

## 0911 特殊教育

### 特殊生居家輔導策略建議

#### 多感官學習刺激活動

文／柯雅齡

感覺器官分布在我們身體的每一個角落，跟我們的神經緊緊牽連著，負責將訊息傳遞到大腦，讓大腦做出反應跟學習。對於重度的個案，更多的感官知覺輸入是相當重要的，孩子需要透過視、聽、觸、動等不同的學習管道輸入，傳達到大腦，再做出適當的反應。

以下就不同的感覺輸入管道，提供家長在家中可進行的活動。

#### 聽覺遊戲

▲在不同的位置呼叫孩子的名字，或是搖動搖鈴、鈴鐺，看看孩子的反應；也可以直接將鈴鐺串成一串，掛在孩子的手上、腳上，看孩子會不會嘗試舉手抬腳想辦法發出聲音，也讓孩子開始探索自己的身體。

▲媽媽可以放音樂、兒歌給孩子聽，或是利用一些家裡的東西作為樂器，藉由簡單的克難樂器，帶著孩子的手跟著節奏發出聲音。如果家中有使用洗衣板洗衣服，可以跟著洗衣的節奏一邊唱歌，給予孩子不一樣的聲音刺激

▲聽聲音找樂器。準備兩到三種樂器放置在孩子正前方，媽媽也有另一組同樣的樂器，坐在孩子後方。搖晃其中一種樂器，孩子要聽出是哪一個樂器發出的聲音，並找出同樣的樂器搖晃。熟悉之後，媽媽可以做出不同節奏，孩子也嘗試跟著媽媽做出該節奏。

▲聽聲音找圖案，利用市面上的有聲圖書，例如信誼出版社出的《耳聰目明》；或是家長錄下生活中孩子常聽的聲響，自行拍照、護貝製作圖片，讓孩子從一兩樣聲音開始練習，聽到聲音找出該聲音的圖片，再漸進增加不同聲音；之後可以拿掉圖片，讓孩子聽到聲音就能說出發該聲音的物品。

#### 視覺遊戲

▲利用發光的玩具進行追視，如移動的火車，或是發光的套環，只要套進一個就會發光，增加孩子學習注意力及樂趣。

▲玩燈光躲貓貓遊戲，利用開關燈，或手電筒給予適時視覺反應或是追視能力刺激。可以把手電筒拿出來一開一關（先從孩子前方出現，再到右前方、左前方，最後再移到右後方、左後方），讓孩子用手拍打牆壁上投射出的亮光，或是躺著靠近牆壁，用腳去踏牆壁上的亮光；也可以將光線直接投射在地面上，讓孩子比賽誰先踏上該亮光，則給予鼓勵。

▲利用各式的螢光棒，在燈光微暗或全暗空間中，跟孩子玩螢光棒遊戲。如果孩子怕黑，可以留一盞小燈或帶孩子的手去關燈，減低他的恐懼感。在手電筒投射下玩影子遊戲，將不同物品經過投影後，猜猜這是什麼。將手電筒加上不同顏色的玻璃紙，又有不同的效果。

▲讓孩子在背景複雜的圖案中，尋找他喜歡的物品，如小顆巧克力、葡萄乾等，增加孩子視覺搜尋及手眼協調能力。

▲準備一些背景單純且臉部輪廓清楚的家人照片，讓孩子學習找出自己或熟悉的人的照片。

對於癲癇的孩子，要避免使用閃爍或變換太快的燈光。

### 味覺嗅覺遊戲

▲吃任何食物前，先將孩子的眼睛蒙起來，請他聞一聞也嘗一嘗食物的味道後再吃，並多讓孩子嘗試不同味道食物。

▲味道及圖片的配對，讓孩子嘗試不同味道時，也要找出該食物的圖片，如果可以直接說出該味道名稱更好。慢慢的，再讓孩子作味道的辨識、配對；嗅覺亦同。

### 觸覺能力

▲拿一些不同材質的東西或衣物，提供給孩子摸；先告知孩子：「要給你摸粗粗的布。」拉著孩子的手去摸東西時，也請一邊告知孩子：「這個是粗粗的感覺，粗粗的。」讓孩子經由觸覺跟聽覺刺激做聯結，做感覺記憶的輸入。

▲跟孩子玩化妝遊戲，例如洗澡時，一邊將乳液抹在孩子臉上、手上，一邊幫孩子作全身按摩，或潑水在身體不同位置上；洗完澡後使用粉撲將爽身粉撲在孩子身上，也帶著孩子自己撲，幫爸爸媽媽撲。

▲在安全的狀況下，帶著孩子去觸碰不同溫度、形狀、質感的物品。可準備兩組一樣的物品；其中一組放進神祕箱中，一組媽媽拿著。媽媽先拿出其中一樣物品作為視覺提示，讓孩子伸手找出跟媽媽一樣的物品，之後媽媽直接命名，在沒有提示下讓孩子找出指定的物品。

▲讓孩子以雙手塗抹麵粉、廣告顏料、黏土、沙子、豆子、糰糊等不同質感的物品，甚至雙腳赤足走在毯子、沙地上面；也可以在家中準備一個觸覺箱，內置大小不一的豆子、沙子等，讓孩子直接雙腳踏在上面，如果孩子剛開始會怕，可以先穿著襪子進行。

▲跟孩子玩貼貼紙或膠帶，配合認識身體器官或猜拳，將貼紙或一小段膠帶互貼在孩子及家長身上。

▲將孩子裹在毛毯或厚重的被子中，像包春捲般慢慢的從一端裹到另一端，並進行重壓。

▲將孩子放進球池中，讓孩子全身進入球池當中，要求找出球池中的玩具，或配合認知找出一樣顏色的球；能力較好的孩子，也可以請孩子找出五顆紅色的球。

## 了解孩子的個別需求 提供不同感官學習

觸覺是孩子探索周遭環境的開始，除了以上的活動外，就是讓孩子多用手操作，這樣才能整合觸覺及視覺的發展，為認知奠定基礎。如果孩子對於特定質料的衣物或有不喜歡被觸碰、剪髮等狀況，則需要請教職能治療師確定孩子的觸覺反應，提供適當的觸覺減敏感活動。

在跟孩子玩遊戲，進行不同的感官學習時，也要考慮到孩子的頭部及軀幹的控制狀況，讓孩子能在最適當的姿勢下進行活動。另外，如果孩子有癲癇狀況，在不同的感覺輸入下，則要較為緩和，甚至避免，這是在活動中須要特別注意的。

不僅是年幼或多重重度障礙的孩子，需要善用多感官的學習，視覺障礙的孩子，除了善用剩餘的視力外，還要藉助觸覺及聽覺來探索環境；聽覺障礙的孩子則需要大量的視覺提示；其他像是自閉症、注意力不足過動症、發展遲緩及學習障礙的孩子，在了解孩子的個別需求後，善用視覺、聽覺等學習管道，對孩子的學習都是很有幫助的。

您已準備好要跟孩子一起探索這個世界了嗎？學習是從生活中一點一點去累積而成的，在您身邊有很多更奇妙的東西及隨手可得的教材，等待您跟孩子一起去學習，為孩子奠定學習的基礎。