

利用動態評量方式 培養高層次決策能力

●亞斯伯格症教學設計 文／蔡翠華

小宇在國中階段才被鑑定為亞斯伯格症學生，他在認知方面表現優良，生活自理能力大抵與一般同儕沒有兩樣，但在生活適應上卻常碰到「與眾不同」的困難。細究其原因，發現小宇至少在兩個部分與同學顯著不同。

首先，在語文理解與表達方面，他能表達對事件的想法，但語句不長，語言邏輯常讓人不易理解，對有疑問或不喜歡的事物不會明確表達。回答問題時，常使用短字短句，不會完整敘述；對形容詞、譬喻或隱喻式的語言無法掌握重點，需要他人明確指示或直接切題才能理解。此外，面對他人提出的問題，常需一段時間思考才能意會。

第二個問題在於他對規律、穩定和秩序感的要求與依賴，無法接受突如其來的轉變。如果是在不拘形式或低結構的課堂上，即便是下課、午餐時間，他都會備感焦慮。而對於必須外宿的校外教學，他會面臨宿舍人數的控制、個人隱私的保留、空間安排、設備使用、金錢管理、飲食衣著等的不確定性，這些突發狀況常令他疲於應付，產生不適應行為。

針對小宇的問題，筆者改編趙芝瑩（民 81）所編的「日常生活問題情境量表」，作為課程教材，利用動態評量的方式引導小宇練習各項決定的意義。

這些情境包括：「買午餐」、「與同學輪流打掃」、「選擇社團」、「計畫園遊會」、「迷路時如何尋求協助？」、「有人向你推銷產品，而你不要，如何堅持自己的立場？」、「有人向你強拿文具、物品，你要如何堅持自己的權利？」、「兩個同學同時要使用器材，你要如何協商？」、「當全班討論校外參觀，為爭辯到某地而互不相讓，你該如何協商？」、「當你和某同學都想看教室中的某一本書報雜誌，要如何協商？」、「當同學爭辯著看某一片 DVD 時，如何協商？」、「當大家討論要到某一個地方參觀，你不想去，怎麼辦？」、「郊遊時，當大家討論要吃某一種東西，你不想吃，怎麼辦？」等，含括一般國中學生可能碰到的日常瑣事。

筆者先提供四種意義層次不同的答案，引導小宇根據日常生活的情境作選擇：

第一種答案：「不知道」、「都可以」或「隨便」。這樣的回答當然不甚理想。

第二種答案：採延緩解決方式，例如同學在討論園遊會的進行方式，沒有提供具體的意見，但批評別人提供的作法；要使用器材，先拿了就走，或一直站在器材室門口等；同學拿走文具雖然很生氣，但就忍耐著，或直接搶回來。這樣的回答雖能立即解決問題，但方式不是很正確，令人感覺只是接受問題發生的後果，並未實際負責。

第三種答案：處理過程只有一半或完全求助於他人來解決，例如與同學協商事情時，只提供自己的意見，或請家長及老師介入處理；不知道要訂何種午餐時，就和別人一樣，或每天都訂一樣的餐點。

最高層次的答案：能夠採取立即性、有效且正確的解決方法，並且是自己用負責、積極的態度面對問題。例如與同學輪流打掃，時間到了就自己去打掃；假如忘了去執行公務，就主動向組長報備並補救；陌生人來推銷物品或利誘時，以具體的理由推辭，或用別的理由搪塞過去。

小宇在碰到必須與他人共同面對的事物時，常無法處理，特別是在協商、計畫等高層次的認知活動時，剛開始總要思考很久，甚至回答不知道。筆者利用同儕輔導，請幾個與他相熟的朋友經常向他提出問題，並要求他一定要回答，再讓同學衡量答案的適切性；而有活動需要幫忙時，也要找他一起去參加。漸漸的，他比較能採取有效的、正確的解決方法，也可以學習「用適當的方式和同儕互動」，實為一舉兩得。

功能性課程設計 創造有意義的進步

●教學策略 文／吳宣鋒

一般而言，身心障礙孩子的進步較同儕緩慢，需要藉由多方面觀察才能發現，也因為進步不容易，師長們更應該強調孩子們的進步是「有意義」的。所謂「有意義的進步」(meaningful progress)，意指這種進步對身心障礙孩子未來的生活有實質幫助，進步的內容則因個別不同需求與能力而不同。若要達到這樣的目標，完善教學內容的設計與教學方式，就顯得相當重要。

特殊教育老師依個別化教育計畫(IEP)的教學內容，提供身心障礙孩子最適當的教學，期望孩子在這樣的課程設計架構下，培養最大的潛能發展，未來能夠成功的轉銜到就業職場、獨立生活。

相較於普通教育課程，特教課程更強調教學的「功能性」目的，培養孩子現

在或未來在各種生活環境下，面對日常生活經驗所需具備的能力或技能，雖然有別於以學業成就為主的課程規畫，但對身障學生而言，卻更具有實質上的幫助。而要達成這樣的目標必須有許多條件配合，從教學目標設定、教學活動的實施、評量方式，都需要按部就班的實施。設定教學目標前，要先做好學生的生態及起點行為評量，包括在學校、家庭與社區情境下需要技能的完整描述，並以這些技能項目評量學生目前的表現，再結合各專業領域人員及家長開會，擬定適合他們目前能力及未來發展所需的教學目標，設定期程與相關配套評量方式。

接下來，依據課程內容，準備相關教材與教具，設計各式有效教學方式，若有其他輔具或服務需求，則需設法給予支持，幫助學生學得相關知識與技能。最後再透過各種評量方式，確定學生達成預期的目標，如果沒有達成，則以改變教學方法與調整目標項目做因應，務求每個學生都有明顯的進步。

這樣的課程設計，在學業方面（如語文、數學等）的比重可能不高，卻非完全忽略，相反的，透過功能性課程的進行，可以將學業科目融入課程中，讓學生習得相關的學業知識；同樣的道理，可以將功能性課程融入學業時數的教學內，例如教導學生搭乘公車的一系列教學活動，包含購票技能（金錢、語文）、乘車安全須知（自我保護、交通安全、社區資源利用）、等車過程（移動能力、人際互動）等涵蓋許多教學目的的課程。如果學生能達成學習目標，即可說是有意義的進步，因為對學生未來的生活有實質上的意義。

希望藉由教學團隊的合作，讓孩子們有實質的進步，對於未來獨立生活與自我實現有更大的可能。