

遲緩兒的親子互動策略

文／林儀婷

不論學術研究或實務工作，都常常提醒早療從業人員及家長，親職教育、家長教養態度、家庭環境等對發展遲緩或身心障礙幼兒預後的影響。以下為「說、學、逗、唱」親子互動時的要領，提供父母教養時參考：

說

面對幼小或能力較弱的孩子進行遊戲或日常互動時，可透過說話語調、表情變化，吸引孩子注意。例如，說故事時加入不同聲音、語句，讓孩子辨別不同語音帶來的意義；透過聲音加深學習記憶，像閱讀圖畫書時加入「喵喵」、「汪汪」、「嗚嗚」聲模擬，孩子或許還不能說出完整語句，可以模仿發出類似語音，更能增加參與感與學習動機。

學

大人也可以模仿孩子的行為、表情及聲音。目的有二：其一，體驗孩子這樣做的感覺，並了解其背後目的為何？有時單靠大人觀察不容易準確分析出孩子行為帶來的感覺，透過模仿有助於了解孩子的想法。例如有個孩子前陣子開始舔手掌，舔到舌頭腫起無法合攏嘴巴，媽媽擔心是強迫症或妥瑞症。在觀察孩子動作與表情後，我試著跟他一起舔手掌體驗，發現能刺激舌頭，推測可能口腔有尋求刺激的需要。於是請媽媽讓他試著改舔不同口味的棒棒糖，有效減少孩子舔手次數，也減緩親子間因此引起的衝突，讓媽媽更能正向的看待孩子需求。

其二，是希望吸引孩子注意及增加認同。有時孩子會認為大人跟他是一國的，甚至會嘗試變換不同動作讓大人模仿，透過這樣的變化，可增加認知思考流暢性。

逗

互動中最難的是情緒分享，尤其年齡小、表達能力較弱或表情、眼神注視較少的孩子，互動時容易有些為難或不得其門而入，難有正

向情緒出現，更遑論情緒分享。

不管是團體或個別遊戲，或哪一個領域教學活動，最重要目標是讓小孩發出笑聲，並察覺不同情境中有不同情緒。首先，家長可選擇的拿手活動或喜歡的兒歌，例如喜歡刺激感的家長，可選擇打地鼠或心臟病之類遊戲。當引導者情緒是明顯、容易察覺的，孩子就容易受到感染。

互動中大人不需要排斥負向情緒表現，適當表現出不同情緒，反而可以幫助孩子學習。此外，有些孩子會在開懷後失去控制，不遵守規則或出現不適切行為，此時，大人宜以較嚴肅的表情告訴孩子：我不喜歡這樣，幫助孩子在情境中學習正確情緒表現，也練習分辨正確的情緒。

日常生活中一定會有不同情緒出現，此時可以放慢腳步，讓孩子觀察我們的表情變化。尤其對表情辨識較弱的孩子更要清楚明顯的表情示範，讓他們清楚發生什麼事，才能進一步決定自己該怎麼做才對。

唱

一般兒歌、簡單的音樂，都可以用來和孩子進行互動。只要歌詞簡單或有押韻、節奏鮮明、重複段落多，孩子可以很快學會並輕易唱出口。首先，跟孩子玩拍節奏遊戲，做簡單拍手、拍腳或擊掌，透過音調變換加入不同表情或動作，可製造更多樂趣。

另外，進行輪流接唱兒歌遊戲，父母也可以突然改變歌詞或音調製造不同感覺，讓孩子更專注聆聽，知道什麼時候輪到他；也可以透過簡單樂器進行動作模仿互動遊戲，或一起跳律動，增進肢體活動，並培養運動習慣。

漫談人工電子耳

文／孫美鈴

近幾年國內外研究都發現，在幼小時植人工電子耳已被證實有潛在益處，但因國情不同，也出現不同狀況。

人工電子耳剛引進臺灣時，為臺灣聽障界引起軒然大波，當時汲汲求取為聾童植入電子耳的家長比比皆是，卻鮮少人真正了解植入電子耳對孩童的影響，有些家長不管孩子聽力程度多少，執意要醫生幫孩子植入電子耳。家長以為只要植入電子耳就能讓孩子會說話，殊不知從植入電子耳開始是另一個語言訓練的開始。雖然聽覺敏感度在術後可獲改善，但相對於正常孩子發展，仍有許多聽覺困難，而非從此就跟聽人一樣，放在自然環境中孩子就會說話。

國內對植入人工電子耳的評估，除做醫療評估，並未做語言復健及家長衛教評估追蹤。家長在促進孩子早期口語和語言發展過程中扮演重要角色，若父母沒有這種觀念，有些孩子就會在這種情形下被犧牲。電子耳的使用被家長賦予過高期待，實在有必要釐清家長對電子耳與口語訓練的相關認知，才能達到植入電子耳的真正效益。

最近，有位學前巡迴老師詢問，幼稚園有個剛植入人工電子耳的小朋友，正接受醫院定期檢查，還需要另外上課嗎？老師該教他什麼？

提問之間，我知道父母顯然沒有帶小朋友做復健口語訓練，只是希望放在幼稚園中，申請巡迴老師輔導，他就能發展出良好口語能力。

雖然植入電子耳提供口說語言的改善管道，但還是需要在語言前期接受密集聽力復健和促進聽力、口語及語言技巧各項訓練。但是父母的態度若不正確，或有其他外力介入，使得植入電子耳的孩童未接受口語訓練介入，對以後的口語發展將受到嚴重阻礙。

隨著「早期發現，早期介入」的倡議，聽損孩童接受早期療育服務觀念也受到重視。當聽障孩童經由聽力檢查師篩檢得知聽障事實後，應先給予孩童重要關係人必要的支持，在觀念與信心建立部分，告知家長經由輔具配戴（如助聽器或人工電子耳）等方式可以改善孩子聽力，經由長期口語訓練，聽障孩子也可以和聽人一樣會說話。若需要植入電子耳，也要在植入前宣導，要求家長做術後孩子口語訓練及衛教方面評估。