

融合課程設計—以美勞活動為例（96年9月24日）

文／黃齊慧

「小君剪得真棒，比我還厲害耶！」「小語看這裡，畫十下就可以休息了！姐姐幫你數，1、2、3……」這些是在普通班進行融合美勞課程時常聽到的話。每當聽到這些鼓勵的話語，都會讓我感動，因為這代表了這一年課程的成果，他們不但漸漸熟悉接受這一群「似乎和他們不一樣的同學」，甚至還看到了他們的優點，讓我們這群特教老師，有了持續帶著學生去普通班上融合課程的動力。

融合美勞課程多屬靜態課程，因此會以新奇、有趣的內容，引起學生的興趣，但在過程中也須確實達到互動的目標。獎勵制度是課程中必要的一項，可以用一個月累計分數的方式，找出前兩名的組別發給某些獎勵，例如特教班專屬活動室的入場券（根據多年觀察發現，這個獎勵一直是普通班學生的最愛）。計分項目包括作品、合作、秩序及熱心小天使的評分，並依各班的特質加重每個比重的分數。也可配合普通班上原有的獎勵制度一同進行，這些可在課前與普通班老師討論。

關於特教班學生分組方式，可以依普通班學生的意願來選擇，而每個擔任小天使的人，可以為他的組別得到分數。有時某些特教班學生擁有超高人氣，便會請他選擇一個小天使，這時就會出現普通班學生為了爭取青睞，而使出各種花招，非常有趣。有時在分配學生時還可做些變化，例如將一個學生名字放入信封中，當大家選完後，再來看信封中的名字，只要選中信封裡的學生的組別，就可加碼計分，除了增加趣味性，也激勵普通班學生擔任小天使的意願。

設計教材時會參考融合班級的藝術與人文課程，再配合特教班的單元主題做設計。

以下是八個中年級特教班學生與普通班四年級，進行美勞活動的教材設計範例：

一. 認識特教班同學

1.我們都是好朋友：組內一個特教班同學躺在壁報紙上，全組共同合作畫出他的半身畫像，然後著色，適合作為第一節「相見歡」的課程。

2.創意名牌：由普通班學生設計特教班同學的名牌，一方面熟悉特教班同學的名字；一方面在詢問過程中，製造互動機會。做好的名牌日後可以掛在教室內外，作為展示學生作品時使用，一舉多得。

3.圖畫課表：在壁報紙上列出特教班課表，讓學生用圖畫方式表現各種課程。這時普通班學生大都會羨慕特教班同學可以溜冰、游泳或辦理社區適應活動，也很訝異他們會煎蛋或到超商買東西。

二.配合特教班單元：

1.小小商店：配合「我會買東西」單元，設計商店標，並用撕貼方式做出，再畫出商店內的商品貼在陳列架上。

2.彩繪捷運：配合「我會坐捷運」單元，用馬賽克拼貼方式，自由設計捷運外觀。

三.配合節慶，一起同樂

1.薑餅人：耶誕節時可以訂購市面上販售的薑餅人（建議不要做薑餅屋，因為過程過於繁雜，最後幾乎是成人在做）。

2.簡易香包：用不織布剪出兩片一樣的形狀，用雙面膠黏合，留一小孔塞入摻有香粉的棉花（香粉在香舖可買到），再用不同顏色的碎布裝飾，黏貼碎布時可用白膠。

四.為特教班同學設計教材

1.簡易畫冊：教導「一紙書」的作法，請學生設計出一個簡單圖畫，然後用四到五個步驟依序把它畫在一紙書的各頁上，類似市面上販售的順序畫冊。

2.迷宮、拼圖：先以走迷宮或拼圖競賽吸引學生興趣，再請每個人設計自己的迷宮或拼圖。

在這些活動中，特教班學生則會依能力設計簡化的教材讓他們完成，或是指定專屬工作，如「串門簾」的活動中，串紙捲的工作就指定由特教班學生做。在設計迷宮或拼圖的活動中，普通班學生所設計出來的成品，規定要給兩個特教班同學走或拼，才算完成。

另外，在課程進行中，教導普通班學生和特教班學生間正確的交流是最主要的目標，例如：小天使如何協助特教班同學完成美勞作品；特教班同學不想做時又該如何鼓勵他完成；教導特教班同學如何正確向別人表達想法和要求。這些在實際情境中的演練對於兩方的學生，都會是學習互動的最佳方式。

在這些年的課程中，學生所給的回饋是最讓人高興的。在作品上，普通班學生創意無限常給我意外的驚喜；特教學生在漸漸熟悉這樣的模式後，也開始學習模仿普通班學生的作品。在互動上，普通班學生在校園中會熱情的打招呼，在課程中也能適時扮演小幫手的角色；而特教學生則越來越熟悉這些普通班的同學，進一步拓展了人際圈。

教師手札—輔導憂鬱症傾向兒童（96年9月24日）

文／主愛

童年應該是快樂的、無憂無慮的時光，令人遺憾是的，隨著社會變遷、家庭瓦解、自我的膨脹，以及自我意識的消失，越來越多已開發國家兒童受到憂鬱症的侵蝕。這種「心的感冒病毒」，常因為一般人視為「精神疾病」，造成個人不敢勇敢面對，以致錯失及早治療的良機。

兒童憂鬱的原因很多，其中屬於個人因素的有：人格特質、焦慮個性；屬於家庭因素的有：個人遺傳體質、父母教養態度不當、遭受過重大的創傷而留下的傷痕；屬於學校因素的有：功課低落、人際關係欠佳等諸多原因，都會導致憂鬱傾向。

臺中教育大學諮商與應用心理系教授魏麗敏，編製了一份適合一般小學及青少年使用的「憂鬱量表」，可以作為篩檢憂鬱症的參考，幫助教師及早發現、及早輔導憂鬱兒童。

憂鬱兒童的輔導策略，建議要建立社會支持網路，這其中包含傳播媒體要多報導正面消息，建立社工制度，讓「張老師專線」普及化，定期辦理社區專題講座，提供多人進修研習……

學校方面，在輔導上應多加強團體諮商、加強親職教育的實施；在教師方面，要多訓練學生遇到困境時正向的思考態度，教師多傾聽與陪伴兒童，強化兒童社會化的技巧，和做好預防自殺的宣導等。

近年來，社會醫療機構、民間公益團體對憂鬱症投注不少心力。有鑑於國內兒童憂鬱症問題愈趨嚴重，值得學校教育工作者和輔導人員正視，並確實落實偏差行為的教育與輔導。相信藉著家庭、父母、教師、輔導員、社會大眾的多重努力下，多關心兒童的內心世界，及早發現、及早治療，憂鬱的問題定能逐日克服。