

## 終身教育



臺南市樂齡學習示範中心幸福柚智園劇團



新北市新莊區豐年樂齡學習中心  
花甲子舞團於記者會演出

終身學習社會的教育活動，從學前兒童到高齡長者，形成繼續性的教育過程。在橫向方面，包括正規、非正規及非正式的教育活動；在縱向方面，涵蓋家庭、學校、社會等 3 種面向；對學習主體而言，終身教育提供每個人隨時隨地均可學習的教育體系。

教育部依「邁向學習社會白皮書」，推動多項專案計畫，建置終身學習環境；制定「終身學習法」，使我國成為第 6 個專為終身學習立法的國家，並於 103 年 6 月 18 日修正，以符應社會發展與民眾學習需求。

教育部積極辦理成人基本教育，降低不識字人口，至 104 年底不識字率已降低至 1.40 %；除持續加強辦理成人基本教育研習班及師資研習外，並完成編修「成人基本識字教材」及中越、中印、中泰、中東、中菲（英）版雙語對照本及華語有聲檔，公告於教育部出版品網站資源共享，同時加強識字教育宣傳、教材教法及師資研習、評鑑獎勵等措施，不斷研究精進。

另為提升民眾公民素養，關心社會重大議題，自 87 年起設立社區大學，至 104 年全國已有 81 所社區大學及 15 所原住民部落大學，每年選課超過 20 萬人次。社區大學業務推展，需由中央部會、各地方政府及社區大學共同協力合作，教育部將強化對地方政府訪視輔導工作，並督導其落實辦理轄內社區大學績效評核。

因應終身學習社會及我國的人口年齡結構變遷，教育部自 104 年起於臺北市等 7 個直轄市、縣（市）政府試辦「學習型城市計畫」，透過學習資源整合與連結，建構更完善的終身學習軸線，提升終身學習參與率，讓終身學習成為推動城市發展的重要指南，進而提高市民學習力、知識力與城市競爭力。

為有效運用國中小教學設備及空間，除促進終身學習功能外，並活化提供社區成人及高齡民眾多元性學習平臺，104 年新增新北市建國國小及宜蘭縣蘇澳國中等 5 所國中小新辦理社區多功能學習中心，至 104 年底補助 17 個直轄市及縣（市）共 33 所國中小轉型設置社區多功能學習中心，以利社區民眾方便使用。

因應高齡社會來臨，國內 65 歲以上老年人口快速上升，為強化社區老人學習活動，104 年已於全國 310 個鄉鎮市區結合在地組織及學校設置 313 所樂齡學習中心，研習對象以 55 歲以上社區中老年人為優先，規劃辦理具教育與學習意涵的口述歷史、生命回顧、世代交流及文化傳承等課程，並招募志工成立「樂齡志工隊」，以協助推動樂齡學習中心工作。104 年全國各樂齡學習中心共計辦理 7 萬 5,786 場次，188 萬 2,192 人次參與；全國有 12 所優質樂齡學習中心轉型為「樂齡學習示範中心」，協助推動觀摩典範的樂齡學習工作。

教育部於 104 學年度補助 103 所大專校院辦理「樂齡大學計畫」，開啟長者進入大學校園的契機，讓長者進入大學圓夢，促進世代交流，也讓大專校院在國家邁入高齡社會的過程中，對社會盡一份責任。104 學年度共開設 115 班，提供 3,500 名中高齡民眾參加。除辦理社區高齡長者教育活動外，104 年進行樂齡學習數位教材研編，讓高齡者可以運用電腦自學老化相關知能讓課程內容更豐富。

為提升樂齡教育師資及工作人員專業，教育部於 101 年訂定完整、分級且系統性的樂齡教育師資及各類工作人員培訓計畫，培訓高齡者以「老人帶領老人」的自主學習精神，發布「教育部樂齡教育專業人員培訓要點」，並於 103 年完成第 2 期培訓，第 1 期及第 2 期合計 643 名取得證明書，以提升國內老人教育專業知能，並鼓勵高齡者服務及貢獻社會，104 年教育部會同交通部辦理「推動高齡自主學習團體終身學習活動試辦計畫」報名人數計 709 人，並於 104 年 10 月至 105 年 2 月間進行自主學習團體帶領人培訓課程。

自 92 年「家庭教育法」公布施行以來，教育部除積極透過補助地方政府各類家庭教育計畫經費，辦理多元化家庭教育活動外，亦持續辦理家庭教育專業人員資格認證，透過各類會議時機宣達政策，並研發家庭教育課程及教材達 59 種供推廣使用。為健全家庭教育推廣機制，並整合各體系及各級政府家庭教育工作資源，發布「教育部推展高級中等以下學校推動家庭教育整合計畫(102-106 年)」及「推展家庭教育中程計畫(102-106 年)」，以積極擘劃家庭教育推展藍圖。

補助各地方政府辦理家庭教育活動，協助家庭強化家庭教育功能，提升解決家庭教育問題及適應社會變遷的能力，辦理家庭教育戶外宣傳活動共 257 場次、6 萬 3,022 人次參加；辦理親職、婚姻、倫理及學校家庭教育等類活動共 1 萬 9,770 場次，67 萬 9,649 人次參加；另針對新移民家庭、育有 0 至 12 歲孩童而親職功能不足家庭、身心障礙者家庭、單(失)親家庭及原住民族家庭辦理家庭教育活動，共 1,806 場次，參與總人數合計 18 萬 3,057 人次；提供「412-8185」全國家庭教育專線諮詢服務，共 1 萬 2,117 件；提供個別化親職教育輔導計服務 472 個個案學生家庭，受益學生家長、監護人或實際照顧者達 551 人。

104 年辦理全國慈孝家庭楷模選拔及表揚活動，表揚 58 名慈孝家庭楷模；慶祝祖父母節，辦理「祖孫同樂·世代傳承」慶祝活動；辦理「103 年國際家庭日-多元文化學習型家庭甄選及表揚活動」，表揚 57 個優秀學習型家庭（新移民家庭 13 個、原住民家庭 7 個、一般家庭 37 個）。委託辦理「家庭教育數位加值計畫」，完成 iLove 戀愛時光地圖互動學習網站內容改版及功能擴充，建置完成「iCoParenting（新手父母：恩愛作夫妻、和樂共親職）」與「iMyFamily（愛我的家、全家學習）」2 個互動學習網站之平臺建置及架構規劃；辦理 iLove 戀愛時

時光地圖互動網站平臺資源應用培訓 4 場次；委託研發完成中小學教師家庭教育課程架構，製作完成中小學教師家庭教育課程數位多媒體學習教材(30 單元)及導讀手冊。研發親職教育媒材運用手冊(含瞭解子女發展篇及提升父母能力篇)。103 年 9 月成立「教育部家庭教育輔導團」，由具家庭教育專業背景的專家學者組成，辦理 2 場次業務座談交流，並委託實地訪視各直轄市及縣(市)家庭教育中心，俾輔導直轄市、縣(市)推展家庭教育。

與文化部結合所屬機構於 1 月及 6 月辦理聯合行銷記者會，發行「國立社教機構及文化機構學習護照」，推廣 20 所國立館所各項展演活動，提供民眾學習資訊。國立社教機構 104 年共推出超過 400 場次講座、650 以上場次研習、490 以上場次營隊及超過 4,800 場次相關展演活動，入館參訪人數超過 1,700 萬人次。另整合教育部所屬 7 所社教機構，輔導執行「跨域體驗 終身樂學-國立社教機構跨域加值發展計畫」，透過實質硬體設施創新設計及數位典藏資源整合，以區域、館際、民間及產業的跨域整合，串聯周邊景點等策略，發展加值型的社教機構網絡，提升社教機構和周邊環境的產值，達到創意加值、文化觀光及在地行銷之效益。

教育部所屬社教機構詳見下表：

項次	社教機構名稱
1.	國家圖書館
2.	國立臺灣圖書館
3.	國立公共資訊圖書館
4.	國立臺灣科學教育館
5.	國立自然科學博物館
6.	國立科學工藝博物館
7.	國立海洋生物博物館
8.	國立海洋科技博物館
9.	國立教育廣播電臺
10.	國立臺灣藝術教育館
備註：其他附屬機構：國家教育研究院。	

資料來源：教育部(終身教育司)

至 104 年底，教育部主管教育基金會共計 706 家，基金總額達新臺幣 686 餘億元以上，為簡化教育基金會年度資料報核作業及管理流程，已建置「教育部教育基金會資訊網」，104 年計有 663 家基金會完成填報作業，達成率約 95%；為健全基金會財務狀況，透過專業會計師查核基金會之財務報表、會計制度及財務管理，104 年計有 100 家接受查核；104 年教育基金會終身學習圈審查通過技嘉教育基金會「科技創新教育學習圈」等 7 主題，有 87 個文教基金會及民間團體參與，執行 120 項計畫；教育基金會並於 104 年 12 月 14 日辦理年會，主題為「跨界·創新·社會力」，提供基金會共同學習、觀摩、激勵之平臺，以整合民間資源，提供更多元之終身學習機會。