

中度智能障礙兼聽障生 語文訓練計畫

●教學策略 文／賴秋蘭

小穎是中度智能障礙合併天生聽障與語障的國中生，因聽力受損，無法用話語溝通。所幸家庭生活和樂，經濟無虞，與家人常有出國機會，能辨識基本的英文字母，會仿寫國字、認識自己的名字；擅長拼圖，喜愛修理或拆卸機械玩具；會使用剪刀，精細動作能力佳；興趣是看卡通動畫，也會使用電腦軟體遊戲，但學習態度被動，且易固著於某些特定事物。

因聽力障礙，小穎的溝通能力低於一般特殊生，僅會簡單手語，例如：暫停、等一下、上廁所、吃東西；因此，需加強在學校、團體生活必須了解或學會的手語，例如：下課了、時間到、注意、快一點。

此外，因溝通困難，小穎學習表現上較被動，注意力容易分散，常有學習停滯的狀況出現，若一直無法理解老師的教學指示，也會出現學習焦慮，因此教學時需適時加入增強物，予以鼓勵。例如，藉由他喜歡的小餅乾、動畫影片（約十分鐘）或電腦軟體遊戲，提升他的學習興趣，增強他操作的持續能力。

因小穎喜愛拼圖、拆卸，又有出國機會，因此利用坊間的英文字母字章，設計圖文並茂的溝通卡，藉此學習英文單字。例如：出口——EXIT、關——CLOSE，藉由字章拼湊，展現他的優勢能力。

小穎雖然聽力受損嚴重，但對老師的手勢指令或溝通卡（照片），都能正確的反應，因此判斷經過系統性的訓練，教導他語文溝通能力，實施結構化語文訓練，必能有一番長足的進步。教具的製作及教學計畫如下：

結構化教學溝通板：將 A4 大小紙張畫分成四格，加以護貝，並於四格內黏貼上「母——海綿狀」的魔鬼氈，成為小型溝通板。另製作四小張課堂內要完成的教學活動照片，背後貼上「子——勾狀」的魔鬼氈，以期能自由黏貼於溝通板上。黏貼內容依每次上課教學活動而定，例如：寫作業單、英文字母拼字活動、溝通卡剪貼簿活動、電腦活動等。

溝通卡剪貼簿：將 A4 大小紙張畫分成十六格，溝通卡選自第一輔具發展中心出版的日常溝通卡，利用電子檔案，分類設計出重要學習指標，例如：動作類、活動類、電腦類……。

之後，將剪貼紙張數量由八張遞增至十二張或十六張，依小穎的學習狀況而定。每個月再利用圖文配對或短片檢測，評量小穎的吸收與理解力。學期末，再護貝學習過的溝通卡打洞，並穿上鐵環，提供小穎於生活情境中的適當時機使用。

英文字母、字章練習簿：選自第一輔具發展中心出版的日常溝通卡（具英文單字），分類設計出重要學習目標，可以由三到五個字母組成的單字開始，例如：open、close、on、off、exit、cold等，同樣利用月評量，檢測小穎的學習狀況。

訓練時，除了根據小穎的狀況及表現，調整學習單內容與分量，以及控制時間的運用外，課堂活動也都登記在觀察紀錄表上，作為下節課訓練的參考資料。

經過一學期的訓練後發現，利用結構化教學除了省時、省力、簡單明瞭，也省卻了小穎學習時的焦慮，老師重複指導的耗時耗力。此外，小穎上課時趴睡的狀況也大有改善，拒絕學習的情形也較少發生，且學習興趣提升，動機增強，學習的種類及活動擴展，更擴大了學習內容和充實生活。

量身打造競技規則 提供視障生運動環境

●關懷視障生 文／黃國晏（國立新竹教育大學特殊教育學系助理教授）

在融合教育體制下，許多老師在教導普通班視障生時，常會因為過度擔心視障生受傷，體育課時總讓他在一旁休息，沒能參與活動。其實，運動規則經過再設計後，是可以讓非視障學生和視障學生一起參與的，盲人棒球運動就是其中之一。

盲人棒球比賽源起於美國，盲人專用棒球「Beep Baseball」，因球心包有電子儀器會發出 Beeping 聲而得名。一九七五年盲人棒球規則確定後，隔年三月，美國國家盲人棒球協會（National Beep-Baseball Association，簡稱 NBBA）成立，專責推廣盲人棒球，迄今盲棒在美國已成為盲人運動中的首選。

盲棒比賽與一般棒球比賽不同，比賽用球和壘包（約一百二十公分高的柱子）都會發出聲響，壘包只有一壘及三壘；一場比賽只有六局，三出局後交換攻守，平手可延長；採四好一壞制，「四振出局」只有在第四個好球，打者完全揮空時才成立；沒有保送的規則，投手、捕手、打者屬同隊，為攻擊方。

盲棒比賽是明眼人和視障者可以一同從事的運動，整場比賽主要是以「聽聲辨位」的方式進行；其中，投手、捕手和負責告訴守備人員球落點的觀測員，須

由明眼人擔任外，其他上場比賽球員因視力程度不一，為維持公平，須全程戴黑眼罩。比賽期間，觀賽人員必須全程保持安靜，運動員才不會被外在聲音干擾。

臺灣第一支盲人棒球隊「愛盲蝙蝠隊」成立於一九九六年，之後熱愛棒球的視障朋友陸續組成六支盲棒隊。我國盲棒國家代表隊自一九九七年開始參加 NBBA 主辦的世界杯盲人棒球錦標賽，屢次獲得佳績；二〇〇四至二〇〇六年，更獲得三連霸冠軍殊榮，創下歷年最高榮耀。

除了棒球外，筆者在美國求學時也曾經由教練指導，和朋友一起滑雪，破除一般人對視障者無法參與滑雪運動的疑慮。事實上，只要在運動過程中有輔具輔助與友善環境配合，視障者也可以突破障礙，從事各種運動。例如體育課時，老師可利用工作分析方式，將每項運動做動作拆解，透過語言的具體描述，或讓視障學生觸摸示範者或老師等方式，學會種種運動技能；活動時，安排一名確保員留意視障學生活動狀況，就可以讓每個學生在陽光下快樂運動、切磋競技。