

●教學策略 文／李瓊瑤

小良是我接手的新班級中患有妥瑞氏症的孩子，但是上學期編班時，學校並沒有他的個案資料，開學前的電話拜訪，家長也未曾提及小良患有妥瑞氏症，所以我一直不知道小良是特殊生。

開學經過一兩個月，小良上課認真、作業用心、成績中上、喜愛運動、待人和氣，表現得令人滿意。直到小良的媽媽有一次主動告知小良患有妥瑞氏症，詢問在班上是否出現相關症狀，我才驚訝的得知這項訊息。

妥瑞氏症的孩子發病後，症狀很多元：眨眼睛、清喉嚨、吸鼻子、聳肩膀、扭屁股、甩頭，極少數會罵髒話。這些症狀會毫無規律的輪流出現，也可能消失一陣子後又莫名其妙的復發。大部分妥瑞氏症的孩子還會合併注意力缺陷、衝動、過動、情緒障礙等症狀。奇怪的是，妥瑞氏症似乎特別喜歡找上聰明、有天賦的小孩，簡直是上帝的惡作劇。只是上述的這些特徵，小良僅有「聰明、有天賦」這一項符合，其他的我並不覺得。

接下來我又觀察了一個月左右，小良除了眨眼睛的頻率比較高一點之外，實在看不出患有妥瑞氏症的症狀，一切表現都很上軌道。不過時序進入冬天後，小良開始出現頻繁的症狀，一開始我以為他感冒了，但接下來的症狀越來越明顯，尤其當全班都很專注上課時，小良發出的聲響實在很引人注意。

我擔心同學疑惑的注目會傷害小良的自尊心，我想告訴大家：「小良是罹患了妥瑞氏症，身不由己才會這樣，他不是故意要干擾同學聽課的。」可是又怕老師在課堂上這樣說，反而把小良的病情公布給全班知道。高年級的孩子身體發育得很好，心智年齡卻還不夠成熟，有時候老師不講，他們不見得會違規；老師一講出來後，他們反而更喜歡反其道而行。萬一小良因為老師的策略錯誤，淪為同學私下談論的笑柄，那怎麼辦？

日子一天天過去，在我的猶豫不決中，有越來越多同學發現小良的特異處，如果我再不處理，很快的學生就會開始談論他們的新發現，屆時對小良也是另一種蜚短流長的傷害。仔細思考後，我決定還是要對班上學生進行團體輔導。

我上網搜尋了相關資料，篩選出一部專門介紹妥瑞氏症的成因與臨床症狀的

影片，利用小良不在的時間，先對全班簡介什麼是妥瑞氏症，再播放給全班觀看。我告訴學生，就算你心中猜出班上誰有妥瑞氏症，也請把答案放在心裡，任何把猜想說出來的人，都是不體貼的。或許是開學以來小良的好人緣深植人心，也或許是影片的拍攝剪接很感人肺腑，看完影片後，同學們彼此交換默契的眼神，誰也沒有把心裡的猜測說出來。

下課時，小良回教室後，坐在旁邊的女生笑笑的跟他說：「我終於知道你為什麼那麼聰明了。」先前不在教室的小良，聽到那女生沒頭沒腦的誇讚，一時間愣住。我怕那女生講太多露出馬腳，趕緊把話題轉開，心中卻很高興，學生在輔導過後，看到的是小良的優點，而不是他的障礙。

當天，很多學生在日記中提到，要多關懷包容患有特殊疾病的人，不能嘲笑他們，同時感謝上天讓自己擁有健康的身體。我後來和小良對談時，發現他把妥瑞氏症看成是一個有優點也有缺點的朋友，完全不認為這樣有什麼遺憾，坦然接受這樣的自己。我很佩服他那分氣度，今天如果角色掉換，身為老師的我恐怕也無法像他那樣豁達。

也許就是這樣健康的想法，讓小良成為少數沒有併發過動、衝動症狀的妥瑞兒，克服妥瑞氏症帶給他的不便。

就醫就學資料蒐集

●教師手札 文／林桂如

又到了學期尾聲，小卉的媽媽這時候總會彙整這學期以來關於小卉接受早療的資料，以便銜接新的療育課程時，可以提供給接手的團隊系統，例如：學校的個別化教育計畫、前一個療育單位的教學紀錄，以及最近在醫院做的檢查報告，讓接續提供療育服務的人員，得以在最短的時間內了解孩子的學習需求。

在兒童接受療育的過程中，經常需要檢視相關的療育計畫和醫療史，包括目前使用的藥物、診斷和治療史。因此，家長經常會選擇保留就醫紀錄、保險公司、科技輔具服務的購買資料、孩子的個別化家庭服務計畫（IFSP）或個別化教育計畫（IEP），以及孩子的治療計畫的影本等。

隨著孩子日漸長大，分門別類的收集和彙整關於孩子的就醫、就學檔案，也愈發顯得重要。以下就實務上所接觸的家長，分享孩子接受療育收集資料的策略：

系統整理 下次使用更便利

有些父母按照孩子的年紀加以整理（如：按日期或按年分），或依照相同主題，將資料彙整在一起（如：按照健康類、教育類、相關研究文章類、法令權益類等）。另外，也有家長是依照資料的提供單位加以分門整理，並收集相關人士的名片、保險理賠的申請步驟和醫療的單據等。

分門別類 E 化建檔有效率

在實務上，一般會鼓勵家長將醫療類和教育類的資料分開保管，家長可利用活頁夾收集關於孩子相關就學或就醫的紙本資料；若家長熟練基本的電腦程式軟體，也可進一步掃描文件建檔，如：將定期的聽力檢查報告轉存為電子檔案保管，以利後續在召開身障兒童相關會議時，便於搜尋、調閱最近期、最重要的資料，除了有助於家長與學校之間的溝通交流，也可減少日後不必要的問題。

追蹤進步紀錄

除了重要文件的保存，有些家長也製作單張總結關於孩子的紀錄，以便追蹤孩子語言、認知、情緒或肢體動作等的發展情形；同時，也保留記錄孩子進步的相關影片、日誌或部落格，由孩子點滴進步的影像或文字中，讓自己和孩子身邊的其他家人、手足一同看見孩子的成長。

身心障礙兒童從接受早期療育，到入學後接受特殊教育服務的過程，會累積許多龐雜的資料，透過有效的資料收集，有助於孩子未來在接受醫療、教育和安置上，提供不同專業人士間快速、有效率的溝通和交流，並提供家長在資源尋找和運用的確切方向，當然，更可成為最貼近孩子成長的紀錄。