濫好人，而是特教理念的充分發揮。為何如此說？原因之一：因為資源班的學生在其成長過程中比一般學生，承受更多來自家長、老師及同儕給的挫折，所以我總不忍心太責備學生，反而以讚美來代替處罰，一發現他們的優點馬上讚美，讓他們對自己有信心，逐漸將優點發揮出來。原因之二：我總是和他們保持亦師亦友的關係，只要他們有事就會和老師講，和老師之間不會有一層隔閡，如此就能在適當時機輔導他們。資源班的學生下課會和老師談天，這是和普通班學生最大不同之處。

另外，編製適合他們程度的學習單，讓他們在學習上得到成就感也是原因之一。我總會多給他們幾次練習的機會，而在原班是沒有老師會停下來等他們的，難怪他們會覺得特教老師的脾氣特別好，其實只是多一分耐心來看待孩子。原因之四：要學生幫老師做事，原班總是叫能幹的學生做，但是我只有這些資源班的學生幫忙做事，在做事當中培養學生的做事能力，有時發現他們以幫老師做事為榮。

我的資源班學生，上課時老師問的問題都能回答，筆記寫得清清楚楚，成績也在進步當中。偶爾就課文相關話題和學生談，彼此感覺樂趣無窮。只要有原則的要求學生，誰說一定要體罰？

## 和聽障兒做有效的溝通

文／邵允賢

聽障兒童由於語言獲得的管道受損，影響其和周遭環境的語言互動，身為聽障兒童的父母，必須改變自己平常的溝通模式，多利用視覺、觸覺的管道與兒童做有效的溝通。以下提供一些方法供聽障父母及教師參考：

1.多使用臉部表情與身體語言，也就是利用非語言的方式，鼓勵孩子要看著師長；師長也可誇大臉部表情，使聽障兒童更有興趣看著你。

2.要讓聽障兒童習得一項物品，師長的教學方式是先指認物品讓他知道，再讓他面對師長的臉，告訴他這樣物品的名稱並說明相關知識給他聽。

3.當師長要和聽障兒童說話時，將他有興趣的物品和說話者一起放在他的視線範圍內，可吸引視覺注意，減少分心。

4.利用手部動作或觸覺來獲取兒童的注意。譬如，在孩子面前揮手、觸摸孩子的肩或手部等，都可以引起兒童的注意。

5.使用誇大的手勢或動作，可確保兒童注意到這些手勢；多次重複使用，可增加其記憶。

上述溝通方法的目的，在於增進師長與聽障兒童的視覺溝通，同時也能協助促進聽障兒童視覺注意力的發展；因為缺乏聲音、語言的溝通管道，他們需要更明確的動作以便維持注意力。由於注意力在學習上扮演很重要的角色，早期經驗是否充足也會影響日後的學習表現，若要適當的提升其注意力及早期經驗，就須體認聽覺管道以外的學習對聽障兒童的重要性。