

妥瑞症學生 介入與輔導策略

●融合教育 文／游硯婷

妥瑞症屬罕見疾病，不少民眾對此醫學名詞仍相當陌生，部分教育工作現場的老師對妥瑞症也認識不多，因此對妥瑞症學生擠眉弄眼的行為感到困擾，認為是上課中搗蛋，妥瑞症學生常因此受到誤解。以下是有關妥瑞症學生在校適應會面臨的困難，以及介入與輔導策略，提供教師參考：

妥瑞症學生在校適應問題

閱讀書寫困難：妥瑞症學生不自覺眨眼和搖頭，容易產生閱讀困難，而手的抽動會使書寫受影響。

干擾上課秩序：妥瑞症學生不論聲語型或動作型的抽動，都會干擾老師的上課，使課堂中斷，在參與學習討論時也有問題。

不專心、過動、衝動：妥瑞症學生因注意力不足及過動，會造成不安、分心、常想打斷或干擾別人、組織能力不佳、健忘，以及逃避不喜歡或從事需持續專心的任務等。

完成功課的速度緩慢：強迫性思考及反覆儀式，使妥瑞症學生功課完成的速度過於緩慢，產生受挫的情緒。

影響同儕關係：學校生活是學童主要的生活重心，學童大多期待被同儕接受與融入團體生活。妥瑞症往往會干擾他們與同儕、老師的互動，造成融入團體時的困擾，進而妨礙自尊心建立。

教學與輔導建議

許多妥瑞兒在學校可能會遇到學業或社交的困難，第一線能幫助學生的導師和科任老師，要能有效幫助孩子，應先對妥瑞症有正確的了解，除了建議相關知能座談或研習，並且分班時至少要進行一次的討論外，輔導及介入策略如下：
在教室中如何處理妥瑞症的 tic（抽動）

對於妥瑞症學生的 tic 不做刻意反應；安排靠門邊的坐位，減少妥瑞症學生

產生緊張、壓力；建立結構化的安排。

學習問題的處理

(一)了解問題的原因：孩子有課業方面的問題時，要找出是什麼原因造成的。
例如：

- 1.是不是在學校（或是在家）無法按時完成作業？
- 2.在學校花很多精神來壓抑 tics，導致無法專心聽課？
- 3.覺得字沒寫好，老是擦掉重寫（強迫症的症狀）？
- 4.服用妥瑞症藥物的關係？

(二)作業調整

- 1.將指定作業分為小單元。
- 2.分開區域考試，允許額外時間完成。
- 3.利用輔助科技裝置，讓妥瑞症學生有不同改變例如：

- 上課開始前，以錄影帶呈現課程內容。
- 使用電腦或文字處理器寫作業。
- 使用教室調頻系統（FM），直接擴大老師的聲音。
- 指令一次只給一兩個步驟，必要時可以要求學生重複指令。

(三)建立小老師制度

安排班上同學當小老師，幫助解決課業的問題，或提醒上課時要注意的事情；除了功課的協助外，也讓孩子在社交上有所助益。

行為問題的處理

(一)給予抒發情緒管道：例如：允許孩子在需要時可以出去喝水，吃個餅乾或在走道上待一下。

(二)正面行為管理：面對注意力不集中的問題，建議採用正面行為管理方法。當學生按時完成作業時，可給予適當鼓勵，不要處罰沒有完成作業的學生。

處理強迫症相關行為

有些妥瑞症學生有強迫症行為特徵，例如：會一直重複用橡皮擦掉寫好的字，不斷的寫了又擦，擦了又寫，直到他們覺得滿意為止，結果要花很多時間才能寫完作業。

(一)要先了解他們的行為特徵（擦——寫作業）和發生頻率（經常發生？一天幾次？）。

(二)老師可先觀察，並記住小朋友平均要擦幾次。

(三)逐漸的要求他們減少擦拭的次數和完成作業的時間。

同儕關係的處理

(一)對於同儕適時的宣導

讓他們知道妥瑞症學生並非故意發出聲音和動作，可避免同學的恐懼猜忌，並了解妥瑞症兒童需要的幫助，學習尊重與包容。

(二)擔任班上的小幫手

指派工作給妥瑞症學生，幫忙收發本子、發東西等，引發學生的自重、榮譽心，以及發展與同學的人際關係。

身心障礙兒童在障礙的表面下藏著巨大的能量，想激發出孩子的能量，需要老師的支持與協助。

自閉兒的閱讀引導

文／楊琇媛

中中患有輕度自閉症，升上三年級後，雖然能夠獨立閱讀繪本和漫畫，但是偏重圖象的比例太高，閱讀「偏食」、跳頁的情形嚴重，看到文字較多的書籍就興趣缺缺，因此，媽媽決心展開中中的「文字閱讀作戰計畫」。

讀報：吸引孩子閱讀的動機非常重要，配合中年級孩子的心智年齡，內容有

趣、文字淺白易懂、長度約五百至一千兩百字是必備條件，因此報紙上的短篇文字成為首選。國語日報兒童園地版的文章選讀貼近孩子的語彙，經驗和心情分享也貼近孩子的心靈，頗能引起共鳴；兒童文藝版的故事有彩色精美的插圖，各種書寫風格豐富了孩子的語言表達能力和想像力，故事連載更是常讓孩子迫不及待的翻閱下一集的劇情發展；其他版面包羅萬象，豐富的內容令孩子讀得津津有味，報紙的多元主題可以改善閱讀「偏食」的情形。

橋梁書：由單一版面的文字閱讀進展到書本，孩子必須跨越「量」的心理障礙。目前有幾家出版業者貼心的為小讀者設計了附注音的橋梁書（依閱讀難度排列例如：小兵的《快樂讀本》、信誼的《兒童閱讀列車》、東雨的《優讀本》），相對於繪本，書中的插圖大幅減少，文字敘述和語彙難度增加，協助孩子逐步習慣閱讀文字，是不錯的選擇。

「口到」的閱讀技巧：自閉兒的語言理解力較弱，專注力不足，默讀容易分心跳行，看完一遍還是不懂內容在說什麼，於是媽媽請中中讀出聲音，以確定沒有遺漏內容；不了解的語詞查字典，並在讀後立即測驗一至三題，請中中口頭回答，不確定答案可以再翻閱複習。

經由「口到」的訓練，中中的專注力提升，偶爾會有一兩頁進入默讀的專注狀態，而媽媽也由初期的陪讀，慢慢放手讓孩子進入獨立閱讀。

閱讀是累積的訓練，計畫實施兩個多月，中中漸漸發現，文字越多的故事內容越精采有趣，就比較不排斥頁數多的書本，還會主動到學校的圖書室借閱文字讀本，回家要媽媽「考考他」，看來要跟得上中中的閱讀速度，媽媽可得加把勁咯！