

吳武典：落實無障礙生活環境 加強生涯規畫與輔導

●特殊教育推手（二之一） 採訪／譚淑婷

臺灣特殊教育歷經數十年來權益催化、立法保障，儘管質與量都有相當進步，但落實特殊教育理想與實踐的歷程中，仍有許多挑戰。本文專訪臺灣師範大學特殊教育系名譽教授吳武典，就其中困境進行反思，期許未來臺灣特教能再創新頁。

雖然臺灣少子化趨勢嚴重，但特殊生的教育需求卻呈現逆向成長。吳武典指出有四大關鍵：「首先是孩子少，所以個別需求越來越受重視；其次是鑑定制度變得成熟，容易發現孩子問題；第三是社會對特殊生的接納度提高，改變了家長的態度；最後是政府投入資源越來越多，讓家長不再擔心孩子讀特教班會被貼上標籤，反而希望藉此得到更多協助。」

現今早期療育受到重視，吳武典也建議，身心障礙國民教育年限應向下延伸至三歲，以符合民國九十八年所修正的《特殊教育法》，但擴大至三歲是一項大工程，必須有完整規畫與配套措施，包含實施模式、鑑定安置、通報系統、服務內容、課程與師資等問題，希望讓每個有特殊需求的孩子可以在學前時期就得到適當的早療、通報、福利及相關服務。

另外，落實無障礙環境的營造與推動也很重要。無障礙的生活環境包括交通、建築、學習、工作、社區等方面，必須強調「可及性」，包括「可達、可進、可用」。另外，除了有形的建築環境，無形的人文環境也不能忽視，例如接納、尊重的心理態度；在學習環境方面，更要做到「不以身心障礙為理由而拒絕入學」，並盡力排除校園內各種有形與無形的障礙，使身心障礙學生能和一般學生一樣，享用各種教育資源、接受適性教育。

吳武典也提到，目前特殊教育生的鑑定，常由醫療人員或心理評量人員執行，其中心評人員多是由第一線特殊教育教師兼任。但以美國來說，特殊教育學生的鑑定與評量，都由專門小組或心理師等專業人員執行。「臺灣只由教師兼任，常造成教師負擔過重，而且單單憑一、二種測驗就論斷，並不夠客觀，政府應該成立專責鑑定單位，讓鑑定安置作業標準化。」

此外，與身心障礙類師資相較，資優類教育師資顯得不足。吳武典說，資優類師資的來源雖然已由在職研習取得證照的方式，逐漸轉由職前培育；學分要求

也從最初的十六學分，提升到四十學分，但專業教師合格率仍舊偏低。

以九十八學年度為例，國小資優類教師合格率为四成七，國中後卻降至百分之七，高中職則只剩百分之六，平均約二成二；相較之下，身心障礙教育教師合格率达九成三。「在中學階段合格率太低，其中潛藏的資優班教學品質問題，不容忽視。」

最後是加強身心障礙學生的生涯規畫與職業輔導，根據九十九年教育部特殊教育統計資料顯示，身心障礙畢業生就業率逐年下滑，吳武典說：「可能是因為經濟不景氣，或是因為畢業人數比往年多，適合的職缺卻沒有相對增加，影響就業率。」但他認為更該深思的是，學校及勞政單位所提供的生涯規畫與職業輔導，是否有配合學生潛能開發與社會職場需求？身心障礙學生所接受的職涯訓練真的發揮作用嗎？他呼籲政府應該整合學校與勞政單位資源，讓身心障礙學生可以享有尊嚴與自主的生活。

## 聽損兒的療育課程規畫

### ●學前特教 文／林桂如

小修從小講話就含糊不清，認知能力也有遲緩的問題，一直到五歲才發現原來雙耳有中度聽損。媽媽一直很自責沒提早發現，及早讓小修接受療育。從今年起，像小修這類不容易在早期被發現的輕度至中度聽損兒童個案，將有望不再錯失療育的關鍵期。

國內預計自今年正式全面啟動免費新生兒聽力篩檢服務，將有助於早期確診兒童的聽損問題，透過提供家庭後續的資源、定期追蹤、轉介至適合的早期介入服務，幫助聽損兒及早接受聽語療育，把握零至六歲的溝通和語言發展關鍵期。

在確診聽損兒的聽損問題後，將有賴家長和專業團隊合作規畫後續的聽語療育。整體而言，在規畫上宜注意以下事項：

### 專業團隊間平等合作

理想的聽語療育團隊，應結家家長、學校相關人員、聽語治療人員、社工師、聽力師、耳鼻喉科醫師、聽輔器材公司，以及聽損兒童的同儕及其家人等，共同支持與協助聽損兒童的學習與適應。

### 家長主動深度參與其中

聽能科技輔具固然有其效益，然而，家長深度參與聽損兒童日常生活中的療育教學，學習關於聽損子女的聽力現況、察覺聽力變化與助聽輔具系統的異常狀況等，將更能幫助孩子在有意義的情境中發展溝通能力。

### **聽覺刺激融入自然情境**

為促進聽損兒對語音的聽取能力，應視兒童不同的聽語程度呈現聽覺刺激，例如：察覺環境中的聲響（如：門鈴聲），逐步教導孩子學習分辨聲音的不同（如：分辨門鈴聲和電話鈴聲），辨識是什麼物品發出的聲音（如：叮咚是門鈴發出的聲音），最後幫助孩子學習了解不同聲音代表的意義（如：門鈴響代表有人造訪）。

### **依循正常發展程序教學**

聽損兒童的發展與正常兒童相似，惟發展的速度較為緩慢。對於聽損兒童而言，同樣需要學習與一般聽常兒童相同的聽能學習基礎，因此，教師和家長在參與療育規畫上可循著聽力正常兒童發展的架構，幫助聽損兒童逐步發展良好的溝通能力。

### **正確的聽能管理概念**

聽能管理是良好的聽語療育的基石，透過家長與專業團隊合作，持續追蹤聽覺系統的變化、助聽輔具的正確保養與維護等諮詢，提供聽損兒童高品質的聽語療育服務。

新生兒聽力篩檢帶給聽損兒童早期發現問題、早期接受療育的契機，也讓聽損兒童擁有逐步發展聽得到、聽得懂、說得對、說得好的可能，而即將推動的全面免費新生兒聽篩則是擴大其受益層面。這是聽障教育的一大跨步，也引領聽損兒童朝發展良好溝通能力的方向前行。