

0902 特殊教育

運用專業團隊合作 協助視多障生有效學習

●關懷視障生 文／謝金龍

隨著融合教育理念以及社區化安置趨勢的影響，有越來越多原本會被安置於教養機構或啟明學校的極重度或重度視多障學生，就近安置到社區學校的特教班或普通班就學，其中有許多學生是伴隨有嚴重弱視或視知覺損傷的，加上同時還有智能、肢體動作、溝通等多重障礙並存，需要以跨專業團隊合作的方式，才能協助他們在學校有效的學習與生活。

大部分視多障學生會遇到不會使用校園內既有的無障礙設施，或因視知覺的損傷，在空間辨識上有較大的困難。在學業學習上，則會出現無法使用書面教材學習，文字或符號追視能力不佳，對相近顏色或圖形辨識困難，以及平衡感不佳的問題。如果伴隨有智能和溝通等方面的障礙，常會讓學生在認知學科的學習上難以見到成效，在生活技能學習上受到限制，甚至出現嚴重的情緒問題，部分障礙程度較大的學生因而難以學會生活自理。

為保障這類學生的學習權益，學校行政單位或班級老師須向縣市政府教育處，申請相關專業團隊定期到校提供服務：

(一)申請視障巡迴教師或輔導員，協助進行視覺功能的評估，提供學生、教師及家長直接或間接的教學服務；同時評估學生是否需要大字課本或相關的輔具，並協助申請。如果有必要，則需要教導學生定向與行動，讓學生在校園中能更自在的生活與學習。

(二)請物理治療師協助評估學生的動作及擺位，示範或教導學生使用學校的無障礙設施。例如：教導學生如何利用殘存的視力使用扶手上、下樓梯，遇到高低不平的路面如何調整步伐而不會跌倒等；同時，提供體育課的課程或規則調整建議，以便學生能夠順利的參與體育等休閒活動。

(三)請職能治療師示範如何引導學生進行文字或圖片的追視與辨識，如何在學習活動中引導學生進行相關的手眼協調練習。

(四)請聽語治療師提供有效的溝通訓練技巧練習，減少學生因溝通不良而產生不當的情緒行為。有必要時，可提供溝通輔具的設計或適切性評估，讓伴隨有視覺障礙和溝通問題的學生能更容易學會合宜的溝通技巧，以擴展他們的生活視野，建立較佳的社交互動網絡。

(五)請社會工作師協助申請各項社會福利的補助，尤其對家庭功能不佳的學生，各項生活津貼或獎助學金的補助可減少家長許多負擔；並提供相關資訊，讓學生可以得到更多社會資源，以安心的就學和生活。

此外，學校行政單位也要與專業團隊共同合作，視班級教師和學生及其家長的需要，提供相關親職教育、特教諮詢、改善無障礙空間等，並協助安排同儕輔導、建立朋友圈，讓他們在學習上能隨時得到支援。教師在班級經營上更需要與專業團隊合作，提供座位上的調整、教學活動重點的提醒、教室內空間及動線設計等，讓學生能夠順利的在教室中自由活動，必要時可申請特教教師融入教學活動中，提供輔具使用練習及學習策略的指導，以兼顧他們多元的學習需求。

由於視多障學生的障礙情況較為特殊，單一的教學服務實在難以滿足學生的多樣需求，需要跨專業團隊的合作與介入，方能讓學生在社區學校中的學習與生活更加順利，其學習權益也能獲得實際的保障。

從日常購物 豐富身障兒認知能力

●教學策略 文／林桂如

小恩是五歲的聽障兒童，第一次看到教學用的收銀機教具時，兩眼為之一亮，原來，小小年紀的他最喜歡陪媽媽上街買東西。

購物是兒童經常接觸的行為之一，對於身心障礙兒童亦然。家長若能試著在生活中引導身障兒童從事購物行為，將是一堂最豐富的生活教育課程。購物能力主要可分為：交通安全、分類配對、數字概念，以及溝通應對的基本能力訓練，分述如下：

交通安全 前後、左右，停看聽

在帶孩子出發至商店時，可在行經的路口教導兒童指認方向，自然的建立兒童左右及前後的方位認知；在走路的過程中，家長也可以

引導孩子認識基本的交通規則，例如：馬路上不可以奔跑、紅燈停、綠燈行等。

分類配對 去哪裡買？放在哪裡？

在學前療育階段，常透過圖卡、繪本或模擬情境的方式，教導身障兒童分類、配對概念，然而，對應真實生活中，身障兒童卻未必會應用。因此，家長可從小規模的便利商店開始，帶領孩子由原本靜態教學中習得的分類、配對概念，類化到日常生活中，例如：知道買麵包要去麵包店買，而非去郵局買。進到商店後，引導孩子知道甜甜圈和蛋糕放在一起、冰冰的果汁和鮮奶放在一起等，再次強調分類概念。

數字概念 從 1、2、3，到認識幣值

藉由使用錢幣購物活動，可讓兒童認識不同的錢幣，增加兒童在點數、比較大小與等量概念的建立。

1.認識幣值：若孩子已具備數字 1 至 10 的概念，可鼓勵他觀察、觸摸真實錢幣的外觀大小、正反面數字，了解一元、五元、十元硬幣的不同處。

2.數一數有幾個：如果孩子已經具備簡單唱數的能力，家長可以試著給孩子一些零錢，讓孩子點數總額。例如：給孩子八個一元，讓孩子逐一點數。

3.錢夠不夠：若孩子已具備數字大小的概念，則可以指定孩子購買特定商品，讓孩子對照價目表，確認是否有足夠的錢可以買這項商品。

4.兌幣遊戲：對於上述能力穩定的身障兒童，可進一步讓兒童了解各種幣值之間的兌換方式。例如：五個一元換一個五元。

溝通能力 禮貌的說「請」、「謝謝」

禮貌，是需要建立與經常表現的行為。為提升身障兒童的溝通能力，家長在帶身障兒童出門購物前，可以事前規畫購買特定的物品，鼓勵孩子經由詢問找到這項商品，並在結帳時能學習依序排隊，結帳時懂得先詢問：「請問多少錢？」同時在對方結完帳後說：「謝謝。」