

以社會性故事

引導 ASD 兒童解讀社會訊息

文／曾意清

「社會性故事 (Social Stories)」是專為「自閉症光譜障礙」(Autism Spectrum Disorders；簡稱 ASD) 兒童而設計的短故事，這些兒童對於解讀社會線索，和理解他人想法有顯著的困難，常常表現出其獨特的思考模式和社交文化，由於他們絕大部分屬於視覺學習者，因此，社會性故事是一種考慮並尊重自閉症兒童的觀點，並大量的利用視覺材料，來引導 ASD 兒童解讀社會訊息的一種教導策略。

社會性故事和坊間的兒童繪本以及其他視覺策略不同之處，在於它包含了特有的四種基本句型，兩種附加句型，以及這些句型的適當出現比例。透過這些設計的句型與比例，才能對兒童的故事閱讀與使用產生最大的成效。

社會性故事～基本句型

一、描述句：這類的句型用來描述事件發生的原因，或指出與情境有關的特徵，鋪陳一個故事的背景，並引導出故事的發展，在故事中的出現頻率最高。

例如：

- 1.我的名字是○○○（常出現在故事的開頭）。
- 2.教室裡面有很多角落區域，有閱讀角、數學角、扮演角和積木角。

二、觀點句：描述特定情境裡其他人的想法、感覺或動機的句型，儘量將他人的觀點透明化的描述出來，來協助自閉症兒童設身處地的去揣摩。

例如：

- 1.……這些對我大聲說話的人，可能並不知道我會害怕。
- 2.小朋友們都不喜歡他們的積木被弄倒。

三、指導句：在故事中用來建議兒童可採取的反應或選擇，此類句型雖然是故事的核心主旨，卻應限制其出現的比例，以免因過度強調而引起兒童的排斥感。

例如：

1.我會儘量試著只碰到自己的積木。

2.當我想要和小朋友玩躲貓貓的時候，我可以試著大聲的對他說：「○○，我們來玩躲貓貓。」

四、肯定句：具有提醒或安撫的作用，強調一個普遍的價值觀或規則，有時，肯定句也用來提供兒童保證，使其安心。通常肯定句會緊跟在一個描述句、觀點句或指導句之後，就像是個附加的句子一樣（例句中的黑體部分）。

例如：

1.一次一個小朋友溜下溜滑梯，這樣才安全。

2.打雷就像打鼓一樣會發出很大的聲響，這是沒關係的。

社會性故事～附加句型

這兩種附加句型是由社會性故事的創始者 **Carol Gray** 在二〇〇〇年之後發展出來的新句型，用來強化社會性故事的效果，並協助自閉症兒童順利解決問題。

一、控制句：先看過一次社會性故事之後，能力較佳的自閉症兒童可以選擇自己想要的表達或回應方式，來將原稿改寫成為控制句。控制句通常反映兒童的個人興趣，或他喜愛的寫作方式。

例如：

小明是一個九歲的昆蟲專家，每次別人說：「我改變主意了！」他就覺得很生氣。在讀了和這有關的社會性故事後，他發展出這樣的句子：「當有些人說：『我改變主意了！』我可以想成：『這主意也許會更好——就像一隻毛毛蟲蛻變成為蝴蝶一樣。』」。

二、合作句：用來描述在他們學習新的技能時，將會得到什麼協助，同時也提醒老師、家長、同儕或專業人員可以如何協助兒童成功。在兒童對故事較為熟練之後，合作句也可以改成類似填充題的形式，讓兒童選擇他喜歡的協助方式。

例如：

1.如果手指弄髒了，我會告訴老師，我的老師可以幫助我。老師可能會讓我休息一下再做，或是讓我先去洗手。

2.當我覺得挫折時，大家可以幫助我。

社會性故事～句型比例

通常一個完整的社會性故事句型比例，是 0~1 個指導句或控制句比上 2~5 個描述句、觀點句、肯定句或合作句。這樣的句型比例可以讓故事的內容較具鼓勵和支持的作用，使兒童肯定這是一種可以協助他處理社交難題的好方法。

以下為一則簡單的社會性故事範例，供大家作為參考。

請小聲一點

我的名字是○○○。

有時候，別人大聲跟我說話，這可能會讓我覺得很害怕，但是這些大聲說話的人，可能並不知道我會害怕。

當別人大聲跟我說話的時候，我會試著清楚的告訴他：「請小聲一點。」

如果我還是覺得很害怕，我可以摀住我的耳朵，然後試著清楚的告訴他：「請你小聲一點。」

教師手札

別放棄校外教學機會

文／王永琪

一年一度的校外教學，即將在春暖花開的時節展開，校園中的孩童對於即將成行的活動，興奮之情溢於言表，但有些孩子卻無法享有期待的心情。

小琦是我十多年前帶過的肢障學生，有一次在即將舉行的校外教學前夕，小琦在日記中寫到：「我也好想跟同學一起參加校外教學，可惜我行動不便，從小到現在都沒有參加過，這一天只能無聊的待在家……」看到她的日記，心中難掩不捨，在那還沒有親師合作的年代，當下決定邀請小琦及媽媽一同前往，就這樣，

母子倆第一次參加校外教學「野柳之行」。

郊遊回來後，小琦在日記上寫著：「這是我第一次看到海，之前總是在書上看到海的介紹，原來海是長這樣……」這件事成了我教學生涯中最難忘懷的事。

一般身心障礙學生的家長多半會因擔心造成師生困擾，自動選擇放棄參加校外教學活動，校方也常多一事不如少一事，不鼓勵也不強迫。當然，有心的學校會為特殊生辦一次屬於他們的校外教學。但在「融合教育」中，既然都能接受他們上普通班了，一年一度的校外教學，他們理當不能缺席才是。

建議學校在簽訂校外教學招標合約時，為特殊生家長爭取免費隨行名額，而班級老師則要鼓勵身障生家長陪同孩子一起參加。家長無須擔心會影響班級行程，或害怕造成師生的困擾，行程中只要選擇定點或擇一兩項活動參加，即可讓身心障礙的孩子多一些生活經驗，多一點回憶。

帶孩子去走走，這是他的權利，也是父母理當負起的責任呵！別害怕造成困擾，別擔心不方便，愛孩子的您，帶他去走走就對了！