

●教學策略 文／吳宣鋒

「全方位課程設計」(Universal Design for Learning, 簡稱 UDL) 所訂定的教學內容與活動設計, 是每個學生都可達成的學習目標, 不論學生是否有視覺、聽覺、說話、移動、閱讀、書寫、理解、接觸、組織、參與以及記憶等不同方面的障礙。

UDL 的課程設計又分成三種主要的特質：一、教材內容呈現的多樣性；二、學生可以用不同的方式來表達所學得的內容；三、提供學生多元參與的管道。綜上可知，UDL 的精神是設計一套適用於所有學生的教材，以調整與擴充教材的方式，提供學生更多樣的選擇與教學的刺激，讓學生更樂於參與課程的進行。

以下以 UDL 的三種特質來設計智能障礙學生的「社區生活——超商購物」為例，說明 UDL 運用於身心障礙學生的教學。

**一、教材呈現的多樣性：**當老師希望介紹學生認識購物的相關流程時，除了可以將學生帶到現場實際教學外，在課堂上也可以先用照片的方式加以呈現，同時輔以字卡讓學生辨認。當然，更可以使用電腦輔助，讓商品的品名、價格、保存期限等以動畫方式呈現，再配上聲音與音樂，讓不同障礙的學生可以經由不同的感官刺激來學習，同時也利用聲音與圖象的刺激，增加學生學習的動機與興趣。目前最常利用的就是以多媒體方式做這類多元的呈現。

**二、學生以不同方式表達所學得的內容：**傳統的評量是採取紙筆測驗，其缺點可能讓不識字或無法以書寫方式表達的身心障礙學生面臨極大的困擾，以致無法更精確呈現出學生真正的能力與程度。UDL 強調讓學生以適合自己的方式來表達，包括：實作、檔案、口頭、觀察等方式，以補足傳統紙筆測驗的缺點。

以上述為例，老師可以讓學生以不同方式回答商品的名稱、價格，以及保存期限等；學生可以用口語的回答、圖卡的配對、照片的指認，或是使用電腦輔助科技，以動畫點選方式回答；甚至老師可以藉由平常上課的觀察，了解障礙程度較重的學生是否也能指認出商品，讓學生以優勢能力來加以表達，朝向「友善的評量」(friendly-assessment) 方向來思考評量的方式，務求每一位學生都能有機會表達。

**三、提供學生多元參與的管道：**在 UDL 的設計理念中，老師藉由教材內容與評量方式的多元化，來提高學生參與的動機與興趣。同時可以依據學生個別的需要，提供科技輔具的協助，讓學生不因其本身的障礙原因而減少參與課程的程度，提供學生無障礙的學習環境（barrier-free）。這與特殊教育中提及的「提供適當的輔具與相關服務」觀念相類似。

在這個例子中，教師可以讓智能障礙學生以觀看購物影片的方式，讓學生初步了解購物的流程，也可以用圖形配合拼圖的方式，讓每個學生都可以上臺表現或是就地參與教學。若是遇有肢體障礙學生，也可以讓其以電腦或是投影機指認方式，確實參與課程的進行。當然，教師更可設計適合學生程度的挑戰問題，讓學生有完成作業與獲得鼓勵的機會，增加學生參與課程的熱情。相信透過這樣多樣的參與管道，可以讓每個學生都融入教學。

綜觀 UDL 全方位課程設計，就是調整課程，以及讓學生可以對這樣的課程做出相對的回應。而要達成這樣的效果也必須要有許多條件配合，包括：物理環境上的無障礙；友善的教室環境：教室坐位的安排、明亮度、實用性等；教學輔助科技：電腦、投影機、擴大機等；評量與作業上的調整：延長時間、代為抄寫筆記、口頭回答等；教師、教師助理員以及學生同儕之間的支持等。因此，身心障礙學生的教學，除運用 UDL 設計外，也需仰賴多方的整合與合作才能使成效更為顯著。

## 身心障礙生運動傷害預防

### ●教師手札 文／梁明華

身心障礙學生因智力、肢體動作控制力、生理發展、情緒管理、社交技巧等問題，在從事活動或運動時，可能缺乏危機意識及不知如何預防危險，而比一般學生更容易有運動傷害。因此，班上如有身心障礙學生，教師應特別注意學生的安全，並在課程或活動進行前做好完善的事先規畫及危險預防，才能避免或降低意外造成的運動傷害。以下建議提供教師參考：

### 提供無障礙運動環境

校園運動傷害最常發生的時間是在體育課或是下課時，學生在教室外容易有碰撞而跌倒的情形發生，特別是肢體障礙學生，因肢體控制及協調能力不佳，需有安全、舒適、便利的環境，才能使其暢行無障礙。學校相關單位應考慮肢體障礙學生在校行動路線，教導及叮嚀其他學生多加注意肢障學生的安全，以維護其行動的權益。

## 訂定清楚的競賽遊戲規則

在體育課的競賽活動時，學生間可能會發生一些爭執，尤其班上如有情緒行為障礙學生，更易因一言不合就吵起來，使課程難以進行。因此，教師在競賽遊戲開始前，就要向全班學生清楚說明遊戲規則，以簡單、明確、清楚的指令讓身心障礙學生清楚了解，且在活動進行時注意秩序的掌控，才能有效預防運動傷害的發生。

## 關注運動受傷學生心理狀態

萬一傷害造成肢體無法恢復正常機能，使學生變成肢體障礙者（如跳水受傷者），傷害雖已造成，學生卻不可能一下子即接受自己是障礙者的事實，甚至出現逃避、否定的負面情緒。此時，除了繼續復健外，教師應多加注意學生的心理健康狀況，提供適時的協助，並鼓勵學生不因障礙而失去信心，幫助其度過這段調適期，以正向、積極的態度迎接未來的挑戰。

有些運動傷害是可事先預防的，事前如果可以針對身心障礙學生的個人特質及課程內容進行完善的規畫，應可有效預防傷害的發生。如果不幸有意外狀況時，也應盡量保持冷靜，尋求相關支持系統的協助，並注意學生的心理健康情況，才能幫助其順利度過難關。