

癲癇症兒童的親職溝通

●特教服務 文／謝金龍

擔任資源班教師時遇到許多癲癇症兒童，有先天障礙伴隨癲癇的，也有因腦傷而入班的，更多是被歸類為學習障礙而在學習上有許多問題，卻不知道成因為何的。

常遇到的問題是，學生在升國中前無預警發生癲癇，尤其是六年級女生，月經來臨前更容易出現這些現象。猜測她們可能是因為荷爾蒙分泌異常，或內分泌突然失調造成腦部功能受損所致，或可能是本身的腦傷在這一個時期干擾內分泌，造成腦功能異常導致放電異常。不管成因為何，學生發生癲癇是事實，身為特教老師如何協助學生走過這樣的改變，如何與家長做良好互動才是重點。

來自家長和老師的壓力

當學生初次發生癲癇時，尤其是六年級時才發生，家長通常會驚慌失措。有些家長直接怪罪老師給予太多成績壓力、功課出太多、對學生要求太過嚴格，才造成學生發生「癲癇」。

曾有家長到班怪罪老師，認為孩子是因為進入資源教室接受補救教學服務及相關復健治療，才會被其他同學傳染。當然，還是有很多家長會體諒老師的辛苦，接受學校建議，到相關醫療機構進行腦波檢查，找出病因，進而接受後續治療，這類家長大部分會持續協助孩子定期用藥，陪他們度過這一段有點長的陣痛期。

當學生發生癲癇，班導師通常會是第一個知道的，尤其學生第一次就大發作時，老師的驚恐度最大，進而干擾到上課流程與班級經營。有些老師因為怕學生再度發作，對學生會有異樣眼光，給予不合理的優待，例如不用上體育課、不必做打掃工作、功課減量，或對生活常規給予放鬆對待。美其名是不給孩子太多壓力，事實上是怕學生又發病，家長到校興師問罪。

老師對病童態度的轉變，給予特殊的待遇，會直接造成班上同學對他們產生異樣的眼光，不喜歡和他們一起遊戲，分組時也避免和他們同組，有些比較調皮的學生，下課時會嘲笑或模仿他們發病的樣子，這些動作常讓家長和學生受到更大傷害。

癲癇兒童的親職溝通

面對孩子發病的事實，與來自老師和同學的異樣眼光，常會讓家長更加憂傷而增加更多壓力。常看到家長除了尋求醫療單位的治療和用藥控制外，有些家長還會求神問卜，喝符水、掛護身符，曾經有家長到校幫孩子請假，帶他們到廟裡祭改或收驚的。有些家長因為無法常久定期使用藥物治療，轉而向民俗療法求助，最常見的是針灸治療。

面對家長的壓力，老師通常不會阻止家長做這一些額外的金錢和精力付出，只希望家長能與孩子順利且安心的共同走過這一段歷程，同時也紓解一些來自別人的莫名壓力。

除了尋求醫療院所的治療和服務外，家長和班級老師在學校最直接尋求協助與支持的對象，通常是學校的護理師與資源班教師或特教老師。尋求護理師主要是想取得更多醫療訊息、用藥諮詢或探尋相關的名醫或新藥，以協助孩子及早脫離癲癇的控制；找資源班老師或特教教師，通常是詢問是否有相同處境的家長，互相聯絡以取得互助與慰藉，另一方面則希望透過老師協助找尋相關資源，以獲得更多支持。

進行入班宣導 提供實質服務

文／謝金龍

資源班老師為協助癲癇兒童的家長及班級老師，讓學生在學校更順利的學習與生活，可以做到下列諸點：

提供癲癇症教養資料：不論是從網路取得或直接與家長團體聯絡所得的書面資料，通常會讓老師與家長獲得最直接與最實用的資訊，舉凡醫藥新知、教養策略、成長團體等，都能讓家長覺得有人和他們際遇一樣，有人站在他們這一邊，進而接觸與得到鼓勵，紓解照顧孩子的壓力。對班級老師的協助則是建立比較正確的態度，進而影響班級同學，讓癲癇症學生可以在班上得到合理的支持及平等的對待。

進行入班宣導：班上曾有學生無預警癲癇大發作，特教老師通常會與輔導室協助入班宣導，讓學生認識癲癇，更讓他們學會尊重每一個同學的個別差異，了解如何與癲癇症同學相處。

鼓勵家長參與班級活動：尤其是班親會，經由家長的親身宣導與班導師的現

身說法，通常會破除班上家長對癲癇症兒童的誤解，改變態度，進而影響同學更為接納與支持癲癇同學。

鼓勵家長與孩子一同參與各項活動：不只是靜態的聽演講，繪畫、爬山或各項體育比賽，親子一同參與，家長可以看到孩子更正常的表現，不會一天到晚沉迷於孩子會發病的恐慌中；孩子也能經由參與更多元的活動，建立更強健的體魄與健康的心理。

直接安排相關諮詢服務：當學生發病時，受到最大傷害的一定是學生本身，除了要承受不能預期的病痛外，心理受傷的狀況可能遠比生病來得嚴重。如何協助孩子做好心理調適，是學校輔導人員與特教老師的要務。除了輔導老師，還可以尋求專業的心理治療師，在取得家長的同意與支持下，讓專業人員介入，破除孩子的心理障礙，迎接未來人生。

成為家長與老師的夥伴：癲癇症通常需要長期的用藥控制，協助家長做好督促用藥者的角色是老師的要務。我們通常會利用學生在校的正面表現給予家長和學生支持，透過書面或影像紀錄，讓家長看到孩子的進步。如果學業成績上沒有特別突出，生活中的良好表現，如打掃工作認真、對老師有禮貌、主動幫助同學等，都可以直接與家長聯絡，相信經由不定期的鼓勵與支持，會讓家長對孩子的態度更正向。

孩子在高年級才發病，通常會讓家長緊張與害怕程度更加倍，面對突來的壓力，老師有義務提供更直接且務實的協助，並積極尋求協助，鼓勵同學與師長接納各種不同特質，適時給予關懷。相信經由良好的親師互動，可以幫助學生與癲癇和平共存。