

結合專業領域知能 提供視多障生適性教育

文／黃國晏（國立新竹教育大學特殊教育學系助理教授）

近年來，由於科學進步，提升了極度早產兒的存活機率，也因此使得視障及多重障礙的兒童比例隨之增加。在現今學校融合教育環境中，校園裡也愈來愈常見到這些孩子。

多重障礙通常指患有兩種或兩種以上嚴重障礙，導致這類孩子有著極特殊的學習需求。有研究指出，重度或極重度障礙新生兒中，合併視覺缺損的幼兒最高可達七成。在視多障兒童所涵蓋的族群裡，能力表現的個別差異極大。

首先，光是在視覺障礙方面，就可能包括從低視力、視野缺損到全盲等不同程度的視覺缺損。其他障礙可能伴隨包括：腦性麻痺或其他種類的肢障、癲癇，或其他神經方面的損傷、智能障礙、自閉症、行為障礙、聽覺障礙，以及醫療和其他健康方面的問題。每種障礙本身又有類型和程度上的差異。

多重障礙的問題也不僅僅是各種障礙加在一起；兩種以上障礙的交互影響，對孩子的學習與發展影響程度更大，因此，教師必須提供特別且個別化的教學方式。例如：一個全聾且重度視障的孩子需要的輔助溝通模式與教學策略，必定與單獨全聾或單獨重度視障孩子所需的教學策略不同。每一種障礙的組合下，都需要個別且獨特的教育方式。

教導視多障兒童是一項勞心勞力的工作，目前沒有既定的套裝教材，教師必須多方蒐集有關重度障礙、視覺障礙、特殊需求兒童教育，以及其他專業領域的資訊，才能應付孩子各式各樣的學習需求。教師應儘可能增加對此類型兒童的了解，例如詳閱孩子基本資料，與其家人和相關專業人員對談，在不同的情境下觀察孩子等，不僅應了解孩子特殊診斷在教學上的涵義，還應清楚他的興趣、優勢和家人支持等訊息，結合這些重要訊息後，才能在有效的起點上，設計合適的教學方案。

教學實務方面，多利用自然情境中有意義並能引起兒童興趣的活動，以及留給他足夠的時間和機會操作物品、運用觸覺探索各種材料，是相當重要的。因為這些孩子需要更多時間來處理訊息和產生回應，教師在說明教學活動前，需要給予他們足夠的時間來集中注意力及探索材料。

此外，多重障礙兒童本來就比較難掌控生活中的各種事件，對視多障兒童的教學方式若只採用直接帶著他們的手去操作，或完全以肢體協助的方式教導，僅能讓他們被動的參與；只有當孩子開始預期他的行為可以對周遭環境產生影響時，他們才會有主動積極的學習態度。因此，切勿為孩子做選擇或改變他的選擇，應多提供他選擇的機會，並且讓他承受隨之而來的自然後果，才能讓孩子成為主動的學習者。

教導視多障兒童是一項辛苦且極具挑戰性的工作，但過程中的感動、收穫與成就感，只有身在其中才能領會。視多障兒童達意的方式並不局限於傳統語言或書寫方式，教師若是能依照個案的優勢能力，從細微處察覺他們的達意方式，也能達到溝通的效果。

從家庭互動擴展身障兒語言學習

● 早期療育 文／林桂如

在早療的工作現場，兒童語言的發展向來是家長關切的問題。儘管每個身心障礙兒童在學習語言的方式上有其殊異性，然而這群孩子語言發展的階段仍與一般兒童相似，只是發展速率較為遲緩。

有效的早期療育有賴結合教師、治療師與家長三方共同配合，其中，透過親子間在居家情境中的互動，更是自然擴展語彙和建立溝通互動的不二法門，其策略如下：

追隨孩子的腳步

強調功能性的情境教學，家長在與孩子互動的過程中，可透過觀察孩子的興趣、感受，從等待孩子說出來的語言、做出來的動作或未表達出來的感受，進一步描述兒童想表達的完整內容。例如：當小明以「伸手」表達「想要車子」時，大人可以協助孩子以完整的句子，表達出「小明要車子」的需求。

放下身段 與孩子共享

與兒童互動時，家長宜調整自己的心理年齡，試著放下身段，以對等的方式對待孩子，透過發展與孩子的共同語言，運用孩子懂的話來發問、分享，以及玩遊戲的輪替方式（例如：你問一次、他說一次），調整自己與孩子共同分享。

結合生活經驗作觀察

在孩子初學語言時，家長帶領孩子從小範圍的深入觀察，勝於大範圍的走馬看花，因此，可結合日常的生活經驗（例如：到早餐店認識餐點名稱）。在選擇輸入的教導語彙時，可選擇比孩子現有能力的稍高一些的詞彙作為目標，但須注意每次的語句應具備完整的語意（如：我要喝豆漿）。

保持孩子的學習興趣

在孩子學習語言的初期，家長應以鼓勵孩子的語意表達為優先，避免過分矯正孩子的發音或是強迫孩子仿說，造成孩子的挫敗。當孩子說不清楚時，家長可以換個方式說給孩子聽，例如：「這是『蘋果』，紅紅的『蘋果』在這裡。」由家長正確、多次的重複示範，鼓勵孩子正確的表達。

在不同情境中重複運用新詞彙

日常生活中，家長可配合肢體動作、表情，以及誇張、富變化性的音調，教導孩子運用新詞彙來指稱事物，並加以延伸。例如：「花，漂亮的花，我看見漂亮的花。」此外，家長可以適時運用強調的技巧：例如：「湯匙『掉』下去了！」加重「掉」的語氣，並重複在不同情境下呈現欲教導的詞彙。

選擇語彙的方向

在挑選教導的新詞彙時，家長可透過挑選教具的過程，與孩子討論感受（例如：小明「喜歡」車車）；與孩子描述現在正在進行的事情（例如：我在玩車車）；解釋眼前狀況（例如：車子不動時，說明：「爸爸抓住輪子，車子不動了。」）；討論未來活動（例如：等「放假」的時候，爸爸帶你去動物園）等方式，選擇符合孩子生活經驗及興趣的語彙，進行練習，讓孩子可以在愉快的環境下學習新語彙。