

## 以巡迴輔導推動融合教育

### ●關懷視障生 文／黃國晏（國立新竹教育大學特殊教育學系助理教授）

視障融合教育是將視障生和非視障生安排在同一個教學環境一起學習，強調提供視障生正常化而非隔離的教育環境。

早在一九九〇年代，臺北市即揀選小學至高中數所學校為視障教育重點學校，集中專業師資與設備提供視障生服務。其他縣市也以視障巡迴輔導班模式，為視障生提供協助。學校除了安排視障生於普通班接受指導，和家長合作訂定個別化教育計畫（IEP），並由普通教師、特殊教師及相關專業人員（例如巡輔教師）協同合作，共同分擔責任，完成教學工作。

融合教育希望視障生能在最少限制環境中受教育，讓他們和非視障生不分彼此，互相幫助、適應。雖然強調去除標記，但並非取消視障生所需的支持與服務，而是將這些資源提供給在教育環境中的所有學生，使具備特殊需求的學生儘早適應家庭、社區及獨立生活。

融合的理念雖然很容易了解，執行卻需要很多相關要件配合，例如：融合教育需要時間和精力，也要常常開會溝通、協調，更需要普通教師、特教教師與家長間的充分合作。

視障巡迴輔導教師是融合教育環境中的主要支持者，透過巡輔教師的協助，特教教師、普通班教師及家長可以獲得更專業的諮詢與協助，並成為巡輔的專業團隊。一般來說，巡迴輔導教師的直接服務是提供教學課程，包括點字、定向行動教學等；間接服務包括提供專業諮詢、借用輔具、升學輔導或與校內教師進行各種溝通。

專業團隊成員溝通時，多用中性而非批判的陳述方式，傳達客觀、不武斷的接納態度，促進彼此的信任感。此外，多利用非口語的溝通方式，促進更近一步的互動；書面溝通有別於口語溝通，方便長時間保存、擴充與整理，缺點是欠缺立即性回饋，及非口語的肢體語言所附帶的優點。透過積極充分的溝通，巡迴輔導教師與班級導師及家長之間有了正向良好的互動關係，將有助於建立長期且成功的合作模式。

視障生的學習環境經過專業團隊成員的改善與調整後，自然具備豐富的學習

機會。重要的是，在腦力激盪的過程中，視障生增加了更多學習與進步的空間和可能性。

此外，有視障同學在班上，對全班同學而言是很好的學習機會，可以學習如何接納、幫助並尊重視障同學，體認到每個人都有被接納的需求。普通班教師也可以培養更多專業知能，設計及改善教學計畫，且更能覺察所有學生的需要，及體諒與了解學生的個別差異。

研究也發現，非視障生並不會因為視障生的融合而降低學業表現，也不會從視障生身上學到不良行為，甚至非視障生大多認為他們在融合教育中有所獲益，例如增加對個別差異同學的接受、了解與包容，較能覺察敏感他人的需要，有機會與視障生建立友誼，以及增加個人的問題解決能力等。透過融合，使視障生和非視障生達到最自然的互動，獲得更多相互觀察、學習的機會。

## 提升視障兒團體互動

文／林桂如

小明先天弱視，就讀學前融合班大班，導師發現他下課時常坐在位子上不去玩，或獨自一人翻看故事書、玩固定玩具，鮮少主動參與一般兒童的遊戲活動。

學前視障兒在遊戲技巧的發展上約落後同儕兩年左右，為協助縮小日後同儕互動的隔閡與自我概念形成，學前階段的家長與教師宜多提供視障兒與一般兒童互動與遊戲的機會，在自然的融合環境中提升視障兒團體互動的技巧，策略如下：

### 了解孩子的視覺功能

確認孩子目前的視覺功能，如：對光覺的反應、色差區辨、遠／近距離的視力等，讓孩子結合運作較好的感官系統（如：聽覺、味嗅覺、震動覺與觸覺）探索環境，鼓勵孩子運用這些感覺輔助學習。

### 鼓勵孩子接觸新事物與人群

許多視障兒傾向玩自己熟悉、具「立即回饋性」的玩具，如：一捏擠會立刻產生聲音的球、搖動會有聲音的模型玩具等。大人可以引導視障兒嘗試玩不同性質的玩具（如：觸摸書、蠟筆、黏土、扮家家酒等可操作的玩具），提供接觸不同人群的經驗，如：到理髮店讓美髮師剪髮等，學習透過想像、模仿的象徵性遊戲，提高他們對接觸人群與新事物的興趣。

## **增加與同齡友伴互動機會**

視障兒從小由成人陪伴玩耍的機會可能多於一般同儕，為協助視障兒發展適當的遊戲技巧，可以透過家長團體、家庭聚會，帶領視障兒結識年齡相仿的友伴，透過進行合作式遊戲（如：用觸摸方式辨別神祕袋中的物品、用聆聽方式猜猜是什麼動物的聲音等），提供視障兒參與群體遊戲及增加互動的動機，也增進一般兒童對視障兒的接納程度。

## **設計情境 提供探索機會**

提供視障兒多方探索的經驗和開放的遊戲空間，如：公園裡的溜滑梯。充分提供視障兒主動探索開放式環境的能力，協助他們自然建立空間知覺感，以及感受抽象的環境變化，如：季節改變、氣候變化等。

## **適時交由視障兒主導遊戲**

大人們參與視障兒的遊戲時，透過孩子可以理解的方式，和孩子討論對特定玩具或遊戲的想法，並參與由視障兒主導的想像遊戲。

## **延伸孩子的詞彙與溝通量**

大人可藉由孩子的互動，重述話題或延伸模仿，擴展視障兒對於事物的理解與表達，如：從「獅子」延伸模仿獅子的吼叫聲，進一步討論獅子的外觀、習性等，幫助孩子對「獅子」形成更清楚的概念。

遊戲是兒童發展健全身心不可或缺的活動，更是學前教育階段教導兒童學習群體互動的重要媒介。透過有效的引導，將能協助視障兒學習擴展豐富的語言和溝通技巧，進而提升其自主性、社會能力、感官能力與遊戲技巧，奠定未來良好學校適應和同儕互動基礎。