

學障兒教養面面觀
運用生字卡克服寫字困難
文／呂偉白

佳佳幼稚園剛畢業進小一時，媽媽就發現她對符號的認讀能力很弱，其他孩子都學會注音符號了，佳佳還搞不清楚ㄅㄆㄇ。媽媽花了許多時間陪佳佳練習，總算勉強趕上同學的程度，但是國字的認讀又是一個難關。媽媽規定佳佳每天定時的大量練習，到了三年級，佳佳的閱讀能力總算能應付考試了。但是讓媽媽想不通的是，閱讀能力提升了，寫字能力的改善卻十分有限，許多國字佳佳能認卻不會寫。

對孩子來說，寫字困難的確是一項頑強的障礙。一般的孩子經由大量閱讀，不只能幫助國字的認讀，也能幫助寫字能力，但是對寫字困難的孩子來說，讀和寫的能力似乎不是平行的，許多孩子往往寫不出明明能認得的生字；還有些孩子能夠挑出同音異字的錯誤，例如在「手壁」和「手臂」之間挑出錯誤的詞，但是在默寫時卻會寫成「手壁」。為什麼會在讀和寫之間有落差呢？原因是寫字不僅牽涉將字形輸入腦中，還要具有輸出完整字形的能力。能讀不能寫的孩子，在輸入方面沒有問題，卻在輸出方面有很大的困難。

下面幾個步驟對孩子的默寫國字頗有助益，提供家長參考。

首先，教孩子看著生字大聲讀出字音，並照著筆畫抄寫一遍，然後家長把生字蓋住，讓孩子在心中想著國字的字形，最後再把生字默寫在一張紙上。家長檢查後如果有錯誤，同樣的程序再重複一遍，直到孩子能默出為止。這種練習如果能每天有系統的練習，成效很大。

家長（或老師）可以把學校教過的常用生字製作成字卡，放在一個整理盒中。每星期的開始，先選出五張到十張孩子無法默出的生字，作為一個星期練習的目標字（字數的多少依據孩子的困難程度）。每天利用十分鐘到十五分鐘用上述的方法練習兩個到三個生字。一個星期之後測試全部的目標字，把孩子可以默出的字放在另一個字盒中，無法默出的生字留下來繼續練習，並從生字盒中選出新的生字加上去，成為新的一週的目標字。

上述的方式比傳統的一個字抄十遍，更能幫助孩子的記憶。對於默寫有困難的孩子來說，默寫練習是非常辛苦的功課，因此，每天練習的時間不能太長，但一定要天天實行。

此外，這些孩子字形的工整問題，也常常讓家長和老師頭疼。有些孩子的字形工整問題是受到握筆困難的影響。握筆的習慣一養成就很難再糾正，不正確的握筆除了會影響孩子的寫字速度，也容易造成疲倦。家長可以到文具店買握筆器，幫助孩子練習正確握筆。

除了握筆困難之外，視覺空間的記憶也會影響筆畫工整的問題。許多孩子能夠抄寫出工整的生字，但是默寫或寫作時，卻寫得歪七扭八。抄寫的工整程度和默寫的工整程度之間的落差，也讓旁人難以理解。一個原因是默寫需要消耗掉這些孩子許多能量，因此無法顧及到工整；另外一個原因是孩子無法將視覺空間正確的從記憶中取出。

學習障礙的孩子往往在某些能力的發展上，出現讓人想不通的落差，而這樣的落差很難用傳統的智能科學來解釋，例如本文提到的「讀」和「寫」之間的落差，以及「抄寫」和「默寫」之間的落差。這樣的落差往往讓他們遭受到不公平的懲罰，認為他們是故意犯錯。

因此，在幫助這些特殊的孩子之前，必須要先了解這些孩子所共有的一些特徵。

教師手札
許孩子一個未來
文／柯雅齡

在諮詢電話的一頭，聽到的是一個焦急的母親，正急著為孩子安排相關的醫療教育資源。

我問母親，孩子目前的能力狀況怎麼樣？診斷為何？程度為何？母親告訴我，孩子是一個中班自閉兒，除了例行的幼稚園課程外，每週都有醫院的職能治療、語言治療，發展中心的認知語言課程，私人工作室的感覺統合訓練……每天下課後都在上治療的課程，即使是假日也不例外。媽媽只要一段時間發現孩子沒有明顯成效，就會換另一個治療師或換另一種新的治療課程。

聽完這位母親的敘述後，我不免開始對孩子的學習狀況及情緒感到焦慮，我也心疼母親這段時間的辛勞。

跟所有的母親一樣，這個母親希望孩子的能力能跟上其他孩子，能夠快點變「正常」些。我忍不住反問媽媽：您認為怎麼做會讓孩子變「正常」，孩子就會

變「正常」嗎？所謂的「恢復正常」，就是加強認知、動作、語言……嗎？孩子現階段將能力提升後，就真的看起來是「正常」嗎？我納悶的問著。另一頭的母親似乎被我問倒了。

我告訴她，每個母親都希望孩子能夠在短時間做最多的學習，希望孩子能夠在短時間迅速提升能力，但是會不會因為這樣而剝奪了孩子原有的學習機會呢？記得去年去巡迴的學校，班級要進行戶外教學活動，有家長就是不願意讓孩子參加，原因是家長認為參加戶外教學活動是浪費孩子的時間，索性就幫孩子請假，讓孩子在家中寫作業。

我尊重媽媽的選擇，也相信在媽媽的積極努力下，這孩子的認知能力確實因為做更多學習，會比其他孩子有更多的機會進步；但是除了認知能力外，孩子在社會適應、人際互動的學習，是不是因此被忽略了？家長會不會常常都在為孩子做「家長認為」的「訓練」，而忘了孩子真正的需求呢？

要讓孩子變「正常」，就該給孩子「正常」的學習環境。家長希望自己的孩子跟一般孩子一樣，那就先看看一般孩子都在做些什麼，玩些什麼，說些什麼，就會了解該給自己孩子什麼了。同年齡的孩子正快快樂樂的在戶外追逐，就讓孩子跟著去玩追逐遊戲吧！他們在玩積木樂高時，就讓孩子跟著玩積木樂高吧！我們都希望可以給孩子很多很多，但也要了解孩子是否真的能夠吸收，或是確定孩子真的有必要做此學習，還是已經無形中造成孩子另一壓力？

我相信家長都非常積極努力，只是不免要問，您究竟要給孩子什麼？我們都是就孩子現階段不足的能力作加強，肢體動作不佳就猛訓練動作能力，不會說話就加強語言訓練，硬要逼孩子說出話……。孩子如果某項能力不足，就會更為恐懼及退縮，是不是也無形中造成孩子的壓力及挫折？家長是否應該對孩子的訓練課程做整體性、長期性的思考規畫，而非填鴨式的，想到什麼訓練什麼，讓孩子的作息大亂，也方寸大亂？

真正的學習應該是在日常生活中，家長與孩子最深切、最自然的互動。建議父母親彼此要先溝通好，才有可能規畫好孩子的學習課程，協助孩子尋找優勢能力，訓練出真正自信快樂的孩子。