

整合專業團隊評估 增進輔助科技服務成效

文／梁明華

在任教的班級中，學生都屬肢體障礙者，更有伴隨其他類別障礙的重度以上者，常需要相關輔具，協助學生克服障礙，順利在校學習。

目前，特殊教育專業團隊合作以多專業團隊整合模式為主，治療師各自來學校進行諮詢服務，優點是教師和家長可以詳細和治療師討論學生的問題，但治療師彼此之間常有不同的意見，也因此產生了許多問題。

在與專業團隊合作中，輔具訓練目標的訂定，會因治療師的認知不同而有差異。以使用步態固定訓練助行器為例，物理治療師認為要給予學生多練習的機會，每天固定走二十至三十分鐘，走完助行器後，必須在自己的坐位旁，邊上課邊把助行器當成站立架來站。職能治療師則認為，學生在使用助行器時，應該視肢體發展及體能來衡量，不宜讓學生太累而無法專心學習。

由上可知，同樣是使用步態固定訓練助行器，物理治療師和職能治療師的觀點即有如此大的差異，可見此為多專業團隊整合模式的缺點之一。專業團隊人員間沒有進行溝通協調，造成訓練執行者無所適從，只能從中找出較適合學生狀況的方法來訓練，使得輔具的使用時常遇到問題。

由於目前的特殊教育專業團隊是採到校「間接服務」模式，每學期一個學生分配到的次數及時數不可能很多，治療師必須巡迴各校進行服務，對於學生的狀況及觀察了解不夠，常常以個人主觀直覺來進行輔具評估，讓學生在使用輔具上遇到一些問題及不適狀況。

例如有一多重障礙（肢障伴隨平衡障礙）的學生，欲使用站立架來訓練肌肉動作控制力，治療師到校服務時，剛好看到學生可以乖乖坐在擺位椅上，並無出現其他特異行為，即為學生決定要讓他使用何種站立架。但此學生為高張力腦性麻痺者，常常一聽到喜歡的音樂或對老師上課內容感興趣時，就會高興的擺動身體。治療師為他選擇的站立架卻是斜趴型站立架，和地面有一段距離，學生高興起來時會讓

站立架搖晃，造成重心不穩。因此，只能利用下次的團隊諮詢時間和治療師討論，更換其他類型的站立架。

另外，由於不同專業人員的溝通機會非常少，都是各自評估學生的輔具使用需求，各自擬定訓練目標。因此，就會發生開始執行的治療師為學生訂定目標後，下一個治療師來看之後，又出現另一種訓練方法的情況。特別是專業團隊人員工作地點是以醫院為主，評估時容易出現未考慮學生在校學習的情形及其心理因素，讓學生使用輔具時會感到自己「與眾不同」因而困擾。

相關專業團隊進行輔助科技需求評估時，必須考量評估個案的需求、各項能力發展，例如肢體動作、認知功能、感官知覺、語言等，以根據其需求及能力選擇適合的輔具，並將執行目標及訓練內容納入學生的個別化教育計畫中，以利輔具使用的順利推行。

最後，隨時注意輔具使用的狀況及效果，如有問題，須再調整及評估，讓輔具的功能達到最佳狀態，幫助特殊學生獲得良好的學習成長效益，才是專業團隊最終的理想和目標。

閱讀成就與行為問題 早期介入策略

文／林桂如

閱讀是溝通的重要形式，也是融入社會的要件。當前早期介入的相關研究重點並不在於探討方案本身是否有效，而多聚焦於不同的介入類型，對於不同的孩子及其家庭所產生的特定效果。有鑑於早期達到的閱讀能力將是終其一生的能力程度，故及早透過全校性學業與行為介入的「三級預防」，將有助於提升兒童的閱讀能力，同時達到預防與減緩行為問題之效。

● 早期預防 及早介入

父母與學校單位多期盼學校能夠改善學生的學業表現、建立適當的行為，並營造安全的學習環境。由於兒童能力不一，來自不同文化、經濟與社經背景，學校也基於眾多理念與經濟考量，多半等到孩子二三年級閱讀問題嚴重時才加以鑑定出來。然而，若未能及早介入，百分之六十五到七十五的閱讀困難兒童，求學期間將始終伴隨閱讀表現低落與困難的情形；約至國中一年級以後，其閱讀進步的速度將變得

更為緩慢，且多數閱讀能力不佳或有行為問題的青少年，鮮少有高於平均的學業表現，因此，為預防兒童閱讀及學習問題的加劇，早期預防與及早介入遂成為當前要務。

●從普遍性介入到密集個別化介入

學校在面對具有行為問題的兒童時，迫切採用的全校性正向行為支持，由落實正向積極學業與行為系統加以因應，強調問題行為的預防、適當技能的積極教學、問題行為的連續結果、對多數棘手問題行為兒童的評量本位介入、執行支持有效行為實務的組織系統，以及運用訊息加以引導作決定。

近期由美國奧瑞岡大學學校心理學家麥克伊通許（McIntosh）教授主導，針對美國一個包含六校的學區，試行「全校性學業（尤指閱讀）與行為系統的三級預防與介入」的研究指出，該學區從幼稚園至小學五年級的學生，在行為問題表現上，比率有明顯降低，足見透過學校施行三級預防具有實質意義。

近年來，政府、學校紛紛致力推動校園閱讀、早期閱讀，並推動重視輔導「三級預防」的教訓輔三合一方案，目的都是為了儘早提供孩子適當的介入，以達到正向積極的預防功能。畢竟，孩子就如同是麵糰，教師和家長則像是印模，久而久之，自會從孩子身上看見教育和教養的模印圖象。