

視覺式作息時間表

文／曾意清

「視覺式的作息時間表」是一種用來協助兒童理解日常生活作息，和預測作息活動變化的視覺式工具。許多傾向於視覺式思考的特殊孩子，常常會以眼前所見的畫面來預測事件，因此，如果身處於他們無法理解的情境之中，或是事件變動得太快，就可能會焦慮不安，也可能因誤判情境而拒絕變遷，頑固的堅持己見，或者引發不當的情緒反應。

生活中的作息變遷是無法讓我們隨意控制的，當這樣的孩子發生了理解上的困難，單用口頭說明或勉強說服，仍舊無法減輕他們的壓力，或是培養出適應改變的耐性。

運用視覺式的作息時間表，可以在適當的範圍之內提供輔助，用孩子擅長的訊息溝通方式來澄清事件流動的序列，讓孩子預先做好心理準備，並協助孩子預測事情的前因後果，知道自己目前該做些什麼事，接下來會發生什麼事，事件之間有何關聯，自己該如何應對，以及要等待多久。

舉例來說，筆者從前班上有一個孩子很喜歡玩水，下課時間只要他獨自去上廁所，往往在洗手臺玩得不亦樂乎，久久還不肯進教室。於是我將他下課時間的作息製作成四張圖片式的提示卡，依序排列為：上廁所、洗手、吃點心、玩玩具，並教導他依序進行活動。剛開始他只是被動的配合，直到有一次因為玩水太久，回教室時發現他最期待的吃點心和玩玩具時間已經不夠，老師也把點心收起來了，從此他上完廁所就迅速回教室。因為他終於了解事件的前因後果了。

根據特殊兒童能力發展上的個別差異，可以考慮用實物、照片、圖片或文字的方式來製作作息時間表，此外，針對孩子使用的熟練度和便利性，也可採用不同的呈現形式。

一、卡片式：單張護貝過的提示卡，背面貼上魔鬼氈，依序排列在插袋板或魔鬼氈組成的時間表上。孩子可以依序拿取卡片，貼到規定的工作地點，待工作結束後收到時間表下方的完成盒中（如附圖一）。此類時間表適合剛開始練習的兒童使用，可以清楚的表現出開始（拿或撕下卡片）和完成（收卡片）的感覺。

二、資料夾式：用透明資料夾，或照片沖洗店附贈的小相簿來收納提示卡，方便孩子逐頁翻看，依序進行活動。此類時間表具有攜帶方便的特性，在不同的

空間轉銜活動時可以隨身攜帶。為了讓孩子翻動方便和標示事件的序列，還可以在透明袋的側邊貼上數字或時間的標籤。

三、表格式：將時間表繪製成單張的表格，用勾選、貼貼紙、蓋章、畫記等方式，來標示一個活動的完成。此類表格適用於對時間表較為熟悉的兒童，或者能力較佳的特殊孩子，可以讓他們練習自行檢核進度，學習自我管理。

四、行事曆式：用條列的方式來呈現一天或一週的重要事件，可以結合日曆或記事本，讓較為年長的孩子練習規畫自己的行程。

將時間表結合日曆的形式，可以讓孩子預測事情的例行性和非預期的改變。在教導兒童時間和日期的概念時，還可以用彩色便利貼來標示時間的概念，清楚呈現時間的流動性（如附圖二）。像是：今天、明天、昨天在日曆上的位置是每天不同的，便利貼提供了我們在操作示範上的彈性。此外，遇到例行性事件的變動，像是：彈性放假、補課、調課或更換活動日期時，也可以直接在日曆上畫箭頭表示日期調動的關聯性，或是畫x來表示事件已被取消。

視覺式的作息時間表，提供具有特殊需求的兒童生活上的重要訊息，讓他們對情境的變遷能預做準備，減少無法預測所帶來的焦慮和轉銜的困難，並能協助其養成完成工作的習慣，並進一步建立更動行程的彈性概念。

重症病童與床邊教學 文／張意如

隨著時代巨輪的轉動，特殊教育的推廣已為社會各界所重視與接受，使得特殊教育相較於昔日有不同的新風貌。但少數身體病弱的身障兒童或罹患重症的病童在接受醫病期間，被迫中斷課業學習，無法像一般學童在校接受正常教育，使得他們的受教權受到限制。基於憲法保障人民有接受教育的權利，床邊教學有其需求性與重要性。

依據「中華民國身心障礙教育報告書」（民 87）所載，為使身心障礙學生的教育安置形態符合學生個別需要，接受床邊教學學生，主要包含下列三種情形：一、長期臥病治療在三個月以上、六個月以下，為避免學業中斷，影響康復後學習進度；二、病情嚴重不宜繼續上學，但須提早準備將來生活適應者；三、臥病於醫院或療養院中，無法離開病床者。目前，包括臺大醫院、高雄醫學院附設醫院、三軍總醫院、和平醫院、仁愛醫院、長庚醫院，都提供了床邊教學服務。

依據特教法，罹患重大疾病兒童並不一定皆屬於身心障礙兒童，而享有身心

障礙法或特殊教育法之保護或權益。但往往重症病童在疾病治療過程中，常因疾病治療時效性與迫切性，不得不立即中斷學業，接受醫學治療。而且病童在疾病的治療過程中，會因藥物反應或治療方法對其身體產生影響，造成不同於疾病帶來的身體病痛與心理負荷，甚至造成智力或生理上發展的遲滯現象。

例如，罹患白血病的癌症病童，其治療期長達兩三年，過程中，除化學藥物治療外，針對病情，病童須再接受鈷六十的放射線治療；在接受醫病期間，常因免疫力降低，造成細菌性或病毒性的疾病感染，導致病情複雜化甚至惡化。

對正值身心發展的兒童來說，治療過程常造成二次傷害。因此，如何在醫病的同時，將病童身心發展所受到的傷害降到最小，以及延續孩子的課業學習及未來就學銜接，都是家長所關切的。而床邊教學無疑是提供病童與家長另一種醫病服務。