

生活技能概念化訓練 提升智障生自理能力

文／王仁癸

人類腦部的發育，在八歲前已大致完成全部的百分之八十，這段期間若有腦部疾病的缺陷，可透過適當的教育及情境，以刺激腦神經的成長與連結來彌補。

應用多元智慧理論，以右腦智慧（空間、音樂、人際、肢體——動覺、內省與自然觀察者智慧）的學習與刺激，帶動左腦智慧（語文、數學——邏輯智慧）的發展，可彌補智能障礙生的缺陷，有助於培養他們的生活教育與自理能力。以下為教學策略提供教師參考：

● 音樂教學

音樂的音律節奏感可激起身體產生反應，提供產生記憶的形式，其中尤以巴洛克時期的莫札特音樂，對於提高記憶力、空間能力與創造力成效最為顯著。教師可讓智能障礙生聽一些輕鬆愉快的音樂，促進左腦與右腦的連結；或者以打擊樂器製造出各種旋律，紓解壓力與心情，訓練身心協調功能，創造記憶連結能量。

● 園藝教學

智能障礙生喜歡動態教學活動，可透過種蔬菜、水果的過程，讓他們體會到努力投入、收穫與享受的過程。以植物的顏色與氣味來刺激視覺與味覺，獲得身心壓力的紓解，同時藉此教導他們照顧生命的責任，了解自己與自然的關係，以及藉由栽種過程來培養生活的技能。

● 生活技能概念化訓練

生活技能概念化的訓練，主要是以「左手刺激右腦，右手刺激左腦」的原則，開發雙腦，儘量讓智能障礙生透過動手得到觸覺、動覺與視覺的刺激，進而刺激腦部神經的連結與成長，以及訓練手腦之間的協調感。此過程必須透過大量的複習與訓練，才能將生活技能概念化與實際生活相結合。

●多媒體的教學

有趣的圖片或動畫，能提高智能障礙學生的專注力，並能彌補抽象概念化不足的部分，也可刺激右腦整體圖象的處理，對於促進潛意識學習頗有助益。尤其在結合圖片或動畫的文字學習過程中，其記憶連結了大腦聽覺與視覺的編碼功能，可提升記憶力與學習成效。

●口語表達訓練

多讓智能障礙生以對談的方式分享生活瑣事，以加強他們的口語能力，同時也要對他們做口語輸入的刺激。對談的主題要從他們生活中擷取，例如可問：「你昨晚看什麼電視節目？劇情如何？」或是：「你假日去哪裡玩？誰跟你去？」儘量從他們身上挖掘出一些談話的主題，以漸進引導的方式，讓他們輕鬆表達與慢慢學習溝通技巧。

●手工才藝的訓練

以有趣的手工才藝吸引他們學習的興趣，例如：製作美勞作品、飾品、串珠、紙黏土與手工皂等來訓練他們。製作的過程中，要以各種感官刺激腦部發展，同時也要讓他們獲得成就感。

●認知能力教學

要對智能障礙生做一些生活常識的認知訓練，例如錢幣價值的認知、簡單數學加減訓練、生活物品的認知與使用說明等。最重要的是要訓練他們能在實際生活中獨自生存的能力，進而能對人、事、物擁有概念化的能力。

這些教學策略的目的，對於刺激智能障礙生的左腦與右腦神經連結發展有其助益外，對於他們手腦間的協調，以及利用發展右腦智慧潛能來激發左腦智慧的發展，都有實質的幫助，能提升他們生活自理的能力，有助於未來融入社會。

弱勢兒童啟蒙教育 不容忽視

文／白位傑

阿福出生不久，父親就因病過世，家庭頓時失去經濟支柱；母親沒有一技之長，加上身體不好，無法工作，家中有三個孩子要撫養，僅能仰賴社會上微薄的救助勉強過活。近來阿福的媽媽身體病痛加劇，腎臟功能也開始出現問題，精神狀態變得愈來愈不穩定，連帶也影響到阿福的學習發展。

由於阿福一直都和母親待在家中，鮮少有機會接觸外面世界，更遑論接受過任何的幼兒教育。因為缺乏適當的教育及學習環境的刺激，使得阿福在生理、心理，以及認知、語言發展上都出現嚴重遲緩，已經五歲了還不會說話，心智狀態有如兩歲幼兒。

早在一九六〇年代，美國就開始注意到貧窮對弱勢家庭幼兒所造成的影響，一九六四年，由詹森總統在國會中提出「經濟機會法案」，制定「啟蒙教育」(Project Head Start)，又稱為「及早教育計畫」或「從頭開始教育」(Head Start Program)，旨在強調幼兒在家庭中成長的重要性，為一針對學前兒童與家長所做的教育與保護性綜合方案，採取積極主動的服務方式，由政府當局或委託機構培訓專業輔導人員，雇用所需的師資，就近到社區及家庭中幫助需要早期介入的兒童。

該方案透過學校的策畫與指導，結合社區與家庭，由教師進行家庭訪問，帶領孩子從遊戲中學習，並指導家長有關教養子女的方法，以改善低收入家庭中的幼兒文化環境；使他們在入學前的心智發展，不致因文化刺激貧乏而落後其他兒童，進而減少入學後的學習困難。該方案為二十世紀後半期延伸至二十一世紀最重要的社會及教育實驗 (Zigler & Muen-chow, 1992)。

近幾年來，臺灣社會由於經濟、環境的急遽變遷，家庭貧富差距愈來愈大，人口結構面臨了相當大的變遷，中低收入戶、外籍配偶、單親與隔代教養家庭等弱勢族群的比率也增高，促使弱勢兒童的比例日益提高。這些家庭中的孩童因為生長的環境文化刺激較少，認知及語文的發展受到限制，再加上沒有得到適當的教育，成為未來學習發展遲緩的高危險族群；所以，如何協助弱勢家庭學前幼兒的教育，成為當今社會重要的議題。

弱勢家庭在文化衝擊與資源限制下，對子女的撫育比較無法提供良好完整的照顧。所以很多弱勢家庭子女是到了學齡階段，才由學校發現有發展遲緩的現象，但往往已過了早期療育的黃金時期。事實上，每個兒童都有無限的可能，若能及早提供協助，不但可以減輕其發展

遲緩的問題，對於開發兒童潛能及降低對未來學習與發展障礙，都有很大的幫助。

像阿福這樣生長在弱勢家庭的學前幼兒，還有很多是隱藏在我們看不到的社會角落。政府在宣導早期療育，推廣幼兒發展篩檢的同時，應該投入更多的資源，多重視這一群弱勢家庭的學前幼兒，讓他們有更好的學習機會。