

教育部

「建立終身學習社會」五年計畫

中華民國九十三年六月

目 錄

壹、計畫緣起.....	4
一、計畫依據.....	4
二、背景分析.....	4
三、既有相關政策及方案之綜合檢討.....	7
貳、計畫目標.....	8
一、目標說明.....	8
二、達成目標之重要關鍵.....	8
三、預期績效指標.....	10
參、六項策略.....	11
策略一：強化如何學習的教育，提升國人終身學習素養.....	11
策略二：持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化.....	12
策略三：實施配套法規，落實終身學習法施行成效.....	14
策略四：加強外籍配偶等弱勢族群終身教育，建立多元文化社會.....	14
策略五：致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化.....	16
策略六：發展社區本位學習網絡，統整終身教育體系.....	17
肆、資源需求.....	19
一、所需資源說明.....	19
二、經費需求.....	19
伍、預期效果及影響.....	19
一、預期效果.....	19
二、計畫影響.....	19
陸、附則.....	20
一、有關機關（構）應配合事項.....	20
二、其他事項.....	20
柒、附表.....	21
表一「建立終身學習社會」五年計畫工作項目與分工.....	21
表二「建立終身學習社會」五年計畫預期績效指標.....	27
表三「建立終身學習社會」五年計畫執行年度與經費需求.....	28
表四「建立終身學習社會」五年計畫配套法規一覽表.....	36
表五「建立終身學習社會」五年計畫工作項目與實施對象.....	37

「建立終身學習社會」五年計畫架構表

目標	策略	重點工作	各項策略工作項目
短、中、長程目標請參閱第5頁	強化如何學習的教育，提升國人終身學習素養	一、宣導終身學習理念，深植國人終身學習習慣。 二、激發終身學習動機，建立國人終身學習興趣。 三、增進終身學習技能，培養國人終身學習能力。	請參閱表一
	持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化	一、結合行政機關、社教機構與各級學校等組織，開發終身教育資源，增加終身學習機會。 二、結合民間團體、企業、機構等私人組織，開發終身教育資源，增加終身學習機會。 三、運用資訊科技、策略聯盟、合作等方式，連結政府及私人組織，促進終身教育資源共享的效益。	
	實施配套法規，落實終身學習法施行成效	一、制定終身學習法相關子法，落實終身教育政策。 二、組成專案小組或委託學者專家研修各項終身教育法規。	
	加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會	一、針對特殊及弱勢族群需求擬定政策，立法保障其學習權。 二、訂定特殊及弱勢族群教育政策，並寬列教育經費。 三、調查各特殊及弱勢族群終身教育需求，鼓勵參與終身學習活動。 四、配合各實施機構特性擬定針對各特殊族群提供學習機會。 五、結合社會福利與救助，提供輔導與教育。	
	致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化	一、辦理終身教育教師培訓及在職進修活動。 二、提升成人教育師資專業知能，落實推展終身教育成效。 三、持續改進成人教育的課程、教材及教法，滿足成人需求。 四、改進傳統課程教材教法，以符合各階段、各不同族群學習者之學習需求。	
	發展社區本位學習網絡，統整終身教育體系	一、整合運用終身學習卡。 二、促進資訊科技在各類終身教育管道的應用及連結。 三、增進公私部門的分工合作以建立終身教育機制，統整終身教育體系。	

壹、計畫緣起

一、計畫依據

- (一) 民國八十五年七月，教育部「以終身學習為導向的成人教育中程發展計畫」。(86 會計年度至 90 會計年度)
- (二) 民國八十五年十二月，行政院教育改革審議委員會「教育改革總諮議報告書」。
- (三) 民國八十七年三月，教育部「邁向學習社會」白皮書。
- (四) 民國八十七年七月，教育部「推展終身教育，建立學習社會」中程計畫。(民國八十七年七月至九十二年六月)
- (五) 終身學習法。(九十一年五月三十一日立法院三讀通過，六月二十六日公佈實施)
- (六) 民國九十一年九月，行政院「挑戰 2008：國家發展重點計畫」。

二、背景分析

終身教育之旨趣在於使每一個體在人生的每一階段，都能提供適合其需求的教育機會。因此終身教育的範圍，從縱向而言，包括從學前教育到高等教育等各個教育階段，必須作有機的銜接及轉換；從橫向而言，包括正規教育、非正規教育、非正式教育機會，必須相互協調統整。而學習社會之要義是指能提供個體從事終身學習的社會，不但個體要有終身學習的習慣和能力，各類機關、組織和團體也要發展成學習型組織以促進學習社會之建立。

我國教育發展外有全球化浪潮、國際教育改革趨勢的衝擊；內有政治民主、經濟發展及社會進步的影響，加上人民生活富裕、工時縮短、休閒時間增加，於是接受教育的需求與日俱增。從個人的角度而言，必須培養終身學習的習慣與能力，時時參與學習；另一方面，從國家的角度而言，政府有責任提供彈性、多元、多樣化的學習機會以滿足不同需求之國民。茲將本計畫的研擬背景分析如下：

- (一) 推展終身教育，建立學習社會已成為世界各國教育改革的主要政策方向

先進國家重視終身學習、終身教育的發展與推動，並形成一股當代思潮，實得力於相關國際組織之大力提倡，尤其是聯合國教科文組織組織、經濟合作發展組織及歐洲聯盟等居功厥偉。

1. 聯合國教科文組織

該組織於 1972 年提出「學會發展：教育的今日與明日世界」(Learning to be: The world of education today and tomorrow)報告

書，俗稱為「法爾報告書」，特別強調教育的使命在於發展個人潛能及建立學習社會。1996 年發表「學習：蘊含寶藏」(Learning: The Treasure Within)報告書，強調終身學習是面對二十一世紀各種挑戰的主要策略。

2. 經濟合作發展組織

1973 年該組織出版了「回流教育：終身學習的策略」(Recurrent Education: A Strategy for Lifelong Learning)一書，強調教育機會的均等，以及教育的進行應與個人的生命相始終。1996 年發表「全民終身學習」(Lifelong Learning for All)報告書。該報告書中明確指出，終身學習的目標在於促進個人發展、社會融合與經濟成長。

3. 歐洲聯盟

歐盟的教育與研究委員會於 1995 年發表「教與學：邁向學習社會」(Teaching and Learning: Towards the Learning Society)白皮書，並將 1996 年訂為歐洲終身學習年，強調藉由投資教育與訓練來開發人力資源。並於 2000 年在里斯本召開高峰會議，提出「e 歐洲行動計畫」為歐洲福利制度的現代化立下了十五個目標，包括了強化對教育的投資，將資訊科技、外語及創業精神，列為終身學習的技能等。歐盟對於 e 世紀終身學習，具體描繪出努力的願景。

從聯合國教科文組織、經濟合作發展組織一直到歐洲聯盟，由於係屬官方組織，其所作成的會議決議、結論與建議，對其所屬會員國極可能有直接的影響，而反映在具體的教育政策上。另外，因該等組織囊括了具影響力的先進國家，對全球世界具有示範性的效果，對於非會員國的教育政策也會有直接或間接的衝擊。於是推展終身教育、建立學習社會便成為一股沛然莫之能禦的時代潮流。

(二) 我國當前及未來所面臨的挑戰與衝擊

1. 加入 WTO 及全球化的挑戰

我國自 2001 年元月一日起正式成為世界貿易組織 (WTO) 的會員，這不僅是台灣參與國際組織的一項成就，更代表著我國也將面臨著全球化的衝擊與挑戰。雖然加入 WTO 並不意味著全球化，然而卻可能因此加速了全球化的腳步。成為 WTO 會員也並非是一項目的而已，它是市場開放與全球競爭的開始；全球化也不僅是一個烏托邦或理想國，它對於一國的相應在地化也是嚴苛的挑戰。

尤其高中職以上教育市場的開放，將直接衝擊到我國目前教育市場的生態，如何儘早強化教育機構的競爭力，也是教育部不

容忽略的課題。尤其是面對競爭激烈的全球化開放市場，我國必須儘速發展技術與知識密集的產業，提升高科技產業的競爭力。凡此都涉及了知識工作者或職場員工的培育及繼續學習，同時也凸顯了推展終身教育，藉以增進個人、組織及國家的知識力，提升渠等生產力與競爭力的迫切需求。

因此，面對此全球化的競爭環境，教育部必須早日規劃切合國內外趨勢的完整終身教育推展計畫，藉以協助發揮終身教育對個人及組織等不同主體的實質效益。

2. 發展知識經濟與社會的需求

未來社會將是知識社會，是高度競爭的社會，知識成為關鍵的資源。知識社會的三項特徵是：無疆界、機動性高、失敗與成功的可能性參半。教育或學習因此成為在知識社會存活與競爭的核心策略，也是發揮知識經濟效益的重要途徑。因此，我們必須強調繼續學習對知識發展的重要，包括如何讓個人主動投入資訊及知識的獲取及應用。知識的獲得來源有不同的管道與階段，以往的教育太偏重正規的學校教育，對於學校後及學校外的繼續教育或非正規及非正式的教育管道，往往被忽略或投資甚少。傳統正規學校教育應被視為基礎教育的來源，來自更多元管道的其他正規、非正規及非正式的教育途徑，應被賦予更高的角色期待，得到更多的教育資源投資，充分發揮終身教育的功能。

因此，如何建立不同管道連結互通的機制，發展終身教育體系及學習網絡便是政府公部門責無旁貸的迫切工作。為達此等目的，教育部需要儘速研擬具體的終身教育實施計畫，以適應我國當前及未來發展知識經濟與社會的需要。

3. 結合「挑戰 2008：國家發展重點計畫」的推動

民國九十一年九月，行政院提出「挑戰 2008：國家發展重點計畫」，企圖為我國在面臨國內外激烈的挑戰下，紮下了良好的競爭基礎並能贏得先機。從其所提十項重點投資計畫：E 世代人才培育、文化創意產業發展、國際創新研發基地、產業高值化、觀光客倍增、數位台灣、營運總部、全島運輸骨幹整建、水與綠建設及新故鄉社區營造等可知，第一項便直接揭示人才培育的重要性。這不僅是切合全球化與知識經濟的情勢需要，更是提升台灣競爭力的關鍵所在。從該計畫直接提出建構全民網路學習系統，以及建立 E 世代終身學習社會環境等子計畫可知，其中終身學習扮演著關鍵的策略角色。其實，在文化創意產業發展、國際創新研發基地、觀光客倍增，以及新故鄉社區營造等計畫中，也都包括了各類人才的培育；數位台灣計畫中的 e 化生活，更有推動農民終身學習的項目，凡此都與終身教育關係密切。

因此，為結合政府當前的重點計畫，並且持續以往的政策成效，此時此刻正是教育部研擬推展終身教育實施計畫的最佳時機，也是當務之急。

4. 落實終身學習法實施的需要

我國的「終身學習法」已於民國九十一年五月三十一日由立法院三讀通過，在六月二十六日由總統公布生效實施。終身學習法的法制化，不僅是「邁向學習社會」白皮書與中程計畫的內容之一，也攸關著其中十四項行動方案，以及其他相關的終身教育重點工作能否落實。終身學習法的完成立法及生效，可謂是我國終身教育史上的重要成就，也是終身教育的里程碑。對於後續終身教育的推展，具有承先啟後的重要意義。然徒法不足以自行，終身學習法本身並非終極的目的，而是需要據以研擬具體的政策與計畫來實施，始能發揮法令的實質效益。諸如學習成就認可、整合終身學習體系，以及帶薪學習假等重要規定，都有賴進一步實施計畫的提出與推動。

因此，本五年計畫便是切合執行終身學習法的需要，在有了法令的依據下，擬定具體的政策方案及內容，一方面實現終身學習法的立法目的，發揮其立法效益；另一方面則是持續增進我國推展終身教育的具體成果。

三、既有相關政策及方案之綜合檢討

目前我國推展終身教育、建立學習社會，係秉持我國教育宗旨、國家建設的理想、回應當前社會脈絡裏政治、經濟、文化等因素，並與當前的社會問題產生互動關係。雖然民國六十九年社會教育法就已揭櫫全民終身教育的理想，但比較有系統的實施，是政府在民國八十年制定「發展與改進成人教育五年計畫綱要」，接著陸續頒布「新民專案—加強成人基本教育五年計畫」、「以終身學習為導向的成人教育中程發展計畫」、「邁向學習社會白皮書」、「推展終身教育，建立學習社會中程計畫」和民國九十一年制定實施的「終身學習法」等。近十一年來，各項終身教育工作陸續推動，雖在降低文盲比率上略具成效，回應了全球性低教育人口低參與之議題，但與先進國家仍有段差距，且對於終身教育的資源整合，尚無具體的整合策略。所以，未能積極回應一般民眾對高等教育強烈的學習需求，也沒有做到與社區的緊密結合，帶動社區的進步發展。

再者，由於科技發展，知識與資訊在數量上快速膨脹，專業知能日新月異，做為現代化的國民必須學到老，才能活到老。只有學習、再學習才能適應現代化的生活，學習已經成為生活中的一部份。就個人而言，由於醫學發達，個人壽命延長，加上週休二日的

實施，使得個人閒暇時間增多，有餘力進行各種學習活動。且在生涯規畫方面，個人常面臨就業、轉業之需求，對於充實職業新知，有迫切性的需要。

因此，此次研擬「建立終身學習社會」五年計畫實是接續民國八十七年七月至九十二年六月，教育部「推展終身教育，建立學習社會」中程計畫。除了希望在以往的政策方案基礎上，延續和強化實施效果，使其具有連貫性、持續性，所以有些項目必須廣續實施，必須檢討其實施成效；另一方面也期盼能落實邁向學習社會白皮書各項行動方案和體現終身學習法的精神，配合國家發展計畫，擬定具有前瞻性的可行策略，為國家培育更優秀的國民，提升個人、組織和國家的二十一世紀競爭力。

貳、計畫目標

一、目標說明

本計畫旨在規劃終身教育體系、建立學習社會。其總目標為激勵個人參與繼續學習，建立全民終身學習的習慣、態度與技能，以促進個人成長、組織活化及國家社會的永續發展。依據總目標，本計畫將分階段達成以下近、中、長程目標：

（一）近程目標

1. 建立國人終身學習理念，鼓勵追求新知。
2. 強化終身學習機構功能，激發國人參與學習活動。
3. 健全終身教育法制，制定終身學習法配套法規。
4. 促進特殊及弱勢族群終身教育機會均等，鼓勵參與終身學習活動。
5. 提升終身教育人員專業知能，增進國民終身學習品質。
6. 建立學習成就認可機制。

（二）中程目標

1. 培養國人終身學習習慣，激勵參與各項學習活動。
2. 開發終身教育資源，普及終身學習管道。
3. 落實終身教育政策於配套法規，據以推動終身學習活動。
4. 培育特殊及弱勢族群文化融合、家庭溝通與自我發展等能力，增進社會和諧。
5. 建立終身教育人員培訓與任用制度。

（三）長程目標

1. 增進國人終身學習技能，充實新世紀生活知能。
2. 保障全民學習權利，充分提供學習機會。
3. 提升特殊及弱勢族群知識經濟時代核心能力，增進新世紀國民生活知能。

4. 發展以社區為本位的終身學習網絡。

二、達成目標之重要關鍵

(一) 終身學習法相關法規之訂定

本計畫之推動涉及諸多法規之研修及研訂，除現有社會教育法、補習及進修教育法、空中大學設置條例等，必須隨社會變遷而因應調整之外，民國九十一年通過之終身學習法，已自九十二年十月陸續發布實施相關子法，以統整銜接正規教育、非正規教育與非正式教育，例如「終身學習法施行細則」、「非正規教育學習成就認證辦法」、「機關或雇主推動員工帶薪學習制度獎勵辦法」、「教育部終身學習推展委員會設置要點」、「媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法」、「電子媒體提供時段頻道播放終身學習節目辦法」、「原住民身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法」等，終身學習法相關子法之研訂及落實推動，將影響本計畫目標之達成。

(二) 終身教育經費之增編

本計畫之推動涉及社會資源之調整及擴充，且為提升終身教育水準，必須充實終身教育各項資源及推動各項相關工作，凡此均需寬列經費以為因應。所以，終身教育經費是否能反應需求充分編列，持續性的推展各項工作是否逐年編列，將影響本計畫目標之達成。

(三) 政府部門間之溝通、協調與合作

本計畫之推動有賴行政院各部會、地方縣市政府及各級學校、各文教、社教機構等之溝通、分工、協調及合作，各單位能否充分協調配合，亦將影響本計畫之達成。

(四) 民間組織、團體及企業界之配合

本計畫之推動主體涵蓋社會各個階層、場所，舉凡家庭、社區、學校、職場、各類組織、團體，僅靠政府力量確有不足，必須結合民間團體及企業，運用其充沛之資源及活力等共同推展，始克其功。因此如何激發、獎勵民間團體及企業共同推展終身教育，亦為當前要務。民間團體及企業界之配合及參與程度，亦將影響本計畫之達成。

(五) 全民的共同參與

本計畫之實施對象是全民，需要全民共同參與，形塑學習文化，社會上的每一個人是否具有終身學習的理念、習慣及技能，並且參與終身學習的活動，均成為終身教育是否落實的重要影響因素。

三、預期績效指標

本計畫為檢視目標達成程度，必須建立評定「建立終身學習社會」五年計畫的績效指標，如附表二。主要包括終身學習法配套法規是否訂定完成、各級政府是否皆已設立終身學習推展委員會推動終身學習政策、十五歲以上不識字人口是否有效降低、終身學習網站是否已統整建置提供民眾使用、參加全民語文能力檢定測驗人次等。

參、六項策略

策略一：強化如何學習的教育，提升國人終身學習素養

一、現況分析

教育部自民國八十年起實施之「發展與改進成人教育五年計畫綱要」，最主要在於加強成人基本教育工作，以普遍提升國人基本生活知能；民國八十五年七月為因應成人教育未來發展需要，以終身學習為主軸，訂定「以終身學習為導向的成人教育中程發展計畫」，提供成人多元學習機會；民國八十七年三月發布「邁向學習社會」白皮書，希望建立學習社會，代替以學校教育為唯一學習管道的教育體制；民國八十七年七月訂定「推展終身教育，建立學習社會」中程計畫，目標在於規劃終身教育體系，建立學習社會。民國九十一年五月三十一日通過之「終身學習法」其目的在於鼓勵終身學習，推動終身教育，增進學習機會，提升國民素質。

雖然十幾年來，各項終身教育工作陸續推動，算是比較有系統的實施，但是建立國人終身學習理念的成效、終身學習動機的激發和終身學習技能的培養仍待持續努力。終身學習理念的推廣需針對不同對象，採用不同行銷推廣策略，才能有效傳遞資訊與激起動機。必須凸顯終身學習與個人生活、工作問題與發展的切身性與重要性，才能增強或激發個人學習的動機與持續學習的意願。

二、重點工作

終身教育是以全民為對象，具有普遍性和整體的特性，雖然近年來對於終身學習的宣導和建置終身學習網站已初具成效，但要使終身學習成為全民的共識則仍待努力，現階段應將工作重點放在提升全民終身學習的素養。其策略包括：

- (一) 宣導終身學習理念，深植國人終身學習習慣。
- (二) 激發終身學習動機，建立國人終身學習興趣。
- (三) 增進終身學習技能，培養國人終身學習能力。

三、工作項目

- (一) 公開徵選終身學習標語及宣導短片：終身學習理念必須持續宣導才能深植人心，初期可以競賽方式公開徵選終身學習標語、宣導短片或電腦動畫製作，鼓勵各公私部門及一般民眾參與，期能形成全民運動。宣導短片或電腦動畫製作更可針對各個不同族群人口設計，以便符合其學習特性與需求，激發其學習動機，增進其參與學習活動。

- (二) 運用傳播媒體，宣導終身學習理念、報導終身學習活動：教育部應儘早完成「媒體製播終身學習節目之補助、獎勵辦法」、「媒體播放有關終身學習節目之認定、釋出時數及時段等相關規定」，以便運用媒體持續針對不同族群人口，宣導終身學習理念、製播終身學習節目及持續報導終身學習活動。
- (三) 充實終身學習資訊網的內容與功能：網站除公佈學習資訊及連結外，應具自我導向學習功能，一些優良的自學式教材及課程也可以放在網站上，供民眾學習。因此，應持續擴充網路硬體設備，並指定專人維護。
- (四) 結合民間團體，分區辦理終身學習博覽會：藉由全國終身學習節或終身學習週（日）活動擴大宣導成效，辦理終身學習博覽會，介紹各項終身學習活動。
- (五) 選拔表揚推動終身教育績優人員與團體。
- (六) 選拔各行業終身學習楷模及學習型組織楷模。
- (七) 推廣全民外語及上網學習：鼓勵各相關機構開設外語及電腦資訊課程，提升民眾終身學習技能。
- (八) 輔助各縣市編印終身學習資訊手冊，提供地方民眾取閱利用。
- (九) 鼓勵各級社教機構及民間團體建置持續更新的終身學習網站，作為培養社會大眾的終身學習理念及興趣的知識平台。
- (十) 委託學術機構或專業團體針對不同對象的民眾，編輯並流通全民終身學習手冊，協助民眾改進學習技能。
- (十一) 委託學術機構或專業團體探究國人終身學習的素養能力，發展具體的評量工具與指標，作為學習問題診斷及課程設計的參考。
- (十二) 輔導各級社教機構與社區大學任用專業的終身學習諮詢及輔導人員，以協助社會大眾解決終身學習的疑難及困惑。

策略二：持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化

一、現況分析

目前終身教育資源開發與運用的主要問題，在於重複性、偏差性與欠缺整體性。重複性指終身教育機構角色功能、學習活動(課程)的重疊性，例如高雄市立空中大學與國立空中大學角色功能並未區隔；社區大學與市民學苑課程或活動，多所重複，使資源運用的效益大打折扣，也影響更多元化學習機會的提供，值得進行普遍性的檢討。

另一方面，偏差性是指資源運用的適切性，許多經費用在原本已具社會優勢族群，對於像外籍配偶、成教班等經費的優先性，並未受

到重視。此外，國內終身教育之推動依不同對象，業務分散在內政部、勞委會、教育部等部會，各相關部會之推展工作並未有效連繫合作，發揮資源運用加乘效果。

至各公私部門如何開發終身學習資源，從整體性角度，可藉由協調各類機構不同角色功能區隔化與合作化，進行私部門、公部門與非營利部門之雙方或多角策略聯盟合作夥伴方式，進行資源之整合與開發，以促進資源之利用，擴展學習管道與內容。

二、重點工作

- (一) 結合行政機關、社教機構與各級學校等組織，開發終身教育資源，增加終身學習機會。
- (二) 結合民間團體、企業、機構等私人組織，開發終身教育資源，增加終身學習機會。
- (三) 運用資訊科技、策略聯盟、合作等方式，連結政府及私人組織，促進終身教育資源共享的效益。

三、工作項目

- (一) 以終身學習機構為主體，持續推動各類學習型組織。
- (二) 補助圖書館及終身學習機構結合民間力量，推廣各類讀書會活動。
- (三) 推動行動圖書館、行動博物館及行動美術館。
- (四) 建立社區與學校夥伴關係，共同推動終身學習活動。
- (五) 鼓勵社區發展協會及民間團體辦理讀書會活動。
- (六) 辦理社區讀書會領導人、社區志工種子人才培訓與研習。
- (七) 鼓勵社區文史工作室、社區發展協會等推動終身學習活動。
- (八) 鼓勵家庭教育中心、家扶中心辦理親子共讀、親職教育等終身學習活動。
- (九) 鼓勵並補助公私立社教機構辦理終身學習活動，滿足社區民眾需求。
- (十) 強化社教機構終身學習功能，結合學校、民間企業、相關組織與團體，合作辦理終身教育活動。
- (十一) 提升特殊及弱勢族群資訊素養教育訓練，加強其數位學習能力。
- (十二) 推動全民閱讀運動，主動將圖書資訊送到家，落實家庭共讀共學。
- (十三) 補助社區大學等終身學習機構結合民間力量，辦理新世紀生活知能終身學習活動。

策略三：實施配套法規，落實終身學習法施行成效

一、現況分析

終身學習法，係於民國九十一年六月二十六日經總統公布施行，此法令之制定並公布實施，成為台灣地區終身教育實施最高指導原則，亦為終身教育政策的核心所在。它顯示了政府推動終身教育的決心，也為我國邁向學習社會的願景，奠定了堅實的基礎。但是徒法不足以自行，接下來必須加緊推動各項相關子法配套措實，才能將終身教育政策加以落實，也才能擴大終身學習法的施行成效。

二、重點工作

- (一) 制定終身學習法相關子法，落實終身教育政策。
- (二) 組成專案小組或委託學者專家研修各項終身教育法規。

三、工作項目

- (一) 研訂「終身學習法施行細則」。
- (二) 研訂「非正規教育學習成就認證辦法」。
- (三) 研訂「機關或雇主推動員工帶薪學習制度獎勵辦法」。
- (四) 研訂「教育部終身學習推展委員會設置要點」。
- (五) 研訂「媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法」。
- (六) 研訂「電子媒體提供時段頻道播放終身學習節目辦法」。
- (七) 研訂「原住民身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法」。
- (八) 研訂設置及培訓「學習諮詢師」相關辦法，於終身學習機構職司學習諮商及輔導工作。
- (九) 設立終身學習推展委員會：成立中央層級「終身學習推展委員會」及輔導各縣市政府設立「終身學習推展委員會」，協調、整合及統籌終身學習相關課程及活動。

策略四：加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會

一、現況分析

特殊族群通常在於文化、經濟、政治及生活等方面會呈現弱勢的現象，且通常具有不同於一般大眾的特別境遇與需求，面對不同的問題，會有不同的迫切需求。因此，特殊及弱勢族群終身教育之推展應從教育對象面對的現實問題著手設計，針對各目標人口特性及需求，

提報終身學習推展委員會協調各公私立機構，應時應地制宜，彈性開設相關課程。例如外籍配偶可能在語言文化、生活適應問題最為需要，勞工可能對工作成長相關問題最感迫切。

二、重點工作

- (一) 針對特殊及弱勢族群需求擬定政策，立法保障其學習權。
- (二) 訂定特殊及弱勢族群教育政策，並寬列教育經費。
- (三) 調查各特殊及弱勢族群終身教育需求，鼓勵參與終身學習活動。
- (四) 配合各實施機構特性擬定針對各特殊及弱勢族群提供學習機會。
- (五) 結合社會福利與救助，提供輔導與教育。

三、工作項目

- (一) 輔助縣市政府結合國民中小學（含補習學校）、終身學習機構及民間團體辦理外籍配偶識字教育、生活適應及多元文化融合相關課程之教學活動。
- (二) 針對外籍配偶文化背景及學習需求規劃適宜課程，並研發雙語教材及教法。
- (三) 持續結合各縣市政府、學校、家庭、社區、終身學習機構及民間團體辦理（十五歲以上不識字人口）失學民眾及身心障礙者的成人基本教育，降低不識字率。
- (四) 針對十五歲以上不識字人口，運用退休教師及志工人員試辦配對式教學。
- (五) 持續輔助各縣市政府、終身學習機構及民間團體辦理高齡者健康保健課程、休閒生活課程或祖孫生活溝通相關課程及新世紀生活知能課程等學習活動，使其適應現代生活。
- (六) 調查身心障礙者教育需求，補助終身學習機構、民間團體辦理相關學習活動。
- (七) 補助家庭教育中心、家扶中心辦理特殊境遇婦女相關課程及安排適當學習活動。
- (八) 調查原住民之特性及需求，補助終身學習機構、民間團體辦理相關學習活動，開設相關職業及現代生活知能課程，輔導其就業、就學。
- (九) 鼓勵中小企業辦理員工進修訓練，成立讀書會社團。

策略五：致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化

一、現況分析

目前成人基本教育、國中小補校、社區大學師資、課程、教材及教法，是推展終身教育極待解決的問題。由於現行成教班、補校等師資由中小學教師兼任，社區大學師資來源多元，這些現任師資由於大多數未經成人學習心理、特性、教學方法等專業知能，加以原本教學工作負擔，將影響教學成效。此外，現行成人基本教育，除國小補校外，在課程內容方面，與正規學校教學內容並無太大差異，未與成人生活、工作問題切合，影響成人學習興趣與成效，亦為需改進問題。為提升教師及教學內容，宜以專才專用方式，由大專校院成人教育系、所負責成人教育師資之培育、進修與訓練。

二、重點工作

- (一) 辦理終身教育教師培訓及在職進修活動。
- (二) 提升成人教育師資專業知能，落實推展終身教育成效。
- (三) 持續改進成人教育的課程、教材及教法，滿足成人需求。
- (四) 改進傳統課程教材教法，以符合各階段、各不同族群學習者之學習需求。

三、工作項目

- (一) 辦理終身學習機構人員專業知能研習。
- (二) 辦理終身學習機構師資培訓。
- (三) 鼓勵師資培育機構開設終身學習相關課程，培育教師終身學習素養。
- (四) 加強在職教師終身學習觀念與素養，舉辦在職進修活動、研習或座談會。
- (五) 持續革新終身教育課程、教材及教法。
- (六) 建立成人教學資料庫，獎勵優良成人教學教材及教法。
- (七) 建立成人教育人員能力認定系統，編撰年度各類優良成教人員索引。
- (八) 辦理特殊及弱勢族群終身教育師資培訓與研習。
- (九) 遴選優秀外籍配偶加以培訓成為辦理特殊及弱勢族群終身教育志工。
- (十) 加強社區大學師資培訓或研習。
- (十一) 辦理全國性社區大學最適規模之定期評鑑（含師資、課程、教材及教法、參與學生數、經費使用等）。
- (十二) 辦理大學推廣部門人員及師資研習或座談會。

- (十三) 編輯各類成人學生學習手冊、教師教學資源手冊。
- (十四) 加強建置開發數位學習資料庫及文化資產數位化內容。
- (十五) 開發與建置全國性線上（網路）教學資料庫及學習教材。

策略六：發展社區本位學習網絡，統整終身教育體系

一、現況分析

以往由於缺乏中長程配套措施及學習成就認證制度，使得學習成果無法累積和認可，影響正規教育與非正規學習間的有機銜接，若要增進終身教育體系的統整，從中央至地方需有專責機構進行政策、計畫、學習資源、資訊的協調與督導，俾收縱向連貫，橫向協同之效。終身學習法中已有各級主管機關應設終身學習推展委員會之條文，但若沒有其他配套措施，例如非正規學習成就認證制度等相關法規，恐難以達到統整終身教育體系的功能。

二、重點工作

- (一) 整合運用終身學習卡。
- (二) 促進資訊科技在各類終身教育管道的應用及連結。
- (三) 增進公私部門的分工合作以建立終身教育機制，統整終身教育體系。

三、工作項目

- (一) 整合運用終身學習卡：目前有些機構發給一般民眾終身學習護照，但成效尚待加強，必須整合現行公務人員終身學習護照、教師 e 卡及一般民眾終身學習護照（卡），便於紀錄所參與之學習活動。
- (二) 建置及擴充終身學習網站資訊、內容及功能。
- (三) 授權或委託具公信力大專校院或全國性學術、教育團體辦理非正規教育課程認可。
- (四) 運用媒體宣導推廣，並鼓勵民間機構採用非正規教育學習成就認證制度。
- (五) 結合「新故鄉社區營造」的計畫推動，將社區民眾終身學習管道的增闢及連結，列為核心的實施內容與評鑑項目。
- (六) 結合「家庭教育法」及社區營造相關法規施行的需要，加強親職教育的規畫及實施，同時遴選種子家庭分區進行發展學習型家庭的試驗。
- (七) 委託學術機構或專業團體研究家庭親子共學的理念與實務，並

以分區試辦的方式來逐步推廣。

- (八) 依據終身學習法及社區營造相關法規鼓勵鄉鎮國民中小學、高中職結合各學苑或社區大學，發展成為社區終身教育中心，以作為統整社區終身教育體系的基礎。
- (九) 連結社區有線電視、廣播電台及資訊網路等多媒體業者，規劃並發展以社區為本位的隔空學習網絡。
- (十) 透過各縣市「終身學習推展委員會」的組成與運作，加強協調並促進社區公部門及民間團體終身教育資源的合理分配、共享及互通。

肆、資源需求

一、所需資源說明

本計畫所需人力、物力資源係按工作項目、執行單位及實際需求訂定。茲述如下：

- (一) 運用各級行政機關、學校、社教機構、研究機構、成人教育研究中心、成人教育資源中心、公民營企業機構、文教基金會、社區組織、專業學(協)會現有人力。
- (二) 推展終身教育所需之人力及物力資源，由中央及地方終身學習推展委員會協調提供或委託現有相關單位辦理。
- (三) 有關評鑑考核人力，由各級主管機關依權責輔導協助各項終身教育活動之規劃與推展，並定期或不定期訪視或評鑑其執行績效，辦理獎勵或檢討改進缺失。

二、經費需求

本計畫實施期間自九十三會計年度起至九十七會計年度為止，為期五年整，並逐年檢討實施，總經費為新台幣貳拾捌億捌仟壹佰萬元整，詳如附表三。

伍、預期效果及影響

一、預期效果

- (一) 提升國人終身學習素養，可建立國人主動學習的意願和能力，隨時隨地掌握各種學習機會和參與各種學習活動。
- (二) 結合公私立部門及非營利組織，包括行政機關、社教機構、與各級學校、民間團體、企業、機構等開發終身教育資源，增加終身學習機會。並運用資訊科技、策略聯盟、合作等方式，連結政府及私人組織，促進終身教育資源共享的效益。
- (三) 落實終身學習法成效，擬定各項相關法規，健全終身教育法制。
- (四) 加強特殊及弱勢族群終身教育，提供終身學習機會，培養新世紀所需生活及職業各項知能，建立多元文化社會。
- (五) 健全終身教育師資，持續改進課程、教材及教法，將可提升終身教育品質，提供國人充分之終身學習機會，滿足其學習需求，促進個人及社會國家之發展。
- (六) 建立學習成就認可機制，統整終身教育體系。

二、計畫影響

- (一) 推展終身教育、建立學習社會，將可使我國教育的發展邁入新紀元，完成教育改革工作。
- (二) 國人普遍參與終身學習，將可形塑學習文化，增進生活及職業

知能，促進自我實現。

陸、附則

一、有關機關（構）應配合事項

- （一）由教育部邀集各相關部會、縣市政府、社教機構、民間團體及學者專家等，加強溝通協調，全面推展終身教育。
- （二）為使各項資源落實運用於推展終身教育，宜定期與不定期召開各種協調會議及終身學習推展委員會會議，解決各項問題。
- （三）由教育部協調有關單位，研訂推展終身教育相關配合方案，編列有關經費，並充分運用現有人力全力推展。

二、其他事項

教育部應以本計畫為依憑，整合執行有關終身教育之各項措施，以落實計畫執行之成效。

柒、附表

本計畫附表包括工作項目與分工、預期績效指標、執行年度與經費需求、配套法規一覽表、工作項目與實施對象一覽表。

表一：「建立終身學習社會」五年計畫工作項目與分工

策略	工作項目	執行年度					執行單位	
		93	94	95	96	97	主辦	協辦
一、提升國人終身學習素養	1. 公開徵選終身學習標語及宣導短片。		✓				教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	2. 運用傳播媒體，宣導終身學習理念、報導終身學習活動。		✓	✓			教育部、各縣市政府、各級學校、民間機構團體	
	3. 充實終身學習資訊網的內容與功能。		✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	4. 結合民間團體，分區辦理終身學習博覽會。		✓		✓		教育部、各縣市政府	
	5. 選拔表揚推動終身教育績優人員與團體。		✓		✓		教育部、各縣市政府	
	6. 選拔各行業終身學習楷模及學習型組織楷模。			✓		✓	教育部、各縣市政府	
	7. 推廣全民外語及上網學習。		✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府、各級學校機構、民間團體	
	8. 輔助各縣市編印終身學習資訊手冊，提供地方民眾取閱利用。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	
	9. 鼓勵各級社教機構及民間團體建置持續更新的終身學習網站，作為培養社會大眾的終身學習理念及興趣的知識平台。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	
	10. 委託學術機構或專業團體針對不同對象的民眾，編輯並流通全民終身學習手冊，協助民眾改進學習技能。		✓			✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	11. 委託學術機構或專業團體探究國人終身學習的素養能力，發展具體的評量工具與指標，作為學習問題診斷及課程設計的參考。			✓		✓	教育部、各縣市政府	
	12. 輔導各級社教機構與社區大學任用專業的終身學習諮詢及輔導人員，以協助社會大眾解決終身學習的疑難及困惑。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體

策略	工作項目	執行年度					執行單位	
		93	94	95	96	97	主辦	協辦
二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化	1. 以終身學習機構為主體，持續推動各類學習型組織。		✓	✓			教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	2. 補助圖書館及終身學習機構結合民間力量，推廣各類讀書會活動。			✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	3. 推動行動圖書館、行動博物館及行動美術館。				✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	4. 建立社區與學校夥伴關係，共同推動終身學習活動。	✓		✓		✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	5. 鼓勵社區發展協會及民間團體辦理讀書會活動。		✓	✓			教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	6. 辦理社區讀書會領導人、社區志工種子人才培訓與研習。		✓	✓			教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	7. 鼓勵社區文史工作室、社區發展協會等推動終身學習活動。		✓	✓			教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	8. 鼓勵家庭教育中心、家扶中心辦理親子共讀、親職教育等終身學習活動。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	9. 鼓勵並補助公私立社教機構辦理終身學習活動，滿足社區民眾需求。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	10. 強化社教機構終身學習功能，結合學校、民間企業、相關組織與團體，合作辦理終身教育活動。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	11. 提升特殊及弱勢族群資訊素養教育訓練，加強其數位學習能力。		✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	12. 推動全民閱讀運動，主動將圖書資訊送到家，落實家庭共讀共學。				✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	13. 補助社區大學等終身學習機構結合民間力量，辦理新世紀生活知能終身學習活動。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	14. 補助終身學習機構開發線上（網路）課程及教材。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體

策略	工作項目	執行年度					執行單位	
		93	94	95	96	97	主辦	協辦
三、實施 配套法 規，落實 終身學習 法施行成 效	1. 研訂「終身學習法施行細則」。	✓					教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	2. 研訂「非正規教育學習成就認證辦法」。	✓					教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	3. 研訂「機關或雇主推動員工帶薪學習制度獎勵辦法」。	✓					教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	4. 研訂「教育部終身學習推展委員會設置要點」。	✓					教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	5. 研訂「媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法」。	✓					教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	6. 研訂「電子媒體提供時段頻道播放終身學習節目辦法」。	✓					教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	7. 研訂「原住民身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法」。	✓					教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	8. 研訂設置及培訓「學習諮詢師」相關辦法。	✓					教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	9. 設立終身學習推展委員會	✓					教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體

策略	工作項目	執行年度					執行單位	
		93	94	95	96	97	主辦	協辦
四、加強外籍配偶等弱勢族群終身教育，建立多元文化社會	1 輔助結合國民中小學（含補習學校）、終身學習機構及民間團體辦理外籍配偶識字教育、生活適應及多元文化融合相關課程之教學活動。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	2. 針對外籍配偶文化背景及學習需求規劃適宜課程，並研發雙語教材及教法。			✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	3. 持續結合各縣市政府、學校、家庭、社區、終身學習機構及民間團體辦理（十五歲以上不識字人口）失學民眾及身心障礙者的成人基本教育，降低不識字率。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	4. 針對十五歲以上不識字人口，運用退休教師及志工人員辦理配對式教學。		✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府、各級學校機構、民間團體	
	5. 持續輔助各縣市政府、終身學習機構及民間團體辦理高齡者健康保健課程、休閒生活課程或祖孫生活溝通相關課程及新世紀生活知能課程等學習活動，使其適應現代生活。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府、各級學校機構、民間團體	
	6. 調查身心障礙者教育需求，補助終身學習機構、民間團體辦理相關學習活動		✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	7. 補助家庭教育中心、家扶中心辦理特殊境遇婦女相關課程及安排適當學習活動。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	8. 調查原住民之特性及需求，補助終身學習機構、民間團體辦理相關學習活動，開設相關職業及現代生活知能課程，輔導其就業、就學。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	9. 鼓勵中小企業辦理員工進修訓練，成立讀書會社團				✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體

策略	工作項目	執行年度					執行單位	
		93	94	95	96	97	主辦	協辦
五、致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化	1. 辦理終身學習機構人員專業知能研習。			✓		✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	2. 辦理終身學習機構師資培訓。		✓		✓		教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	3. 鼓勵師資培育機構開設終身學習相關課程，培育教師終身學習素養。		✓	✓	✓	✓	教育部	各縣市政府、各級學校機構
	4. 加強在職教師終身學習觀念與素養，辦理在職進修活動、研習或座談會。				✓		教育部、各縣市政府	各級學校機構
	5. 持續革新終身教育課程、教材及教法。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	6. 建立成人教學資料庫，獎勵優良成人教學教材及教法。		✓				教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	7. 建立成人教育人員能力認定系統，編撰年度各類優良成教人員索引。		✓		✓		教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	8. 辦理特殊及弱勢族群終身教育師資培訓與研習。	✓		✓		✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	9. 遴選優秀外籍配偶加以培訓成為辦理特殊及弱勢族群終身教育志工。				✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	10. 加強社區大學師資培訓或研習。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	11. 辦理全國性社區大學最適規模之定期評鑑(含師資、課程、教材及教法、參與學生數、經費使用等)。	✓		✓		✓	教育部	各縣市政府
	12. 辦理大學推廣部門人員及師資研習或座談會。		✓			✓	教育部	大專校院
	13. 編輯各類成人學生學習手冊、教師教學資源手冊			✓		✓	教育部	各縣市政府
	14. 加強建置開發數位學習資料庫及文化資產數位化內容。			✓	✓	✓	教育部	各縣市政府
	15. 開發與建置全國性線上(網路)教學資料庫及學習教材。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部	各縣市政府

策略	工作項目	執行年度					執行單位	
		93	94	95	96	97	主辦	協辦
六、發展社區本位學習網絡，統整終身教育體系	1. 整合運用終身學習卡。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	2. 建置及擴充終身學習網站資訊、內容及功能。		✓	✓	✓	✓	教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	3. 授權或委託大專校院或學術教育團體辦理非正規教育課程認可。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部	各縣市政府、各級學校機構、民間團體
	4. 運用媒體宣導推廣，並鼓勵民間機構採用非正規教育學習成就認證制度。		✓	✓			教育部	傳播媒體業者
	5. 結合「新故鄉社區營造」的計畫推動，將社區民眾終身學習管道的增闢及連結，列為核心的實施內容與評鑑項目。				✓	✓	教育部	各縣市政府
	6. 結合「家庭教育法」及社區營造相關法規施行的需要，加強親職教育的規畫及實施，同時遴選種子家庭分區進行發展學習型家庭的試驗。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部	各縣市政府
	7. 委託學術機構或專業團體研究家庭親子共學的理念與實務，並以分區試辦的方式來逐步推廣。			✓	✓	✓	教育部	各縣市政府
	8. 依據終身學習法及社區營造相關法規鼓勵鄉鎮國民中小學、高中職結合各學苑或社區大學，發展成為社區終身教育中心，以作為統整社區終身教育體系的基礎。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	各級學校機構、民間團體
	9. 連結社區有線電視、廣播電台及資訊網路等多媒體業者，規劃發展以社區為本位的隔空學習網絡。				✓	✓	教育部、各縣市政府	民間團體、傳播媒體業者
	9. 透過各縣市終身學習推展委員會之運作，加強協調並促進社區及民間團體終身教育資源的合理分配、共享及互通。	✓	✓	✓	✓	✓	教育部、各縣市政府	民間團體

表二：「建立終身學習社會」五年計畫預期績效指標

策略	預期績效指標	備註
一、強化如何學習的教育，提升國人終身學習素養	1. 是否已統整建置終身學習網站，提供民眾使用 2. 參加全民語文能力檢定測驗每年達30萬人次	
二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化	1. 終身學習機構辦理教育訓練投資經費是否合宜 2. 政府機構、各級學校、民間團體及社區是否已建構一統合機制，持續推動終身學習活動	
三、實施配套法規，落實終身學習法施行成效	1. 完成終身學習法配套法規 2. 中央及地方政府是否皆已設立終身學習推展委員會，推展終身學習。	
四、加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會	1. 十五歲以上不識字人口比例降至2%以下 2. 是否針對外籍配偶等特殊及弱勢族群之需求，研發課程及教材	
五、致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化	1. 是否已開發並提供網路（線上）學習課程、教材及教學資料庫 2. 是否已編輯成人教學手冊、成人學習手冊、學習資源手冊，提供教師及民眾使用	
六、發展社區本位學習網絡，統整終身教育體系	1. 是否已建立非正規教育學習成就認證制度 2. 是否已整合運用終身學習卡，推展全民終身學習	

表三：「建立終身學習社會」五年計畫執行年度與經費需求

策略	工作項目	執行年度與經費需求（單位：仟元）					
		93	94	95	96	97	合計
一、提升國人終身學習素養		4,000	115,000	126,000	153,000	156,000	590,000
	1. 公開徵選終身學習標語及宣導短片。		2,000				2,000
	2. 運用傳播媒體，宣導終身學習理念、報導終身學習活動。		3,000	3,000			6,000
	3. 充實終身學習資訊網的內容與功能。		50,000	50,000	50,000	50,000	20,000
	4. 結合民間團體，分區辦理終身學習博覽會。		2,000		2,000		4,000
	5. 選拔表揚推動終身教育績優人員與團體。		3,000		3,000		6,000
	6. 選拔各行業終身學習楷模及學習型組織楷模。			3,000		3,000	6,000
	7. 推廣全民外語及上網學習。		40,000	50,000	60,000	60,000	210,000
	8. 補助各縣市編印終身學習資訊手冊，提供地方民眾取閱利用。	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
	9. 鼓勵各級社教機構及民間團體建置持續更新的終身學習網站，作為培養社會大眾的終身學習理念及興趣的知識平台	10,000	10,000	10,000	20,000	20,000	70,000
	10. 委託學術機構或專業團體針對不同對象的民眾，編輯並流通全民終身學習手冊，協助民眾改進學習技能。		3,000			3,000	10,000
	11. 委託學術機構或專業團體探究國人終身學習的素養能力，發展具體的評量工具與指標，作為學習問題診斷及課程設計的參考。			5,000		5,000	10,000

策略	工作項目	執行年度與經費需求（單位：仟元）					
		93	94	95	96	97	合計
一、提升國人終身學習素養	12. 補助並督導各級社教機構與社區大學任用專業的終身學習諮詢及輔導人員，以協助社會大眾解決終身學習的疑難及困惑。	20,000	40,000	40,000	50,000	50,000	200,000
二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化	1. 以終身學習機構為主體，持續推動各類學習型組織。	43,000	87,000	160,000	184,000	182,000	656,000
	2. 補助終身學習機構結合民間力量，推廣各類讀書會活動。		2,000	2,000			4,000
	3. 推動行動圖書館、行動博物館、行動美術館。			5,000	6,000	6,000	17,000
	4. 建立社區與學校夥伴關係，共同推動終身學習活動。	3,000		3,000	3,000	3,000	9,000
	5. 鼓勵社區發展協會及民間團體辦理讀書會活動		5,000	5,000			10,000
	6. 辦理社區讀書會領導人、社區志工種子人才培訓與研習。		3,000	3,000			6,000
	7. 鼓勵社區文史工作室、社區發展協會推動終身學習活動。		2,000	2,000			4,000
	8. 鼓勵家庭教育中心、家扶中心辦理親子共讀、親職教育等終身學習活動	由推展家庭教育經費項下支應（下同）					
	9. 鼓勵並補助公私立社教機構辦理終身學習活動，滿足社區民眾需求	20,000	20,000	50,000	50,000	50,000	190,000
	10. 強化社教機構終身學習功能，結合學校、民間企業、相關組織與團體，合作辦理終身教育活動。	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000

策略	工作項目	執行年度與經費需求（單位：仟元）					
		93	94	95	96	97	合計
二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化	11.提升特殊及弱勢族群資訊素養教育訓練，加強其數位學習能力。		40,000	50,000	50,000	50,000	190,000
	12.推動全民閱讀運動，主動將圖書資訊送到家，落實家庭共讀共學。				30,000	30,000	60,000
	13.補助社區大學等終身學習機構結合民間力量，辦理新世紀生活知能終身學習活動。	5,000	5,000	20,000	20,000	20,000	70,000
	14.補助終身學習機構開發線上（網路）課程及教材。	5,000	5,000	10,000	10,000	10,000	40,000
三、實施配套法規，落實終身學習法施行成效	1.研訂「終身學習法施行細則」。 2.研訂「非正規教育學習成就認證辦法」。 3.研訂「機關或雇主推動員工帶薪學習制度獎勵辦法」。 4.研訂「教育部終身學習推展委員會設置要點」。 5.研訂「媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法」。 6.研訂「電子媒體提供時段頻道播放終身學習節目辦法」。 7.研訂「原住民身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法」。 8.研訂設置及培訓「學習諮詢師」相關辦法。 9.設立終身學習推展委員會	0	0	0	0	0	0

策略	工作項目	執行年度與經費需求（單位：仟元）					
		93	94	95	96	97	合計
四、加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會	1.補助縣市政府結合國民中小學（含補習學校）、終身學習機構及民間團體辦理外籍配偶識字教育、生活適應及多元文化融合相關課程之教學活動。	50,000 30,000	90,000 30,000	105,000 30,000	120,000 30,000	140,000 40,000	505,000 160,000
	2.針對外籍配偶文化背景及學習需求規劃適宜課程，並研發雙語教材及教法。			5000	5000	5000	25,000
	3.持續結合各縣市政府、學校、家庭、社區、終身學習機構及民間團體辦理（十五歲以上不識字人口）失學民眾及身心障礙者的成人基本教育，降低不識字率。		20,000	30,000	30,000	40,000	120,000
	4.針對十五歲以上不識字人口，運用退休教師及志工人員試辦配對式教學。	由推展家庭教育經費項下支應（下同）					
	5.持續補助各縣市政府、終身學習機構及民間團體辦理高齡者健康保健課程、休閒生活課程或祖孫生活溝通相關課程及新世紀生活知能課程等學習活動，使其適應現代生活。	10,000	10,000	10,000	20,000	20,000	70,000
	6.調查身心障礙者教育需求，補助終身學習機構、民間團體辦理相關學習活動。		20,000	20,000	20,000	20,000	80,000

策略	工作項目	執行年度與經費需求（單位：仟元）					
		93	94	95	96	97	合計
四、加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會	7. 補助家庭教育中心、家扶中心辦理特殊境遇婦女相關課程及安排適當學習活動。	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000
	8. 調查原住民之特性及需求，補助終身學習機構、民間團體辦理相關學習活動，開設相關職業及現代生活知能課程，輔導其就業、就學	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000
	9. 鼓勵中小企業辦理員工進修訓練，成立讀書會社團。				5,000	5,000	10,000

策略	工作項目	執行年度與經費需求（單位：仟元）					
		93	94	95	96	97	合計
五、致力 終身教育 師資培訓，促進 課程、教材及教法 專業化		55,000	80,000	110,000	115,000	145,000	505,000
	1. 辦理終身學習機構人員專業知能研習。			10,000		10,000	20,000
	2. 辦理終身學習機構師資培訓。		10,000		10,000		20,000
	3. 鼓勵師資培育機構開設終身學習相關課程，培育教師終身學習素養。		10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
	4. 加強在職教師終身學習觀念與素養，辦理在職進修活動、研習或座談會。				10,000		10,000
	5. 持續革新終身教育課程、教材及教法。	5,000	5,000	10,000	10,000	20,000	50,000
	6. 建立成人教學資料庫，獎勵優良成人教學教材及教法。		5,000				5,000
	7. 建立成人教育人員能力認定系統，編撰年度各類優良成教人員索引。		10,000		10,000		20,000
	8. 辦理特殊及弱勢族群終身教育師資培訓與研習。	10,000		10,000		10,000	30,000

策略	工作項目	執行年度與經費需求（單位：仟元）					
		93	94	95	96	97	合計
五、致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化	9. 遴選優秀外籍配偶加以培訓成為辦理特殊及弱勢族群終身教育或志工。				5,000	5,000	10,000
	10. 加強社區大學師資培訓或研習。	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
	11. 辦理全國性社區大學最適規模之定期評鑑（含師資、課程、教材及教法、參與學生數、經費使用等）。	10,000		10,000		10,000	30,000
	12. 辦理大學推廣部門人員及師資研習或座談會		10,000			10,000	20,000
	13. 編輯各類成人學生學習手冊、教師教學資源手冊。			10,000		10,000	20,000
	14. 加強建置開發數位學習資料庫及文化資產數位化內容。			20,000	30,000	30,000	80,000
	15. 開發與建置全國性線上（網路）教學資料庫及學習教材	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
六、發展社區本位學習網絡，統整終身教育體系		37,000	85,000	115,000	190,000	200,000	625,000
	1. 發行並流通運用終身學習卡。	10,000	10,000	10,000	20,000	20,000	70,000
	2. 建置及擴充終身學習網站資訊、內容及功能。		40,000	50,000	60,000	60,000	210,000
	3. 授權或委託具公信力大專校院或全國性社會、學術及教育團體辦理非正規教育課程認可。	5,000	5,000	5,000	10,000	20,000	45,000
	5. 運用媒體宣導推廣，並鼓勵民間機構採用非正規教育學習成就認證制度。		10,000	10,000			20,000

策略	工作項目	執行年度與經費需求（單位：仟元）					
		93	94	95	96	97	合計
六、發展社區本位學習網絡，統整終身教育體系	6.結合「新故鄉社區營造」的計畫推動，將社區民眾終身學習管道的增闢及連結，列為核心的實施內容與評鑑項目。	由推展家庭教育經費項下支應（下同）			30,000	30,000	60,000
	7.結合「家庭教育法」及社區營造相關法規施行的需要，加強親職教育的規畫及實施，同時遴選種子家庭分區進行發展學習型家庭的試驗。						
	8.委託學術機構或專業團體研究家庭親子共學的理念與實務，並以分區試辦的方式來逐步推廣。			20,000	20,000	20,000	60,000
	9.依據終身學習法及社區營造相關法規鼓勵鄉鎮國民中小學、高中職結合各學苑或社區大學，發展成為社區終身教育中心，以作為統整社區終身教育體系的基礎。	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
	10.連結社區有線電視、廣播電台及資訊網路等多媒體業者，規劃並發展以社區為本位的隔空學習網絡。			30,000	30,000	60,000	
	11.透過各縣市「終身學習推展委員會」的組成與運作，加強協調並促進社區公部門及民間團體終身教育資源的合理分配、共享及互通。	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
合	計	225,000	457,000	616,000	762,000	821,000	2,881,000

表四：「建立終身學習社會」五年計畫配套法規一覽表

	教育部終身學習推展委員會設置要點	終身學習法施行細則	非正規教育學習成就認證辦法	機關或雇主推動員工帶薪學習制度獎勵辦法	媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法	電子媒體提供時段頻道播放終身學習節目辦法	原住民身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法
一、提升國人終身學習素養					終身學習法第十五條	終身學習法第十五條	
二、開發終身教育資源以增加終身學習機會				終身學習法第三條第八項	終身學習法第十五條	終身學習法第十五條	
三、落實終身學習法施行的成效		終身學習法第二十二條		終身學習法第十九條			
四、加強特殊族群終身教育							終身學習法第十八條
五、健全終身教育師資，改進課程、教材及教法						終身學習法第十五條	
六、統整終身教育體系	終身學習法第六條		終身學習法第十六條				

表五：「建立終身學習社會」五年計畫工作項目與實施對象

實施對象	工作項目	策略
一、全民	1. 公開徵選終身學習標語及宣導短片。 2. 運用傳播媒體，宣導終身學習理念、報導終身學習活動 3. 充實終身學習資訊網的內容與功能。 4. 結合民間團體，分區辦理終身學習博覽會。 5. 選拔表揚推動終身教育績優人員與團體。 6. 選拔各行業終身學習楷模及學習型組織楷模。 7. 推廣全民外語及上網學習。 8. 補助各縣市編印終身學習資訊手冊，提供地方民眾取閱利用。 9. 鼓勵各級社教機構及民間團體建置持續更新的終身學習網站，作為培養社會大眾的終身學習理念及興趣的知識平台。 10. 委託學術機構或專業團體針對不同對象的民眾，編輯並流通全民終身學習手冊，協助民眾改進學習技能。 11. 委託學術機構或專業團體探究國人終身學習的素養能力，發展具體的評量工具與指標，作為學習問題診斷及課程設計的參考。 12. 輔導各級社教機構與社區大學任用專業的終身學習諮詢及輔導人員，以協助社會大眾解決終身學習的疑難及困惑。	一、強化學習如何學習的教育，提升國人終身學習素養
	1. 以終身學習機構為主體，持續推動各類學習型組織。 2. 補助圖書館及終身學習機構結合民間力量，推廣各類讀書會活動 3. 推動行動圖書館、行動博物館及行動美術館。 4. 建立社區與學校夥伴關係，共同推動終身學習活動。 5. 鼓勵社區發展協會及民間團體辦理讀書會活動。 6. 辦理社區讀書會領導人、社區志工種子人才培訓與研習；鼓勵社區文史工作室、社區發展協會等推動終身學習活動。 7. 鼓勵家庭教育中心、家扶中心辦理親子共讀、親職教育等終身學習活動。 8. 鼓勵並補助公私立社教機構辦理終身學習活動，滿足社區民眾需求。 9. 強化社教機構終身學習功能，結合學校、民間企業、相關組織與團體，合作辦理終身教育活動。 10. 推動全民閱讀運動，主動將圖書資訊送到家，落實家庭共讀共學。 11. 補助社區大學等終身學習機構結合民間力量，辦理新世紀生活知能終身學習活動。 12. 補助終身學習機構開發線上（網路）課程及教材。	二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化

實施對象	工作項目	策略
一、全民	1. 研訂「終身學習法施行細則」。 2. 研訂「非正規教育學習成就認證辦法」。 3. 研訂「教育部終身學習推展委員會設置要點」。 4. 研訂「媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法」。 5. 研訂「電子媒體提供時段頻道播放終身學習節目辦法」。 6. 研訂設置及培訓「學習諮詢師」相關辦法。 7. 設立終身學習推展委員會。	三、實施配套法規，落實終身學習法施行成效
	1. 編輯各類成人學生學習手冊、教師教學資源手冊。 2. 加強建置開發數位學習資料庫及文化資產數位化內容。 3. 開發與建置全國性線上（網路）教學資料庫及學習教材。	四、致力終身教師資培訓，促進課程、教材及教法專業化
	1. 整合運用終身學習卡。 2. 建置及擴充終身學習網站資訊、內容及功能。 3. 授權或委託具公信力大專校院或全國性學術、教育團體辦理非正規教育課程認可。 4. 運用媒體宣導推廣，並鼓勵民間機構採用非正規教育學習成就認證制度。 5. 結合「新故鄉社區營造」的計畫推動，將社區民眾終身學習管道的增闢及連結，列為核心的實施內容與評鑑項目。 6. 結合「家庭教育法」及社區營造相關法規施行的需要，加強親職教育的規畫及實施，同時遴選種子家庭分區進行發展學習型家庭的試驗。 7. 委託學術機構或專業團體研究家庭親子共學的理念與實務，並以分區試辦的方式來逐步推廣。 8. 依據終身學習法及社區營造相關法規鼓勵鄉鎮國民中小學、高中職結合各學苑或社區大學，發展成為社區終身教育中心，以作為統整社區終身教育體系的基礎。 9. 連結社區有線電視、廣播電台及資訊網路等多媒體業者，規劃並發展以社區為本位的隔空學習網絡。	五、發展社區本位學習網絡，統整終身教育體系

實施對象	工作項目	策略
二、外籍配偶	10. 提升弱勢族群資訊素養教育訓練，加強其數位學習能力。	二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化
	1. 輔助結合國民中小學（含補習學校）、終身學習機構及民間團體辦理外籍配偶識字教育、生活適應及多元文化融合相關課程之學習活動。 2. 針對外籍配偶文化背景及學習需求規劃適宜課程，並研發雙語教材及教法。	四、加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會
	1. 辦理特殊及弱勢族群終身教育師資培訓與研習。 2. 遴選優秀外籍配偶加以培訓成為辦理特殊及弱勢族群終身教育志工。	五、致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化
三、十五歲以上不識字人口	1. 提升特殊及弱勢族群資訊素養教育訓練，加強其數位學習能力。	二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化
	1. 持續結合各縣市政府、學校、家庭、社區、終身學習機構及民間團體辦理（十五歲以上不識字人口）失學民眾及身心障礙者的成人基本教育，降低不識字率。 2. 針對十五歲以上不識字人口，運用退休教師及志工人員試辦配對式教學。	四、加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會
	1. 辦理特殊及弱勢族群終身教育師資培訓與研習。	五、致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化
四、高齡者	1. 提升特殊及弱勢族群資訊素養教育訓練，加強其數位學習能力。	二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化
	1. 持續輔助各縣市政府、終身學習機構及民間團體辦理高齡者健康保健課程、休閒生活課程或祖孫生活溝通相關課程及新世紀生活知能課程等學習活動，使其適應現代生活。	四、加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會
	1. 辦理特殊及弱勢族群終身教育師資培訓與研習。	五、致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化

實施對象	工作項目	策略
五、身心障礙者	1. 提升特殊及弱勢族群資訊素養教育訓練，加強其數位學習能力。	二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化
	1. 研訂「原住民身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法」。	三、實施配套法規，落實終身學習法施行成效
	1. 持續結合各縣市政府、學校、家庭、社區、終身學習機構及民間團體辦理（十五歲以上不識字人口）失學民眾及身心障礙者的成人基本教育，降低文盲比率。 2. 調查身心障礙者教育需求，補助終身學習機構、民間團體辦理相關學習活動。	四、加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會
	1. 辦理特殊及弱勢族群終身教育師資培訓與研習。	五、致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化
六、特殊境遇婦女	1. 提升特殊及弱勢族群資訊素養教育訓練，加強其數位學習能力。	二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化
	1. 補助家庭教育中心、家扶中心辦理特殊境遇婦女相關課程及安排適當學習活動。	四、加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會
	1. 辦理特殊及弱勢族群終身教育師資培訓與研習。	五、致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化
七、原住民	1. 提升弱勢族群資訊素養教育訓練，加強其數位學習能力。	二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化
	1. 研訂「原住民身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法」。	三、實施配套法規，落實終身學習法施行成效
	1. 調查原住民之特性及需求，補助終身學習機構、民間團體辦理相關學習活動，開設相關職業及現代生活知能課程，輔導其就業、就學。	四、加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會
	1. 辦理特殊及弱勢族群終身教育師資培訓與研習。	五、致力終身教育師資培訓，促進課程、教材及教法專業化

實施對象	工作項目	策略
八、失業勞工	1. 提升特殊及弱勢族群資訊素養教育訓練，加強其數位學習能力。	二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化
九、一般勞工	1. 選拔各行業終身學習楷模及學習型組織楷模。	一、強化學習如何學習的教育，提升國人終身學習素養
	1. 補助圖書館及終身學習機構結合民間力量，推廣各類讀書會活動。	二、持續開發終身教育資源，增進終身學習機會均等化
	1. 研訂「機關或雇主推動員工帶薪學習制度獎勵辦法」。	三、實施配套法規，落實終身學習法施行成效
	1. 鼓勵中小企業辦理員工進修訓練，成立讀書會社團。	四、加強外籍配偶等特殊及弱勢族群終身教育，建立多元文化社會