

從視障幼童如廁訓練 建立男女分際

● 性別平等教育 文／林桂如

小卉是一個雙眼全盲的四歲女孩，從小尿布不離身，擔心進到幼稚園後增添園方人力負擔，小卉媽媽積極訓練她使用便器。數月後，小卉除了降低對尿布的依賴外，每次進廁所時更不忘要求，只有媽媽或阿姨才能陪同，原因是：只有女生可以進到女生廁所。

訓練身心障礙兒童的基本生活自理能力，向來是家長和學前特教工作者關注的重點，尤其是從原來包著尿布的狀態，轉換到使用便器的階段，更需要大人耐心的引導。

對於視障幼童而言，在訓練上，如廁的教學方法常利用「工作分析法（task analysis）」加以訓練，也就是將如廁技能細分為許多小步驟，並在過程中增加聽覺、觸覺的學習提示，以輔助視障幼童學習。策略如下：

1.走到廁所：在廁所牆面增加可觸摸的指示，例如：貼有可觸摸、辨識用的魔鬼黏，以供視障幼童觸摸辨別是男生或女生的廁所，並教導幼童從小建立男生要上男廁、女生要上女廁的概念。

2.使用便器：為讓孩子適應不同大小、高低的便器，一開始可帶領孩子去坐一坐，熟悉學校廁所中的小馬桶。此外，由於孩子經常一起排出大小便，對於剛開始訓練如廁能力的男、女童，可以採用相同坐姿完成大小便，熟練這些動作後，再訓練男童使用站姿小便，並說明男生、女生因身體構造不同，上廁所方式也不一樣。

3.脫褲：一開始先帶孩子到便器旁，讓孩子學會脫下褲子到膝蓋左右的位置，避免尿溼衣褲。在衣著部分，建議先挑選比較容易穿脫、鬆緊適中的衣物（如：鬆緊帶褲頭的褲子），等熟練後再練習穿脫比較複雜的褲子（如：牛仔褲、吊帶褲）。

4.排便：一開始可利用聲音誘導孩子排便，例如：將水龍頭打開，讓孩子聽著「嘩、嘩」的水聲，或模仿小便的「噓、噓」聲，誘導孩子排小便；用「嗯、嗯」的聲音促使孩子排大便。另外，須注意在如

廁的過程中避免讓孩子玩玩具，鼓勵孩子專注上廁所，以避免未來孩子長時間坐在便器上，形成習慣性便秘。

5. 擦拭：在訓練孩童小便部分，應注意教導女童由前往後擦的正確擦拭方向，以防尿道感染；大便的清潔部分，由於孩子容易因使用衛生紙擦拭不乾淨，而有搔癢問題，建議可搭配溼紙巾擦拭。

6. 穿褲：鼓勵孩子在如廁後，把內褲和外褲分別拉上，並整理上衣和褲子。

7. 沖水：排便後，教導孩子按壓沖水鍵沖水，建立良好的衛生習慣。

8. 洗手：把孩子帶到洗手臺邊，打開水龍頭，讓孩子自己洗手，並使用手巾或衛生紙將手擦乾。

從日常生活中教導孩子不同性別的概念，將有助於建立孩子的自我概念與培養對異性的尊重，而如廁訓練即是最自然的學習機會。對於視障兒童而言，學習如廁的過程需要反覆的練習和漸進的養成，因此，當孩子能夠自己順利完成排便過程的某一步驟，或有任何些微的進步時，大人們都應給予稱讚，增加視障兒童學習如廁過程中的成就感。

遲緩兒發展評估趨勢

● 學前特殊教育 文／陳英豪

發展遲緩兒童的評估是一個非常複雜的過程。

「發展遲緩」為一現象的總稱，是對於未滿六歲的孩子在生長與成熟的過程中，有發展速率緩慢或是順序失常的現象。發展的定義，是以神經與肌肉骨骼系統為主，其「功能」隨孩子年齡成長而增加的現象。功能的發展是比較無法量化的現象，尤其需要本土化的常模數據，才能做較有利的判斷。

近年來，國內的早期療育工作發展迅速，相對的，在發展遲緩兒童的發展評估方面也有較多的討論。綜觀此領域的發展評估方式，可歸納出兩大方向，分別是以自然情境為主和以團隊方式進行，分述如

下：

以自然情境為主：特殊嬰幼兒的發展評估，已經從傳統標準化評估，走向運用情境與生態模式等觀察評量為主。其優點在於可以在自然、熟悉的環境中，由熟悉的人陪伴進行，以及可以在不同領域、不同情境，和不同的人，在互動中進行，並可視個案和情況所需，採用不同人的意見，同時檢測不同的能力項目。

以專業團隊評估方式進行：接受特殊教育服務的兒童中，越來越多是伴隨各種障礙的狀況，而且其中個別差異頗大，各類需求呈現多樣化，單一專業的服務已無法滿足需求，應結合所有專業人員為他們提供完整的服務。

有許多研究顯示，個別式高度技能的專家對於兒童的幫助雖大，但是很少單靠個人即能符合兒童與家庭的所有需求，他們需要的不只是團隊提供的資源，也包括了各項領域技能的總合，以達成所需的目標。

此外，專家學者曾提出，如果家長參與評估過程，可以幫助設計較符合孩子需求的教育目標；但是傳統的評估方式都缺乏家長參與，究其原因：評估多採用標準化過程，以期達到信效度，即使是觀察技巧，也是需要經過訓練才可以實施；專業人員擔心家長參與過多，使自身失去專業立場，或因家長定位不明，而使整個評估過程混淆。因此，若將家庭納入團隊合作中，每個成員都得監督自己本身的行為，以促進團隊和諧。

評估的重點就是找出問題，並作為提供服務的依據，因此，兒童發展的評估，一定要先了解兒童的成長與進步，持續使用情境與生態模式的評估方式，且對環境中各種會影響兒童發展與表現的因素也必須加以評估，最後再將評估結果與服務方案相結合，才能掌握整體發展趨勢，真正造福兒童。