

0220 特殊教育

主題式教學教戰守則

觀察天氣課程設計

文／曾意清（特殊教育個人工作坊）

和孩子一起外出時下起了大雨，你是選擇亦步亦趨的幫他撐傘，還是讓他自己撐傘、穿雨衣？在教學經驗中，見過太多的特殊孩子無法自己撐傘，有的甚至連下雨了也渾然不知，因為在成人的悉心照顧之下，他從沒體驗過被雨淋溼衣褲的黏膩不舒服哇！

特教班的孩子到了高年段，就必須為日後的獨立生活做好銜接的準備，積極將學習觸角延伸到社會情境中，逐漸學習規畫自己的生活。以「觀察天氣」的主題來說，這個教學主題的最終目的，並非僅止於辨別天氣的形態或是收看氣象預報，而是應將學習的結果，運用到計畫日常的生活，在外出時知道什麼天氣該穿怎樣的衣物，或者該做哪些未雨綢繆的準備。

活動一 天氣好嗎？

這個主題適合規畫在春夏之間來教學，因為這段時間氣候變化形態較多，容易讓孩子建立清楚概念。「晴天」、「陰天」和「雨天」是三種最基本的天氣形態，除了利用幻燈片、照片來介紹外，實地觀察記錄也是不可疏忽的教學方式。

教師可以自製晴、陰、雨天的圖片，向小朋友介紹三種天氣形態的特點和代表的圖示（晴天—太陽，陰天—雲朵，雨天—烏雲+雨滴）。依據孩子個別能力的差異，記錄的方式可以有所變化。能力較差的孩子可以製作天氣圖的貼紙，讓他們用貼貼紙或畫圖的方式來記錄天氣，能力較佳的孩子則可以採用書寫的方式。

剛開始用個別紀錄表讓學生在學校和回家後各記錄一次，等他們熟悉了記錄的方式之後，就可以改用團體紀錄表，在班上呈現一週甚至一個月的天氣變化。在教導其他教學重點的同時，仍應每天觀察記錄天氣，並持續一段長時間（至少一個月），如此學生才能建立精熟的天氣概念。

活動二 收看氣象報告

收看氣象預報是一件複雜的教學活動，教師們必須運用工作分析的技巧，把教學內容細分成具體的小步驟，再由淺至深的依序教學。在電視氣象預報中，影像和描述常常稍縱即逝，因此最好能把節目錄下來，先讓孩子在學校觀看氣象錄

影帶，看錄影帶的過程可以停格撥放，還可以反覆觀看，直到學生熟練為止。

其次，可以讓孩子玩臺灣的拼圖，或圈選臺灣的縣市地圖，讓他們可以快速指認自己家鄉的所在地，如此在觀看氣象預報時就可以更順利。觀看錄影帶的重點依序有：標示縣市的位置、天氣圖示、天氣的專業用語和溫度區間等，最好一次只教一個，等孩子熟練之後再加上另一個。接下來是觀看全部的氣象預報過程，並配合回家觀看指定的氣象預報節目（和錄影帶一樣時段和電臺）的作業，最後才是讓孩子隨機的選看氣象節目。

在統整教學活動時可以讓小朋友玩扮演氣象播報員的遊戲，依據事先寫好的劇本，將錄影帶上的氣象類形態播報出來。

活動三 校外教學

剛開始，教師可以事先準備好各種衣物和用品，讓小朋友依天氣形態來分類必備的衣物和用品。例如晴天可能要準備陽傘、輕薄衣褲、太陽眼鏡、遮陽帽、防晒油等，雨天則需要外套、雨衣或是雨傘、雨鞋等。介紹這些用品時，還應該讓孩子練習使用，像是撐傘、收傘的要領和安全事項，還有穿雨衣、戴帽子的技巧等。

接下來，可以籌畫幾次短程的班級校外教學，讓學生前一天收看氣象預報，再到學校討論班遊的細節。老師可以設計一張詳列必備物品圖片的檢核表，請小朋友練習勾選應該準備的用品或衣物。回家之後，也請家長協助小朋友，依檢核表勾選的項目一一準備出遊的用品。

觀察天氣的教學內容看似龐雜，只要老師運用分析教材的專業知能來循序教導，特殊的孩子就可以學會實用的生活技能，來學習規畫自己的生活。該選擇緊握不放或逐漸鬆開孩子的雙手，您的心中應該已有定見了吧？

認識妥瑞症三之二

學校即社會 鼓勵妥瑞兒從做中學

文／陳霖（三軍總醫院職能治療師）

小菁是個妥瑞兒，在上了大學後，Tic 症狀慢慢的緩解，除了偶爾咬牙的小動作，很難將小菁和以前那個上課頻頻點頭、眼睛眨個不停的妥瑞小女孩聯想在一起。雖然從小菁的裝扮和言談中，可看出她已揮別這些惱人的症狀，慢慢找回自己的自信及肯定，但對於人際間的互動和相處，仍是小菁一直無法突破的障礙。

著名教育家杜威的「進步教育」理念，有別於傳統教育忽略學習者原有的能力，以外在的、含有壓抑性的習慣，取代學生內在而自然的天賦，強調「教育即生活」、「學校即社會」、「從做中學」……。「進步教育」兼顧學習者的興趣、需要、欲望及目的，著重學生由內而外的發展。

小菁從小因妥瑞症狀的出現，受到老師們許多的特別禮遇。當時老師們並不懂得「妥瑞氏症」這樣的醫療名詞，也不清楚這些症狀是不是會影響體能或其他課業上的表現，只是單純的擔心她身體狀況不佳，因此在分派打掃任務或其他作業時，往往分給小菁較輕鬆的工作。小菁甚至還擁有體育課的豁免權，當其他小朋友在操場上曬太陽時，她卻可以輕鬆的坐在樹陰下看漫畫。

漸漸的，小菁自己也覺得因為生病，所以可以要求和其他同學不一樣的待遇，而其他的小朋友自然而然，也不喜歡和凡事都享有特權的妥瑞兒一起玩耍。老師過度的保護及體諒，卻成了小菁學習人際互動時的包袱，一直到現在已經上大學了，小菁和同學在相處上，仍然不是很能適應。

其實妥瑞兒在學校的學習上，比一般正常的小朋友更需要應用到杜威「進步教育」的理念，或許專心度不足，或許協調度不佳，以至於學習同樣的課程或是做同樣的工作，妥瑞兒需要花更多時間才能做得跟其他小朋友一樣好。但是師長千萬別因為擔心他做不好，而剝奪了他們從「做中學」的權利。

此外，在學校中有一些調皮小朋友，會模仿甚至嘲笑妥瑞兒的動作和聲音，老師雖然會厲聲制止，但多半僅能收短暫的效果。杜威強調「學校即社會」，師長除了關心及保護妥瑞兒在學校不被同學欺負，以及教導正常同學認識並接納妥瑞兒特殊的行為外，也應輔導妥瑞兒在學校和團體中的心理調適，用開朗樂觀的心態和同儕相處。畢竟，未來離開學校，失去老師強而有力的保護傘，妥瑞兒還是得獨自去面對人際相處的問題。

人際相處也必須「做中學」，而學校是孩子最重要也是最好的學習場所，如何及早讓妥瑞兒在老師的保護及陪伴下，學習與其他同學友善的互動，對於他們將來出社會後的社交表現及工作態度，都將會有深遠的影響。